ZARZĄDZENIE NR 129/2026
BURMISTRZA MIASTA I GMINY RADKÓW

z dnia 12 maja 2026 r.

w sprawie zatwierdzenia Planu Opiekuńczo - Wychowawczo - Edukacyjnego Integracyjnego Radkowskiego Zespołu Żłobków z/s w Radkowie

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025r. poz. 1153 i poz. 1436 oraz z 2026r. poz. 252), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798 oraz z 2024 r. poz. 858), w związku z § 7 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882), zarządzam, co następuje:

§ 1. Zatwierdzam Plan Opiekuńczo- Wychowawczo- Edukacyjny Integracyjnego Radkowskiego Zespołu Żłobków z/s w Radkowie, w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszego zarządzenia.
§ 2. Wykonanie zarządzenia powierzam Dyrektorowi Integracyjnego Radkowskiego Zespołu Żłobków z/s w Radkowie.
§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Burmistrz Miasta i Gminy Radków

Jan Bednarczyk

Plan
Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny
Integracyjnego Radkowskiego Zespołu Żłobków z/s w Radkowie
zgodny z nowymi standardami obowiązującymi od stycznia 2026 r.

§1
Wstęp

1. Plan OWE określa zasady, metody, cele oraz wartości przyświecające organizacji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.
2. Zgodny jest z przepisami prawa, w tym nowymi standardami obowiązującymi od 2026 roku, oraz uwzględnia prawa dziecka zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka w szczególności:
    - prawo do szacunku, miłości i akceptacji
    - prawo do zabawy i wypoczynku
    - prawo do ochrony zdrowia i bezpieczeństwa
    - prawo do wyrażania opinii i uczestnictwa w decyzjach dotyczących dziecka
    - prawo do edukacji dostosowanej do etapu rozwoju
    - prawo do prywatności, indywidualności i własnej tożsamości
    - prawo do ochrony przed przemocą, zaniedbaniem i wykluczeniem
3. Plan opiekuńczo–wychowawczo–edukacyjny uwzględnia założenia wynikające z następujących standardów:

STANDARD 1: z uwzględnieniem punktu 1.1, 1.2

STANDARD 6: z uwzględnieniem punktu 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

STANDARD 7: z uwzględnieniem punktu 7.1, 7.2

STANDARD 8: z uwzględnieniem punktu 8.1, 8.2

STANDARD 9: z uwzględnieniem punktu 9.1, 9.2

STANDARD 10: z uwzględnieniem punktu 10.1, 10.2.

§2
Wizytówka placówki

Nazwa: Integracyjny Radkowski Zespół Żłobków z/s w Radkowie

Właściciel / organ prowadzący: Gmina Radków

Adres: ul. Bolesława Chrobrego 12-14/1, 57-420 Radków

Kontakt: tel.: 74 871 21 01 e-mail: maluch@radkowklodzki.pl

Integracyjny Radkowski Zespół Żłobków jest wyodrębnioną finansowo i organizacyjnie jednostką budżetową Gminy Radków w skład, której wchodzą:

1. **Żłobek Gminny "Maluch" w Ścinawce Średniej**
   ul. Kościuszki 14, 57-410 Ścinawka Średnia, tel. (74) 812 13 53

2. **Żłobek Gminny "Maluch" w Radkowie**
   ul. Bolesława Chrobrego 12-14/1 , 57-420 Radków, tel. (74) 871 21 01

Godziny otwarcia: 5:00 – 17:00

Grupa wiekowa: 5 – 36 miesięcy w przypadku gdy niemożliwe lub utrudnione jest objęcie dziecka wychowaniem przedszkolnym – 4 rok życia.

Otoczenie: Żłobki wchodzące w skład Integracyjnego Radkowskiego Zespołu Żłobków zlokalizowane są na terenie gminy Radków w miejscowościach Ścinawka Średnia i Radków. Placówki znajdują są w spokojnej okolicy dysponują własnym ogrodem i placem zabaw, gdzie dzieci mogą codziennie korzystać z ruchu na świeżym powietrzu. Bliskość terenów zielonych sprzyja spacerom i odkrywaniu przyrody, co wspiera harmonijny rozwój najmłodszych.

§3
Oferta

Żłobki wchodzące w skład Integracyjnego Radkowskiego Zespołu Żłobków zapewniają całodzienną opiekę wykwalifikowanej kadry edukacyjno–terapeutycznej (program edukacyjny oparty na sprawdzonych metodach pracy z dziećmi). Realizowany jest bogaty program edukacyjny, który angażuje dzieci poprzez zabawę oraz ciekawe zajęcia wspierające wszechstronny rozwój.

Dofinansowanie: 1500 zł przez program „Aktywnie w żłobku”

§4
Plan dnia

05:00 – 08:00 przyjmowanie dzieci, gry i zabawy, gimnastyka poranna

08:00 – 09:00 śniadanie oraz czynności higieniczne

09:00 – 10:30 zajęcia edukacyjne i dodatkowe, zabawy na świeżym powietrzu

10:30 – 11:00 pierwsza faza obiadu: drugie danie i czynności higieniczne

11:00 – 13:00 odpoczynek dzieci

13:00 – 13:30 druga faza obiadu: zupa oraz czynności higieniczne

13:30 – 14:30 zajęcia edukacyjne, zabawy na sali lub na świeżym powietrzu

14:30 – 15:00 podwieczorek oraz czynności higieniczne

15:00 – 17:00 zabawy w sali lub na świeżym powietrzu, rozchodzenie się dzieci do domu

§5
Założenia i cele ogólne

Wspieranie samodzielności i niezależności dziecka
Dążenie do tego, by dziecko samo wykonywało proste czynności dnia codziennego (jedzenie, mycie rąk, ubieranie się, sprzątanie po sobie), zgodnie z zasadą: *„Pomóż mi zrobić to samodzielnie”*.

Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych
Nauka nawiązywania relacji, współdziałania w grupie, rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.

Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności
Budowanie zaufania do dorosłych i otoczenia, przewidywalność rytmu dnia, uważna obecność opiekunów, szacunek do granic dziecka.

Rozwój motoryki małej i dużej
Codzienne ćwiczenia ruchowe, aktywności manipulacyjne i sensoryczne wspierające rozwój fizyczny dziecka.

Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka
Zapewnienie kontaktu z materiałami dydaktycznymi dostosowanymi do etapu rozwoju dziecka, które umożliwiają eksplorację i samodzielne odkrywanie świata.

Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych
Rozwój mowy i komunikacji niewerbalnej poprzez śpiew, rytmikę, nazywanie czynności i otoczenia, kontakt z literaturą dziecięcą i kartami obrazkowymi.

Wspieranie rozwoju sensorycznego i integracji zmysłowej
Różnorodne doświadczenia zmysłowe: dotyk, smak, zapach, ruch, wzrok, słuch, w oparciu o działania z materiałami sensorycznymi.

Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych
Nauka dbałości o czystość, korzystanie z toalety nocnikowo-wcześnie, mycie rąk, ubieranie się w rytmie własnego rozwoju.

Obszar rozwojowe	Cel ogólny	Opis celu
1. Rozwój fizyczny i motoryczny	Rozwój motoryki małej i dużej	Codzienne aktywności ruchowe (spacery, gimnastyka), zabawy manipulacyjne, sensoryczne i techniczne wspierające rozwój sprawności manualnej i koordynacji ruchowej.
	Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych	Wdrażanie do samodzielnego dbania o higienę (mycie rąk i ząbków, nocnikowanie, samodzielne ubieranie się), codzienny ruch i właściwe nawyki żywieniowe.

2. Rozwój emocjonalny	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności	Zapewnienie przewidywalnego rytmu dnia, opieki opartej na bliskości, akceptacji i szacunku dla granic dziecka.
	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	Nauka rozpoznawania, wyrażania i nazywania emocji, pomoc w ich regulacji poprzez spokojną obecność dorosłego, relaksację, zabawy tematyczne.
3. Rozwój społeczny	Rozwijanie kompetencji społecznych	Nauka współpracy, dzielenia się, czekania na swoją kolej, rozwiązywania prostych konfliktów z pomocą dorosłego, uczestnictwa w grupie.
	Budowanie poczucia przynależności	Tworzenie wspólnoty, kształtowanie relacji z opiekunem i rówieśnikami, udział w codziennych rytuałach.
4. Rozwój poznawczy	Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka	Eksploracja otoczenia i materiałów dydaktycznych, poznawanie świata przez eksperymentowanie, obserwację i manipulację.
	Kształtowanie samodzielności i niezależności	Zachęcanie do samodzielnego wykonywania czynności codziennych, wybierania aktywności, podejmowania decyzji w granicach bezpiecznej przestrzeni.
	Bliskość natury i rozwój ekologiczny	Kontakt z przyrodą, obserwacja zmian w otoczeniu, działania proekologiczne (segregacja, podlewanie roślin).
5. Rozwój językowy i komunikacyjny	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych	Rozwijanie mowy i komunikacji niewerbalnej przez piosenki, opowieści, zabawy słowne, czytanie książek, nazywanie otoczenia i emocji.
6. Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa	Wspieranie rozwoju sensorycznego	Różnorodne doświadczenia dotykowe, słuchowe, zapachowe, ruchowe; działania z wykorzystaniem mas sensorycznych, ścieżek fakturowych, instrumentów.
7. Rozwój estetyczny i artystyczny	Rozwój wrażliwości estetycznej i ekspresji twórczej	Swobodne działania plastyczne, muzyczne i rytmiczne, tworzenie kompozycji z materiałów naturalnych, dbanie o estetykę przestrzeni i otoczenia.

§6
Cele szczegółowe

1. Rozwój fizyczny i motoryczny:

- Dziecko potrafi samodzielnie spożywać posiłki, korzystając z łyżki, kubka lub rączek.
- Samodzielnie (lub z niewielką pomocą) ubiera się i rozbiera – np. zakłada buty, ściąga czapkę.
- Dziecko porusza się sprawnie: chodzi, biega, wspina się, zsuwa ze zjeżdżalni, wchodzi po schodach.
- Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne i taneczne na sygnał słowny lub dźwiękowy.
- Potrafi manipulować przedmiotami: wkłada, przekłada, nawleka, układa klocki.
- Reaguje na potrzeby fizjologiczne – zgłasza potrzebę skorzystania z toalety, mycia rąk.

2. Rozwój emocjonalny:

- Dziecko wyraża emocje (radość, smutek, złość, lęk) w sposób akceptowalny społecznie.
- Rozpoznaje podstawowe emocje u siebie i innych (np. „zły", „smutny", „wesoły").
- Poszukuje kontaktu z dorosłym w sytuacjach niepewności lub napięcia.
- Odróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne – reaguje płaczem, wycofaniem lub komunikatem.
- Potrafi odreagować napięcie poprzez relaksację, zabawę wyciszającą lub przytulenie.

3. Rozwój społeczny:

- Dziecko podejmuje kontakt z innymi dziećmi – naśladuje, obserwuje, współuczestniczy.
- Uczestniczy w prostych zabawach grupowych z podziałem ról lub według zasad (np. „kółko graniaste").
- Potrafi dzielić się zabawką lub odczekać na swoją kolej – z pomocą dorosłego.
- Zaczyna rozumieć i przestrzegać prostych reguł zachowania w grupie.
- Uczy się komunikowania potrzeb wobec rówieśników i dorosłych w sposób społecznie akceptowany.

4. Rozwój poznawczy:

- Dziecko bada nowe przedmioty poprzez dotyk, smak, manipulację i obserwację.
- Rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory, kształty i wielkości (duży–mały, długi–krótki).
- Potrafi dopasować przedmiot do otworu, kształtu lub koloru.
- Rozumie i wykonuje proste polecenia słowne typu: „podaj misia", „usiądź".
- Dziecko rozwija koncentrację – potrafi skupić się na działaniu przez 3 – 5 minut.
- Wykazuje zainteresowanie przyrodą – zauważa zmiany pór roku, dźwięki zwierząt, rośliny.

5. Rozwój językowy i komunikacyjny:

- Dziecko reaguje na swoje imię, prosty komunikat i imiona osób z otoczenia.
- Komunikuje się za pomocą gestów, mimiki, dźwięków i/lub prostych słów.
- Nazywa znane osoby, przedmioty, czynności (np. mama, lala, je, pije, buju).
- Uczestniczy w śpiewaniu, rytmizowaniu, powtarzaniu wyrazów dźwiękonaśladowczych.
- Potrafi wyrazić proste potrzeby słowem lub gestem (np. „pić", „na ręce").

6. Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa:

- Dziecko chętnie uczestniczy w zabawach sensorycznych (dotykowych, smakowych, słuchowych).

- Rozpoznaje i odróżnia różne faktury, temperatury, dźwięki, zapachy – bez nadreaktywności.
- Korzysta ze ścieżek sensorycznych, mas plastycznych, pojemników do przesypywania.
- Potrafi zatrzymać się i zrelaksować przy muzyce relaksacyjnej, kołysance, dźwiękach natury.

7. Rozwój estetyczny i artystyczny:

- Dziecko tworzy własne prace z użyciem różnych materiałów (farby, kredki, masa solna).
- Uczestniczy w improwizowanych zabawach muzycznych i ruchowych.
- Reaguje na muzykę – kołysze się, klaszcze, podskakuje, tańczy.
- Dba o porządek na swoim miejscu pracy/zabawy – sprząta, układa.
- Obserwuje otoczenie estetyczne i uczestniczy w jego dekorowaniu (np. świąteczne ozdoby).

§7
Metody pracy oraz przykładowe aktywności

1. Metoda zabawy kierowanej i swobodnej

- Podstawową formą aktywności dziecka w wieku żłobkowym jest zabawa.
- Opiekun tworzy warunki do swobodnej zabawy (dziecko wybiera materiał, rytm działania) oraz proponuje zabawy kierowane – dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości dzieci.
- Celem jest wspieranie rozwoju poznawczego, ruchowego, społecznego i emocjonalnego dziecka.

2. Metoda naśladowczo–czynna (pokaz, powtarzanie, wspólne działanie)

- Opiekun modeluje zachowania, a dziecko uczy się poprzez obserwację i naśladowanie.
- Dzieci uczą się np. samodzielnego mycia rąk i ząbków, odkładania zabawek a także zachowań społecznych w relacji z innymi.
- Metoda ta wspiera rozwój umiejętności codziennych oraz zachowań prospołecznych.

3. Metoda aktywnego słuchania i rozmowy

- Duży nacisk kładzie się na budowanie więzi emocjonalnej, reagowanie na sygnały dziecka oraz wspieranie rozwoju mowy i komunikacji.
- Codzienne rytuały językowe (powitania, piosenki, rymowanki, opowiadania) służą rozwijaniu słownictwa i kompetencji językowych.

4. Metoda doświadczania i odkrywania świata

- Dziecko poznaje świat przez zmysły i działanie: dotyk, ruch, obserwację, eksperymentowanie.
- Zastosowanie prostych zabaw badawczych: przesypywanie, przelewanie, mieszanie, zabawy wodą, piaskiem, masami plastycznymi.
- Umożliwia rozwój poznawczy, logiczne myślenie, rozumienie związków przyczynowo-skutkowych.

5. Metoda rytmiczno–muzyczna (metoda umuzykalniania)

- Śpiew, rytmizowanie, taniec, zabawy przy muzyce służą rozwojowi słuchu, mowy, koordynacji i emocji.
- Wykorzystywane są instrumenty muzyczne, piosenki dziecięce, utwory relaksacyjne i ludowe.

6. **Metoda wspólnego działania – praca w parach i małych grupach**

- Dzieci uczą się działać razem: przy stoliku, w kole, na macie, przy posiłku.
- Kształtowane są takie umiejętności jak: czekanie na swoją kolej, dzielenie się, rozwiązywanie konfliktów
  z pomocą dorosłego.

7. **Metoda obserwacji i reagowania na potrzeby dziecka**

- Opiekun prowadzi stałą obserwację dzieci – ich zainteresowań, nastroju, etapów rozwoju. Dzięki temu może odpowiednio dobrać aktywności, zindywidualizować opiekę i w razie potrzeby zasugerować rodzicom konsultacje u specjalistów (np. logopedy, psychologa).

8. **Metoda ruchu i aktywności fizycznej (metody naturalnego ruchu wg W. Sherborne, zabawy paluszkowe, masażyki)**

- Ćwiczenia rozluźniające, zabawy z dotykiem i ruchem rozwijają świadomość ciała, kontakt z opiekunem i rówieśnikami.
- Codzienny kontakt z ruchem i przestrzenią (także na świeżym powietrzu) wspiera rozwój fizyczny i emocjonalny.

9. **Metoda pracy tematycznej i rytuałów dnia**

Każdy dzień lub tydzień ma temat przewodni (np. „Kolory", „Jesień", „Na wsi"), wokół którego budowane są zabawy, piosenki, prace plastyczne.
Stałe rytuały (powitanie, sprzątanie, mycie rąk, mycie ząbków, pożegnanie) zapewniają dzieciom poczucie stabilności i bezpieczeństwa.

Przykładowe aktywności dzieci:

<u>Rozwój społeczny i emocjonalny</u>

- Krąg powitalny – dzieci siadają razem w kole, śpiewają piosenkę powitalną, każde dziecko ma możliwość się przywitać (np. machnięciem ręki, przytuleniem maskotki).
- Zabawy w parach – np. turlanie piłki do siebie nawzajem, podawanie klocków, wspólne budowanie wieży.
- Świętowanie urodzin – wspólne śpiewanie „Sto lat", zdmuchiwanie świeczki na symbolicznym torciku, składanie życzeń przez rówieśników.

<u>Rozwój twórczy i estetyczny</u>

- Malowanie palcami – używanie bezpiecznych, zmywalnych farb do tworzenia obrazów na dużych arkuszach papieru.
- Muzyka i ruch – tańce przy muzyce dziecięcej, granie na prostych instrumentach (grzechotki, bębenki).
- Teatrzyk lalek – krótkie inscenizacje, w których dzieci mogą wcielać się w postacie, zakładając pacynki.

Rozwój poznawczy

- Eksperymenty sensoryczne – przesypywanie ryżu, kaszy lub makaronu, przelewanie wody kubeczkami, mieszanie kolorów.
- Zabawy w rozpoznawanie kształtów i kolorów – sortowanie klocków według barwy, wkładanie elementów do odpowiednich otworów.
- Obserwacje przyrody – oglądanie liści, patyków, kamyków, wspólne sadzenie roślin w doniczkach.

Rozwój językowy i komunikacyjny

- Czytanie bajek – słuchanie krótkich opowiadań, wskazywanie i nazywanie ilustracji w książeczkach. Zabawy w naśladowanie odgłosów – zwierząt, pojazdów, zjawisk przyrody (np. „muuu", „brum-brum", „kap-kap").
- Piosenki i rymowanki – powtarzanie prostych fraz, klaskanie do rytmu.

Rozwój fizyczny

- Tor przeszkód – przechodzenie po materacach, czołganie się przez tunele, wspinanie na miękkie klocki.
- Zabawy na świeżym powietrzu – bieganie, huśtanie się, zabawy w piaskownicy, jazda na jeździkach.
- Ćwiczenia paluszkowe – np. „Idzie rak, nieborak", lepienie z plasteliny czy ciasta solnego.

§8
Środowisko edukacyjne

1. Bezpieczna i przyjazna przestrzeń

Przestrzeń żłobków wchodzących w skład Integracyjnego Radkowskiego Zespołu Żłobków jest dostosowana do wzrostu, możliwości i potrzeb dzieci w wieku od 5 m do 3 lat. Meble są niskie, zaokrąglone, stabilne i dostępne dla dziecka bez pomocy dorosłych. Wszystkie materiały i wyposażenie spełniają normy bezpieczeństwa i higieny – zgodnie z przepisami sanitarnymi i BHP.

2. Zróżnicowane i rozwijające kąciki aktywności

Sala dzienna wyposażona jest w kąciki tematyczne, które wspierają rozwój dziecka przez zabawę:

- Kącik konstrukcyjny – klocki, układanki, elementy do budowania;
- Kącik kuchenny/domek – zabawki imitujące sprzęty domowe, naczynia, lalki;
- Kącik książki – półeczka z książeczkami kartonowymi, sensorycznymi i tematycznymi;
- Kącik muzyczny – instrumenty dziecięce, nagrania muzyczne;
- Kącik plastyczny – kredki, pastele, farby, papier kolorowy, plastelina;.

3. Stały kontakt z naturą

Organizowane są codzienne spacery i zabawy na świeżym powietrzu – w ogrodzie placówki, na placu zabaw lub w otoczeniu przyrody (np.: pobliskie parki, łąki). Środowisko edukacyjne wspiera rozwój postaw

ekologicznych i świadomości przyrodniczej poprzez obserwację zmian zachodzących w przyrodzie, sadzenie roślin, karmienie ptaków itp.

4. Przestrzeń zorganizowana rytmicznie i funkcjonalnie

Otoczenie dziecka wspiera przewidywalność, samodzielność i porządek. Materiały są łatwo dostępne i ułożone w stałym miejscu. Uporządkowana przestrzeń sprzyja samodzielnemu wyborowi aktywności. Przestrzeń dzienna podzielona jest na strefy aktywności i odpoczynku:

- dywan do zabawy,
- strefa stolikowa,
- kącik wyciszenia

5. Strefa wypoczynku

Dzieci korzystają z leżaczków lub łóżeczek, dostosowanych do ich wieku i potrzeb. W ciągu dnia zapewnia się ciszę, przytulne światło, muzykę relaksacyjną lub bajkę dźwiękową. Każde dziecko ma własne, oznaczone miejsce do odpoczynku wyposażone w pościel.

6. Czystość, higiena i estetyka

Środowisko edukacyjne jest czyste, uporządkowane i estetyczne, co sprzyja dobremu samopoczuciu i bezpieczeństwu. W żłobkach znajdują się wydzielone strefy sanitarne (toalety dla dzieci, umywalki na wysokości dziecka, szafki na odzież). W sali panuje atmosfera spokoju, kolorystyka wnętrz jest stonowana i przyjazna.

7. Otwartość na relacje społeczne

Środowisko sprzyja bliskim relacjom z dorosłymi i rówieśnikami – wspólne posiłki, wspólne zabawy, działania w małych grupach. Opiekunowie są stałą częścią otoczenia dziecka, zapewniając kontakt, wsparcie emocjonalne i bezpieczeństwo.

8. Przestrzeń wspierająca indywidualizację

Dziecko ma możliwość podejmowania własnych inicjatyw i działań w rytmie zgodnym z jego rozwojem. Otoczenie jest elastyczne – zmieniane sezonowo lub tematycznie, tak by odpowiadało aktualnym zainteresowaniom i możliwościom dzieci. Uwzględnia się różnorodność potrzeb rozwojowych, w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

§9
Adaptacja

Cel adaptacji:

- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dziecku w nowym środowisku.
- Budowanie zaufania między dzieckiem a opiekunem oraz rodzicem a opiekunem.
- Stopniowe wprowadzenie dziecka do samodzielnych aktywności w grupie.

- Wsparcie emocjonalne i komunikacja potrzeb dziecka.

Dzień 1: Pierwsze spotkanie (ok. 0,5 godz.)

Obecność rodzica: pełna.

Cele: Zapoznanie dziecka z opiekunem, salą i zabawkami. Budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez obecność rodzica.

Przebieg:

1. Powitanie i krótka rozmowa z rodzicem o zwyczajach dziecka.
2. Spacer po sali pokazanie miejsc do zabawy, odpoczynku, toalety.
3. Czas swobodnej zabawy z rodzicem obok.
4. Krótka wspólna aktywność: piosenka, układanka lub czytanie książki.
5. Podsumowanie dnia – rozmowa z rodzicem, obserwacje dziecka.

Dzień 2 – 3: Pierwsze krótkie rozstania (ok. 1 – 2 godz.)

Obecność rodzica: na terenie żłobka (szatnia dla dzieci, gabinet dyrektora).

Cele: Oswojenie dziecka z krótkimi rozstaniami. Obserwacja reakcji dziecka.

Przebieg:

1. Powitanie w sali, wspólna zabawa z opiekunem.
2. Zapoznanie dziecka z rówieśnikami i zainicjowanie wspólnej zabawy.
3. Powrót rodzica i wspólne podsumowanie.
4. Stopniowe wydłużanie czasu samodzielności, jeśli dziecko jest spokojne.

Dzień 4 – 5: Wydłużanie czasu samodzielności (ok. 2 – 3 godz.)

Obecność rodzica: na terenie żłobka (szatnia dla dzieci, gabinet dyrektora).

Cele: Wprowadzenie regularnych rytuałów przywitania i pożegnania. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w obecności opiekuna.

Przebieg:

1. Powitanie – rytuał: przytulenie, powitanie opiekuna.
2. Rodzic wychodzi, dziecko uczestniczy w zajęciach: zabawy sensoryczne, plastyczne, ruchowe.
3. Rodzic odbiera dziecko i krótka rozmowa z opiekunem o nastroju i aktywności dziecka.

Tydzień 2: Samodzielne uczestnictwo (ok. 3 – 4 godz.)

Obecność rodzica: przy przyprowadzeniu i odbiorze dziecka.

Cele: Utrwalenie rytuałów i zasad grupy. Wzmacnianie samodzielności i poczucia przynależności.

Przebieg:

1. Powitanie dziecka: uścisk, krótka rozmowa, wspólna czynność (piosenka, układanka).
2. Rodzic wychodzi – dziecko bierze udział w planowanych aktywnościach.
3. Obserwacja zachowań: integracja z rówieśnikami, reakcje emocjonalne.
4. Podsumowanie dnia z rodzicem przy odbiorze dziecka.

Tydzień 3: Pełny dzień adaptacyjny (ok. 4 – 6 godz.)

Obecność rodzica: ograniczona do przywitania i pożegnania
Cele: Utrwalenie samodzielności w codziennych sytuacjach. Wprowadzenie w pełny rytm dnia żłobkowego.
Przebieg:

1. Stałe rytuały: przywitanie, zajęcia, posiłki, odpoczynek.
2. Stopniowe włączenie dziecka w grupowe zabawy i zajęcia edukacyjne.
3. Odbiór: omówienie dnia, pozytywne wzmocnienie samodzielnych sukcesów.

Dodatkowe zalecenia dla rodzica i opiekuna

W żłobkach tworzone są przez opiekunów indywidualne plany adaptacyjne, umożliwiające każdemu dziecku stopniowe wejście w nowe środowisko z uwzględnieniem:

- Stałości opiekuna: jeden lub dwóch stałych opiekunów wspiera dziecko w adaptacji.
- Obserwacji nastroju: notowanie reakcji dziecka, potrzeb i postępów.
- Elastyczności: harmonogram dostosowywany indywidualnie – każde dziecko adaptuje się w innym tempie.
- Wzmocnienia emocjonalnego: pochwały za samodzielność, zapewnianie bliskości w trudnych chwilach.
- Komunikacji z rodzicem: codzienny krótki raport – zdjęcie, opis aktywności, nastroju, potrzeby.

§10
Współpraca z rodziną

1. Codzienna krótka wymiana informacji z rodzicami.
2. Regularne spotkania informacyjne i konsultacje.
3. Zapraszanie rodziców do udziału w działaniach grupowych.
4. Uwzględnianie opinii i spostrzeżeń rodziców w planowaniu działań.

§11
Monitorowanie i ewaluacja

Raz do roku przeprowadzana jest analiza skuteczności działań OWE. Ocenie podlega m.in. rozwój dzieci, zadowolenie rodziców i jakość relacji w grupie.

§12
Informacje uzupełniające

1. Zasady bieżącej komunikacji z rodzicami: komunikacja odbywa się codziennie podczas przyprowadzania i odbierania dziecka, a także za pośrednictwem e-maila i telefonicznie. Regularnie organizowane są zebrania oraz spotkania indywidualne z opiekunami dzieci.

2. System zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców: w placówce obowiązuje skrzynka kontaktowa dla rodziców oraz możliwość składania uwag bezpośrednio do dyrektora zespołu.

Każde zgłoszenie jest odnotowywane i analizowane, a odpowiedzi udzielane są ustnie lub pisemnie w terminie do 7 dni roboczych.

3. Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające rozwijaniu u dzieci poczucia przynależności do grupy:

    - przestrzeń zaaranżowana jest w sposób wspierający kontakt dzieci – małe stoliki, kąciki tematyczne, wspólne zabawy oraz zajęcia sprzyjające współdziałaniu;
    - opiekunowie wspierają nawiązywanie relacji i pomagają w rozwiązywaniu konfliktów.

4. Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci:

    - dzieci mają możliwość wyboru zabawy, decydowania o udziale w aktywnościach, samodzielnego ubierania się i jedzenia;
    - zachęca się je do podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz wspiera w rozwijaniu samodzielności.

5. Zadania personelu wspierające komunikację dzieci:

    - opiekunowie organizują gry i zabawy uczące współpracy, modelują pozytywne zachowania społeczne oraz wspierają komunikację werbalną i niewerbalną między dziećmi.

6. Celebrowanie świąt i wydarzeń:

    - plan uwzględnia wspólne świętowanie urodzin, świąt kalendarzowych i wydarzeń z życia grupy (np.: Dzień Pluszowego Misia, teatrzyki, koncerty).

7. Wskazówki metodyczne wspierające poznawanie świata:

    - dzieci biorą udział w spacerach, zabawach sensorycznych, obserwacjach przyrody oraz eksperymentach;
    - materiały edukacyjne zachęcają do eksplorowania świata poprzez zmysły.

8. Aktywności rozwijające poznawczo:

    - plan obejmuje działania rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe, obserwację, użycie określeń cech przedmiotów i relacji przestrzennych;
    - zajęcia dostosowane są do możliwości dzieci i realizowane przez zabawę.

9. Wspieranie rozwoju komunikacyjnego:

    - opiekunowie mówią do dzieci językiem zrozumiałym, słuchają aktywnie, zadają pytania i wzbogacają słownictwo;
    - przewidziane są także wspólne czytania, opowiadania oraz słuchanie nagrań.

10. Rozwój fizyczny dzieci:

- zajęcia wspierają rozwój motoryki małej (układanki, rysowanie);
- percepcji zmysłowej oraz dużej motoryki (biegi, skoki, zabawy na świeżym powietrzu);
- organizowane są też ćwiczenia równowagi i zabawy sensoryczne.

11. Twórcza ekspresja i kontakt z kulturą:

- dzieci mają dostęp do różnorodnych materiałów plastycznych, słuchają muzyki, uczestniczą w zabawach teatralnych oraz poznają różne formy kultury podczas wizyt gości lub wydarzeń tematycznych.

§13
Postanowienia końcowe

1. Roczny plan pracy dydaktycznej z określeniem zakresu materiału stanowi załącznik do niniejszego planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.
2. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny został zatwierdzony przez podmiot prowadzący instytucję opieki na dziećmi w wieku do lat 3 i zaczyna obowiązywać na mocy rozporządzenia.

Data zatwierdzenia:

Podpis osoby uprawnionej:

Pieczęć firmowa: