

RAMOWY ROZKŁAD DNIA DLA DZIECI MŁODSZYCH (3 - 4 lata)

6.00–8.00	Schodzenie się dzieci do przedszkola. Zabawy dowolne służące realizacji pomysłów dzieci.
8.00–8.30	Zabawy integrujące grupę. Ćwiczenia wspierające rozwój dziecka (m.in. rozwijające percepcję wzrokową i słuchową, grafomotorykę). Indywidualna pomoc wspomagająca rozwój dziecka. Rozmowy kierowane na tematy zgodne z zainteresowaniami dzieci. Zabawa ruchowa.
8.30–8.40	Przygotowanie do śniadania.
8.40–9.10	Śniadanie. Celebrowanie posiłku.
9.10–10.00	Realizacja zadań edukacyjnych poprzez zajęcia z całą grupą, w tym zajęcia dydaktyczne. Zajęcia kierowane z uwzględnieniem możliwości dzieci, ich oczekiwań poznawczych i potrzeb wyrażania stanów emocjonalnych oraz komunikacji. Przygotowanie do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Indywidualizacja możliwości.
10.10–11.15	Spacery, zabawy dowolne na placu przedszkolnym lub w sali, zabawy ruchowe. Doskonalenie motoryki i zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu.
11.15–11.30	Prace porządkowe. Przygotowanie do obiadu.
11.30–12.00	Obiad. Celebrowanie posiłku.
12.00–13.30	Leżakowanie/odpoczynek. Słuchanie muzyki relaksacyjnej, bajek. Zabawy wyciszające.
13.30–13.45	Przygotowanie do podwieczorku.
13.45–14.15	Podwieczorek. Celebrowanie posiłku.
14.15–17.00	Ćwiczenia indywidualne z dziećmi, dostosowane do ich możliwości. Słuchanie opowiadań nauczyciela na podstawie literatury dziecięcej, czytanie fragmentów książek. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zajęcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywają się wg indywidualnych ustaleń ze specjalistą, terapeutą, logopedą, psychologiem, pedagogiem specjalnym.

RAMOWY ROZKŁAD DNIA DLA DZIECI STARSZYCH (5 - 6 lat)

6.00–8.00	Schodzenie się dzieci do przedszkola. Zabawy dowolne służące realizacji pomysłów dzieci.
8.00–8.30	Zabawy integrujące grupę. Ćwiczenia wspierające rozwój dziecka (m.in. rozwijające percepcję wzrokową i słuchową, grafomotorykę). Indywidualna pomoc wspomagająca rozwój dziecka. Rozmowy kierowane na tematy zgodne z zainteresowaniami dzieci. Zabawa ruchowa.
8.30–8.40	Przygotowanie do śniadania.
8.40–9.10	Śniadanie. Celebrowanie posiłku.
9.10–10.30/11.00	Realizacja zadań edukacyjnych poprzez zajęcia z całą grupą, w tym zajęcia dydaktyczne. Zajęcia kierowane z uwzględnieniem możliwości dzieci, ich oczekiwań poznawczych i potrzeb wyrażania stanów emocjonalnych oraz komunikacji. Przygotowanie do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Indywidualizacja możliwości.
10.30/11.00–11.30	Spacery, zabawy dowolne na placu przedszkolnym lub w sali, zabawy ruchowe. Doskonalenie motoryki i zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu.
11.30–11.40	Prace porządkowe. Przygotowanie do obiadu.
11.40–12.10	Obiad. Celebrowanie posiłku.
12.10–13.00	Ćwiczenia i zabawy relaksacyjne.
13.00–13.30	Zabawy dydaktyczne, ćwiczenia graficzne, utrwalanie poznanych wierszy i piosenek. Słuchanie opowiadań nauczyciela na podstawie literatury dziecięcej, czytanie fragmentów książek. Zabawy dowolne w sali lub na placu przedszkolnym.
13.30–13.40	Prace porządkowe. Przygotowanie do podwieczorku.
13.40–14.00	Podwieczorek. Celebrowanie posiłku.
14.00–17.00	Ćwiczenia indywidualne z dziećmi, dostosowane do ich możliwości i potrzeb. Zajęcia dodatkowe dla dzieci o szczególnych zainteresowaniach.

Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zajęcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywają się wg indywidualnych ustaleń ze specjalistą, terapeutą, logopedą, psychologiem, pedagogiem specjalnym.