

STATUT

Szkoły Specjalnej Przysposabiającej

do Pracy

w Zespole Szkół

im. J. Śniadeckiego w Pionkach

PODSTAWA PRAWNA

Statut opracowano w oparciu o:

- 1) Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (t.j. Dz.U. 2022 poz. 2230 z późn. zm.);
- 2) Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t. j. Dz.U. 2023 poz. 984 z późn. zm);
- 3) Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900 z późn. zm);
- 4) Rozporządzenie Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002r w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016r. poz.283)

	Strona
Spis treści	3
Rozdział 1 Postanowienia ogólne	4
Rozdział 2 Cele i zadania Szkoły	6
Rozdział 3 Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia uczniów	9
Rozdział 4 Monitoring	12
Rozdział 5 Sylwetka absolwenta	13
Rozdział 6 Organy Szkoły	13
Rozdział 7 Organizacja pracy Szkoły	14
Rozdział 8 Nauczyciele i inni pracownicy Szkoły	19
Rozdział 9 Warunki i sposób oceniania	20
Rozdział 10 Uczniowie Szkoły	25
Rozdział 11 Ceremoniał Szkoły	26
Rozdział 12 Postanowienia końcowe	27

ROZDZIAŁ 1

POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1

1. Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy, zwana dalej „Szkołą”, jest szkołą publiczną i wchodzi w skład Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

§ 2

1. Pełna nazwa Szkoły brzmi: Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy w Pionkach.
2. Nazwa Szkoły jest używana w pełnym brzmieniu, na pieczęciach może być używany skrót nazwy.
3. W nazwie Szkoły umieszczonej na tablicy urzędowej, na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalna”.

§ 3

1. Siedzibą Szkoły jest budynek położony przy ulicy Parkowej 1 Pionki 26 – 670.
2. Organem prowadzącym Szkołę jest Powiat Radomski, z siedzibą przy ulicy Tadeusza Mazowieckiego 7 Radom 26 – 600.
3. Organem nadzoru pedagogicznego jest Mazowiecki Kurator Oświaty, z siedzibą przy ulicy Aleje Jerozolimskie 32 w Warszawie.

§ 4

1. Szkoła kształci młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz ze sprzężonymi niepełnosprawnościami.
2. Uczniowie przyjmowani są do Szkoły na podstawie świadectwa ukończenia ośmioletniej szkoły podstawowej i aktualnego orzeczenia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. Uczniów do szkoły przyjmuje Dyrektor Szkoły.
4. Szkoła prowadzi dokumentację swojej działalności w formie papierowej i elektronicznej oraz przechowuje ją zgodnie z odrębnymi przepisami.
5. Szkoła udostępnia informacje publiczne w Biuletynie Informacji Publicznej Powiatu Radomskiego.
6. Szkoła realizuje program kształcenia ogólnego zgodnie z podstawą programową ustaloną dla tego typu szkoły, organizuje zajęcia przysposabiające do pracy dostosowane

do predyspozycji i możliwości uczniów, a ponadto zapewnia uczniom udział w zajęciach rewalidacyjnych.

§ 5

1. Nauka w Szkole trwa trzy lata.
2. W uzasadnionych przypadkach można przedłużyć okres nauki o jeden rok.
3. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki podejmuje Rada Pedagogiczna na podstawie analizy osiągnięć edukacyjnych ucznia, po uzyskaniu opinii zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem oraz zgody rodziców/prawnych opiekunów ucznia albo pełnoletniego ucznia.
4. Decyzję, o której mowa w ust. 3, podejmuje się nie później niż do końca roku szkolnego w ostatnim roku nauki.
5. Uczniowie mogą uczęszczać do Szkoły nie dłużej niż do ukończenia 24 roku życia.

§ 6

1. Szkoła gwarantuje wszystkim uczniom równe prawa, bez względu na narodowość, pochodzenie, wyznanie, status społeczny czy warunki zdrowotne.

§ 7

Do realizacji celów statutowych szkoła posiada:

1. Pomieszczenia do nauki z niezbędnym wyposażeniem, ich charakter opisany jest w Statucie Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego;
2. Bibliotekę z czytelnią, której szczegółową organizację i pracę określa regulamin biblioteki. Uczniowie Szkoły mogą korzystać z biblioteki, zgodnie z postanowieniami Statutu Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.
3. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców (prawnych opiekunów), organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki, szkoła organizuje świetlicę. Pracę świetlicy określa regulamin pracy świetlicy zamieszczony w statucie Zespołu szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego.
4. Dowożenie uczniów do szkoły regulują odrębne przepisy.

ROZDZIAŁ 2

CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 8

1. Szczegółowe cele i zadania kształcenia ogólnego określa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
2. Głównym celem pracy Szkoły jest przygotowanie uczniów do samodzielnego i aktywnego życia na miarę ich możliwości, podejmowania ról społecznych typowych dla osób dorosłych oraz do jak najpełniejszej integracji ze społeczeństwem.
3. Działalność edukacyjna Szkoły opiera się na indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, opracowanych przez nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem oraz na programach przysposobienia do pracy, dostosowanych do możliwości psychofizycznych i percepcyjnych uczniów.

§ 9

1. Cele edukacyjne w szczególności obejmują:
 - 1) utrwalanie umiejętności i wiadomości zdobytych przez uczniów na wcześniejszych etapach edukacyjnych;
 - 2) doskonalenie umiejętności porozumiewania się z otoczeniem (słownego lub z wykorzystywaniem alternatywnych metod komunikowania się) poprzez rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, wypowiadania się i zadawania pytań;
 - 3) stymulowanie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego przez wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
 - 4) wspomaganie rozwoju autonomii ucznia;
 - 5) kształtowanie umiejętności autoprezentacji;
 - 6) przygotowanie do aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej lub zatrudnienia wspomaganego na otwartym rynku pracy, do aktywnego uczestniczenia w zajęciach warsztatów terapii zajęciowej;
 - 7) rozwijanie sprawności psychofizycznych niezbędnych w pracy, kształtowanie odpowiedzialności za realizację podjętych zadań;
 - 8) kształtowanie umiejętności i nawyków niezbędnych w pracy poprzez

naśladownictwo, modelowanie zachowań, podejmowanie prób oraz wdrażanie do coraz dłuższego skupiania uwagi na wykonywanych czynnościach;

9) przygotowanie do wykonywania indywidualnie i zespołowo różnorodnych prac mających na celu zaspokojenie potrzeb własnych i otoczenia, nabycie kompetencji do prowadzenia gospodarstwa domowego i czynnego uczestniczenia w pracach na rzecz najbliższej rodziny;

10) przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości poprzez pełnienie różnych ról społecznych;

11) rozwijanie samodzielności i zaradności w sytuacjach życia codziennego, przygotowanie do załatwiania spraw osobistych w instytucjach i urzędach;

12) osiągnięcie maksymalnej zaradności i niezależności życiowej na miarę indywidualnych możliwości uczniów;

13) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za samodzielnie dokonywane wybory i podejmowane decyzje;

14) wdrażanie do kontrolowania emocji oraz rozwijania zdolności rozpoznawania stanów emocjonalnych u innych osób.

§ 10

1. Szkoła realizuje zadania zmierzające do ogólnego rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich niezależnego funkcjonowania poprzez:

1) tworzenie warunków zapewniających uczniowi komfort psychiczny i poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego oraz warunków i sytuacji sprzyjających i doskonalących jego umiejętności samoobsługowe oraz zaradność życiową;

2) zapewnienie uczniom udziału w różnorodnych zajęciach rewalidacyjnych wspierających ich rozwój, zgodnie ze wskazaniem zawartym w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

3) tworzenie warunków umożliwiających uczniom dokonywanie właściwego wyboru kierunków przyszłej pracy lub form aktywności zawodowej;

4) organizowanie na terenie Szkoły różnorodnych pracowni, umożliwiających realizację przysposobienia do pracy oraz wykorzystanie opanowanych umiejętności praktycznych w typowych i nowych sytuacjach;

- 5) nawiązywanie kontaktu z instytucjami i zakładami pracy, w których uczniowie mogliby realizować zajęcia praktyczne lub w przyszłości uzyskać zatrudnienie;
- 6) tworzenie warunków sprzyjających podejmowaniu przez uczniów samodzielnych inicjatyw i odpowiedzialnemu decydowaniu;
- 7) podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności komunikowania się uczniów (w tym, jeśli to konieczne, wspomagających sposobów porozumiewania się), a także umiejętności czytania i pisanie oraz umiejętności matematycznych (w miarę możliwości ucznia), przydatnych w dorosłym życiu;
- 8) kształtowanie pozytywnego wizerunku ucznia w środowisku społecznym, jako potencjalnego pracownika, klienta i użytkownika;
- 9) umożliwianie uczniom udziału w aktualnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych oraz zapewnienie możliwości korzystania z różnorodnych form spędzania czasu wolnego (turystyka, krajoznawstwo, rekreacja, imprezy sportowe, kulturalne i inne), rozwijanie zainteresowań i kreatywności ucznia;
- 10) stwarzanie warunków do poznawania przyrody, wychowania do życia w harmonii z przyrodą, kształtowania postawy proekologicznej;
- 11) tworzenie warunków do rozwijania kondycji fizycznej i troski o własne zdrowie, jako warunku niezbędnego do wykonywania pracy;
- 12) przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych, narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, kraju;
- 13) zapoznanie uczniów z prawami człowieka i faktem, że niepełnosprawność intelektualna nie może być przyczyną żadnej dyskryminacji, uczenie rozumienia swoich praw i umiejętności ich egzekwowania;
- 14) zapoznanie uczniów z organizacją życia społecznego i podstawowymi zasadami funkcjonowania państwa;
- 15) nawiązywanie kontaktu z lokalnymi ośrodkami wsparcia oraz instytucjami promującymi aktywizację zawodową osób niepełnosprawnych;
- 16) nawiązywanie kontaktu z instytucjami i organizacjami pozarządowymi, działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie;

§ 11

1. Cele i zadania Szkoły uwzględniają program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, określający w sposób całościowy wszystkie treści i działania szkoły zapobiegające zjawisku przemocy, patologiom życia społecznego oraz wspierające promocję zdrowia i wychowanie do życia w rodzinie, a także inne zagadnienia, ważne dla osoby dorosłej, niepełnosprawnej intelektualnie.
2. Program wychowawczo - profilaktyczny tworzony jest dla Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

§ 12

1. Szkoła organizuje i udziela uczniom, ich rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
3. Szczegółowy zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej określa Statut Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

§ 13

1. W Szkole mogą być prowadzone innowacje pedagogiczne i eksperymenty. Zasady organizacji innowacji pedagogicznych i eksperymentów regulują odrębne przepisy zawarte w Statucie Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

ROZDZIAŁ 3

BEZPIECZEŃSTWO I OCHRONA ZDROWIA UCZNIÓW

§ 14

1. Placówka dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie poprzez:
 - 1) dyżury nauczycieli w obu budynkach realizowane są wg grafiku wywieszonego w pokoju nauczycielskim;
 - 2) zapewnienie opieki nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych;
 - 3) zapewnienie pobytu i opieki w świetlicy szkolnej oraz organizację dożywiania;

- 4) zapewnienie opieki nad uczniami podczas wycieczek, zawodów sportowych, konkursów i imprez kulturalnych organizowanych przez szkołę, zgodnie z przepisami wydanymi przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania;
 - 5) zapewnienie opieki pielęgniarzkiej – o każdym przypadku wymagającym pomocy przedlekarskiej i lekarskiej niezwłocznie informuje się rodziców/opiekunów prawnych;
 - 6) omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych;
 - 7) systematyczne omawianie przepisów ruchu drogowego, kształcenie komunikacyjne;
 - 8) uwzględnienie w tygodniowym rozkładzie zajęć dydaktyczno-wychowawczych równomiernego rozłożenia zajęć w każdym dniu;
 - 9) dostosowanie stolików uczniowskich, krzeseł i innego sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów i rodzaju pracy;
 - 10) szkolenie pracowników w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.
2. Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc, szkoła udziela wsparcia poprzez:
 - 1) pomoc pedagogiczną i psychologiczną udzielaną przez psychologa i pedagoga szkolnego oraz instytucje świadczące specjalistyczne poradnictwo;
 - 2) zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej;
 - 3) zapewnienie dożywiania w formie obiadów finansowanych przez ośrodek pomocy społecznej właściwy dla miejsca zamieszkania ucznia.
 3. Jednym z najważniejszych celów działania szkoły jest chronienie uczniów przed różnymi formami przemocy, przeciwdziałanie wszelkiej dyskryminacji oraz budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska. Zadanie to realizuje odrębny dokument – Standardy Ochrony Młodzieży.
 4. Sposoby postępowania w sytuacjach, w których uczeń czuje się krzywdzony oraz działania zabezpieczające uczniów przed krzywdzeniem i jego skutkami są opracowane i regulowane przez Statut Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

§ 15

1. Placówka podejmuje działania w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.
2. W szkole obowiązuje instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, zgodnie z którą co roku przeprowadza się próbną ewakuację uczniów i pracowników.

3. Wychowawcy oddziałów mają obowiązek zapoznać uczniów z zasadami ewakuacyjnymi obowiązującymi w Zespole szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.
4. Utrzymuje się pomieszczenia szkolne, budynek, plac szkolny i sprzęt szkolny w stanie pełnej sprawności i stałej czystości.
5. Placówka w swej działalności przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny obowiązujących w placówkach oświatowych. Przestrzeganie przepisów BHP podlega kontroli wewnętrznej i zewnętrznej zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 16

1. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów ponoszą:
 1. nauczyciele prowadzący zajęcia obowiązkowe i pozalekcyjne w czasie ich trwania;
 2. nauczyciele świetlicy szkolnej - za uczniów przebywających pod ich opieką.
3. Jeżeli z ważnych przyczyn konieczne jest zwolnienie ucznia z zajęć, nauczyciel prowadzący zajęcia postępuje zgodnie z procedurami obowiązującymi w Zespole Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.
4. Każdy uczeń na terenie budynku szkoły jest objęty dozorem osób dorosłych, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Jest zobowiązany podporządkować się ich poleceniom.
5. Zapewnienie bezpieczeństwa ucznia na wycieczkach, zawodach sportowych i innych określa Regulamin wycieczek szkolnych.
6. Każda impreza, akademia w szkole musi być zgłoszona do Dyrektora. Odbywa się za jego zgodą. Za bezpieczeństwo uczniów w czasie imprezy organizowanej w szkole lub poza nim odpowiada Dyrektor, organizator i nauczyciele.
7. Postępowanie w razie zaistnienia wypadku uczniowskiego regulują odrębne przepisy. Nauczyciel ma obowiązek udzielenia pierwszej pomocy, wezwania pogotowia ratunkowego, powiadomienia Dyrektora Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach lub Wicedyrektora i rodziców ucznia o zaistniałym wypadku.
8. Uczeń nie może samowolnie opuścić budynku szkoły w czasie trwania jego planowanych zajęć. Nie wolno mu bez pozwolenia nauczyciela opuścić sali lekcyjnej.
9. Każdy rodzic / opiekun prawny ma prawo skorzystać z dobrowolnego, grupowego ubezpieczenia swojego dziecka od następstw nieszczęśliwych wypadków.

10. W przypadku zawieszenia zajęć Dyrektor organizuje nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.
11. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w pkt. 12, są realizowane:
 - 1) z wykorzystaniem narzędzia informatycznego;
 - 2) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem;
 - 3) poprzez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań;
 - 4) w inny sposób niż określone w ust. 1-3, umożliwiające kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.

ROZDZIAŁ 4

MONITORING

§ 17

1. Zespół objęty jest nadzorem kamer CCTV w następujących rejonach:
 - 1) Budynek A – drzwi wejściowe, parter, I piętro, II piętro, łącznik, winda,
 - 2) Budynek B – drzwi wejściowe, parter,
 - 3) Teren wokół szkoły: wejście do szkoły,
 - 4) parking szkolny od strony ul. Parkowej,
 - 5) bramy wjazdowe,
 - 6) teren od strony ul. Radomskiej
2. Monitoring wizyjny pozwala na monitorowanie określonych rejonów wewnątrz budynku i terenu wokół niego. Ma na celu zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, dostrzeganie ewentualnych zagrożeń i szybką interwencję w przypadkach ich występowania, a także rejestrowanie zdarzeń.
3. Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i wykrycia ewentualnych sprawców dewastacji pomieszczeń.
4. Szkoła nie wykorzystuje nadzoru kamer do celów innych niż zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, pracownikom i innym osobom przebywającym na terenie szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami o ochronie danych osobowych.

5. Pozyskane i archiwizowane nagrania (na okres 30 dni) są zabezpieczone, aby żadna z osób nieuprawnionych nie miała do nich dostępu.
6. Placówka informuje rodziców o monitoringu, rozmieszczonych kamerach oraz rejestracji obrazu z tych kamer.
7. Monitoring prowadzony jest zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

ROZDZIAŁ 5

SYLWETKA ABSOLWENTA

§ 18

1. Absolwent szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy powinien być dobrze przygotowany do godnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym i ekonomicznym. Absolwent szkoły będzie gotowy, na miarę swoich indywidualnych możliwości, do realizowania wymagań i oczekiwań stawianych mu przez społeczeństwo. Szkoła wyposaża absolwenta w wiadomości, umiejętności i sprawności potrzebne mu do realizacji zadań dnia codziennego, do podejmowania różnych ról społecznych w środowisku macierzystym, w miarę możliwości niezależnie i godnie, do aktywnego życia oraz do przestrzegania ogólnie przyjętych norm.

ROZDZIAŁ 6

ORGANY SZKOŁY

§ 19

1. Organami Szkoły są:
 - a. Dyrektor Szkoły,
 - b. Rada Pedagogiczna Szkoły
 - c. Rada Rodziców.
 - d. Samorząd Uczniowski.
2. Dyrektorem Szkoły jest Dyrektor Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

§ 20

1. Zadania i kompetencje organów Szkoły określa Statut Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

§ 21

1. Zasady rozwiązywania sporów pomiędzy organami Szkoły określa Statut Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

ROZDZIAŁ 7

ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

§ 22

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany każdego roku przez dyrektora, na podstawie ramowego planu nauczania, w terminie wyznaczonym przez organ prowadzący Szkołę i odpowiednie przepisy prawa oświatowego.
2. W arkuszu organizacji Szkoły zamieszcza się w szczególności: liczbę pracowników Szkoły, liczbę godzin zajęć edukacyjnych i zajęć rewalidacyjnych finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący Szkołę oraz liczbę godzin zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli.

§ 23

1. Szkoła jest jednostką feryjną. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają odrębne przepisy.
2. Czas rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktycznych w trakcie roku szkolnego oraz czas trwania każdego półrocza określa szczegółowo Statut Zespołu Szkół - § 25.
3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji, Dyrektor, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych.

§ 24

1. W organizacji Szkoły wyodrębnia się jeden etap edukacyjny obejmujący trzy lata nauki.
2. Zgodnie z ramowym planem nauczania w Szkole realizowane są następujące zajęcia:
 - 1) zajęcia edukacyjne:
 - a) funkcjonowanie osobiste i społeczne,
 - b) zajęcia rozwijające komunikowanie się
 - c) zajęcia kształtujące kreatywność,
 - d) przysposobienie do pracy,
 - e) wychowanie fizyczne,
 - f) etyka;
 - 2) zajęcia rewalidacyjne.

§ 25

1. Zajęcia przysposobienia do pracy przygotowują ucznia, zgodnie z jego predyspozycjami i możliwościami, do podejmowania pracy, w szczególności w następujących dziedzinach:
 - 1) wytwarzanie przedmiotów dekoracyjnych i pamiątkarskich,
 - 2) gospodarstwo domowe,
 - 3) prace ogrodnicze,
 - 4) prace biurowe,
 - 5) elementy bukiciarstwa,
 - 6) elementy tkactwa,
 - 7) elementy szycia ręcznego,
 - 8) sporządzanie i wydawanie posiłków,
 - 9) prace w szatni,
 - 10) pakowanie różnych przedmiotów,
 - 11) ceramika,
2. W celu nabywania i doskonalenia praktycznych umiejętności związanych z pracą szkoła zapewnia uczniowi zajęcia przysposobienia do pracy (zgodnie z jego predyspozycjami i zainteresowaniami) w pracowniach szkolnych lub poza szkołą (inne jednostki organizacyjne na podstawie umowy zawartej pomiędzy szkołą a daną jednostką).

§ 26

1. Zajęcia rewalidacyjne mają charakter terapeutyczny, usprawniający i korekcyjny.
2. Celem zajęć jest stymulowanie rozwoju funkcji psychomotorycznych, wyrównywanie braków w umiejętnościach i wiadomościach uczniów, eliminowanie niepowodzeń oraz ich emocjonalnych i społecznych konsekwencji.
3. Rodzaj zajęć rewalidacyjnych jest określony w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, uwzględniającym zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wyniki wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia.

§ 27

1. Podstawową jednostką organizacyjną Szkoły jest oddział.
2. O doborze uczniów do oddziałów decydują głównie ich potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne.
3. Ważnym kryterium jest dobro ucznia i stworzenie dla niego najkorzystniejszych warunków, przygotowujących go do wchodzenia w dorosłe życie.
4. Liczba uczniów w oddziale wynosi:
 - 1) dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym – nie więcej niż 8;
 - 2) dla uczniów z autyzmem – nie więcej niż 4;
 - 3) dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 4.
 - 4) dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności – nie więcej niż 5.

§ 28

1. Działalność edukacyjna Szkoły jest określona przez:
 - 1) indywidualne programy edukacyjne,
 - 2) program wychowawczo-profilaktyczny,
2. Edukacja uczniów polega na całościowej i jednoczesnej realizacji funkcji dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły, z uwzględnieniem specyficznych form i metod pracy oraz zasad nauczania.

§ 29

1. Zajęcia w ramach kształcenia ogólnego, stanowiące realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego są organizowane w oddziałach, zajęcia edukacyjne w ramach przysposobienia do pracy mogą być realizowane w zespołach międzyoddziałowych.
2. Zajęcia edukacyjne w ramach przysposobienia do pracy są prowadzone na terenie Szkoły. W uzasadnionych wypadkach poszczególne zajęcia w ramach przysposobienia do pracy, mogą odbywać się na terenie innych jednostek organizacyjnych, na podstawie umowy zawartej pomiędzy Szkołą, a daną jednostką.
3. Godzina zajęć trwa 45 minut.
4. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie nie krótszym niż 30 minut i nie dłuższym niż 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas trwania zajęć edukacyjnych ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
5. Godzina zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych trwa 60 minut.
6. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć rewalidacyjnych w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć w okresie tygodniowym.

§ 30

1. Zajęcia mogą odbywać się w blokach edukacyjnych, w systemie bez dzwonkowym, z zachowaniem czasu ustalonego w tygodniowym rozkładzie zajęć, na podstawie ramowego planu nauczania.

§ 31

1. W zależności od warunków naboru i potrzeb, Szkoła może nie mieć pełnego ciągu klas, może tworzyć klasy łączone.

§ 32

1. Dla uczniów, którym stan zdrowia uniemożliwia lub utrudnia realizację obowiązku szkolnego w oddziałach klasowych, prowadzone jest nauczanie indywidualne według obowiązujących przepisów, zatwierdzone w arkuszu organizacyjnym Szkoły, na podstawie orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

§ 33

1. W ramach posiadanych środków finansowych Szkoła organizuje dodatkowe zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, uwzględniające ich potrzeby rozwojowe i zainteresowania.
2. Udział w zajęciach jest dobrowolny.

§ 34

1. Szkoła organizuje i realizuje działania w zakresie wolontariatu poprzez Klub wolontariusza, prowadzonego w ramach zajęć pozalekcyjnych.
2. Sposób organizacji i realizacji działań w zakresie wolontariatu określa Statut Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

§ 35

1. Szkoła zapewnia opiekę nad uczniami w czasie zajęć edukacyjnych, zajęć rewalidacyjnych i pozalekcyjnych, przerw między zajęciami oraz w czasie innych zajęć prowadzonych poza Szkołą.
2. Szczegółowe zasady sprawowania opieki nad uczniami określa Statut Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

§ 36

1. Uczniowie Szkoły mogą korzystać z biblioteki i świetlicy, zgodnie z postanowieniami Statutu Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

§ 37

1. Szkoła współdziała z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie kształcenia, wychowania, opieki i profilaktyki uczniów. Szczegółowe zasady współpracy Szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi określa Statut Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

§ 38

1. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi poradniami specjalistycznymi świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i ich rodzicom w zakresie orzecznictwa, wspomagania wszechstronnego rozwoju, profilaktyki uzależnień, wspomagania funkcji wychowawczej.

§ 39

1. Za prawidłową realizację zadań w przebiegu nauczania odpowiada Dyrektor.

ROZDZIAŁ 8

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§ 40

1. Szkoła zatrudnia nauczycieli, innych pracowników pedagogicznych oraz pracowników administracji i obsługi, zgodnie ze stosownymi przepisami.
2. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale oraz specjaliści pracujący z uczniami tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie dla każdego ucznia, w oparciu o wielospecjalistyczną diagnozę funkcjonalną, indywidualnego programu edukacyjnego, z uwzględnieniem programu przysposobienia do pracy opracowanego dla danego oddziału.
3. Koordynatorem prac zespołu, o którym mowa w ust. 1, jest wychowawca oddziału.

§ 41

1. Do obowiązków wychowawcy oddziału należy:
 - 1) poznanie warunków życia rodzin uczniów i ich stanu zdrowotnego.
 - 2) współdziałanie z rodzicami w zakresie pełniejszego oddziaływania wychowawczego uczniów.
 - 3) koordynowanie zamierzeń i zabiegów dydaktyczno – wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli uczących w oddziale powierzonym jego opiece.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel, wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

§ 42

1. Dyrektor Szkoły w zależności od potrzeb może tworzyć zespoły wychowawcze, przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez Dyrektora na wniosek zespołu.
2. Cele i zadania zespołów obejmują:

- 1) organizację współpracy nauczycieli w zakresie realizacji programów nauczania i wychowania,
- 2) opracowywanie i opiniowanie planów, programów, innowacji,
- 3) ewaluację wewnętrzną pracy Szkoły,
- 4) planowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
- 5) współdziałanie w organizowaniu pracowni i uzupełnianie ich wyposażenia.

§ 43

1. Szczegółowe zadania nauczycieli i specjalistów określa Statut Zespołu Szkół Specjalnych im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

ROZDZIAŁ 9 WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA

§ 44

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej określonej w odrębnych przepisach, oraz
 - 2) indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych ucznia.
2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb rozwojowych.
3. W procesie oceniania uwzględnia się indywidualny charakter postępów ucznia. W przypadku trudności w nabywaniu umiejętności, nauczyciel opracowuje i dokumentuje strategie wsparcia. Ocenianie bieżące i okresowe prowadzone jest z udziałem zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.

§ 45

1. Dla każdego ucznia prowadzona jest indywidualnateczka osiągnięć, zawierająca

- 1) prace praktyczne i wytwory ucznia,
 - 2) dokumentację obserwacji i opisy postępów w zakresie samodzielności, komunikacji i funkcjonowania społecznego,
 - 3) informacje o stosowanych strategiach wsparcia i modyfikacjach programu.
2. Nauczyciele i specjaliści dokonują systematycznej, bieżącej obserwacji ucznia, uwzględniającej w szczególności:
- 1) poziom opanowania umiejętności praktycznych,
 - 2) stopień samodzielności w wykonywaniu zadań,
 - 3) postępy w zakresie komunikacji (werbalnej i pozawerbalnej) oraz współpracy,
 - 4) funkcjonowanie społeczne i emocjonalne.

§ 46

1. Klasyfikowanie uczniów przeprowadza się dwa razy w roku szkolny.
2. Klasyfikowanie uczniów odbywa się zgodnie z przepisami prawa oświatowego oraz zasadami oceniania określonymi w niniejszym Statucie, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego możliwości ucznia określa się w ich indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych (IPET), z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu.
3. Klasyfikowanie śródroczne i roczne przeprowadza się na podstawie:
 - 1) wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU),
 - 2) analizy dokumentacji zgromadzonej w teczce osiągnięć,
 - 3) obserwacji umiejętności praktycznych i społecznych,
 - 4) konsultacji w ramach zespołu nauczycieli i specjalistów.
4. Terminy klasyfikacji ustala się następująco:
 - 1) śródroczna – do dnia 14 stycznia danego roku szkolnego,
 - 2) roczna – do dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

§ 47

1. Wszystkie oceny (bieżące, śródroczne i roczne) mają charakter opisowy.
2. Śródroczna i roczna opisowa ocena osiągnięć edukacyjnych zawiera informacje o:

- 1) opanowanych umiejętnościach i wiadomościach,
 - 2) stopniu samodzielności w wykonywaniu zadań,
 - 3) postępach w zakresie komunikacji i współpracy,
 - 4) obszarach wymagających dalszego wsparcia i zalecenia do dalszej pracy.
3. Śródroczna i roczna opisowa ocena zachowania uwzględnia:
- 1) respektowanie zasad bezpieczeństwa,
 - 2) umiejętność współdziałania w grupie rówieśniczej i z dorosłymi,
 - 3) stosunek do podejmowanych zadań i obowiązków,
 - 4) poziom kultury osobistej,
 - 5) indywidualne cechy rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia.

§ 48

1. Ucznia promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę jego kształcenia oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
2. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli:
 - 1) kontynuuje naukę w szkole przysposabiającej do pracy,
 - 2) uczestniczy systematycznie w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych,
 - 3) wykazuje postępy w zakresie swoich indywidualnych możliwości, potwierdzone oceną opisową.
3. Decyzję o promowaniu ucznia podejmuje rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia ucznia oraz jego indywidualne postępy.
4. Uczeń kończy szkołę przysposabiającą do pracy po:
 - 1) realizacji programu nauczania w wymiarze 3 lat,
 - 2) opanowaniu umiejętności określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET),
 - 3) uzyskaniu pozytywnej oceny opisowej na zakończenie nauki.
5. O ukończeniu szkoły przez ucznia postanawia, na zakończenie klasy programowo najwyższej, rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę jego kształcenia, w oparciu o:
 - 1) wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU),
 - 2) opinię zespołu nauczycieli i specjalistów,
 - 3) konsultację z rodzicami (prawnymi opiekunami).

§ 49

1. Ocenianie wewnątrzszkolne w szkole przysposabiającej do pracy obejmuje:
 - 1) ocenę umiejętności praktycznych z przysposobienia do pracy,
 - 2) ocenę funkcjonowania w życiu społecznym,
 - 3) ocenę postępów w zakresie rozwijania samodzielności.
2. Sposobami weryfikacji osiągnięć ucznia są w szczególności:
 - 1) obserwacja ucznia podczas zajęć praktycznych, edukacyjnych i w sytuacjach społecznych,
 - 2) analiza wytworów pracy i innych dokumentów ucznia,
 - 3) ocena stopnia samodzielności i inicjatywy,
 - 4) monitoring umiejętności społecznych i komunikacyjnych.
3. Nauczyciele i specjaliści są zobowiązani do:
 - 1) prowadzenia stałej, zaplanowanej obserwacji postępów ucznia,
 - 2) systematycznego dokumentowania osiągnięć i trudności ucznia,
 - 3) ścisłej współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi),
 - 4) okresowej modyfikacji stosowanych strategii wsparcia w zależności od zdiagnozowanych potrzeb ucznia.

§ 50

1. Postępy i funkcjonowanie ucznia są dokumentowane w sposób ciągły, z wykorzystaniem następujących dokumentów:
 - 1) Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) wraz z arkuszem monitorowania realizacji celów,
 - 2) Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU), przeprowadzana i odnotowywana co najmniej dwa razy w roku szkolnym,
 - 3) dzienniki zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych oraz innych zajęć specjalistycznych, zawierające opis przebiegu zajęć i reakcji ucznia,
 - 4)teczka osiągnięć ucznia, gromadząca wytwory prac, zdjęcia oraz opisy znaczących postępów,
 - 5) arkusze obserwacji prowadzone przez nauczycieli i specjalistów, odnoszące się do kluczowych obszarów rozwoju określonych w IPET.

§ 51

1. Ocenianie bieżące ma charakter wspierający, opisowy i diagnostyczny. Jego celem jest monitorowanie indywidualnego rozwoju ucznia w odniesieniu do celów IPET.
2. Podstawowymi formami oceniania bieżącego są
 - 1) systematyczna, zaplanowana obserwacja ucznia w sytuacjach edukacyjnych, społecznych i podczas czynności samoobsługowych,
 - 2) analiza wytworów i prac praktycznych ucznia,
 - 3) arkusze śledzenia postępów w opanowywaniu konkretnych umiejętności,
 - 4) informacja zwrotna udzielana uczniowi w sposób dostosowany do jego możliwości percepcyjnych i komunikacyjnych.
3. Co najmniej raz w semestrze zespół nauczycieli i specjalistów dokonuje zbiorczej, okresowej analizy zgromadzonych danych, stanowiącej podstawę do aktualizacji WOPFU i modyfikacji IPET.
4. Tryb odwołania od oceny opisowej jak i oceny opisowej z zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest regulowany zgodnie z postanowieniami Statutu Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

§ 52

1. Rodzice (prawni opiekunowie) są pełnoprawnymi członkami zespołu odpowiedzialnego za opracowanie i modyfikację Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET).
2. Szkoła zapewnia stałą, bezpośrednią współpracę z rodzicami (opiekunami prawnymi), w szczególności poprzez:
 - 1) udział rodziców w spotkaniach zespołu ds. IPET, które odbywają się co najmniej dwa razy w roku szkolnym, po przeprowadzeniu WOPFU,
 - 2) regularne, ustalone w harmonogramie, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy i/lub nauczycielami, służące wymianie informacji o funkcjonowaniu i postępach ucznia,
 - 3) udostępnianie rodzicom na bieżąco dokumentacji postępów ucznia, w tym teczek osiągnięć oraz semestralnych i rocznych ocen opisowych,

- 4) udzielanie rodzicom wskazówek i instruktażu dotyczących sposobów wspierania rozwoju dziecka w warunkach domowych.
3. Wszelka współpraca i komunikacja z rodzicami prowadzona jest w atmosferze wzajemnego szacunku, z poszanowaniem ich wiedzy o dziecku. Informacje przekazywane rodzicom są formułowane w sposób jasny, zrozumiały i konstruktywny.

§ 53

1. Nauczyciele mogą zadawać uczniom prace do wykonania poza szkołą, uwzględniając ich indywidualne możliwości psychofizyczne oraz specyfikę kształcenia w szkole przysposabiającej do pracy. Głównym celem takich prac jest utrwalenie nabytych umiejętności praktycznych i wspieranie samodzielności.

ROZDZIAŁ 10 UCZNIOWIE SZKOŁY

§ 54

1. Do Szkoły może być przyjęty uczeń posiadający następujące dokumenty:
 - 1) podanie o przyjęcie do szkoły, wraz z załącznikami:
 - a) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi wydane przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub inną publiczną poradnię specjalistyczną;
 - b) dokument poświadczający objęcie dziecka pieczęcią zastępczą zgodnie z ustawą z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2025 poz. 49) - w przypadku uczniów przebywających pod nadzorem sądu;
 - 3) świadectwo ukończenia szkoły podstawowej.

§ 55

1. Wszyscy uczniowie Szkoły mają niezbywalne prawa oraz obowiązki realizowane w dostępnym im zakresie.
2. Uczeń wykonuje obowiązki na poziomie swoich realnych możliwości psychofizycznych, zaś program nauczania jest dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uwzględniających zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. Rodzic/opiekun prawny ma prawo do złożenia skargi do Dyrektora Szkoły w przypadku łamania praw ucznia, wynikających ze Statutu Szkoły.

§ 56

1. Szczegółowe postanowienia dotyczące praw i obowiązków uczniów określa Statut Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

§ 57

1. Dokumentem regulującym i określającym rodzaje nagród i warunki ich przyznawania uczniom oraz tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody jest Statut Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

§ 58

1. Szczegółowe zasady przyznawania kar i nagan stosowanych wobec uczniów oraz tryb odwoływania się od kary zawarte są w Statucie Zespołu Szkół w Pionkach.

§ 59

1. Sposób organizacji i realizacji działań w zakresie wolontariatu działającego w placówce określa Statut Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

ROZDZIAŁ 11

CEREMONIAŁ SZKOLNY

§ 60

1. Ceremoniał Szkoły jest zbiorem ustanowionych i obowiązujących norm zachowania się w czasie uroczystości szkolnych. Opisuje symbole szkoły i formy celebracji.

2. Szczegółowe zasady ceremoniału szkolnego określa Statut Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

ROZDZIAŁ 12

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 61

1. Statut Szkoły tworzony jest przez Radę Pedagogiczną.
2. Zmiany w Statucie Szkoły należą do kompetencji Rady Pedagogicznej.
3. Wnioski dotyczące zmian mogą zgłaszać wszystkie organy Szkoły.

§ 62

1. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację dotyczącą procesu dydaktycznego zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Zasady gospodarki finansowej Szkoły specjalnej określają odrębne przepisy.

§ 63

1. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 64

1. Kwestie nieuregulowane w niniejszym Statucie określa Statut Zespołu Szkół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Pionkach.

DYREKTOR

mgr Agnieszka Stępień



Niniejszy Statut Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Pionkach został przyjęty Uchwałą nr 32/2024/2025 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół im. J. Śniadeckiego w Pionkach z dnia 30 czerwca 2025 r.