

# Wewnętrzny system doradztwa zawodowego (WSDZ)

Szkoły Podstawowej

im. gen Władysława Sikorskiego

w Henrykowie

2021/ 2022

Szkola podstawowa to pierwszy etap zorganizowanej nauki. Jest to też czas, w którym młody człowiek poznaje siebie, swoje zainteresowania i mocne strony. Dziecko poznaje zawody już od najmłodszych lat. Najpierw styka się z zawodami swoich rodziców, najbliższe otoczenie, następnie w szkole poznaje rozmaite profesje. Jest to szczególnie czas dla młodego człowieka ze względu na intensywne nabywanie i rozwój kompetencji społecznych. Środowisko szkolne wspiera uczenia w samopoznaniu, a prawidłowy jego rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny warunkuje powodzenie na ścieżce edukacyjno-zawodowej. Mimo to wiedza młodzieży o zawodach jest mała i zbyt wyrwykowa. W Polsce jest opisanych około 2400 zawodów. Obecnie w poradnictwie stosowany jest najczęściej podział zawodów wg Klimowa, który poszczególnie zawody zawarł w 5 kategoriach:

- 1- Człowiek – człowiek np. lekarz, nauczyciel, psycholog
- 2- Człowiek – dane – symbol np. ekonomista, informatyk, księgowa
- 3- Człowiek- technika np. elektronik, mechanik maszyn, elektryk, stolarz
- 4- Człowiek – przyroda np. leśnik, rolnik, weterynarz, ogrodnik
- 5- Człowiek- artysta np. plastyk, muzyk, aktor, złotnik

Jeżeli chcemy pomagać uczniom w podejmowaniu decyzji zawodowych, musimy sobie zdawać sprawę z tego, w jak trudnym okresie rozwojowym znajduje się wtedy młodzież. W literaturze etap ten określany jest jako: wzrastanie, dorastanie, dojrzewanie czy też adolescencja. Jest to faza przechodzenia z dzieciństwa do dorosłości, której granice ujmowane między 12 r. ż. a 18 r. ż. ulegają obecnie rozszerzeniu na skutek z jednej strony szybkiego okresu dojrzewania młodzieży, z drugiej wydłużającego się okresu nauki i później osiągniętej samodzielności. Chociaż wybór zawodu nie dotyczy tylko tego okresu, ponieważ jest procesem rozpoczynającym się wcześniej i trwającym nadal, to jednak pierwszą decyzję zawodową podejmują uczniowie już w klasie ósmej, a więc gdy mają 14-15 lat, a później w szkole średniej.

### **Akty prawne regulujące doradztwo zawodowe w szkole**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018, poz. 1675)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)

## **Założenia Wewnętrzznego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz cele orientacji zawodowej (klasy 1-3) i doradztwa zawodowego (klasy 7-8)**

Dla pełnego oddziaływania w szkołach tworzy się Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego. Jest to dokument, który zawiera informacje o wszystkich działaniach, jakie prowadzi szkoła w danym roku szkolnym, aby wspomóc ucznia w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem jego mocnych stron, zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych. Definiuje on: rolę i zadania osób, które są odpowiedzialne za poszczególne kwestie, czas i miejsce realizacji zadań, jakie są oczekiwane efekty i metody pracy. WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły. Odbiorcami tych zadań są uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz instytucje, które wspomagają ten proces doradczy.

### **Cele doradztwa zawodowego w naszej Szkole:**

- 1) rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych
- 2) poznanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej
- 3) przygotowanie uczniów do konstruowania realistycznych planów Kariery Edukacyjno-Zawodowej
- 4) kształtowanie świadomych decyzji w wyborze szkoły i kształcenia
- 5) aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych
- 6) inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach ponadpodstawowych
- 7) rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych miasto-wieś oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych
- 8) poznawanie zawodów przyszłości w kraju i Unii Europejskiej
- 9) poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej, edukacji ustawicznej
- 10) zapoznanie rodziców z problematyką rozwoju zawodowego dziecka
- 11) angażowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły ponadpodstawowej
- 12) prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa na terenie szkoły

13) prowadzenie diagnozy środowiska szkół ponadpodstawowych i dostosowanie ich do potrzeb uczniów

14) aktywizowanie i podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia orientacji i doradztwa zawodowego

#### **Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do:**

- uczniów,
- rodziców/opiekunów prawnych,
- nauczycieli.

Wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej zaangażowani są w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym oraz inne osoby zatrudnione w szkole. Program realizacji WSDZ na dany rok szkolny opracowuje doradca zawodowy. Dyrektor szkoły odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym. Koordynacją realizacji programu WSDZ na dany rok szkolny zajmuje się doradca zawodowy lub wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel, w tym nauczyciel wychowawca opiekujący się oddziałem oraz pedagog.

#### **Rodzice są ważnym i nieodzownym element WSSDZ**

- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”
- znają czynniki wyboru szkoły i zawodu, wspierają dzieci w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych
- znają pełną ofertę edukacyjną na różnych poziomach kształcenia
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla dzieci z różnymi problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi
- włączają się do działań informacyjnych szkoły jako przedstawiciele różnych zawodów

#### **Zadania WSDZ**

- inspirowanie uczniów do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów,
- wspieranie uczniów w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy,
- zapoznanie uczniów z koncepcją uczenia się przez całe życie i rynkiem edukacyjnym,
- udzielanie pomocy uczniom w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową.

## Formy i sposoby realizacji WSDZ

Przykłady działań kierowanych do uczniów:

- konsultacje indywidualne, porady,
- zajęcia grupowe realizujące treści programowe dla klas I-III, IV-VI, VII-VIII związanych tematycznie z obszarami: poznawanie siebie i własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:
  - kl. I-VI – prowadzenie orientacji zawodowej,
  - kl. VII – 10 godzin lekcyjnych,
  - kl. VIII – 10 godzin lekcyjnych,
  - kl. VII i VIII – realizacja zagadnień doradztwa zawodowego podczas lekcji wychowawczych – minimum 5 godzin,
- udostępnianie literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
- praca z informatorami o zawodach,
- projekcje filmów o zawodach,
- tworzenie kół zainteresowań,
- wizyty zawodoznawcze,
- udział w targach edukacyjnych,
- spotkania z pracodawcami, absolwentami szkoły,

## Metody i formy pracy w ramach doradztwa zawodowego:

- konsultacje indywidualne,
- porady indywidualne,
- diagnoza zainteresowań, mocnych stron.
- burza mózgów, dyskusja, pogadanki,
- metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról,
- metody testowe (np. ankiety),
- metody audiowizualne - filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne,
- treningi umiejętności społecznych,
- gry symulacyjne i zabawy,
- zajęcia plastyczne.

### Sojusznicy i sieci współpracy

- poradnia psychologiczno-pedagogiczna w Zabkowicach Śląskich
- ośrodek doskonalenia nauczycieli,
- biblioteka pedagogiczna,
- urząd pracy
- ochronicze hufce pracy (OHP),
- pracodawcy, przedsiębiorcy,
- ośrodki kultury.

### Korzyści i przewidywane rezultaty wynikające z działań WSDZ

- Uczniowie:
  - dokonują wnikliwej samooceny określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje (klasy IV-VI) i własne zasoby (klasy VII-VIII),
  - nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych,
  - poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe (klasy IV-VI), a także wyjaśniają zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i potrafią dokonać autoprezentacji (klasy VII-VIII),
  - poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych (klasy VII-VIII),
  - uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują różne sposoby zdobywania wiedzy (klasy IV-VI) oraz określają strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej (klasy VII-VIII),
  - określają, kim chcieliby zostać, opowiadają o swoich planach edukacyjno-zawodowych (klasy IV-VI) oraz identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (klasy VII-VIII).

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

Orientacja zawodowa

Klasy 1-3 SP

Cele działań:

- zapoznanie uczniów za światem zawodów
- wyjaśnianie znaczenia pracy w życiu codziennym
- zapoznanie uczniów z ich zainteresowaniami i predyspozycjami w wyborze właściwego zawodu

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Efekty podjętych działań	Osoby odpowiedzialne , terminy	Podmioty współpracujące
1. Poznanie siebie , swoich zainteresowań	Zajęcia integracyjne w klasie Udział uczniów w kołach zainteresowań Zachęcanie do udziału w konkursach Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich	Uczeń: ➤ opisuje swoje zainteresowania i określa w jaki sposób można je rozwijać ➤ podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi ➤ podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych	Wychowawcy klas Nauczyciele Cały rok szkolny	Rodzice



Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Efekty podjętych działań	Osoby odpowiedzialne, terminy	Podmioty współpracujące
<p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy</b></p>	<p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów</p> <p>Wycieczki do zakładów pracy</p> <p>Prezentowanie filmy, zabawy zawodowawcze</p>	<p>➤ Odgrywa różne role zawodowe w zabawie</p> <p>➤ Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje specyfikę pracy w danym zawodzie</p> <p>➤ Opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach</p> <p>➤ Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje</p> <p>➤ Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu</p> <p>➤ Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawca klasy</li> <li>▪ nauczyciele</li> </ul> <p>cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodzice</li> <li>▪ Zakłady pracy</li> </ul>

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Efekty podjętych działań	Osoby odpowiedzialne , terminy	Podmioty współpracujące
<p><b>3 Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b></p>	<p>Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych</p> <p>Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności</p> <p>Przeprowadzenie zajęć na temat czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym</p>	<p>z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny</p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności</li> <li>➤ Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich</li> <li>➤ Wskazuje treści, których lubi się uczyć</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>	

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Efekty podjętych działań	Osoby odpowiedzialne , terminy	Podmioty współpracujące
<p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych</b></p>	<p>Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych</p>	<p>➤ Opowiada kim chciałby zostać i co chciałby robi ➤ Planuje swoje działania i działania grupy wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu ➤ Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>Wychowawcy klasy</p>	<p>Rodzice Poradnia psychologiczno-pedagogiczna</p>

## Doradztwo zawodowe klasy 4-6 SP

### Cele działań :

- wyjaśnianie znaczenia pracy w życiu człowieka
- zapoznanie uczniów ze światem zawodów
- uruchamianie kreatywności uczniów na temat swojej przyszłości
- zapoznanie uczniów ze znaczeniem własnych zainteresowań i predyspozycji w wyborze właściwego zawodu

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Efekty podjętych działań	Osoby odpowiedzialne , terminy	Podmioty współpracujące
<b>Poznawanie własnych zasobów</b>	Zajęcia integracyjne w klasach  Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych  Udział uczniów w pracy Samorządu Uczniowskiego  Udział uczniów w kołach zainteresowań  Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, akcjach, itp. Realizacja przez wychowawców na	Uczeń: ➤ Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje ➤ Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia. ➤ Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość	Wychowawcy klasy Cały rok	Rodzice Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

	godzinach wychowawczych zajęć o tematyce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaj siebie – swoje zainteresowania</li> </ul> Moje mocne strony	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców</li> </ul>	
--	--	---	---	--

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Efekty podjętych działań	Osoby odpowiedzialne , terminy	Podmioty współpracujące
Świat zawodów i rynek pracy	Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów Wycieczki do zakładów pracy Przedstawienia, filmy, konkursy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikację pracy w zawodach</li> <li>➤ Opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka</li> <li>➤ Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe</li> <li>➤ Postępuje się przyborami i</li> </ul>	Wychowawca klasy Cały rok szkolny	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zabkowicach Śląskich Biuro Karier Ziębice

		narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny ➤ Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą		
<p><b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b></p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>Uczeń: ➤ Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych przykładów oraz omawia swój indywidulany sposób nauki ➤ Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć. ➤ Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych</p> <p>Przeprowadzenie zajęć na temat czynników wspomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym</p>	
<p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-</b></p>	<p>Wychowawca klasy, Nauczyciele Cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń: ➤ Opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów</p>	

<p><b>zawodowych</b></p>	<p>Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych</p>	<p>           ▶ Planuje swoje działania lub działania grupy wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.             ▶ Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.         </p>		
--------------------------	---	---	--	--

## Doradztwo zawodowe

### Klasy 7-8 SP

#### Cele działań:

- **Poznanwanie własnych predyspozycji zawodowych**
- **Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej**
- **Umiejętność określenia swoich mocnych stron, świadomość ograniczeń**
- **Znajomość czynników trafnego wyboru zawodu przy jednoczesnej analizie własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły i zawodu**

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Efekty podjętych działań	Osoby odpowiedzialne, terminy	Podmioty współpracujące
<b>Poznanwanie własnych zasobów</b>	<p>Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego w klasach 7-8</p> <p>Indywidualne rozmowy doradcze dla uczniów z klas 7-8</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: centrum karier, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.</li> <li>➤ Rozpoznaje własne zasoby /zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe/.</li> <li>➤ Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy Cały rok szkolny</p>	<p>Poradnia psychologiczno-pedagogiczna  Przedsiębiorcy  Biuro karier</p>



<p><b>Świat zawodów i rynek pracy</b></p>	<p>Gromadzenie i udostępnianie informacji dotyczących wiedzy o zawodach, potrzebach rynku pracy</p> <p>Wykład doradców</p>	<p>innych osób oraz innych źródeł.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnych.</li> <li>➤ Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej</li> <li>➤ Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.</li> <li>➤ Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Szkolny bibliotekarz</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Biblioteka szkolna</p> <p>Biblioteka miejska</p> <p>Powiatowy Urząd Pracy</p>
---	--	--	--	--

	<p>zawodowych dotyczący rynku pracy.</p> <p>Tworzenie w ramach poszczególnych przedmiotów (np. w ramach projektów edukacyjnych, kół zainteresowań, konkretnych tematów lekcyjnych w ramach programów nauczania) powiązań do list zawodów związanych z danym przedmiotem, dziedziną nauki np. lista zawodów związanych z biologią, historią, informatyką, sztuką itp. w celu pokazywania uczniom fascynującym się danym przedmiotem perspektyw zgłębiania danej wiedzy na dalszych etapach kształcenia edukacyjnego i torującego drogę do wyboru zawodu</p> <p>W miarę możliwości prelekcje dla uczniów w ramach tzw. spotkań z ciekawymi ludźmi</p>	<p>kwifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.</li> <li>➤ Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.</li> <li>➤ Uzasadnia znaczenie pracy w życiu.</li> <li>➤ Analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy.</li> <li>➤ Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową.</li> <li>➤ Dokonuje autoprezentacji.</li> </ul>	
--	---	--	--

<p><b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b></p>	<p>Spotkanie z rodzicami – Rodzic doradcą zawodowym dziecka</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach propagujących tematykę Doradztwa Zawodowego</p> <p>Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.</li> <li>➤ Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznawania własnych zasobów.</li> <li>➤ Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji formalnej i nieformalnej.</li> <li>➤ Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</li> </ul>	<p>Nauczyciele wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Szkoły ponadpodstawowe z powiaty ząbkowickiego, strzelińskiego</p>
<p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b></p>	<p>Akcja informacyjno-konsultacyjne dla rodziców i uczniów dotyczących pomocy w wyborze dalszego kształcenia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub</li> </ul>	<p>Doradca zawodowy</p>	

			<p>przy wsparciu doradczym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Określa cele i plany edukacyjnozawodowe, uwzględniając własne zasoby.</li> <li>➤ Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.</li> <li>➤ Planuje ścieżkę edukacyjnozawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</li> </ul>	
--	--	--	---	--