

Załącznik nr 12/2024-25 Rady Pedagogicznej
przy Szkole Podstawowej w Gąsocinie z dnia 12.09.2024r.

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu
z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Gąsocinie
- tekst jednolity- Uchwała nr 1/2024-25 z dnia 11.09.2024r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GĄSOCINIE

Podstawa Prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483, ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie ogólne ONZ z 20 listopada 1989r (Dz. U. z 1991r. nr. 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2024r. poz. 986)
4. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2024r. poz. 750)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2024r. poz.737)
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023r. poz. 2151)
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023r. poz. 1939)
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024r. poz. 1162)
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 987)
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 1449)
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
13. Statut Szkoły Podstawowej w Gąsocinie.
14. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w dniu 15 lutego 2024r.
15. Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. . J. Flis, M. Dębski.

16. Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w SP Gąsoccinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z wypracowanej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i WZO. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów/dzieci, oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako działanie uczniów/dzieci w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dziecięcej i młodzieżowej.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji wewnętrznej szkoły,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
3. ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku szkolnym,
4. analizy dokumentów szkolnych,
5. sprawozdań pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa,
6. rozmów z rodzicami,
7. obserwacji uczniów przez nauczycieli i pracowników szkoły.

NASZA MISJA

Jesteśmy wiejską szkołą. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata oraz kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów/dzieci w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom/dzieciom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji a także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska

o bezpieczeństwo dzieci, uczniów, nauczycieli i rodziców. Naszą misją jest również osiągnięcie równowagi pomiędzy nauczaniem, wychowaniem i profilaktyką.

CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Stwarzanie w szkole środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowemu uczniów/dzieci.
2. Uczenie samodzielności pracy w szkole i w domu.
3. Przygotowanie dziecka do życia w społeczności szkolnej i środowiskowej.
4. Współpraca wychowawcza domu, szkoły, środowiska rówieśniczego i społeczności lokalnej.
5. Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole.
6. Promowanie zdrowego stylu życia bez uzależnień. Dbłość o zdrowie psychiczne.
7. Znajomość środowiska ucznia/dziecka.
8. Kształtowanie u uczniów/dzieci postaw sprzyjających rozwojowi społecznemu i indywidualnemu: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, szacunku dla innych ludzi, ciekawości poznawczej, dobra, piękna, kreatywności przedsiębiorczości, kultury osobistej, gotowości do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
9. Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur i tradycji.
10. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWUJĄCEGO

1. Stwarzanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości (psychicznej, fizycznej, społecznej, duchowej).
2. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
3. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę, budowanie poczucia własnej wartości.
4. Kształtowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.
5. Stwarzanie sytuacji, w których uczeń/dziecko wyraża swoje emocje i radzi sobie z nimi.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Gąsocinie jest przygotowanie uczniów/dzieci do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

2. szanuje siebie i innych,
3. jest odpowiedzialny, ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
4. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i innymi,
5. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
6. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
7. jest tolerancyjny,
8. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
9. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
10. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
11. potrafi podejmować właściwe decyzje w sytuacjach trudnych,
12. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
13. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
14. prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.

MOCNE STRONY SZKOŁY

Mocnymi stronami szkoły są: oferta zajęć dodatkowych i kół zainteresowań, nauka poprzez zabawę, jednozmianowy system nauki, reprezentowanie szkoły w licznych zawodach sportowych i konkursach o różnorodnej tematyce, kultywowanie pamięci o bohaterach narodowych, spotkania z ludźmi zasłużonymi dla kultury i dziedzictwa narodowego, uczenie się demokracji i samorządności w toku działalności Samorządu Uczniowskiego, przejrzysta strona internetowa szkoły.

OCZEKIWANIA UCZNIÓW/DZIECI OD SZKOŁY

1. Tworzenie kół zainteresowań zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami uczniów, w tym więcej zajęć sportowych, wyjazdy na mecze.
2. Wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne.
3. Pomoc w realizacji marzeń dotyczących wyboru zawodu.
4. Wspieranie w stawianiu się wartościowym człowiekiem.
5. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa oraz poczucia własnej wartości.

OCZEKIWANIA RODZICÓW OD SZKOŁY

1. Stwarzanie warunków, w których dziecko będzie czuło się bezpiecznie.

2. Zachęcanie do nauki, sprawiedliwe ocenianie i traktowanie dzieci, konsekwencja w działaniu nauczycieli, uczenie dzieci samodzielności, zapobieganie agresywnym zachowaniom.
3. Organizowanie wycieczek, spotkań z ludźmi zasłużonymi dla kultury i dziedzictwa narodowego, spotkań klasowych, wieczorków.
4. Wzbogacanie bazy szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne.
5. Uczenie podstaw dobrej komunikacji międzyludzkiej.
6. Propagowanie życia bez przemocy i w duchu tolerancji do drugiego człowieka.
7. Wychowywanie do wartości: miłości, wiary, przyjaźni, zdrowia, wytrwałości, piękna, dobra i prawdy.
8. Przygotowanie przez szkołę propozycji spędzania czasu wolnego przez uczniów/dzieci w formie zajęć dodatkowych np. wyjazdy na basen, zajęcia plastyczne dla starszych klas, zajęcia programowania i robotyki, zajęcia informatyczne.

OCZEKIWANIA NAUCZYCIELI OD SZKOŁY

1. Uczenie uczniów/dzieci samodzielności.
2. Ścisła współpraca rodziców ze szkołą, wsparcie ze strony rodziców w wychowaniu i edukacji uczniów/dzieci.
3. Promowanie szkoły w lokalnym środowisku.
4. Uczenie młodego pokolenia łączenia doświadczeń, pielęgnowania tradycji oraz konsekwentnego dążenia do osiągnięcia wyznaczonych celów.
5. Możliwość doskonalenia zawodowego i podnoszenia kwalifikacji.
6. Dbanie o dobrą komunikację międzyludzką.
7. Przygotowanie przez szkołę propozycji spędzania czasu wolnego przez uczniów w momencie nie zadawania prac domowych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów/dzieci wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w tym wrażliwości na prawdę i dobro, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów/dzieci w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów/dzieci i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami/dziećmi oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów/dzieci,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów/dzieci postaw prospołecznych, w tym szlachetności, zaangażowania społecznego oraz dbałości o zdrowie poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów/dzieci w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów/dzieci do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wykształcenie u uczniów/dzieci, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogącą przynieść trwałe wartości np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
11. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
12. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i proekologicznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów/dzieci,
3. podejmowanie działań związanych z edukacją klasyczną, dziedzictwem cywilizacyjnym Europy, poznawaniem polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych poprzez organizowanie wycieczek edukacyjnych,
4. podejmowanie działań dotyczących edukacji patriotycznej, obywatelskiej, w tym odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
5. kształtowanie u uczniów/dzieci umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów/dzieci w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
9. poszerzenie wiedzy uczniów/dzieci, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji uczniom/dzieci, nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z bezpiecznym poruszaniem się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
2. udostępnienie informacji oraz oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów/dzieci, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom/dzieciom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów/dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących Standardach Ochrony Małoletnich przez nauczycieli.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów/dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów/dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów/dzieci u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. kształtowanie u uczniów/dzieci zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
5. nauka wśród uczniów/dzieci udzielania pierwszej pomocy.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów/dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów/dzieci, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
6. przygotowanie przez szkołę w porozumieniu z uczniami i rodzicami oferty dla uczniów/dzieci dotyczącej konstruktywnego spędzania czasu wolnego.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. wspomaganie rozwoju ucznia/dziecka w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
2. przygotowanie uczniów/dzieci do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (przedszkolu/szkole, grupie/klasie),
3. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
4. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
5. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
6. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
7. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
8. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole/przedszkolu,
2. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły/przedszkola,
3. promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

4. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
5. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
6. niwelowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
7. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów/dzieci, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
10. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

Dyrektor szkoły

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami/dziećmi oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów/dzieci.
4. Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
8. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
9. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów/dzieci.
10. Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi, w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami/dziećmi i klasami/grupami.
11. Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.

12. Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów/dzieci.
13. Inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów/dzieci z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
14. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych, wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
15. Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą oraz kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą.

Rada Pedagogiczna

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
2. Dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów/dzieci.
3. Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców.
4. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
5. Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
6. Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele

1. Współpracują z wychowawcami klas/grup w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia/dziecka.
3. Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów/dzieci.
4. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur, postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i uczniów, demoralizacją, przestępczością, cyberprzemoc a także depresją.
5. Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wspomaganie.
6. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
7. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
8. Rozmawiają z uczniami/dziećmi i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.

9. Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia/dziecka.

Wychowawcy klas/grup

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie/grupie.
2. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów/dzieci w zakresie zdrowia psychicznego, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
3. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy/grupy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego/grupy i potrzeby uczniów/dzieci.
4. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
5. Zapoznają uczniów/wychowanków swoich klas/grup i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
6. Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
7. Oceniają zachowanie uczniów/dzieci swojej klasy/grupy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
8. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie/grupie, rodzicami uczniów/dzieci, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami/dziećmi o specjalnych potrzebach.
9. Wspierają uczniów/dzieci potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
10. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów/dzieci i ich rodziców.
11. Dbają o dobre relacje uczniów/dzieci w klasie/grupie.
12. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
13. Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
14. Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny i psycholog, pedagog specjalny

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
2. Zapewnia uczniom/dzieciom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
3. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
4. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów/dzieci.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów/dzieci.

6. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
7. Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami/dziećmi w identyfikacji problemów uczniów/dzieci, w tym wczesnych objawów depresji, a także udzielaniu im wsparcia.
8. Wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów/dzieci w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

Rodzice

1. Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów/dzieci.
4. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
5. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
6. Współpracują z wychowawcą klasy/grupy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie/grupie.
7. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów/dzieci.
8. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd Uczniowski

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
4. Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.
5. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
6. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
7. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
8. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
9. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Dzień przedszkolaka.
3. Sprzątanie świata.
4. Dzień języków obcych.
5. Ślubowanie klas pierwszych.
6. Dzień Edukacji Narodowej.
7. Narodowe Święto Niepodległości.
8. Pasowanie na przedszkolaka.
9. Andrzejki szkolne.
10. Mikołajki.
11. Jasełka.
12. Chojnka szkolna/bal karnawałowy.
13. Dzień Babci i Dziadka
14. Walentynki.
15. Pierwszy dzień wiosny.
16. Dzień Ziemi.
17. Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich.
18. Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
19. Dzień Dziecka i sportu.
20. Dzień praw dziecka i praw człowieka.
21. Zakończenie roku szkolnego i pożegnanie absolwentów.
22. Pożegnanie 6-latków.

Szczegółowe cele wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów/dzieci.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności uczniów bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej i nauka udzielania pierwszej pomocy.

Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Wspieranie dobrostanu uczniów/dzieci, ich zdrowia psychicznego, w szczególności empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Obszar rozwoju duchowego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Harmonogram działań

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów/dzieci.	Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacja podczas bieżących lekcji.	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień, czerwiec
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjazdów do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym regionu. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia dotyczących rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów.	Nauczyciele, wychowawcy Koordynator WDN, dyrektor	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości Zgodnie z harmonogramem szkoleń.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji i doradztwa zawodowego.	Wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego	Zgodnie z harmonogramem w poszczególnych klasach.
	Kształtowanie postawy twórczej.	Udział w uroczystościach szkolnych i konkursach.	Wychowawcy, organizatorzy konkursów	Zgodnie z harmonogramem uroczystości i ofertami konkursów.

	Włączenie rodziców w realizację uroczystości szkolnych.	Rodzice uczniów, wychowawcy	W ciągu roku szkolnego.
Kształcenie samodzielnego wyrażania i formułowania sądów.	Warsztaty w wybranych klasach.	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia, pedagodzy, psycholog	Zgodnie z harmonogramem.
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze i konkursy szkolne z nagrodami, stypendium dla najlepszych uczniów, dyplomy za frekwencję.	Klasowe zespoły nauczycieli	Zgodnie z planem zajęć w poszczególnych klasach.
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, wszyscy nauczyciele	Zgodnie z planem zajęć w poszczególnych klasach.
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	Pedagog specjalny	Aдекватnie do potrzeb.
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, działalność Szkolnego Koła PCK.	Opiekun samorządu szkolnego, opiekun szkolnego koła wolontariatu,	Zgodnie z harmonogramem prac wymienionych kół.

M O R A L N A	potrzeby drugiego człowieka, tolerancji.		członkowie Szkolnego Koła PCK	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze o tematyce patriotycznej.	Nauczyciele historii	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych.
	Poznanie kultur regionalnych.	Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze.	Dyrektor, Wychowawcy, rodzice,	Wg harmonogramu wycieczek i planu pracy klasy/grupy.
	Poznanie kultur państw Europy i świata. Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych kultur i religii.	Dzień języków obcych, lekcje tematyczne.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy.	Wg harmonogramu uroczystości, planu pracy klasy/grupy.
	Uczenie właściwego reagowania na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka.	Lecje wychowawcze i warsztaty poświęcone tej tematyce. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog Opiekunowie samorządu szkolnego	Wg zapotrzebowania wychowawców. Zgodnie z planem pracy SU.

Promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym zwróceniem uwagi na zdrowie psychiczne.	Podjęmowanie działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej oraz zdrowego stylu życia - Dzień sportu szkolnego, zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania się oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, pogadanek, warsztatów dotyczących akceptacji osób z otyłością, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Profilaktyka zdrowia psychicznego – organizowanie działań pomocowych na rzecz wsparcia psychicznego dla uczniów (programy profilaktyczne, warsztaty, lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami).	Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, realizatorzy zewnętrzni i wychowawcy klas Pedagodzy, psycholog, wychowawcy Wychowawcy Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, specjaliści z PPP	Zgodnie z zestawem programów profilaktycznych i zdrowotnych. W ciągu roku.
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów/dzieci wobec osób z niepełnosprawnościami.	Organizowanie zajęć, dni o tematyce niepełnosprawności, projekcji filmów edukacyjnych.	Wychowawcy, pedagog specjalny.	Wg harmonogramu uroczystości, planu pracy klasy/grupy.
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych.	Mediacje rówieśnicze i rodzicielskie. Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.	Adekwatnie do potrzeb

**S
P
O
Ł
E
C
Z
N
A**

	Kształtowanie sylwetki absolwenta – ucznia szkoły.	Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły i obowiązującymi regulaminami. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.	Dyrektor, wychowawcy Wychowawcy klas	Wrzesień – grudzień Wrzesień
	Kształtowanie wśród uczniów postaw prawdy i dobra oraz szlachetności i zaangażowania społecznego.	Przeprowadzenie lekcji z wychowawcą o tej tematyce. Organizowanie wycieczek i wyjść do miejsc kształtujących te postawy, np. muzea, galerie, wystawy, teatr, najbliższa okolica. Organizowanie spotkań z osobami, które mogą przekazać uczniom dobre wzorce dotyczące ww. wartości i postaw.	Wychowawcy Wychowawcy, dyrektor Wszyscy nauczyciele, zaproszeni goście, rodzice	Wg potrzeb, wg harmonogramu wyjść i wycieczek. Wg potrzeb.
	Uczenie efektywnej pracy zespołowej, tworzenie dobrego klimatu do współpracy, uczenie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Przeprowadzenie pogadarek na lekcjach wychowawczych na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole. Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowaniu wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Szkolnego i opiekuna samorządu.	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy Pedagodzy, psycholog Opiekun Samorządu	Wg potrzeb, zgodnie z planami pracy specjalistów. Wrzesień

Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.	Zajęcia/warsztaty dotyczące różnorodności.	Pedagog specjalny	Zgodnie z planem pracy pedagoga.
Uczenie dbałości o środowisko naturalne.	Udział w akcji Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Udział w akcji zbiórki makulatury.	Nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy klas, SU, LOP.	Wrzesień, kwiecień
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej i rozwijanie motywacji uczniów do nauki.	Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej wyjazdy uczniów na „drzwi otwarte” do szkół oraz targi edukacyjne.	Nauczyciel doradztwa zawodowego Dyrektor, wychowawcy klas	Drugie półrocze, wg harmonogramu zajęć. Drugie półrocze
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów – egzekwowanie usprawiedliwień. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne rozmowy.	Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, pedagogzy, psycholog	Miesięczne zestawienia obecności w dziennikach, zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych.

	Zapoznanie nowych uczniów/dzieci ze standardami ochrony małoletnich.	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych, prezentacji, gazetek.	Wychowawcy klas/grup przedszkolnych	Wrzesień oraz cyklicznie przez cały rok.
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	Monitorowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole (zgodnie z procedurami).	Zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich w szkole.	Cały rok szkolny.
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych i słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości oraz sprawczości.	Warsztaty i prelekcje dla uczniów/ dzieci prowadzone przez pracowników PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog szkolny, wychowawcy Pedagodzy, psycholog, wychowawcy	Wg zapotrzebowania Wg planu .
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Spotkania indywidualne rodziców z nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym. Lekcje wychowania do życia w rodzinie poświęcone tej tematyce. Udział rodziców w szkoleniach i warsztatach realizowanych na zebraniach z rodzicami.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog Nauczyciel WDŻ Organizatorzy, dyrektor, pedagog, wychowawcy	Wg potrzeb. Wg harmonogramu szkoleń.

	Uczenie sposobów eliminowania i zapobiegania zjawiskom agresji i przemocy.	Lekcje wychowawcze na temat kształtowania kontaktów międzyludzkich. Lekcje wychowawcze na temat reagowania na zjawiska przemocy. Konkursy plastyczne, konsultacje z pedagogami. Profilaktyka uzależnień. Organizacja spotkań uczniów i rodziców z przedstawicielami instytucji wspomagających szkołę w działaniach profilaktycznych – przeciwdziałanie narkomanii. Kontynuowanie działań podjętych przez jednostki zewnętrzne na zajęciach z wychowawcami.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, Sanepid, policja, dyrektor Wychowawcy, specjaliści	Wg potrzeb.
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZ NEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów/ dzieci na temat sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/ pedagoga.	Wychowawcy klas/ grup	Wg potrzeb

	Umacnianie u uczniów/ dzieci prawidłowych relacji w klasie/ grupie przedszkolnej.	Lekcje wychowawcze, gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów/ dzieci, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem/ dzieckiem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Wg potrzeb
ROZWÓJ UMIEJĘTN OŚCI CYFROWY CH UCZNIÓW/ DZIECI	Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Lekcje wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa w sieci. Prelekcje realizowane przez przedstawicieli KPP związane z tematyką cyberprzemocy, związanych z nią zagrożeń oraz konsekwencji prawnych. Udział uczniów w organizowanych spotkaniach i warsztatach dotyczących cyberprzemocy	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog Przedstawiciele KPP Specjaliści z PPP	Cyklicznie. Wg potrzeb. Wg ofert .
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów na temat zastosowań AI w edukacji.	Dyrektor , nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny

		Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę.		
--	--	---	--	--

Działania o charakterze profilaktycznym – przeciwdziałanie narkomanii – dotyczące stosowania środków psychoaktywnych przez uczniów skierowane do rodziców:

Prelekcje przeprowadzone przez przedstawicieli KPP z demonstracją wyglądu środków psychoaktywnych i ich działania na organizm młodego człowieka (objawy, skutki, działanie).

Działania o charakterze profilaktycznym dotyczące stosowania środków psychoaktywnych przez uczniów skierowane do nauczycieli:

1. Szkoleniowe Rady Pedagogiczne przeprowadzane przez odpowiednie instytucje (np. SANEPiD, POLICJA, PPP).
2. Samokształcenie nauczycieli.

Zestaw szkolnych programów profilaktycznych i zdrowotnych

1. „Program dla szkół” – klasy I – V.
2. „Spójrz inaczej” – klasy I – III, IV – VIII .
3. „Nie pal przy mnie, proszę” – I.
4. „Ratujemy i uczymy ratować” – III .
5. „Czyste powietrze wokół nas”- grupa 5-6, 6 - latków
6. Profilaktyka próchnicy zębów- grupa 4-5, 5-6, 6- latków
7. „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami” – kl. II, V.
8. „Trzymaj formę” – kl. IV – VIII.
9. „Spotkanie z Leonem” – klasa II .
10. „Godzina dla Młodych Główn” – klasy VI, VII, VIII.
11. „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” – klasy IV i V.
12. Program profilaktyczny nt HIV/AIDS klasa – VI, VII, VIII.

Instytucje wspierające szkołę

1. PPP
2. GOPS

3. Policja
4. Sąd Rodzinny
5. PCPR
6. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
7. ANMED- ośrodek zdrowia
8. Straż Pożarna
9. Sanepid
10. Gminny Ośrodek Kultury w Sońsku

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów/dzieci i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów/dzieci, rodziców i nauczycieli,
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym na przełomie maja - czerwca przez zespół wychowawczo-profilaktyczny. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Skład Zespołu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

1. mgr Dorota Brudzikowska
2. mgr Sylwia Ligocka
3. mgr Magdalena Mioduszevska
4. mgr Barbara Topyła
5. mgr Anna Maruszevska

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 11.09.2024r.