

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
w Szkole Podstawowej im. gen. Władysława Sikorskiego
w Henrykowie
rok szkolny 2022/2023

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. gen. Władysława Sikorskiego w Henrykowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- Wytocznych MEN, MZ, GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2022 r.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki, moralności i szlachetności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- dba o środowisko naturalne (przejawia postawę pro-ekologiczną),
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu, regionu i kontynentu (Europa) oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego oraz angażuje się w życie społeczne,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych (stosuje w życiu codziennym w szkole i poza szkołą wytyczne związane z funkcjonowaniem w okresie pandemii COVID-19),
- dba o własne zdrowie,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych (w tym także zapobiegających rozprzestrzenianiu się Covid-19)

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności w wypełnianiu ról społecznych, poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych w warunkach szczególnego zagrożenia,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także w przypadku problemów związanych ze zdrowiem psychicznym (depresje),
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- 5) informowanie uczniów i wychowanków, nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców lub opiekunów o regulaminowych zapisach, obowiązujących procedurach postępowania w szkole w związku zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19,

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA OBEJMUJE:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na występowanie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia (depresje).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu poprzez wdrażanie między innymi przestrzegania obowiązujących procedur bezpieczeństwa zapobiegających rozprzestrzenianiu się pandemii (uczniowie, nauczyciele, pracownicy obsługi i rodzice)
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) wyjaśnianie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza szkołą ze szczególnym uwzględnieniem zasad higieny w związku z zagrożeniem koronawirusem, przestrzeganie procedur,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych, do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna dotyczy także umieszczenia w widocznych miejscach informacji na temat zachowania zasad higieny- prawidłowego mycia rąk (pomieszczenia sanitarnohigieniczne), a przy dozownikach – instrukcje dezynfekcji

- potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
 - 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
 - 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
 - 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 - 6) przygotowanie oferty / propozycji działań dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli związanych z występowaniem zachowań ryzykownych, głównie depresji wśród dzieci i młodzieży.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych (z szczególnym uwzględnieniem występowania depresji wśród dzieci i młodzieży),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w szczególności z obostrzeniami spowodowanymi ryzykiem zagrożenia koronawirusem
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem oraz problemami natury psychicznej (depresja),

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje przestrzeganie regulaminów i procedur związanych z bezpieczeństwem
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- „diagnozują” sytuację zdrowotną dziecka, powiadamiając wychowawcę lub dyrektora szkoły o wystąpieniu niepokojących objawów zdrowotnych
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów oraz w sytuacji pojawiających się problemów natury psychicznej wśród dzieci i młodzieży (depresja),
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą i zdrowotną w klasie, pozostają w stałym kontakcie w rodzicami lub opiekunami dziecka w razie wystąpienia objawów chorobowych,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- wspomagają rodziców w ich roli wychowawczej .

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach / Dniach Otwartych Szkoły organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły ,

- stosują się bezwzględnie do zapisów w regulaminach i procedur obowiązujących w szkole mających na celu zachowanie bezpieczeństwa dzieci i pracowników w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Załącznik nr 1

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach rówieśniczych jako jeden ze skutków wprowadzenia nauki zdalnej w związku z COVID-19.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
6. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy , m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w szczególności

kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych w trudnych warunkach – zagrożenie epidemiczne.
2. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych we wszystkich klasach w celu odbudowania relacji rówieśniczych . (przy zachowaniu szczególnych warunków bezpieczeństwa)
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych oraz rozumienie konieczności przestrzegania podanych obostrzeń i wytycznych w związku z panującą w kraju, rejonie sytuacją epidemiczną
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy , w szczególności z Ukrainy, adekwatne do zaistniałych potrzeb.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom .

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Na pierwszych zajęciach wychowawczych nauczyciele wychowawcy zapoznają dzieci z obowiązującymi w szkole zasadami postępowania (procedury postępowania) związanymi z zapewnieniem bezpieczeństwa w placówce. (zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID- 19)

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Wdrożenie do nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (także odizolowania od grupy rówieśniczej) , problemy psychiczne (depresja).

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
3. Działania na rzecz poznawania polskiej kultury , w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających odpowiedzialnych decyzji

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy	wrzesień 2021
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym Henrykowa, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy także pracy z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi multimedialnych	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie (w zależności od obowiązujących warunków epidemicznych Cały rok szkolny
		Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy / lekcje otwarte	Dyrektor Wyznaczeni nauczyciele	Cały rok szkolny

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	warsztaty w klasach debata na temat wartości i zasad wolontariatu	Wychowawcy	Pierwsze półrocze
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, stypendia za wyniki w nauce	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców. Zajęcia uwrażliwiające na prawdę i dobro.	realizacja zajęć dotyczących wartości w dzisiejszym świecie podczas lekcji religii, języka polskiego	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Działania podnoszące rangę Wychowania do życia w rodzinie	Spotkania z pedagogiem szkolnym uświadamiające korzyści płynące z zajęć Wychowania do życia w rodzinie	Pedagog szkolny	Wrzesień
	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Prowadzenie zajęć edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych oraz zapoznanie uczniów z konsekwencjami niewłaściwego korzystania z Internetu	Pedagog szkolny wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	Pedagog szkolny wychowawcy,	Cały rok szkolny

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Opiekun szkolnego Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych członków społeczności szkolnej, lokalnej.	Przestrzeganie wewnętrznych regulaminów, procedur i zasad postępowania w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, podtrzymywanie tradycji szkolnych – pasowanie na ucznia, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, organizacja wycieczek edukacyjnych (poznawanie osiągnięć polskiej kultury duchowej i materialnej),	Wszyscy nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości , terminy konkretnych wycieczek planowanych przez nauczycieli /wychowawców
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. Wzmacnianie poczucia tożsamości i więzi ze społecznością lokalną/ regionalną.	Wycieczki edukacyjne (poznawanie osiągnięć polskiej kultury duchowej i materialnej) , tematyczne lekcje wychowawcze, Integracja / wspólne działania ze społecznością lokalną.	Wszyscy nauczyciele	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli , uroczystości / akcje lokalne według potrzeb (w zależności od obowiązujących warunków epidemicznych)
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie	Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone	Nauczyciele organizujący wyjazdy w	zgodnie z terminem wyjazdu

	postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	tej tematyce, wycieczki, lekcje kulturowe,	ramach wymiany zagranicznej nauczyciele, wychowawcy	(w zależności od obowiązujących warunków epidemicznych)
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, uczenie szlachetności .	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	Pedagog szkolny oraz zaproszonych gości Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga
	Promowanie zdrowego stylu życia. Budowanie postawy prozdrowotnej.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, udział w konkursach o tematyce zdrowotnej prowadzone przez wychowawców, wycieczki krajoznawcze, udział w zajęciach na basenie – program „ Umiem pływać”, udział w „Programie dla szkół” – program promujący zdrowe nawyki żywieniowe. Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez Państwową Powiatową Stację Epidemiologiczną - „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę” Uczenie higieny pracy z wykorzystaniem urządzeń cyfrowych szczególnie podczas pracy zdalnej.	Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, koordynator do spraw bezpieczeństwa, koordynator ds. promocji zdrowia, koordynator programu „ Umiem pływać”, pedagog	Cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

<p>aspekcie bycia uczniem szkoły .</p>			
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, poprawa relacji na linii uczeń – nauczyciel.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory do samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>szkolna debata nt. praw i wolności w szkole coroczna organizacja Henrykowskiego Dnia Praw Człowieka</p>	<p>Pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekun samorządu uczniowskiego Rzecznik Praw Ucznia</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Grudzień 2021 r.</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcji sprzątnięcie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, zbiórka surowców wtórnych</p> <p>Organizacja Dnia Ziemi i Dnia Leśnika</p>	<p>Nauczyciele biologii, geografii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

				Kwiecień 2022 r.
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Wybór przyszłej szkoły i zawodu. Poznawanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów.	Warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego, współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery w Ziębicach, - prezentacja oferty szkół ponadpodstawowych	Pedagog szkolny, doradca zawodowy	Cały rok szkolny (w zależności od obowiązujących warunków epidemicznych)	
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny . Obserwacja zachowań i problemów uczniów pod kątem eliminowania napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w kontaktach rówieśniczych (w skutek pandemii COVID19), odbudowa relacji rówieśniczych.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. Organizacja zajęć Wychowania do życia w rodzinie, sporządzenie oferty warsztatów, spotkań ze specjalistami , Organizacja Dnia Rodziny Organizacja zajęć wspomagających po nauce zdalnej, wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych Udostępnianie wykazu instytucji w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie norm rozwojowych oraz zaburzeń zdrowia	Wicedyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny. Dyrektor, Pedagog szkolny , nauczyciele	Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli. Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny. Cały rok szkolny Maj/ Czerwiec 2022 r.	
				Cały rok

	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom oraz rodzicom	psychicznego z powodu COVID-19- rady szkoleniowe/ szkolenia. Czuwanie nad przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa wg. opracowanych procedur. Doskonalenie zawodowe w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy Wszyscy nauczyciele	szkolny Cały rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. Zajęcia/ warsztaty dla uczniów z psychologiem.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Cały rok szkolny Według ustalonego harmonogramu / terminów spotkań.

<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach.</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.</p> <p>Organizacja Tygodnia Bezpieczeństwa i Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel</p> <p>bibliotekarz</p>	<p>Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.</p> <p>Styczeń / luty 2023</p>
<p>Działania mające na celu ochronę zdrowia psychicznego uczniów</p>	<p>Bieżące obserwacje</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Włączanie rodziców w życie szkoły poprzez różne działania integrujące oraz indywidualne konsultacje w szkole</p>	<p>Godziny dostępności , konsultacje indywidualne , rozmowy telefoniczne , kontakt prze dziennik elektroniczny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. Organizacja Tygodnia Bezpieczeństwa i Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>	<p>Pedagog szkolny nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów. Styczeń / luty 2023</p>
<p>Działania mające na celu ochronę zdrowia psychicznego uczniów</p>	<p>Bieżące obserwacje</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Włączanie rodziców w życie szkoły poprzez różne działania integrujące oraz indywidualne konsultacje w szkole</p>	<p>Godziny dostępności , konsultacje indywidualne , rozmowy telefoniczne , kontakt prze dziennik elektroniczny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków .

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. gen. Władysława Sikorskiego w Henrykowie.