

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY Zespołu Szkół w Zasutowie w roku szkolnym 2019/2020



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Zespołu Szkół w Zasutowie

Wprowadzenie do programu.

Zespół Szkół w Zasutowie , to placówka twórczego, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Zasutowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Misja i wizja szkoły.

Misja oddziałów przedszkolnych

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

Misja szkoły podstawowej

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja oddziałów przedszkolnych.

Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w życiu dorosłym. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne oraz własne i adoptowane projekty edukacyjne.

Wizja szkoły podstawowej.

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie społeczności lokalnej przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce. Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,

- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Model absolwenta

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny;

zna:

- swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony;

umie:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska
- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,

- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole:
 - ✓ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - ✓ sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- ✓ niska motywacja do nauki;
- ✓ funkcjonowanie w wirtualnej rzeczywistości (niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych)
- ✓ zachowania ryzykowne (przeciwdziałanie nierespektowaniu przez uczniów norm społecznych i zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień, przemocy, otyłości, zapobieganie wypadkom na terenie i poza terenem szkoły)
- ✓ niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Zadania nauczycieli, wychowawców i pracowników szkoły

1. Zadania wszystkich nauczycieli:

- 1/ zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych, wyrabianie nawyku przestrzegania zasad bhp podczas zajęć;
- 2/ kształtowanie poczucia odpowiedzialności;
- 3/ propagowanie treści głoszonych przez patrona szkoły;
- 4/ propagowanie treści patriotycznych podczas zajęć edukacyjnych;
- 5/ uwrażliwianie na czystość i piękno języka ojczystego;
- 6/ kształtowanie postaw obywatelskich – rozwijanie samorządności uczniowskiej, wspieranie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego i organizacji młodzieżowych działających w szkole;
- 7/ podkreślanie wśród uczniów uniwersalnych wartości etycznych;
- 8/ eliminowanie przejawów nietolerancji i dyskryminacji;
- 9/ kształtowanie postaw życzliwości i otwartości wobec innych;
- 10/ rozwijanie zainteresowań;
- 11/ propagowanie zdrowego stylu życia;
- 12/ udzielanie uczniom pomocy w budowaniu realnej samooceny i wiary w osiąganie sukcesów;
- 13/ otoczenie szczególną opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, udzielanie pomocy uczniom pozostającym w trudnych warunkach materialnych i rodzinnych;
- 14/ dostosowanie działań wychowawczych do indywidualnych potrzeb ucznia;

2. Zadania wychowawcy

Szczególna rola w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu. W swych działaniach powinien kierować się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską oraz szanować ich godność osobistą.

Wychowawca powinien:

- 1/ promować wartości głoszone przez Patrona Szkoły – Jana Pawła II ;
- 2/ opracować w oparciu o program wychowawczo - profilaktyczny szkoły plan pracy wychowawcy klasowego;
- 3/ podejmować działania na rzecz integracji zespołu klasowego, tworzyć bezpieczną atmosferę;
- 4/ uczestniczyć we wszystkich ważnych wydarzeniach w życiu klasy;
- 5/ poznawać swoich wychowanków, ich problemy, sytuację życiową;
- 6/ czuwać nad postępami w nauce, frekwencją uczniów;
- 7/ współpracować z rodzicami poprzez organizowanie klasowych spotkań oraz kontakty indywidualne, telefoniczne i elektroniczne;
- 8/ podejmować działania zmierzające do zwiększenia odporności na stres;
- 9/ być autorytetem, doradcą i przewodnikiem dla ucznia;
- 10/ utrzymywać stały kontakt z nauczycielami uczącymi w danej klasie, pedagogiem szkolnym i psychologiem w celu wspólnych działań wychowawczych;
- 11/ prowadzić prawidłowo i systematycznie teczkę wychowawcy klasowego;
- 12/ kształtować samorządność u uczniów;

3. Zadania pedagoga szkolnego

- 1/ diagnoza środowiska rodzinnego uczniów;
- 2/ wstępna diagnoza niepowodzeń szkolnych;
- 3/ praca z uczniem trudnym;
- 4/ wspieranie fachową poradą nauczycieli i rodziców,
- 5/ udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych powstających na tle niepowodzeń szkolnych,
- 6/ udzielanie uczniom porad w rozwiązywaniu problemów osobistych,
- 7/ organizowanie opieki i pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej;
- 8/ organizowanie pomocy uczniom przewlekłe chorym, z problemami edukacyjnymi oraz szczególnie uzdolnionym;
- 9/ współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku zajmującymi się problemami opieki i wychowania: MGOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, PCPR, Kurator sądowy

- 10/ organizowanie godzin wychowawczych dla młodzieży, prelekcji, na tematy współczesnych zagrożeń;
- 11/ prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

4. Zadania psychologa szkolnego:

- 1/ rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianie ich zaspokojenia;
- 2/ prowadzenie badań i działań diagnostycznych, dotyczących uczniów, w tym, diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron ucznia;
- 3/ wspieranie ucznia z wybitnymi uzdolnieniami - organizacja indywidualnego toku nauki;
- 4/ diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 5/ organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 6/ minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- 7/ wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- 8/ umożliwianie rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.

5. Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- 1/ kształtowanie właściwych postaw społecznych i obywatelskich praktyczna nauka demokracji przyjmowanie współodpowiedzialności za organizowanie życia – kulturalnego w szkole rozwijanie aktywnego współdziałania uczniów;
- 2/ propagowanie obowiązujących w szkole praw, regulaminów;
- 3/ współudział w organizowaniu uroczystości szkolnych;
- 4/ organizowanie ogólnoszkolnych imprez kulturalnych dla uczniów;
- 5/ działalność charytatywna (wolontariat)
- 6/ organizowanie konkursów dla uczniów;
- 7/ integrowanie się ze środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym;

- 8/ rozwijanie umiejętności komunikacji, prezentacji pracy zespołu, autoprezentacji;
- 9/ współpraca z dyrekcją szkoły i Radą Pedagogiczną;
- 10/ opiniowanie pracy zawodowej nauczycieli na wniosek dyrekcji szkoły
- 11/ Kształtowanie samorządności u uczniów;

6. Zadania rodziców:

- 1/ uczestniczenie w życiu szkoły, współpraca z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, dyrekcją, Radą Rodziców;
- 2/ współuczestniczenie w tworzeniu regulaminów prawa szkolnego w tym Planu pracy szkoły, Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
- 3/ współtworzenie planu wychowawczego klasy;
- 4/ uczestniczenie w zebraniach szkolnych, klasowych i indywidualnych powiadamianie wychowawcy o przyczynach nieobecności dziecka w szkole;
- 5/ dbałość o podstawowe potrzeby dziecka, właściwy ubiór, wyposażenie w podręczniki i przybory szkolne;
- 6/ uczestniczenie w uroczystościach szkolnych na zaproszenie dzieci, wychowawcy, dyrektora szkoły czy organizatorów;
- 7/ powiadamianie szkoły o poważnych problemach dziecka mogących mieć wpływ na jego relacje z rówieśnikami lub nauczycielami;
- 8/ korzystanie w razie potrzeby z fachowej pomocy pedagogicznej i psychologicznej lub konsultacji w poradniach specjalistycznych;
- 9/ powiadamianie szkoły o poważnych problemach zdrowotnych dziecka mogących uniemożliwić dziecku właściwe zdobywanie wiedzy
- 10/ wspieranie szkoły w realizacji jej programu wychowawczo - profilaktycznego;

7. Zadania wychowawcze pracowników niepedagogicznych szkoły

- 1/ obowiązkiem pracownika szkoły jest godne zachowanie, będące przykładem dla młodzieży;
- 2/ dbałość o bezpieczeństwo uczniów;
- 3/ wymaganie poszanowania dla siebie i swojej pracy;
- 4/ poszanowanie godności osobistej ucznia;

- 5/ obowiązkiem pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów i poinformowanie o tym wychowawcy, pedagoga szkolnego lub innego nauczyciela;
- 6/ współorganizowanie uroczystości szkolnych - wspieranie nauczycieli w przygotowaniach.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I – III i przedszkola

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.	wychowawcy i wszyscy nauczyciele
	2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	wychowawcy i wszyscy nauczyciele, rodzice
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1.Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych.	dyrektor, wychowawcy i wszyscy nauczyciele
	2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	wychowawcy i wszyscy nauczyciele
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.	wszyscy nauczyciele i pracownicy, rodzice

	2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	wychowawcy i wszyscy nauczyciele, rodzice
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.	wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice
	2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.	wychowawcy, pedagog, psycholog
Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.	wszyscy nauczyciele
	2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.	wychowawcy, pedagog, psycholog
	3. Współpraca z Policją, Strażą Pożarną i innymi służbami	pedagog, dyrektor
	4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.	wychowawcy, pedagog
	5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.	wszyscy nauczyciele
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.	wychowawcy
	2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.	bibliotekarka
	3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.	nauczyciel świetlicy

Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.	wychowawcy, psycholog, pedagog
	2.Poznanie obowiązków ucznia.	Wychowawcy, rodzice
	3.Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.	wychowawcy, pedagog, rodzice
	4.Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.	wychowawcy, psycholog, pedagog
Dbałość o dobry klimat w szkole.	1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole.	dyrektor, wychowawcy, pedagog
	2.Obszerwacja zachowań na tle rówieśników.	wszyscy nauczyciele
	3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim	opiekun Samorządu uczniowskiego
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.	wychowawcy, rodzice
	2. Poznają symbole narodowe i europejskie.	wychowawcy
	3.Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.	wychowawcy, dyrektor, rodzice
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1.Nauczanie informatyki od I klasy.	nauczyciel informatyki
	2.Uczestniczenie w akademiach i apelach okolicznościowych	wychowawcy
	3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.	wszyscy nauczyciele

Propagowanie zdrowego stylu życia.	1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.	wszyscy nauczyciele
	2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.	dyrektor, wychowawcy
	3.Realizacja programów: „ Nie pal, przy mnie proszę!” „Czyste powietrze wokół nas”, Program dla szkół” – („Mleko i owoce w szkole”), „Śniadanie daje moc”, „Trzymaj formę”	wychowawcy, rodzice
	4.Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.	wychowawcy, pielęgniarka
	5.Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picie alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.	wychowawcy, pedagog, rodzice
	6.Warsztaty zgodnie z zaleceniami MEN 2019/2020	pedagog
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, z zakresu psychologii.	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciel terapeuta
	2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.	pedagog, psycholog
	3.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.	dyrektor, pedagog

Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.	wychowawcy
	2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	dyrektor, pedagog
	3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
	4. Konsultacje dla rodziców.	dyrektor, wszyscy nauczyciele
	5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.	wychowawcy, pedagog, psycholog
	6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami.	dyrektor, wszyscy nauczyciele
	7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.	dyrektor, pedagog
	8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.	dyrektor
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.	dyrektor, pedagog

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice
	2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny,	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice
	3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice
	4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.	dyrektor, wszyscy nauczyciele

Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych.	wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele, rodzice
	2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez wdrażanie do empatii, współpracę w zespołach, realizację projektów, kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.	wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele, rodzice
	3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.	wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele, rodzice
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).	dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.	dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	3. Angażowanie wszystkich uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.	wszyscy nauczyciele
Wolontariat szkolny - istotny element kształtowania u uczniów postaw prospołecznych.	1. Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie, umiejętności autoprezentacji.	opiekun wolontariatu, opiekun Samorządu Uczniowskiego

	<p>2.Udział uczniów w akcjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Świąteczna Zbiórka Żywności - Góra Grosza - zbiórka nakrętek - współpraca z Domem Opieki Społecznej w Mielżynie - opieka nad osobami potrzebującymi pomocy - żywność dla zwierząt „Zakątek weteranów” 	<p>Opiekun Samorządu</p> <p>opiekun wolontariatu</p>
Kształtowanie postaw patriotycznych	1.Zapoznanie uczniów z historią regionu, zabytkami, kulturą, itp.	wychowawcy, nauczyciele historii, rodzice
	2.Uczestnictwo w akademiach i apelach przygotowanych przez uczniów.	wychowawcy
	3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.	wychowawcy, nauczyciele historii i języków
	4. Wykonanie okazjonalnych gazetek w klasie i na holu szkoły.	wychowawcy
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1.Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki.	nauczyciele przedmiotowcy
	2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.	nauczyciele biologii, przyrody
	3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, porządkowanie terenu szkoły	wychowawcy

Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych i omówienie konsekwencji takich zachowań.	dyrektor, wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych.	dyrektor, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciel terapeuta
	2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	pedagog, psycholog
	3.Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.	dyrektor, pedagog
Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.	1.Udział uczniów w zajęciach dodatkowych z matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych i informatyki.	nauczyciele nauk przyrodniczych, matematyki, informatyki
	2. Przeprowadzenie testów diagnostycznych, testów kompetencji, próbnych egzaminów gimnazjalnych z matematyki i przedmiotów przyrodniczych oraz innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności z tych przedmiotów.	wszyscy nauczyciele
Pomoc uczniom w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, uwzględniającego proces jego	1.Wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu takich jak zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje	pedagog, wszyscy nauczyciele

indywidualizacji.	charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku podczas godzin wychowawczych oraz podczas zajęć z doradztwa zawodowego.	
	2.Udostępnianie i rozpowszechnianie informacji o kierunkach szkołach średnich.	pedagog
	3.Organizowanie wyjazdów na Targi Edukacyjne oraz organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich w celu zapoznania się z ofertą edukacyjną.	pedagog
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. Rozpoznawanie sytuacji bytowej uczniów z przejściowymi problemami.	1.Współpraca z MGOPS.	dyrektor, pedagog
	2. Pozyskanie sponsorów.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele
	3. Współpraca z parafią, CARITAS. (np. bezpłatne obiady)	
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.	wychowawcy
	2.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.	wychowawcy, pedagog, psycholog
	3.Konsultacje dla rodziców.	dyrektor, wszyscy nauczyciele
	4.Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami.	dyrektor, wszyscy nauczyciele

	5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.	dyrektor
	6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	dyrektor, pedagog, psycholog
Wzmocnienie współpracy z rodzicami, współpraca ze środowiskiem lokalnym. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Organizowanie zebrań dla rodziców, dni otwartych, wywiadówek, spotkań indywidualnych, dyżurów dla rodziców, zachęcenie do korzystania z dziennika elektronicznego jako formy kontaktu ze szkołą.	dyrektor, wszyscy nauczyciele
	2. Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych, zachęcanie do współpracy przy ich organizacji, angażowanie rodziców w organizowanie wycieczek szkolnych (festyn, lekcje otwarte, warsztaty, drzwi otwarte, udział w wycieczkach)	dyrektor, wychowawcy, rodzice
	3. Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania uczniów. Współpraca z rodzicami dotycząca doraźnej pomocy materialnej	pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele

	dla dziecka. Bieżąca pomoc psychologiczna.	
	4.Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: Urząd Miasta i Gminy, Sąd Rejonowy, kuratorzy sądowi, PPP we Wrześni, MGOPS w Nekli, PCPR, Policja, Policyjne Centrum Bezpieczeństwa i Edukacji.	dyrektor, pedagog, psycholog
	5.Organizowanie lekcji otwartych i pokazów, organizowanie i udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, powiatowych i wojewódzkich oraz lokalnych.	wszyscy nauczyciele
Promowanie zdrowego stylu życia.	1. Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom) na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. - udział w akcji „Gotuj się na zmiany” -„Trzymaj formę” i „Ratujmy. Uczmy ratować”	wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii
	2. Przeprowadzenie zajęć, spotkań na tematy dotyczące zaburzeń chorobowych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość. Zapoznanie uczniów z systemem ochrony zdrowia i specjalizacjami lekarskimi.	psycholog, pedagog, nauczyciel biologii, przyrody
	3.Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.	wychowawcy, pielęgniarka
	4.Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.	nauczyciele wf

	5.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.		wszyscy nauczyciele
	6.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.		dyrektor
Profilaktyka zagrożeń.	1.Środki i substancje psychoaktywne:	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, gazetki ścienne. 	pedagog, psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 	wychowawcy, pedagog, psycholog
	2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, 	wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice

		<p>pogadanki, lekcje wychowawcze, realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole „Saper czyli, jak rozminować agresję” „Spójrz inaczej na agresję” Warsztaty, profilaktyczne zgodne z zaleceniami MEN 2019/2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie stron internetowych, w miarę możliwości portali społecznościowych • Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 	<p>nauczyciel informatyki, nauczyciele, rodzice</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>dyrektor, pedagog</p>
	<p>3.Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, omawianie zagrożeń związanych</p>		<p>wszyscy nauczyciele</p>

	z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy
	2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia(MGOPS, Zespół Interdyscyplinarny przy UMiG, Sąd, Kurator sądowy)	dyrektor, pedagog
	3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.	dyrektor

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.