Gminny Żłobek
w Domiechowicach
ul. Grabowa 80, 97-400 Bełchatów
NIP 7692255871, Regon 543505722

Załącznik Nr 2 do Zarządzenia nr 15/2026
Dyrektora Gminnego Żłobka w Domiechowicach
z dnia 01.09.2026 roku

PLAN OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W GMINNYM ŻŁOBKU W DOMIECHOWICACH

Dokument sporządzono na podstawie:

1) **Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2025 r. poz. 798);**
2) **Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2024 r. poz. 1882);**
3) **Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).**

Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny Gminnego Żłobka w Domiechowicach określa działania w nim podejmowane w celu spełnienia standardów, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3, z uwzględnieniem nadrzędnego dobra dziecka i poszanowania jego praw wynikających z Konwencji o prawach dziecka.

I. 1. Cele ogólne opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjne (Standard 1.1.1)

1. Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej spełnianie podstawowych potrzeb życiowych: fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku.
2. Kształtowanie umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych.
3. Respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka z uwzględnieniem indywidualnego tempa, możliwości, potrzeb i zainteresowań dzieci.
4. Stymulowanie rozwoju poznawczego, twórczego, komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego dzieciom pełen i harmonijny rozwój.

5. Zapewnienie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju w poczuciu akceptacji i radości.
6. Kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz potrzeby aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie.

2. Cele szczegółowe:

Cele szczegółowe realizowane w codziennej pracy Żłobka umożliwiają rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci. Wśród celów szczegółowych wyróżniamy:

1. W zakresie rozwoju emocjonalnego dzieci:

a) budowanie poczucia bezpieczeństwa i przywiązania;
b) budowanie własnej tożsamości i odrębności, budowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb;
c) przeżywanie w bezpiecznych warunkach różnych emocji: radości, ekscytacji, zaciekawienia, niepewności, strachu;
d) zwiększanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach związanych ze zmianą;

2. W zakresie rozwoju społecznego dzieci:

a) kształtowanie rozumienia bycia odrębną jednostką;
b) budowanie poczucia pewności siebie;
c) rozwijanie otwartości na inne dzieci;
d) budowanie poczucia przynależności do grupy.

3. W zakresie rozwoju poznawczego dzieci:

a) kształtowanie umiejętności skupienia się, rozwijanie ciekawości;
b) kształtowanie umiejętności porządkowania;
c) wspieranie odkrywania zasad czynności powtarzalnych i niepowtarzalnych;
d) kształtowanie zainteresowania myśleniem matematycznym, np. łączenie w pary, porównywanie, rozdzielanie, naturalne liczenie;
e) umożliwianie odkrywania przyrody i otaczającego świata, - rozwijanie zdolności przewidywania zdarzeń.

4. W zakresie rozwoju językowego dzieci:

a) kształtowanie gotowości do porozumiewania się;
b) poznawanie słów oznaczających to, co dzieje się wokół dziecka;
c) zwiększanie rozumienia języka;
d) kształtowanie umiejętności językowych;
e) rozwijanie uważności nakierowanej na werbalne sygnały wydawane przez dzieci i dorosłych;
f) zachęcanie dzieci do naśladowania dźwięków, odgłosów zwierząt, rytmów, słów i prostych zwrotów.

5. W zakresie rozwoju ruchowego dzieci:

a) wspieranie naturalnego rozwoju ruchowego dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnego tempa rozwoju;
b) stwarzanie warunków do swobodnego i bezpiecznego poruszania się;
c) rozwijanie motoryki dużej poprzez proste zabawy ruchowe, chodzenie, bieganie, pokonywanie przeszkód i zabawy z wykorzystaniem piłek;
d) wspieranie rozwoju motoryki małej poprzez zabawy manipulacyjne, układanie, przekładanie, nawlekanie, lepienie, rysowanie i działania plastyczne;
e) rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez zabawy dostosowane do wieku dzieci;
f) ćwiczenie równowagi i orientacji w przestrzeni poprzez zabawy ruchowe i naśladowcze;
g) ćwiczenie sprawności rąk i palców poprzez zabawy sensoryczne, plastyczne i konstrukcyjne.

6. W zakresie rozwoju artystycznego i twórczego dzieci

a) stwarzanie dzieciom możliwości swobodnego wyrażania siebie poprzez różnorodne formy aktywności artystyczne;
b) radość z tworzenia;
c) rozwijanie gotowości do śpiewania;
d) organizowanie prostych zajęć plastycznych dostosowanych do wieku i możliwości dzieci;
e) rozwijanie poczucia rytmu poprzez klaskanie, tupanie, poruszanie się przy muzyce i naśladowanie prostych ruchów;
f) umożliwianie dzieciom poznawania różnych faktur, kształtów, kolorów i dźwięków poprzez zabawy sensoryczne i twórcze;
g) rozwijanie zainteresowania książką i sztuką.

II. Metody pracy z dziećmi (Standard 1.1.2)

W pracy z dziećmi w Gminnym Żłobku w Domiechowicach stosuje się różnorodne metody i formy pracy, dostosowane do ich wieku, indywidualnych potrzeb, możliwości rozwojowych oraz aktualnego samopoczucia. Podstawową formą aktywności dziecka jest zabawa, poprzez którą dzieci poznają otaczający je świat, rozwijają swoje umiejętności i zdobywają nowe doświadczenia. Dbając o prawidłowy rozwój dziecka, opiekunowie dbają o bezpieczeństwo dziecka oraz jego indywidualne potrzeby, zainteresowania oraz umiejętności. Relacje oparte są na szacunku, co sprzyja budowaniu ciepłej, domowej atmosfery. Opiekunki towarzyszą dzieciom podczas eksploracji środowiska, włączając się do zabawy, proponują dzieciom materiały, przedmioty i narzędzia, dzięki którym rozwija się zainteresowanie i aktywność dziecka. Pomagają dzieciom w rozumieniu świata, poprzez opisywanie jak działa to, co robią. Wszystkie metody pracy, które są stosowane w Gminnym Żłobku w Domiechowicach, mają na celu pobudzanie kreatywności dziecka, rozwijanie jego ekspresji twórczej, aktywizacji myślenia, a także mobilizacji do zadawania pytań i udzielania na nie odpowiedzi.

W pracy z dziećmi stosuje się takie metody jak:

1. **Metoda zabawowa** – nauka i rozwój poprzez zabawę swobodną, tematyczną, konstrukcyjną, manipulacyjną i sensoryczną.
   Przykłady: zabawa w sklep, kuchnię lub gospodarstwo, układanie klocków.
2. **Metoda naśladowcza** – dzieci uczą się poprzez obserwowanie i naśladowanie czynności, ruchów, gestów oraz zachowań osób dorosłych.
   Przykłady: naśladowanie ruchów zwierząt, klaskanie i tupanie według wzoru opiekuna, udawanie czynności związanych z codziennym życiem, np. gotowania, sprzątania czy karmienia lalek.
3. **Metoda czynnościowa** – poznawanie świata poprzez samodzielne wykonywanie prostych czynności, eksperymentowanie i doświadczanie.
   Przykłady: przesypywanie, przelewanie, mieszanie, ugniatanie, przygotowywanie prostych prac, sadzenie roślin czy wspólne kiszenie ogórków.
4. **Metoda sensoryczna** – poznawanie otoczenia poprzez dotyk, wzrok, słuch, węch i smak, z wykorzystaniem bezpiecznych materiałów i przedmiotów.
   Przykłady: zabawy z makaronem, ryżem, kaszą, wodą, piaskiem, liśćmi lub materiałami o różnych fakturach; rozpoznawanie zapachów i kolorów.
5. **Metody muzyczno-ruchowe** – zabawy przy muzyce, śpiew, rytmizacja, taniec, klaskanie, tupanie oraz zabawy z prostymi instrumentami.
   Przykłady: zabawy przy piosenkach, gra na instrumentach i grzechotkach, klaskanie do rytmu, zatrzymywanie się i poruszanie zgodnie z muzyką.
6. **Metody plastyczne i twórcze** – malowanie, rysowanie, lepienie, wyklejanie, ugniatanie oraz eksperymentowanie z różnymi materiałami.
   Przykłady: malowanie palcami, gąbką lub pędzlem, kolorowanie makaronu, wyklejanie obrazków, lepienie z mas plastycznych, tworzenie prac z naturalnych materiałów.
7. **Metoda słowna** – rozmowa, czytanie książek, opowiadanie, śpiewanie piosenek, recytowanie wierszy i rymowanek oraz nazywanie przedmiotów i wykonywanych czynności.
   Przykłady: wspólne czytanie krótkich bajek, nazywanie zwierząt i przedmiotów, śpiewanie piosenek, zabawy paluszkowe, zadawanie prostych pytań i zachęcanie dzieci do odpowiadania.
8. **Metoda obserwacji** – umożliwianie dzieciom obserwowania przyrody, zwierząt, roślin, przedmiotów i zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu.
   Przykłady: obserwowanie wzrostu posadzonych roślin, oglądanie owadów podczas spaceru, obserwowanie pogody, zmian pór roku oraz poznawanie zwierząt gospodarskich.
9. **Metoda praktycznego działania** – angażowanie dzieci w proste, bezpieczne czynności, takie jak przygotowywanie prostych prac, sadzenie i pielęgnowanie roślin, tworzenie mini farmy czy inne doświadczenia dostosowane do wieku.
   Przykłady: wspólne sadzenie cebuli lub ziół, podlewanie roślin, tworzenie mini farmy, kiszenie ogórków, robienie gofrów, kolorowanie makaronu, przygotowywanie prostych produktów lub wykonywanie codziennych czynności gospodarskich w formie zabawy.
10. **Metoda ruchowa** – ćwiczenia i zabawy rozwijające motorykę dużą i małą, koordynację, równowagę oraz sprawność fizyczną.
    Przykłady: tory przeszkód, przechodzenie przez tunel, chodzenie po ścieżkach sensorycznych, rzucanie i toczenie piłek, zabawy w naśladowanie zwierząt oraz ćwiczenia z wykorzystaniem materacy i prostych przyborów.

11. **Metoda indywidualnego podejścia** – dostosowywanie sposobu pracy, poziomu trudności i rodzaju aktywności do możliwości oraz potrzeb konkretnego dziecka. Przykłady: proponowanie prostszej lub bardziej wymagającej wersji zadania, zapewnienie dziecku dodatkowego czasu na wykonanie czynności, pomoc `w rozpoczęciu zabawy lub umożliwienie dziecku odpoczynku, gdy tego potrzebuje.

Wszystkie metody są stosowane w sposób elastyczny i łączone ze sobą w zależności od rodzaju zajęć oraz potrzeb dzieci. Szczególną uwagę zwraca się na aktywny udział dziecka, jego poczucie bezpieczeństwa, samodzielność, ciekawość oraz radość z poznawania świata.

III. Harmonogram (Standard 1.1.3)

Harmonogram dnia jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci. Poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się o rutyny i rytuały. Jednocześnie może być elastycznie dostosowywany do aktualnych potrzeb dzieci oraz warunków pogodowych. Ramowy Plan Dnia jest zgodny z rozwojem małego dziecka oraz jego indywidualnymi potrzebami, zwłaszcza z potrzebą aktywności ruchowej w tym również codziennym przebywaniem na świeżym powietrzu, potrzebą odpoczynku w dwóch różnych formach (odpoczynek na leżaczkach, cicha aktywność na dywanie), a także czynnościami pielęgnacyjnymi i higienicznymi. Organizacja tego czasu dostosowana jest do wieku każdego dziecka, z poszanowaniem jego poczucia bezpieczeństwa oraz potrzeby prywatności.

Godzina (orientacyjnie)	Elementy harmonogramu dnia	Czynności każdego dziecka
6:30 - 8:30	Początek dnia – przyjmowanie dzieci do żłobka, swobodna zabawa	Dziecko jest rozbierane w szatni. Żegna się z rodzicami, wita się z personelem. Jest wprowadzane do innych dzieci. Zabawa z wykorzystaniem przestrzeni, materiałów i zabawek.
8:30 - 9:00	Przygotowanie do śniadania	Czynności higieniczne i pielęgnacyjne, wdrażanie elementów higieny osobistej, toaleta. Ma okazję obserwować i brać udział w przygotowaniu do posiłku.
9:00 – 9:30	Śniadanie	Je posiłek jak najbardziej samodzielnie, mając możliwości wyboru tego co je i w jakiej ilości. Czynności higieniczno- sanitarne po posiłku.
9:30 - 10:15	Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw obejmują różne sfery rozwoju)	Bawi się swobodnie indywidualnie lub z opiekunką, korzystając z przygotowanej przestrzeni i zabawek. Ma możliwość obserwowania zabaw innych dzieci.
10:15 - 11:00	Pobyt na świeżym powietrzu	Przebywa na powietrzu poza budynkiem. Ma możliwość zabaw w ogrodzie (przy sprzyjającej pogodzie) lub spacerze (np. w wózku, z pomocą węża spacerowego, itp.). Zabawy i aktywności edukacyjne.
11:00 - 11:30	Przygotowanie do obiadu	Ma okazję obserwować i brać udział w przygotowaniu do posiłku.
11:30 - 12:00	Obiad	Je posiłek jak najbardziej samodzielnie, mając możliwości wyboru tego co je i w jakiej ilości.

Godzina (orientacyjnie)	Elementy harmonogramu dnia	Czynności każdego dziecka
12:00 - 14:00	Odpoczynek na leżakach, cicha aktywność na dywanie.	Odpoczywa, kiedy jest zmęczone. Forma odpoczynku jest dostosowana do potrzeb dziecka. Zwykle dzieci śpią mniej więcej o tej samej porze, w łóżeczkach lub na leżaczkach.
14:00 - 14:30	Przygotowanie do podwieczorku	Ma okazję obserwować i brać udział w przygotowaniu do posiłku.
14:30 – 15:00	Podwieczorek	Je posiłek jak najbardziej samodzielnie, mając możliwości wyboru tego co je i w jakiej ilości.
15:00- 16:30	Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw obejmują różne sfery rozwoju)	Bawi się swobodnie indywidualnie lub z opiekunką, korzystając z przygotowanej przestrzeni i zabawek. Ma możliwość obserwowania zabaw innych dzieci.

IV. Planowane aktywności (Standard 1.1.4)

1. Przykładowe aktywności wspierające myślenie przyczynowo- skutkowe, umiejętność obserwacji i doświadczenie otaczającego świata, używanie określeń dla cech przedmiotów, używanie określeń przestrzennych:

1. pokazuj dziecku książki z pojedynczymi obrazkami, opowiadaj, co jest na obrazku, czytaj krótkie teksty;
2. opisuj dziecku co je otacza również czynności, które wykonujesz, szczególnie dotyczące dziecka;
3. używaj i pokazuj dzieciom znaczenie pojęć: „głośno-cicho, „wysoko- nisko, ciemno-jasno, otwarte-zamknięte, daleko-blisko, nad, pod, obok, w, za";
4. poznawanie różnych faktur, struktur za pomocą dłoni (np. piasek, farby, papier, ciastolina, klej), formowanie z gliny;
5. opisuj dziecku otaczający je świat, opowiadaj o nim i obserwowanych zjawiskach przyrody, rozmawiajcie o tym, co się dzieje wokół;
6. zabawy w określenie zapachu i smaku (np. słodki, kwaśny, gorzki);
7. zabawy umożliwiające degustację, np. owoców, warzyw „badanie smaku banana, ogórka, itp.
8. odwołuj się do pamięci dziecka, jakie cechy przedmiotów poznało i zapamiętało;
9. zabawy rozwijające spostrzegawczość poprzez klasyfikację odnajdywania wspólnych cech, np.: dwóch przedmiotów: dwa klocki, dwie piłki, dwa samochody, dwie lalki;
10. angażuj dziecko podczas czynności porządkowych, po zabawie, używaj w tym czasie określeń typu: „podnieś książkę z podłogi i odłóż na półkę, włóż klocki do pudelka, samochodzik jest pod parapetem- ustaw go na parapecie;
11. zabawy w chowanie konkretnych przedmiotów i odnajdowanie ich, np. lalka jest schowana pod stołem.

2. Przykładowe aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci

1. dawanie dziecku prawa do decydowania, czy chce bawić się z innymi dziećmi;
2. zadawać dziecku pytania otwarte, np.: „gdzie chcesz się bawić?";

3. w czynnościach i aktywnościach pytanie się dziecka czym chce się bawić lub czego chce użyć, np. „czym chcesz malować pracę? którą zabawką chcesz się bawić?;
4. zadawać proste pytania, na które dziecko może odpowiedzieć i obserwować werbalne i niewerbalne reakcje dziecka, np.: gest, ton głosu lub mina. Odpowiedź dziecka jest wiążąca na wykonanie dalszych czynności;
5. angażowanie dzieci w czynności pielęgnacyjne, np. samodzielne mycie i wycieranie rąk, zdejmowanie kapci, ściąganie czapki;
6. włączanie dzieci w proste obowiązki grupowe, np.:" Aniu, jeśli chcesz, możesz położyć łyżki na stole;
7. dostosowanie czasu na wykonanie czynności, zgodnie z potrzebami i możliwościami dziecka.

3. Przykładowe aktywności wspierające rozwój poznawczy oraz zachęcające do odkrywania świata:

1. zabawy z wyjmowaniem i wkładaniem przedmiotów, wprawianie w ruch przedmiotów;
2. darcie, zgniatanie papieru, budowanie i burzenie klocków;
3. czynności powtarzalne i niepowtarzalne (łamanie patyków);
4. zabawy z wodą, lodem, piaskiem i ciastoliną;
5. zabawy ze światłem i cieniem;
6. zabawy przedmiotami wydającymi dźwięki;
7. obserwowanie przyrody na spacerze;
8. zabawy w komentowanie czynności dzieci, np. to jest duża piłka, a to mała, porównywanie przedmiotów według cech, np. duży – mały;
9. zabawy w odkrywanie i poszukiwanie ukrytych przedmiotów.

4. Przykładowe aktywności wspierające rozwój językowy i komunikację dzieci:

1. zabawy w „co słychać?"
2. mówienie do dzieci, aktywne słuchanie;
3. zabawy paluszkowe, np. rodzinka bałwanków;
4. zabawy z wykorzystaniem pacynek;
5. zabawy sprzyjające komunikacji, np. zabawa w telefon, dom;
6. czytanie bajek z obrazkami, angażując dzieci do pokazywania, np. pokaż, gdzie jest..
7. codzienne rozmowy z dziećmi.

5. Przykładowe aktywności wspierające rozwój fizyczny i angażowanie zmysłów:

1. ścieżki sensoryczne o różnej strukturze powierzchni,
2. zabawy błotem, piaskiem i ziemią,
3. zabawy w testowanie smaków (słodki - kwaśny), wąchanie kwiatów, próbowanie ziół, owoców, bezpiecznych produktów spożywczych o różnych smakach,
4. przyczepianie i odczepianie elementów, np. rzepy, guziki,
5. posługiwanie się pędzlami, malowanie palcami i gąbkami,
6. ćwiczenia sprawności manualnych poprzez nawlekanie koralików,
7. układanie puzzli i klocków,
8. wspinanie się na stabilne elementy,

9. zabawa w ustawianie się, np. w kole, w pociąg,
10. zabawy wzmacniające zmysły czucia głębokiego i równowagi, np. turlanie się, masażyki, huśtanie, wspinanie, zjeżdżanie,
11. zabawy ruchowe na powietrzu umożliwiające bieganie, skakanie, zabawy z piłką, w chowanego,
12. przechodzenie przez przeszkody.

6. Przykładowe aktywności wspierające rozwój artystyczny i twórczy:

1. swobodne malowanie, rysowanie na dużych formatach papieru,
2. zabawy w teatrzyki,
3. zabawy rytmiczne przy muzyce,
4. śpiewanie, słuchanie piosenek, naśladowanie dźwięków,
5. gra na prostych instrumentach,
6. słuchanie muzyki na żywo, np. audycje muzyczne,
7. swobodny dostęp do różnorodnych materiałów, np. kartki, kredki, sznurek, itp.

Żłobek realizuje swoje zadania w oparciu o Miesięczne Plany Pracy, przygotowywane dla poszczególnych grup (Załącznik nr 1 „Program Pracy Opiekuńczo- Wychowawczo-Edukacyjnej Miesięczny")

V. Specyfika Instytucji dotycząca przestrzeni, lokalizacji oraz zasobów (Standard 1.2.1)

1. **Nazwa instytucji:**
   Gminny Żłobek w Domiechowicach
   Organ prowadzący: Gmina Bełchatów
2. **Lokalizacja**: Adres: 97-400 Bełchatów, ul. Grabowa 80

   Otoczenie: Gminny Żłobek w Domiechowicach znajduje się w spokojnej okolicy, zapewniając dzieciom bezpieczne i komfortowe warunki pobytu. Placówka ma dostęp do terenów zielonych oraz ogrodu, a w jej bezpośrednim sąsiedztwie znajdują się szkoła, przedszkole, oraz boisko sportowe. Takie położenie stwarza dzieciom wiele możliwości do spacerów, aktywności ruchowej i poznawania najbliższego otoczenia.

   Kontakt z naturą i przebywanie na świeżym powietrzu sprzyjają rozwojowi ruchowemu dzieci, kształtowaniu zdrowych nawyków, obserwacji przyrody oraz rozwijaniu ciekawości świata. Bliskość terenów rekreacyjnych pozwala na urozmaicenie codziennych aktywności oraz organizowanie spacerów i wyjść edukacyjnych, dostosowanych do wieku i możliwości dzieci.

   Atutem Żłobka jest sąsiedztwo szkoły i przedszkola, które sprzyja budowaniu relacji ze środowiskiem lokalnym oraz stwarza możliwość organizowania ciekawych spotkań i wydarzeń.

Kameralna atmosfera, spokojna okolica, bliskość terenów zielonych oraz dogodne położenie tworzą przyjazne miejsce, w którym dzieci mogą bezpiecznie rozwijać swoje umiejętności i poznawać świat. Dodatkowym udogodnieniem dla rodziców i opiekunów prawnych są dostępne bezpośrednio przy Żłobku miejsca parkingowe, zapewniając komfort podczas codziennego przyprowadzania i odprowadzania dzieci.

3. Struktura i zasoby

1) Liczba miejsc: 49
2) Grupy wiekowe - od 20 tyg. życia do 3 lat. Dzieci podzielone są na 2 grupy.
   a) Grupa I „Króliczki"
   b) Grupa II „Misie"

3) Dostępność sal: Sale żłobkowe zostały urządzone z myślą o bezpieczeństwie, komforcie i wszechstronnym rozwoju dzieci. Wyposażone są w bezpieczne, dostosowane do wieku dzieci zabawki i pomoce, posiadające wymagane certyfikaty i atesty. Przestrzeń sal została zorganizowana tak, aby sprzyjała zarówno swobodnej zabawie, jak i aktywnościom rozwijającym motorykę, kreatywność oraz samodzielność dzieci. W salach znajdują się m.in. maty do zabaw i ćwiczeń, miękkie pufy oraz elementy wyposażenia wspierające aktywność ruchową, a także różnorodne zabawki i materiały edukacyjne pobudzające ciekawość i zachęcające dzieci do odkrywania świata. Przyjazna i funkcjonalna aranżacja sal tworzy dzieciom bezpieczną, ciepłą i komfortową przestrzeń do zabawy, odpoczynku, nauki i wspólnego spędzania czasu. Wyposażenie jest systematycznie uzupełniane i dostosowywane do potrzeb oraz wieku dzieci.

4. Wyżywienie:

W placówce dzieciom zapewniane jest pełnowartościowe i odpowiednio zbilansowane wyżywienie przygotowywane przez profesjonalną firmę cateringową, specjalizującą się w żywieniu małych dzieci. Posiłki komponowane są z uwzględnieniem potrzeb żywieniowych, wymaganych standardów oraz wieku dzieci, tak aby wspierały ich prawidłowy rozwój i codzienną aktywność. Firma cateringowa przestrzega obowiązujących norm i zasad dotyczących żywienia dzieci, a nad prawidłowym doborem jadłospisów czuwa dietetyk, który dba o ich odpowiednią wartość odżywczą, różnorodność oraz dostosowanie do potrzeb najmłodszych. Jadłospisy uwzględniają również zgłaszane przez rodziców indywidualne potrzeby żywieniowe i zalecenia dietetyczne dzieci, zgodnie z możliwościami organizacyjnymi placówki.

5. Kierownictwo i kontakt:

Dyrektor: Izabela Surgut
Kontakt: 514 888 680
e-mail: izabela.surgut@zlobek.ugbelchatow.pl

W placówce pracuje wykwalifikowana kadra opiekuńczo-wychowawcza, której priorytetem jest zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, troskliwej opieki oraz warunków sprzyjających ich prawidłowemu rozwojowi. Opiekunowie dbają o indywidualne potrzeby

każdego dziecka, wspierają jego rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy oraz pomagają w kształtowaniu samodzielności i codziennych nawyków.

6. **Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci**:

Teren żłobka jest ogrodzony i zabezpieczony, a wejście do placówki odbywa się przy użyciu kodu dostępu, co ogranicza możliwość wejścia osób nieupoważnionych. Budynek posiada niskoprogowe wejście, ułatwiające dostęp również osobom z ograniczoną sprawnością ruchową. Przestronne ciągi komunikacyjne zapewniają swobodne i bezpieczne poruszanie się dzieci oraz personelu. W placówce znajduje się toaleta dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Sale i pomieszczenia Żłobka wyposażone są w atestowane i bezpieczne zabawki dostosowane do wieku dzieci. W placówce zastosowano zabezpieczenia gniazdek elektrycznych, ochraniacze na narożniki oraz zabezpieczenia mebli, które mogą stanowić potencjalne zagrożenie dla najmłodszych. W trosce o bezpieczeństwo dzieci, meble i wyposażenie są odpowiednio zabezpieczone przed przewróceniem lub przesunięciem, a przestrzeń jest na bieżąco kontrolowana pod kątem ewentualnych zagrożeń. Zabawki, pomoce dydaktyczne i sprzęty wykorzystywane podczas zajęć są dobierane z uwzględnieniem wieku oraz możliwości rozwojowych dzieci. Personel jest zobowiązany do przestrzegania procedur dotyczących bezpieczeństwa, higieny oraz ochrony zdrowia dzieci.

7. **Programy edukacyjne i opiekuńcze**

W Żłobku realizowany jest Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny, dostosowany do wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. Jego założeniem jest zapewnienie dzieciom bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy, nauki, odpoczynku oraz wszechstronnego rozwoju.

1. W ramach codziennej pracy z dziećmi prowadzone są zajęcia umuzykalniające oraz różnorodne aktywności rozwijające dziecięcą ciekawość i kreatywność.
2. Organizowane są m.in. zabawy sensoryczne, ćwiczenia rozwijające motorykę małą i dużą, zajęcia muzyczno-ruchowe, działania plastyczne oraz zabawy tematyczne.
3. Szczególne miejsce zajmują zajęcia praktyczne i doświadczenia, podczas których dzieci mogą poznawać świat poprzez bezpośrednie działanie, wśród organizowanych aktywności znajdują się m.in. kiszenie ogórków, kolorowanie makaronu, tworzenie mini farmy, obserwowanie wzrostu roślin, zabawy z różnorodnymi materiałami i produktami oraz proste doświadczenia dostosowane do wieku dzieci. Tego rodzaju zajęcia, są dla dzieci atrakcyjne i angażujące, a jednocześnie wspierają rozwój samodzielności, sprawności manualnej, zmysłów, umiejętności współpracy oraz poznawania otaczającego świata.
4. Zajęcia są prowadzone w formie zabawy i dostosowywane do aktualnych potrzeb oraz możliwości dzieci. Opiekunowie dbają o to, aby każde dziecko miało możliwość aktywnego uczestnictwa, podejmowania własnych prób i rozwijania zainteresowań w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny stanowi podstawę pracy z dziećmi w Gminnym Żłobku w Domiechowicach oraz podlega konsultacji z Rodzicami. Dyrektor, działając na podstawie upoważnienia udzielonego Zarządzeniem Wójta Gminy Bełchatów

Nr 95/2026 z dnia 31 sierpnia 2026r w sprawie upoważnienia Dyrektora Gminnego Żłobka w Domiechowicach do akceptacji Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego, zaakceptował Plan i wprowadził go do stosowania Zarządzeniem Nr 15/2026 z dnia 01.09.2026 roku. Zatwierdzony Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny staje się dokumentem określającym sposób sprawowania opieki nad dziećmi w Żłobku **(Standard 1.2.2).**

VI. Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, przez organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami (Standard 6.1)

Personel:

1. aranżuje przestrzeń sali tak, żeby umożliwić dzieciom obserwację innych oraz swobodne podejmowanie kontaktów społecznych;
2. rozdziela przestrzeń sali na wyraźne strefy aktywności, wyposażone w zróżnicowane zabawki i materiały dostosowane do wieku i potrzeb rozwojowych dzieci;
3. aranżuje przestrzeń umożliwiając jej elastyczne przekształcanie w zależności od aktualnych zainteresowań i potrzeb dzieci (np. przestawne elementy oddzielające przestrzeń);
4. stosuje codzienne rytuały, takie jak powitania, pożegnania, zabawy integracyjne sprzyjające budowaniu poczucia wspólnoty;
5. organizuje zajęcia sprzyjające współpracy i wzajemnej obserwacji dzieci (np. zabawy tematyczne, zabawy naśladowcze, wspólne porządkowanie sali itp.);
6. wykorzystuje wiedzę o zainteresowaniach, umiejętnościach i potrzebach dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy;
7. nazywanie obecnych osób, np. „dzisiaj jesteśmy razem w grupie";
8. nazywa potrzeby obu stron, np. „Ty chcesz piłkę, a Kuba jeszcze się nią bawi".

VII. Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci przez:

1) umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących;

2) wspierające samodzielność dzieci (Standard 6.2)

Działania:

1. zorganizowanie przestrzeni sali w taki sposób, aby dzieci miały możliwość swobodnej i bezpiecznej zabawy;
2. powierzanie dzieciom w zależności od wieku i umiejętności prostych obowiązków w codziennym życiu grupy (np. nakrywanie do stołu, rozdanie sztućców, porządkowanie);
3. stwarzanie możliwości samodzielnego wykonywania czynności adekwatnych do wieku i umiejętności (np. ubieranie się, sprzątanie po sobie, aranżowanie miejsca zabawy, układanie puzzli itp.);
4. zachęcanie dzieci do pomagania sobie nawzajem z uwzględnieniem ich wieku i poziomu rozwoju;
5. wspieranie samodzielnego rozwiązywania konfliktów między dziećmi i udzielania wsparcia, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu;
6. umożliwianie dzieciom podejmowania decyzji (np. co do wyboru zabawki lub towarzysza zabawy, chęci dzielenia się zabawkami z innymi dziećmi itp.).

VIII. Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie (Standard 6.3)

Działania:

1. opiekunki w jasny i prosty sposób wyjaśniają dzieciom zasady obowiązujące w grupie, tak aby były zrozumiałe i możliwe do przestrzegania;
2. opiekunki stosują pozytywne komunikaty, które regulują zachowania dzieci oraz podpowiadają dzieciom, jak mogą ze sobą współpracować lub rozwiązywać sytuacje konfliktowe;
3. dzieci zachęcane są do wspólnych działań, umożliwiających współpracę (np. zabawy w parach, grupach, wspólne wykonywanie zadań, zabawy integracyjne);
4. opiekunki dając dzieciom możliwość samodzielnego wyboru, same pozostają w pobliżu zapewniając im poczucie bezpieczeństwa i ewentualną pomoc.

IX. Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń (Standard 6.4)

Działania:

1. w Żłobku organizowane są proste formy celebrowania wydarzeń bliskich dzieciom, takich jak np. urodziny, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny itp.;
2. zasady celebrowania urodzin dzieci są ustalone w porozumieniu z rodzicami;
3. celebrowanie świąt o charakterze kulturowym lub religijnym odbywa się w porozumieniu z rodzicami, z uwzględnieniem różnic kulturowych;
4. każde dziecko ma prawo zrezygnować z udziału w świętowaniu lub jego wybranych elementach, a personel respektuje tę decyzję;

X. Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci (Standard 7.1)

Personel:

1. organizuje przestrzeń sali tak, by dzieci miały swobodny dostęp do różnorodnych stref zabaw tematycznych;
2. sale żłobkowe mają wydzielone cztery strefy zainteresowań dla dzieci (strefa wspólnego czytania, strefa zabaw plastycznych, strefa zabaw konstrukcyjnych, strefa zabaw tematycznych).
3. zmienia w zależności od aktualnych zainteresowań dzieci oraz tematyki, zabawki, materiały i przedmioty dostępne dla dzieci;
4. przestrzeń sal zorganizowana jest w sposób wspierający autonomię dzieci poprzez:
   a) oznakowane pojemniki z materiałami i zabawkami, które są oznakowane w sposób zrozumiały i umieszczone są na wysokości dostępnej dla dzieci.
   b) dzieci mają swoje szafki, oznaczone imieniem i obrazkiem;
5. dostosowuje czas trwania zabaw i aktywności do zaangażowania i możliwości dzieci;
6. daje dzieciom możliwość samodzielnego badania otoczenia, zapewniając dostęp do materiałów wzbudzających ich ciekawość, przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów pochodzących z natury;
7. umożliwia dzieciom eksplorowanie najbliższego otoczenia placówki i obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie podczas spacerów i zabaw w terenie.

XI. Aktywności wspierające u dzieci myślenie przyczynowo – skutkowe (Standard 7.2.1)

Działania:

1. opisywanie tego, co dziecko robi, co się dzieje z badanymi przez nie przedmiotami (np. zabawy wprawiające w ruch piłkę, autko itp.);
2. kształtowanie umiejętności skupienia na działaniu i przewidywania jego skutków (np. pchnięcie piłki, budowanie i rozwalanie wieży z klocków itp.);
3. inicjowanie sytuacji edukacyjnych, w których dziecko wykorzystuje czynności dnia codziennego (np. ubieranie się), manipuluje przedmiotami (np. jedzenie), podejmuje czynności odwracalne i nieodwracalne (np. zgniatanie, rozrywanie kartki papieru).

XII. Aktywności wspierające u dzieci umiejętność obserwacji i doświadczanie otaczającego świata (Standard 7.2.2)

Działania:

1. obserwowanie z dziećmi zjawisk, które przyciągają ich uwagę i wyjaśnianie ich (np. dźwięki z otoczenia, odgłosy przedmiotów, zjawisk przyrodniczych itp.);
2. stwarzanie warunków do doświadczania nowych rzeczy, wzbudzania zaciekawienia i zaangażowania w badanie i działanie (np. zabawy w błocie, masach plastycznych itp.);
3. zachęcanie do eksplorowania otoczenia i przyrody wokół placówki, stwarzanie możliwości swobodnej zabawy (np. spacery, obserwacje przyrodnicze, zabawy materiałem naturalnym itp.);
4. proponowanie dzieciom wyboru produktów podczas posiłku.

XIII. Aktywności wspierające u dzieci używanie określeń dla cech przedmiotów (Standard 7.2.3)

Działania:

1. określanie i nazywanie cech przedmiotów używanych przez dzieci (np. kolor, kształt, faktura);
2. określanie relacji między przedmiotami w sytuacjach codziennych, podczas swobodnej zabawy i zajęciach kierowanych (np. dużo – mało, blisko – daleko, ciepły – zimny itp.);
3. komentowanie i opisywanie przez opiekuna tego co dzieci widzą, słyszą, czym się bawią lub co jedzą itp.;

XIV. Aktywności wspierające u dzieci używanie określeń przestrzennych (Standard 7.2.4)

Działania:

1. inicjowanie zabaw w poszukiwanie przedmiotów i określanie ich położenia (np. Gdzie schował się miś? Czy jest za krzesłem? Czy leży na dywanie? itp.);

2. używanie w codziennych kontaktach z dziećmi słów określających przestrzeń (np. góra, dół, obok, na, blisko, daleko, pod, nad itp.);
3. posługiwanie się w trakcie zabawy oraz innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu (np. dzisiaj, jutro, zimą, po obiedzie, wieczorem itp.

XV. Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem mówienia do dzieci (Standard 8.1.1)

Personel:

1. dostosowuje sposób komunikowania się do poziomu rozwoju dziecka (wypowiedzi są krótkie, zrozumiałe i budowane pełnymi zdaniami);
2. podczas kontaktu z dziećmi używa pytań otwartych, rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie lub działanie dziecka;
3. zachęcanie dziecka do samodzielnego używania słów podczas zabawy i rozmowy.
4. wyjaśnia dzieciom znaczenie nowych słów i zjawisk, wykorzystując gesty i mimikę;
5. towarzyszy dzieciom podczas zabaw, opisując to co robią, nazywając działania;
6. w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie, dopytuje dzieci o ich potrzeby.

XVI. Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem aktywnego słuchania dzieci (Standard 8.1.2)

Personel:

1. podczas rozmowy z dzieckiem kieruje wzrok i postawę ciała w kierunku dziecka;
2. uważnie obserwuje i reaguje na werbalne i niewerbalne komunikaty dzieci;
3. w sytuacjach codziennych angażuje dziecko w słowną interakcję oparta na wspólnym działaniu;
4. podczas rozmowy z dzieckiem daje czas na odpowiedź, nie przerywa i nie ponagla.

XVII. Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem wzbogacania słownictwa dzieci (Standard 8.1.3)

Personel:

1. rozszerza słownictwo dzieci wykorzystując różne kategorie, opisując przedmioty, zjawiska i sytuacje w otoczeniu (np. przedmioty, uczucia, działania itp.);
2. wprowadza nowe słowa w kontekście znanych dziecku sytuacji i przedmiotów (np. Czy ta zupa jest smaczna? Zamiast mniam-mniam itp.);
3. stwarza możliwość codziennego słuchania opowiadań, historyjek, bajek itp.;
4. zachęca dzieci do wspólnego oglądania książek, opowiadania o ilustracjach, powtarzania znanych fragmentów, zadawania pytań;
5. kieruje do dziecka wypowiedzi pełnymi zdaniami, unikając infantylizowani.

XVIII. Aktywności obejmujące rozmowy z dziećmi (Standard 8.2.1)

Działania:

1. przeprowadzanie codziennych, naturalnych rozmów z dziećmi podczas różnorodnych aktywności opierając się o to, co aktualnie ich interesuje lub przyciąga uwagę;
2. angażowanie dzieci w słowną interakcję opartą na dzieleniu się doświadczeniami, dopytywaniem dzieci o ich potrzeby w codziennych sytuacjach;
3. uczenie używania zwrotów grzecznościowych.

XIX. Aktywności obejmujące komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem (Standard 8.2.2)

Działania:

1. stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą bawić się ze sobą i rozmawiać o tym, co robią;
2. wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą i personelem (np. podczas zabaw tematycznych– zabawa w dom, głuchy telefon, zabaw swobodnych, zajęć kierowanych);
3. wspieranie dzieci w wyrażaniu swoich potrzeb i emocji wobec innych dzieci i osób dorosłych;
4. dawanie dzieciom wskazówek ułatwiających komunikację (np. Możesz powiedzieć o…, Czy chcesz o coś zapytać? itp.).

XX. Aktywności obejmujące aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek (Standard 8.2.3)

Działania:

1. kultywowanie codziennego czytania książek, bajek, słuchania opowiadań, itp.;
2. zachęcanie dzieci do aktywnego udziału podczas czytania (np. przewracanie kartek, wskazywanie elementów na ilustracjach, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania itp.);
3. pielęgnowanie rytuałów związanych z czytaniem (np. czytanie ulubionej książki o stałej porze dnia);
4. wprowadzenie codziennych zabaw z śpiewem, korzystanie z rymowanek, piosenek odpowiadających rytuałom dnia (np. piosenki na powitanie, porządkowanie sali, przygotowanie do posiłku itp.);

XXI. Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki (Standard 9.1.1)

Personel:

1. zapewnia dostępność materiałów, przedmiotów, zabawek umożliwiających dzieciom rozwijanie motoryki małej;
2. stwarza sytuacje, w których dzieci mogą ćwiczyć sprawność rąk i palców (np. zgniatanie, rolowanie, rozpłaszczanie masy, trzymanie drobnych przedmiotów, doskonalenie chwytu, darcie papieru itp.);

3. umożliwia dzieciom swobodne manipulowanie przedmiotami (np. zamykanie, otwieranie, zakręcanie, odkręcanie, wkładanie, wyjmowanie przedmiotów itp.);
4. zachęca dzieci do samodzielnego jedzenia (np. używanie sztućców, picie z kubka, trzymanie kanapki itp.);
5. organizuje zabawy paluszkowe, masażyki, rymowanki ruchowe (np. „Idzie kominiarz po drabinie", „Tu sroczka kaszkę ważyła" itp.)

XXII. Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające rozwój percepcji zmysłowej dzieci (Standard 9.1.2)

Personel:

1. wykorzystuje w codziennych aktywnościach materiały o różnej fakturze, strukturze, zapachu, dźwiękach (np. szorstkie, gładkie, miękkie, twarde, sztywne, elastyczne, głośne, ciche itp.);
2. podczas aktywności dzieci angażuje różne zmysły: dotyk, smak, zapach, wzrok, słuch, poczucia ułożenia ciała i równowagę;
3. organizuje zabawy sensoryczne, dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci (planuje zajęcia tak, aby dzieci miały możliwość spokojnego angażowania się i swobodną zabawę z innymi dziećmi);
4. dba o optymalny poziom bodźców w otoczeniu (np. unikanie zbyt silnych dźwięków, migających świateł, muzyki w tle podczas swobodnych aktywności itp.);
5. umożliwia dzieciom eksplorację przedmiotów codziennego użytku oraz elementów naturalnego otoczenia pod nadzorem.

XXIII. Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki (Standard 9.1.3)

Personel:

1. organizuje przestrzeń w sali i na zewnątrz w sposób sprzyjający podejmowaniu aktywności ruchowej;
2. umożliwia dzieciom nie poruszającym się samodzielnie eksplorowanie przestrzeni poprzez przenoszenie je w różne miejsca oraz wspieranie ich w nauce kontrolowania ruchów ciała, nauce stania, chodzenia;
3. zapewnia dzieciom codzienny ruch: raczkowanie, chodzenie, wspinanie się, turlanie, skakanie itp.;
4. dba o bezpieczeństwo dzieci, lecz bez nieuzasadnionego ograniczania aktywności ruchowej;
5. organizuje częste przebywanie na świeżym powietrzu (spacery, bieganie po trawie, zabawa swobodna).

XXIV. Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku (Standard 9.2.1)

Działania:

1. tworzenie ścieżek sensorycznych (np. chodzenie na boso po trawie, piasku, folii bąbelkowej, materiałach naturalnych o różnej strukturze i fakturze itp.);
2. organizowanie zabaw z wodą (np. przelewanie, chlapanie, przekładanie, zalewanie w wodzie drobnych przedmiotów itp.);
3. organizowanie zabaw błotem, ziemią, piaskiem, itp.
4. malowanie rękami, palcami, stopami, różnymi materiałami plastycznymi itp.;
5. słuchanie różnych dźwięków (np. zabawa instrumentami muzycznymi, przedmiotami codziennego użytku, dzwonkami, materiałami szeleszczącymi itp.);
6. wydawanie dźwięków (np. ustami – naśladowanie odgłosów zwierząt, pojazdów, manipulowanie przedmiotami wydającymi dźwięki itp.);
7. bezpieczne testowanie różnych produktów spożywczych, poznawanie smaków (słodki, słony, gorzki, kwaśny itp.);
8. wąchanie naturalnych zapachów (np. warzyw, owoców, kwiatów, ziół, aromatycznych przypraw itp.);

XXV. Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym zabawy wspierające rozwój małej motoryki (Standard 9.2.2)

Działania:

1. organizowanie zabaw klockami (budowanie, układanie z różnego rodzaju klocków itp.);
2. aranżowanie zabaw manipulacyjnych (np. wkładanie i wyjmowanie przedmiotów z pudełek, butelek, zabawy w otwieranie, zamykanie, przesypywanie kaszy, piasku itp.);
3. zabawy papierem (np. darcie, zgniatanie, chwytanie, składanie itp.);
4. malowanie farbami (np. przy użyciu rąk, palców, stóp, gąbek, pędzli, stemplowanie itp.);
5. zabawy masami sensorycznymi (np. lepienie, wałkowanie, rwanie, ściskanie, łączenie ugniatanie itp.);

XXVI. Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej i równowagi (Standard 9.2.3)

Działania:

1. ćwiczenia ruchowe z elementami wspinania się (np. na poduszki, kanapę);
2. chodzenie po wyznaczonym śladzie, linii, torze itp.;
3. samodzielne spożywanie posiłków (np. nabieranie pokarmu łyżką, picie z kubka itp.);
4. malowanie, rysowanie różnymi materiałami plastycznymi (np. kredki, mazaki, kreda itp.);
5. wdrażanie czynności samoobsługowych dostosowanych do wieku i możliwości rozwojowych dzieci (np. mycie rąk, buzi, czesanie się, ubieranie się itp.);
6. sprzątanie zabawek w wyznaczone miejsca;
7. organizowanie zabaw z piłką (np. łapanie, rzucanie, podrzucanie, turlanie itp.).

XXVII. Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała (Standard 9.2.4)

Działania:

1. zabawy z elementami turlania się (np. po macie, dywanie, materacu itp.);
2. huśtanie się (np. na rękach, w bujaku, itp.);
3. zabawy z elementami przeciskania się (np. przez tunel, pod stołem, między poduszkami itp.);
4. stwarzanie sytuacji do otulania się (np. kocem, kokonem, chustą itp.);
5. masażyki relaksacyjne (np. masowanie ręką lub piłeczką pleców, dłoni, stóp, twarzy itp.);
6. zabawy naśladowcze (powtarzanie ruchów kolegi).

XXVIII. Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu (Standard 9.2.5)

Działania:

1. organizowanie różnorodnych ćwiczeń fizycznych, wyzwań ruchowych, zabaw z elementami rytmu czy równowagi (np. tory przeszkód, podskoki, przechodzenie przez równoważnie itp.);
2. organizowanie swobodnej aktywności;
3. poruszanie się po nierównej powierzchni (np. po trawie, piasku, kamykach itp.);
4. bieganie na zewnątrz na wyznaczonym, bezpiecznym terenie, np. boisko szkolne;
5. organizowanie lekkich zabaw siłowych (np. przeciąganie, pchanie, ciągnięcie, toczenie itp.);
6. wchodzenie lub schodzenie z niskich schodków, podestów pod nadzorem.

XXIX. Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze (Standard 10.1.1)

Personel:

1. stwarza dzieciom możliwość swobodnej ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, werbalnej, konstrukcyjnej (np. wygospodarowanie strefy tematycznej);
2. zapewnia dostęp do materiałów umożliwiających dzieciom kreatywne działania;
3. organizuje dzieciom rysowanie i malowanie na poziomych i pionowych, dużych płaszczyznach na wysokości dostosowanej do wzrostu dzieci;
4. minimalizuje korzystanie z gotowych szablonów i kolorowanek podczas zajęć plastycznych;
5. podczas zajęć artystycznych umożliwia dzieciom swobodę twórczą, nie przymusza do wykonywania tego samego zadania w podany sposób, daje dzieciom możliwość przejawiania własnej inicjatywy;
6. zapewnia dzieciom czas i miejsce do samodzielnych działań kreatywnych i artystycznych;
7. docenia proces twórczy dziecka, udziela pozytywnej informacji zwrotnej, bez oceniania efektów i poprawiania prac dzieci;

XXX. Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom dostęp do wytworów kultury (Standard 10.1.2)

Personel:

1. dostarcza dzieciom okazji do obcowania ze sztuką o wysokiej jakości artystycznej (np. rzeźba, malarstwo, rysunek);
2. zapewnia dzieciom możliwość obcowania z wytworami kultury i sztuki poprzez wybór muzyki wysokiej jakości, zadbanie o estetykę książek i ilustracji w nich zawartych, wspólne słuchanie muzyki, organizację teatrzyków, audycji muzycznych,
3. w miarę możliwości organizuje zajęcia, podczas których dzieci mogą oglądać spektakle, występy lub uczestniczyć w wydarzeniach muzycznych lub kulturalnych dostoswanych do wieku.

XXXI. Działania personelu zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach (Standard 10.2.1)

Działania:

1. swobodne malowanie, rysowanie na dużych formatach papieru, chodniku przy użyciu różnych materiałów plastycznych;
2. zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków, pudełek, kartonów, pojemników itp.;
3. taniec swobodny do muzyki, zabawy muzyczno – ruchowe, wykorzystywanie różnorodnych rekwizytów;
4. śpiewanie, naśladowanie dźwięków, zabawy rytmiczne;
5. zabawy w teatrzyk z wykorzystaniem pacynek, maskotek, rekwizytów;
6. zabawy dramowe (np. odgrywanie prostych scenek z życia codziennego, naśladowanie zwierząt);
7. swobodna zabawa lusterkami (obserwacja siebie, swojej mimiki itp.);

XXXII. Działania personelu zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystania różnorodnych materiałów (Standard 10.2.2)

Działania:

1. udostępnianie dzieciom różnorodnych materiałów do prac twórczych (np. farby, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, folia, papier, elementy naturalne – piasek, kamienie, szyszki, liście, materiały recyklingowe – pudełka, butelki, papierowe rolki itp.);
2. organizowanie zajęć, podczas których dzieci samodzielnie wybierają materiały i narzędzia do pracy;
3. zapewnienie dzieciom możliwości swobodnego eksperymentowania, łączenia różnych materiałów itp.

XXXIII. Działania personelu zachęcające dzieci do poznawania różnych wytworów kultury (Standard 10.2.3)

Działania:

1. słuchanie muzyki klasycznej, dziecięcej i tradycyjnych utworów w odpowiedniej jakości;
2. słuchanie muzyki na żywo w miarę możliwości zapewnienia takiej aktywności;
3. prezentowanie dzieciom reprodukcji malarstwa lub rzeźby, np. „Słoneczniki" Van Gogha;
4. organizowanie zajęć tematycznych dotyczących tradycji i zwyczajów (np. świątecznych, regionalnych, kulturowych);
5. w miarę możliwości uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku dzieci (np. teatrzyki, koncerty muzyczne itp.);

XXXIV. Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny (Standard 11.1)

Personel:

1. realizuje codzienną pracę z dziećmi w oparciu o miesięczny plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny, zgodnie z Konwencją o prawach dziecka;
2. pracuje na podstawie planu OWE stanowiącego podstawę organizacji działań w placówce i uwzględniającego indywidualne potrzeby, zainteresowania oraz tempo rozwoju każdego dziecka;
3. stosuje się do zawartych w nim wskazówek metodycznych, świadomie planuje i realizuje działania wspierające wszechstronny rozwój dzieci;
4. dokumentuje przebieg pracy w dzienniku zajęć, monitoruje postępy dzieci, co pozwala dostosowywać aktywności do zmieniających się potrzeb;
5. stosuje takie narzędzia dokumentacyjne jak:
   a) krótkie zapisy codziennych działań i aktywności w dzienniku zajęć w wersji papierowej;
   b) miesięczne plany pracy opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnej;
   c) arkusze monitorowania rozwoju dziecka;
   d) arkusze samooceny personelu w zakresie wspierania rozwoju dzieci;
   e) notatki ze spotkań w sprawie realizacji planu OWE;
   f) dzieli się wnioskami, obserwacjami z zakresu bieżącej pracy podczas spotkań zespołu;
   g) na podstawie wniosków planuje dalsze działania opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjne,
   h) wprowadza zmiany w organizacji przestrzeni i pracy z dziećmi, dostosowuje swoje działania do indywidualnych i bieżących potrzeb dzieci;
   i) doskonali swoje kompetencje zawodowe.

XXXV. Plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają (Standard 11.2)

1. Plan OWE jest co roku analizowany i dostosowywany do możliwości Żłobka oraz potrzeb dzieci.
2. Przy aktualizacji planu OWE brane są pod uwagę:

a) wnioski z samooceny personelu,
b) wnioski z obserwacji pracy personelu,
c) opinie rodziców,
d) opinie Dyrektora Żłobka oraz personelu,
e) najnowsze osiągnięcia pedagogiki i psychologii małego dziecka.

XXXVI. W instytucji opisany jest sposób nadzoru realizacji Planu OWE (Standard 12.3)

1. Nadzór nad realizacją Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego (OWE) prowadzony jest w sposób planowy i ciągły.
2. Jego celem jest wspieranie jakości działań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych oraz zapewnienie spójności realizowanych działań z założeniami Planu OWE.
3. Realizacja Planu OWE jest nadzorowana, z uwzględnieniem:
   a) obserwacji aktywności z dziećmi,
   b) przekazywania personelowi informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi,
   c) samooceny pracy personelu z wykorzystaniem przygotowanych arkuszy lub kwestionariuszy.
4. Nadzór wykonywany jest przez Dyrektora Żłobka oraz przez organ prowadzący Żłobek;
5. Nadzór obejmuje obserwację aktywności personelu w pracy z dziećmi, prowadzoną w naturalnych warunkach codziennego funkcjonowania grup. Obserwacje dotyczą w szczególności organizacji dnia, sposobu wspierania samodzielności dzieci, jakości interakcji, reagowania na potrzeby dzieci oraz realizacji zaplanowanych działań wynikających z Planu OWE. Obserwacje mają charakter wspierający i rozwojowy. Do obserwacji zaleca się stosowanie arkuszy samooceny pracy personelu.
6. Istotnym elementem nadzoru jest przekazywanie personelowi informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi. Informacja zwrotna przekazywana jest w sposób konstruktywny i obiektywny, z poszanowaniem doświadczenia i kompetencji pracowników, zarówno w formie bieżących rozmów, jak i podczas zaplanowanych spotkań zespołu. Jej celem jest wzmacnianie dobrych praktyk, omawianie obszarów wymagających doskonalenia oraz wspólne poszukiwanie rozwiązań. Podczas informacji zwrotnej należy skupić się na faktach. Informacja zwrotna powinna być wzmacniająca i służąca doskonaleniu warsztatu pracy.

7. Nadzór nad realizacją Planu OWE uwzględnia również samoocenę pracy personelu, prowadzoną z wykorzystaniem przygotowanych arkuszy lub kwestionariuszy. Samoocena umożliwia pracownikom refleksję nad własną praktyką, ocenę stopnia realizacji założeń Planu OWE oraz identyfikację potrzeb rozwojowych. Wyniki samooceny stanowią punkt wyjścia do rozmów wspierających oraz planowania dalszych działań doskonalących.
8. Wnioski płynące z obserwacji, informacji zwrotnej oraz samooceny wykorzystywane są do bieżącej aktualizacji działań, wzmacniania jakości pracy zespołu oraz rozwoju praktyki opiekuńczo- wychowawczo-edukacyjnej w Żłobku.

DYREKTOR
Gminnego Żłobka w Domiechowicach
mgr Izabela Surgut

Załącznik nr 1 do Planu OWE

PROGRAM PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ MIESIĘCZNY

I. Informacje ogólne

Grupa: .....

Okres realizacji programu: .....

II. Charakterystyka grupy i warunków realizacji

.....

.....

.....

.....

.....

III. Cele programu z Planu OWE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IV. Plan aktywności opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych

Temat aktywności	Krótki opis aktywności	Formy i metody pracy	Cele aktywności	Rola opiekuna

V. Codzienne rutyny jako sytuacje edukacyjne

(opis sposobów wykorzystywania codziennych czynności do wspierania rozwoju dzieci: posiłki, higiena, odpoczynek, ubieranie się, spacery)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Data i podpis Dyrektora Żłobka