

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA  
Przedbórz

Kuratorium Oświaty w Łodzi

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-02-2015 - 10-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Danuta Zakrzewska, Jolanta Świtek. Badaniem objęto 100 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 75 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 29 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

**Raport, do lektury którego Państwa zapraszamy, dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Kazimierza Wielkiego w Przedborzu. W raporcie tym znajdują Państwo opisy następujących wymagań – "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych". Do opisów tych wykorzystane zostały informacje uzyskane podczas badań, przeprowadzonych wśród rodziców, pracowników szkoły, przedstawicieli instytucji współpracujących ze szkołą oraz informacje uzyskane w wyniku obserwacji zajęć oraz analizy dokumentów udostępnionych przez dyrektora.**

Szkoła Podstawowa im. Kazimierza Wielkiego w Przedborzu mieści się w Przedborzu, miasteczku malowniczo położonym nad rzeką Pilicą u podnóża Pasma Przedborsko - Małogoskiego. W granicach miasta znajduje się Zespół Przyrodniczo - Krajobrazowy „Majowa Góra”. Przedbórz jest otoczony rozległymi lasami, część tego obszaru jest objęta granicami Przedborskiego Parku Krajobrazowego. Placówka znajduje się w centralnej części miasta, w sąsiedztwie przedszkola i gimnazjum. W tym roku szkoła obchodzi 50-lecie swojego istnienia. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Przedbórz.

Aktualnie w szkole jest 16 oddziałów, w tym 1 oddział przedszkolny. Do szkoły podstawowej uczęszcza 379 uczniów, do oddziałów zerowych 38 wychowanków. Szkoła posiada estetycznie urządzone izby lekcyjne, pracownię komputerową, nowoczesną pracownię przyrodniczą, bibliotekę, świetlicę szkolną, salę do zajęć rewalidacyjnych, gabinet logopedy i pedagoga, funkcjonalną nową szatnię.

W pracy szkoły szczególny nacisk kładzie się na wszechstronny rozwój uczniów, przygotowanie ich do życia we współczesnym świecie, zapewnianie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, rozwijanie uczuć patriotycznych, w oparciu o zróżnicowaną ofertę zajęć dostosowaną do ich potrzeb, zainteresowań i możliwości. Szkoła promuje zdrowy styl życia wykorzystując bardzo dobre warunki bazowe – kompleks sportowy, wielofunkcyjne boisko sportowe "Orlik" oraz atrakcyjne warunki krajoznawczo-turystyczne, dba o bezpieczeństwo i profilaktykę. W ramach tych zagadnień realizowane są programy: "Owoce w szkole", "Szklanka mleka", "Zachowaj Trzeźwy Umysł", "Śniadanie daje moc", "Ratujemy i uczymy ratować", "„Szkoła bez przemocy". Uczniowie uczą się przedsiębiorczości pracując w sklepiku szkolnym.

W ramach integracji ze środowiskiem lokalnym organizowane są uroczystości i spotkania z rodzicami i mieszkańcami miasta oraz okolicznych wsi np. jasełka, wspólne kolędowanie, festyn szkolny, bal karnawałowy, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka. W szkole prężnie działa „Mały wolontariat”. Uczniowie organizują wiele akcji np. „Pomóżmy dzieciom przetrwać zimę”, "Mikołaj w szkole", " Szlachetna paczka", " Dzieci dzieciom", " Wieczór kolęd z Mikołajem", " Iskierka radości" " Wszystkie kolory świata".

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
<b>Patron</b>	KAZIMIERZA WIELKIEGO
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Przedbórz
<b>Ulica</b>	Mostowa
<b>Numer</b>	35 A
<b>Kod pocztowy</b>	97-570
<b>Urząd pocztowy</b>	Przedbórz
<b>Telefon</b>	0447812046
<b>Fax</b>	0447812046
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	00124832800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	379
<b>Oddziały</b>	17
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	22.29
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ŁÓDZKIE
<b>Powiat</b>	radomszczański
<b>Gmina</b>	Przedbórz
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a zdobytą wiedzę wykorzystuje w realizacji podstawy programowej, w szczególności do modyfikacji planów nauczania, metod i warsztatu pracy, indywidualizacji procesu edukacyjnego.
2. W celu poprawy efektów kształcenia oraz podniesienia jakości nauczania, prowadzony jest monitoring wyników sprawdzianów zewnętrznych, próbnych, a także prowadzi się inne wewnętrzne badania. Planowane przez nauczycieli działania wynikające z tych analiz nie przynoszą jednak oczekiwanych efektów, o czym świadczą stabilne - niżej średnie wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych.
3. Uczniowie są zadowoleni z uzyskiwanych ocen, osiągnięć szkolnych oraz możliwości rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
4. Liczne i różnorodne działania szkoły przygotowują uczniów do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy.
5. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów, udziela wszechstronnego wsparcia i podejmuje szereg działań dostosowanych do potrzeb uczniów, co przyczynia się do rozwijania ich zainteresowań i uzdolnień. Działania te spotykają się z uznaniem rodziców.
6. Szkoła współpracuje efektywnie z wieloma instytucjami wspierającymi ją w podejmowaniu działań wynikających z rozpoznanych możliwości i potrzeb uczniów, co w znaczący sposób wpływa na stymulowanie ich rozwoju poznawczego, wyrównywanie szans edukacyjnych oraz kształtowanie postaw patriotycznych, proekologicznych i prozdrowotnych.
7. Wszyscy pracownicy realizują adekwatną do specyfiki placówki edukację antydyskryminacyjną, co sprawia, że w szkole nie ma żadnych przejawów tego zjawiska.
8. Systemowo i stosownie do potrzeb szkoły prowadzone są badania edukacyjne wewnętrzne i zewnętrzne. Widoczna jest ich użyteczność, mają one znaczący wpływ na planowanie działań nauczycieli.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się możliwości i osiągnięcia uczniów. Wyniki diagnoz nauczyciele wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych, niwelowania braków, rozwijania zainteresowań, indywidualizacji pracy z uczniem, określania efektów swoich działań. W pracy z uczniami nauczyciele stosują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, podejmują liczne działania umożliwiające uczniom odnoszenie sukcesów w konkursach oraz pomagają im w nauce. Działania te nie przekładają się jednak na wzrost efektów kształcenia, o czym świadczą wyniki uzyskiwane na poziomie staninu niżej średniego na sprawdzianach zewnętrznych. Poza tym nauczyciele w różnym stopniu doskonalą u uczniów umiejętności kluczowe określone w podstawie programowej. W związku z tym należy uznać, że wymaganie "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" szkoła realizuje na średnim poziomie.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole wykorzystuje się wyniki diagnozy wstępnej do modyfikacji programów nauczania, metod pracy, wprowadzania zmian w planach wynikowych i w ofercie zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Diagnoza wstępna do klasy I oparta jest na analizie informacji uzyskanych od nauczycieli oddziałów przedszkolnych, informacji od rodziców dzieci, diagnozie umiejętności uczniów na początku zajęć oraz analizie kart zgłoszenia dziecka do szkoły. Nauczyciele klas IV planują działania oparte na podstawie analizy świadectw, wyników testu kompetencji uczniów klas III szkoły podstawowej, wyników testów sprawdzających wiedzę z poprzedniego etapu edukacyjnego, rozmów z uczniami nt. ich zainteresowań oraz rozmów z rodzicami. Ponadto, analizuje się opinie i orzeczenia uczniów wydane przez PP-P.



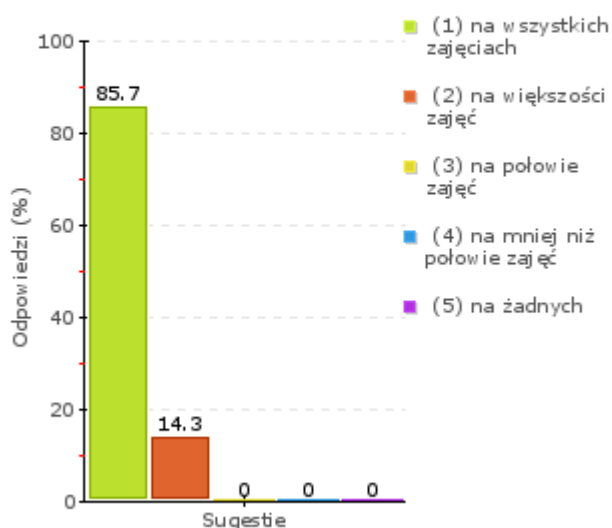
Wyniki diagnozy wstępnej nauczyciele wykorzystują do: określenia poziomu wiedzy uczniów, podjęcia odpowiednich działań naprawczych (modyfikacji programów nauczania i planów pracy), indywidualizacji procesu edukacyjnego, planowania form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami w nauce.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Nauczyciele rozwijają u uczniów kompetencje kluczowe określone w podstawie programowej. W procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu.** W opinii większości nauczycieli uczniowie na wszystkich lub na większości zajęć kształtują umiejętność uczenia się, czytania, rozwijają myślenie naukowe, zdobywają umiejętność pracy zespołowej, mają możliwość odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania się do dalszej edukacji oraz komunikowania się w języku ojczystym (zob. wykres 1j - 6j). W mniejszym zakresie mają możliwość kształtowania myślenia matematycznego na wszystkich zajęciach lub na większości zajęć i rozwijania umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. wykres 7j - 8j). Obserwacje lekcji potwierdziły spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi sposobami i warunkami realizacji podstawy programowej. Uwzględnione zostały m. in.: czytanie, myślenie matematyczne, korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych, pokaz, film, prezentacja multimedialna, praca z tekstem, podręcznikiem, doświadczenia (obserwacja, dokonywanie pomiarów, wnioskowanie), umiejętność komunikowania się w języku ojczystym zarówno w mowie jak i w piśmie, wystąpiła korelacja międzyprzedmiotowa.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

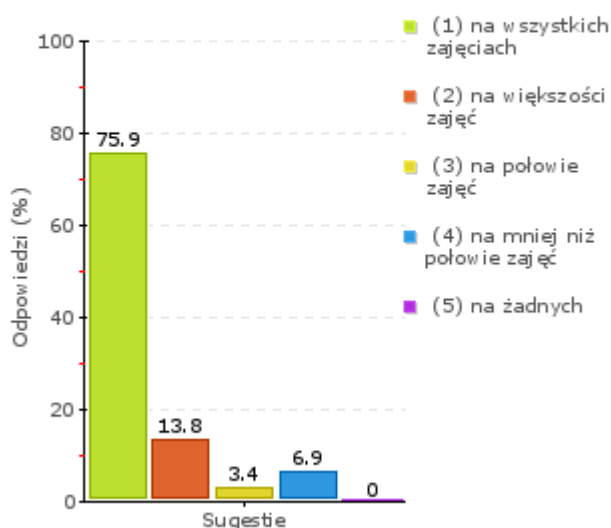
Liczebność: 29



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

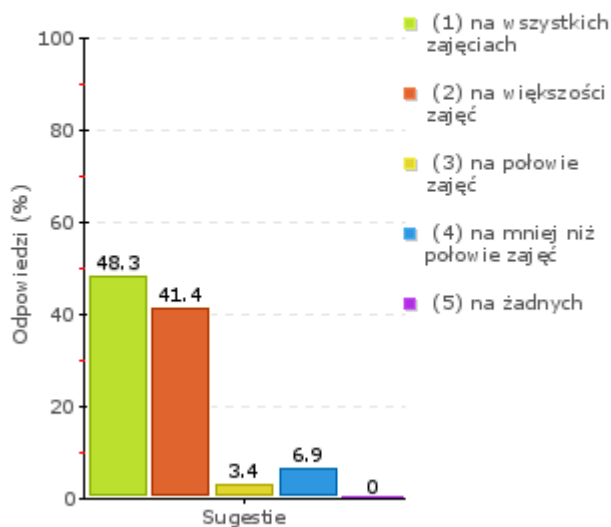
Liczebność: 29



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

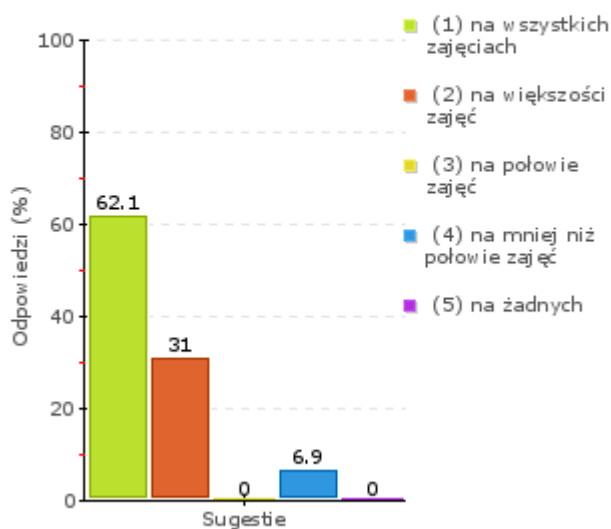
Liczebność: 29



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

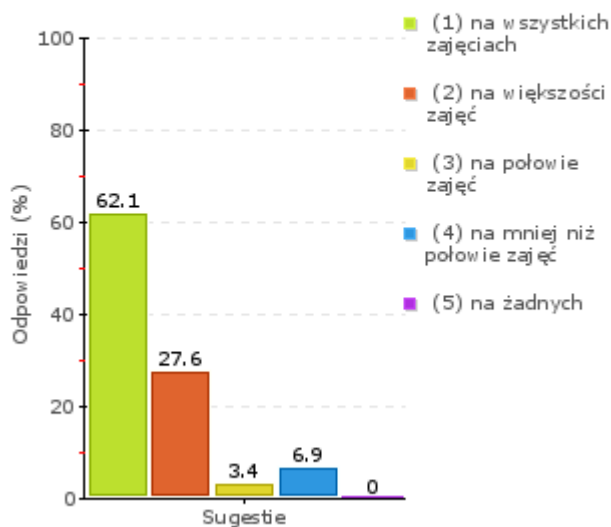
Liczebność: 29



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

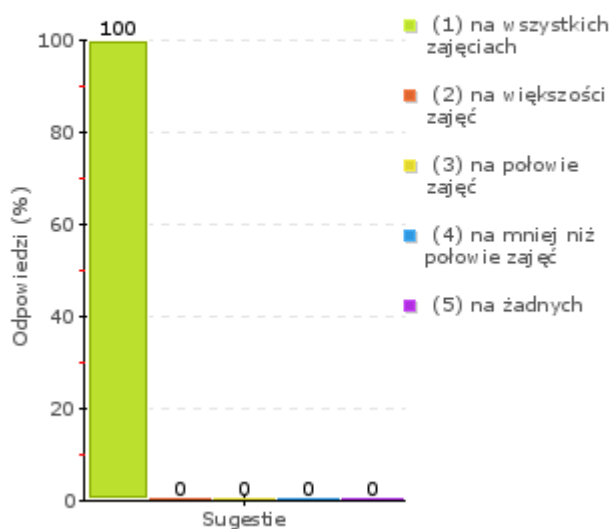
Liczebność: 29



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

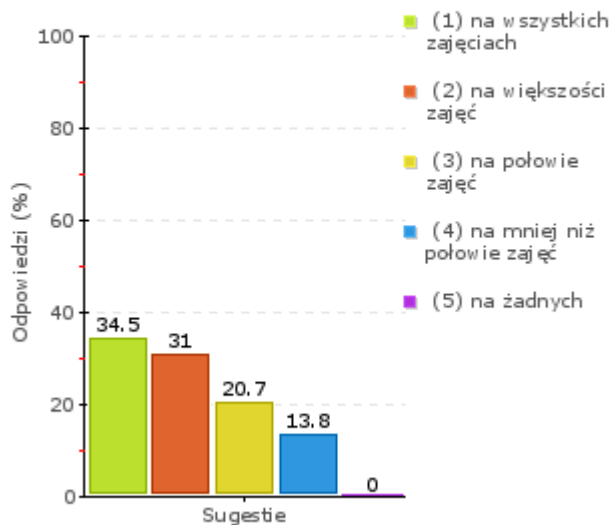
Liczebność: 29



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

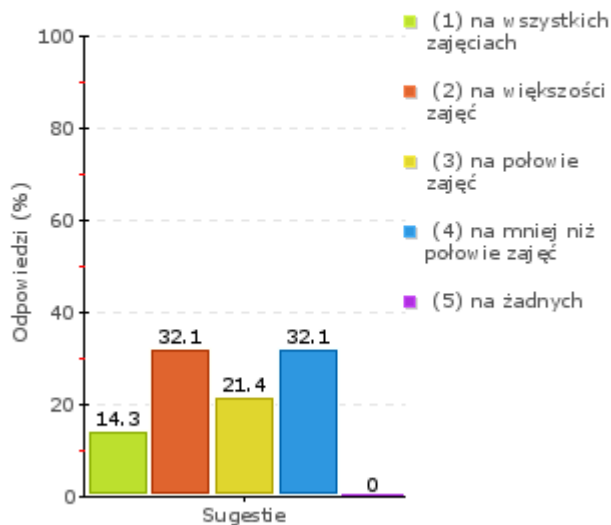
Liczebność: 29



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 29



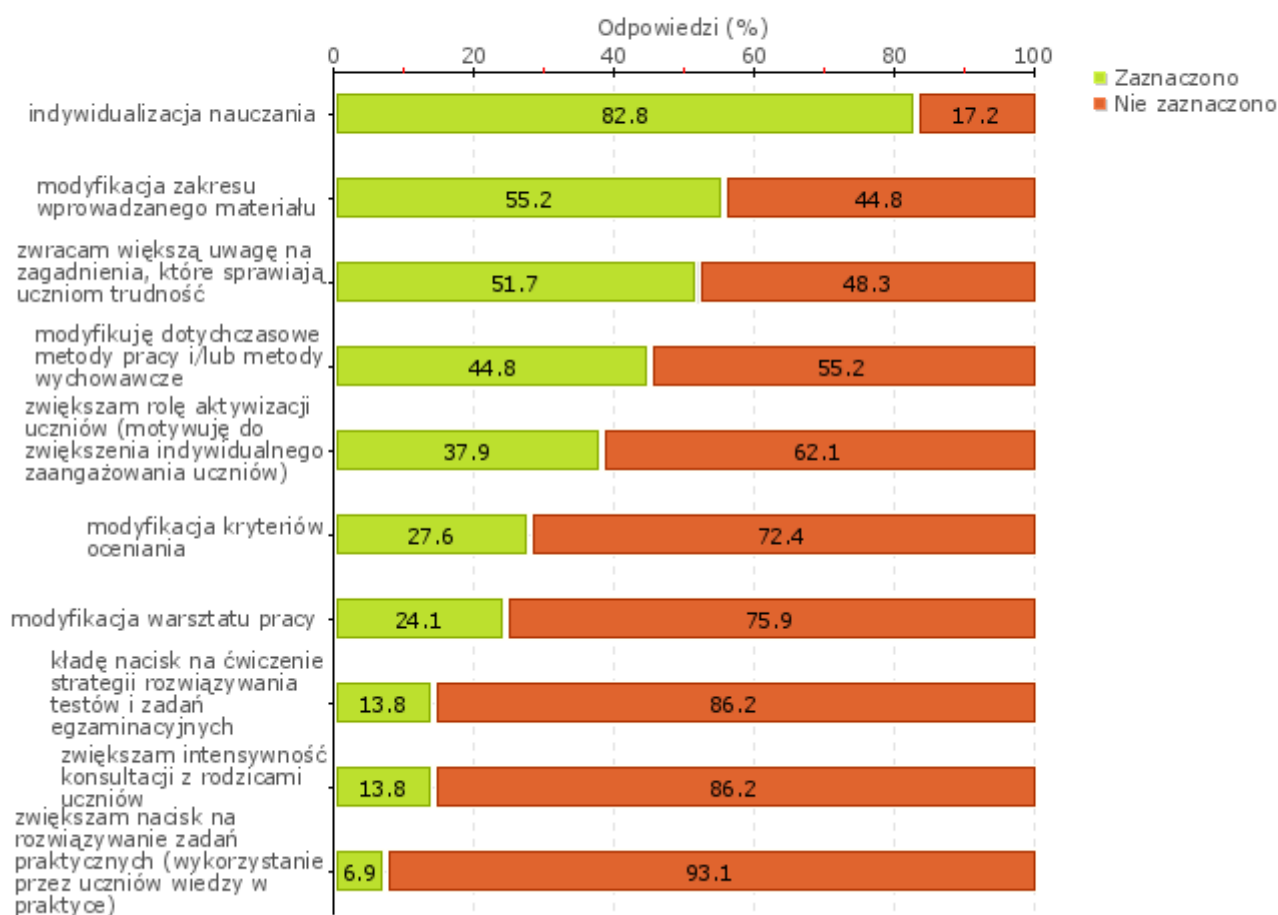
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z analiz jest powszechne.** Nauczyciele w różny sposób monitorują osiągnięcia uczniów (zob. wykres 1w). Wnioski z analizy osiągnięć wykorzystują m. in. do: indywidualizacji nauczania, modyfikacji zakresu wprowadzonego materiału i dotychczasowych metod pracy i metod wychowawczych, poprawy zagadnień, które sprawiają uczniom trudność, modyfikacji kryteriów oceniania, modyfikacji warsztatu pracy (zob. wykres 1o). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele monitorują aktywność uczniów, prowadzą obserwację, sprawdzają sposób wykonania zadania, stosują pochwały, stwarzają uczniom możliwości zadawania pytań, udzielają informacji zwrotnej, wykorzystują techniki badawcze, pytają uczniów, co sądzą o sposobie prowadzenia lekcji przez nauczyciela. W przypadku popełnionych błędów udzielają uczniom wskazówek.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

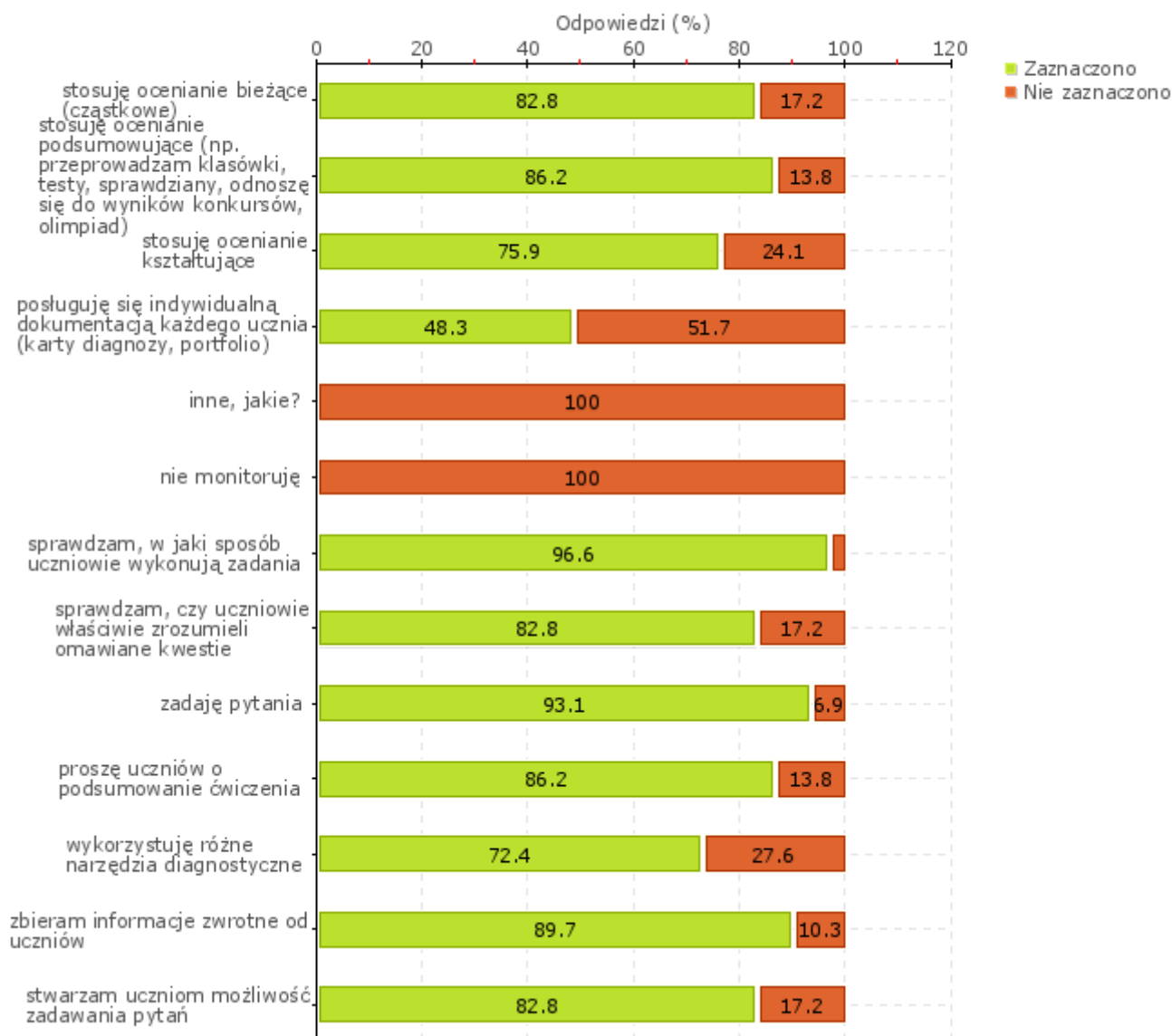
Liczebność: 29



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

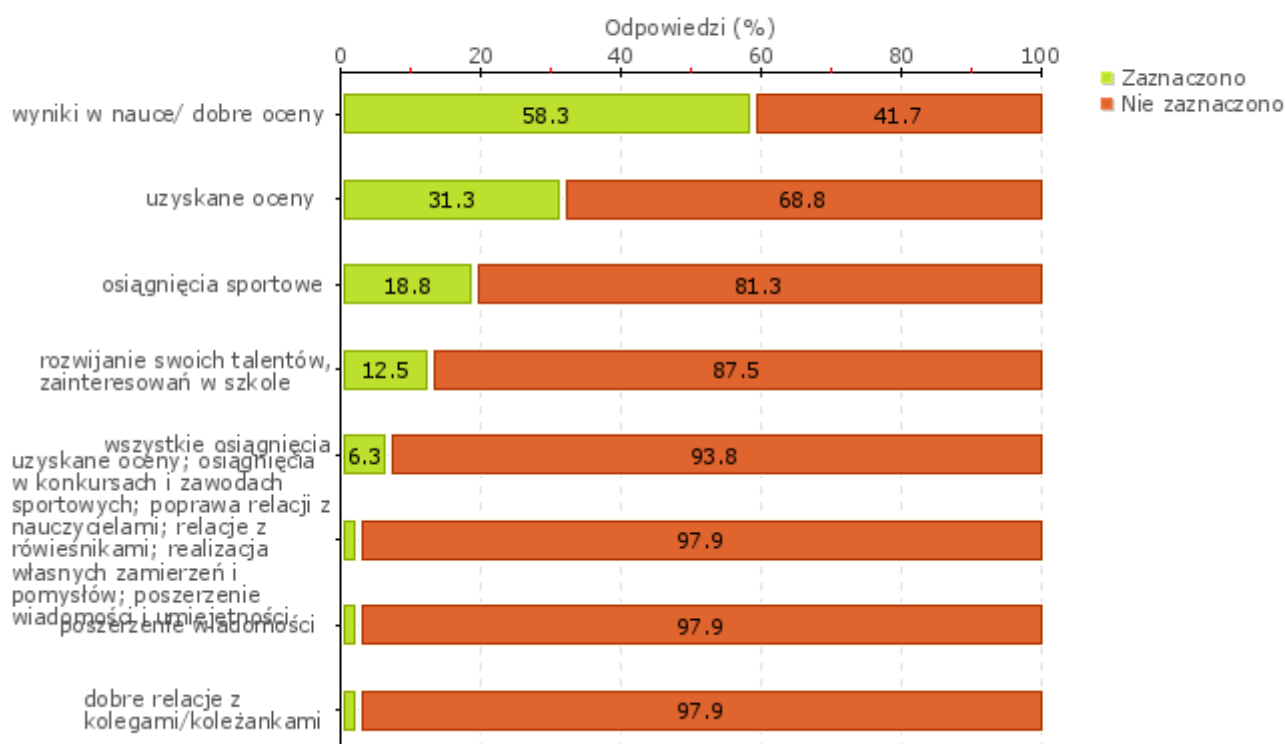
**Działania wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przynoszą oczekiwanych efektów kształcenia.** W badaniu ankietowym wszyscy uczniowie zadeklarowali, że są zadowoleni ze swoich osiągnięć. Najwięcej uczniów zadowolonych jest z dobrych wyników w nauce, poprawionych ocen z poszczególnych przedmiotów nauczania, osiągnięć sportowych - szczególnie w turnieju piłki nożnej O puchar Donalda Tuska oraz możliwości rozwijania swoich talentów i zainteresowań w szkole (zob. wykres 10). Nauczyciele uczący w klasie czwartej, wskazując na sukcesy swoich uczniów, zwrócili uwagę na posiadanie u nich takich umiejętności, jak praca w grupie, prezentowanie swoich opinii na forum klasy, uzasadnianie swoich racji, podkreślili dobrą atmosferę i komunikację między uczniami, duże zainteresowanie uczestnictwem w konkursach - z języka angielskiego, religii, konkursie ekologicznym, turnieju pożarniczym oraz sportowym O Puchar Prezesa Donalda Tuska. Aby uczniowie mogli je osiągnąć, nauczyciele organizowali dla nich zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań. Realizowany był - program edukacji ekologicznej i projekt - "Drzewo genealogiczne mojej rodziny", wykorzystywano nowoczesną technologię (tablice interaktywne, ćwiczenia online), prowadzono lekcje muzealne. W celu uzyskania lepszych efektów kształcenia szkoła realizuje m. in.: projekt " Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów klas I-III w gminie Przedbórz" (2012-2013), organizuje liczne konkursy szkolne - przedmiotowe, artystyczne, wycieczki do teatru, kina oraz wycieczki interdyscyplinarne. Młodzież bierze udział w konkursach i turniejach pozaszkolnych. Duże znaczenie mają również zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów oraz udzielana uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczna (zob. tab. 1-3).

Wyniki sprawdzianów zewnętrznych z ostatnich trzech lat nie wykazują jednak oczekiwanego wzrostu efektów kształcenia pomimo podejmowanych przez szkołę różnorodnych działań mających na celu poprawę wyników nauczania. Średnie wyniki uzyskane przez uczniów na sprawdzianie zewnętrznym po klasie szóstej plasowały się w latach 2012-2014 na poziomie staninu 4 - niżej średniego (w skali dziewięciostopniowej) i były niższe aniżeli średnie wyniki uzyskane przez uczniów w szkołach na terenie Gminy Przedbórz, powiatu radomszczańskiego i OKE w Łodzi. W roku szkolnym 2011/2012 szkoła uzyskała wynik niżej średni - 21,20 pkt (wynik w gminie i powiecie - stanin 5 średni - 21,67, OKE - stanin średni 5, 22,7). W roku szkolnym 2012/2013 - stanin 4 niżej średni - 22,43 pkt (wynik w gminie i powiecie - stanin 5 średni - 22,86, OKE - stanin średni 5 - 23,9). W roku szkolnym 2013/2014 - stanin 4 niżej średni - 23,07 pkt (w gminie i powiecie - podobny, 4 stanin - niżej średni - 23,07, OKE - stanin 5 - średni, 25,8).

Z analizy średnich wyników uczniów uzyskiwanych w latach 2012 - 2014 według standardów wynika, że nastąpił widoczny postęp w efektach kształcenia w zakresie czytania (2012 - 58,0%, 2013 - 70,3% , 2014 - 71,6%), wykorzystywania wiedzy w praktyce (2012 - 36,1%, 2013 - 37,0% , 2014 - 50,0%) i rozumowania (2012 - 44,5%, 2013 - 45,0% , 2014 - 48,1%), natomiast w zakresie pisania (2012 - 64,3%, 2013 - 63,7% , 2014 - 56,0%) i korzystania z informacji (2012 - 61,7%, 2013 - 53,0% , 2014 - 57,0% ) wyniki uległy pogorszeniu.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 48



Wykres 10

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Sukcesy edukacyjne uczniów związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej	1. Uczniowie potrafią pracować w grupie, prezentować swoje opinie na forum klasy, bronić i uzasadniać swoje racje. 2. Jest dobra atmosfera, dobra komunikacja między uczniami. 3. Uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach: z języka angielskiego, religii, w turnieju pożarniczym, konkursie ekologicznym i sportowym - O Puchar Donalda Tuska.
2	Działania, które pozwoliły osiągnąć ww. sukcesy	1. Udział w zajęciach pozalekcyjnych - wyrównawcze, koła zainteresowań, SKS. 2. Praca z programem edukacji ekologicznej, dofinansowanym z WFOŚiGW. 3. Wykorzystanie nowoczesnej technologii - tablice interaktywne, ćwiczenia online. 4. Realizacja projektu "Drzewo genealogiczne mojej rodziny". 5. Przekazywanie dodatkowych zadań z matematyki rozszerzających wiadomości. 6. Lekcje muzealne.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	<p>Próbny sprawdzian w klasach VI, Test Kompetencji klasy III z OPERONEM • Organizowano konkursy szkolne – Mistrz Matematyki 2014, Szkolny Konkurs Języka Angielskiego, Konkurs historyczny - Polskie symbole narodowe, Mistrz ortografii, Konkurs plastyczny,, Rany Julek ! Za co lubię Juliana Tuwima" • Uczniowie biorą udział w konkursach i olimpiadach organizowanych poza szkołą: Konkurs literacko-plastyczny „Nasz czas - Mój czas”, kuratorskich konkursach przedmiotowych: Konkurs matematyczny, Konkurs z języka angielskiego • Organizowane są zajęcia dla uczniów zdolnych – koła zainteresowań z języka polskiego, historii, przyrody, matematyki, chóru, SKS. Organizowane są zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze • Dostosowuje się zajęcia z artykułu 42 do potrzeb uczniów - zajęcia wyrównawcze i rozwijające. • Organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formach: zajęcia z pedagogiem, logopedą, doradztwo zawodowe, terapia pedagogiczna, zajęcia rewalidacyjne, konsultacje dla rodziców z pedagogiem szkolnym, konsultacje dla uczniów z problemami wychowawczymi z psychologami PPP w Radomsku, pomoc koleżeńska pomoc w odrabianiu lekcji dla najslabszych uczniów w świetlicy Caritas działające w Domu Formacji. • Uczniowie biorą udział w programach profilaktycznych "Trzymaj Formę", „ Zachowaj Trzeźwy Umysł", „ Szkoła bez przemocy", akcji „Ćwiczyć każdy może", „Dopalaczom mówimy STOP: wybieramy zdrowie" • Uczniowie biorą udział w projektach unijnych organizowanych przez szkołę : " Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów klas I-III w gminie Przedbórz" (2012-2013). Organizowane są wyjazdy do teatru i kina – np. "Jezioro łabędzie " - Teatr Wielki w Łodzi, wyjazd na rewię na lodzie do Katowic „ Królowna Śnieżka, teatr dla dzieci w Częstochowie „ Czerwony Kapturek". Młodzież uczestniczy w wycieczkach szkolnych: Kraków - Wawel, Sukiennice, Rynek Łagiewniki, Wadowice – Muzeum Jana Pawła II, Wieliczka – Kopalnia soli, Łódź- Eksperymentarium, ZOO, Ogród Botaniczny, Krynica Zdrój.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać w jaki sposób wdrażanie wniosków z nadzoru wpłynęło na efekty uczenia się uczniów? [WD] (7063)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Zorganizowano różne formy zajęć pozalekcyjnych: zajęcia wyrównawcze, rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia z terapii pedagogicznej, co przyczyniło się do podniesienia wyników kształcenia uczniów (pomoc w 90% odniosła pozytywne efekty) • Udzielano wsparcia i pomocy rodzicom w radzeniu sobie z dziećmi/konsultacje z pedagogiem, psychologiem, konsultacje ze specjalistami Poradni Psychologiczno Pedagogicznej) • Wyeliminowano nieścisłości w prowadzeniu dokumentacji przebiegu nauczania • W większym stopniu wykorzystuje się w procesie lekcyjnym nowoczesne technologie i różnorodne pomoce dydaktyczne / tablice multimedialne, rzutniki/ • Nauczyciele pełnią rzetelnie dyżury podczas przerw ( korytarze szkolne, ale także toalety i teren wokół szkoły) • Realizowanie przez nauczycieli podstawy programowej odbywa się zgodnie z zaleceniami dotyczącymi sposobów jej realizacji • Nauczyciele stosują podstawowe elementy oceniania kształtującego (nauczyciele na początku każdej lekcji podają uczniom informacje dotyczącą celu lekcji, po zakończeniu zajęć podsumowują, określają, czego uczniowie mieli okazję się nauczyć i do czego przyda się im ta wiedza) • Uczniowie są częściej oceniani za ich pracę na lekcji • Uczniowie bardziej samodzielnie uczestniczą w zajęciach, rozwiązując zadania oraz szukają odpowiedzi na pytania problemowe • Poprawiła się współpraca między zespołami nauczycielskimi • Poprawiła się frekwencja uczniów na zajęciach • Nauczyciele dokonują ilościowej i jakościowej analizy sprawdzianów, zwracając szczególną uwagę na formułowane wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.</p>	<p>Wdrożenia były pożyteczne – uzasadnienie: • zakup tablic interaktywnych pozwolił nauczycielom w pełni realizować nową podstawę programową, a uczniom umożliwił uczenie się w sposób taki, jaki lubią • uatrakcyjniono zajęcia lekcyjne poprzez stosowanie ciekawych dla uczniów metod i form pracy / metody aktywizujące uczniów, metoda projektu, korzystanie z platform edukacyjnych/ • dostosowano działania nauczycieli do wytycznych zawartych w rozporządzeniu dotyczącym udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej • system oceniania zachowania dał gwarancję bardziej sprawiedliwego oceniania uczniów, dostrzeżenia innych zarówno pozytywnych, jak i negatywnych zachowań • kontynuowanie przeprowadzania próbnych sprawdzianów daje uczniom możliwość zapoznania się z arkuszami egzaminacyjnymi, z procedurami egzaminacyjnymi i ocenienia swoich umiejętności. Nauczyciele otrzymują informacje, jakie umiejętności należy doskonalić, by wyniki egzaminu zewnętrznego były jak najlepsze (biorąc pod uwagę ograniczone możliwości większości naszych uczniów) • niepopelnianie przez nauczycieli błędów w dokumentacji szkolnej (nauczyciele nie używają już korektora w dzienniku lekcyjnym, skreślenia w dzienniku są zawsze czerwonym długopisem, z datą i podpisem nauczyciela) • wzmożona współpraca z rodzicami uczniów mających trudności wychowawcze daje pozytywne efekty, wspólne ustalenie dalszego postępowania: systemu kar i nagród • wzmocniono współpracę nauczycieli w zespołach, wskazywanie przykładów dobrych praktyk aktywizuje działalność nauczycieli dotychczas mało zaangażowanych.</p>

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

---

**Działania szkoły wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy są adekwatne**, o czym świadczą spójne informacje dyrektora i nauczycieli. Wynika z nich, że szkoła rozwija u uczniów umiejętności przedmiotowe i ponadprzedmiotowe tj. czytanie ze zrozumieniem, rozumowanie, korzystanie z różnych źródeł informacji i właściwa ich selekcja, kreatywne myślenie, pracowitość, sumiennosc i odpowiedzialność, planowanie własnej pracy i samoocena, posługiwanie się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, umiejętność rozwiązywania problemów, komunikowanie się w języku polskim i języku obcym, umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, umiejętność pracy zespołowej (zob. tab. 1). Za najbardziej efektywne w tym zakresie działania, nauczyciele wskazali m. in. pracę z uczniami metodami aktywizującymi, szczególnie z zastosowaniem form pracy zespołowej oraz metody projektu, włączanie uczniów w działania charytatywne i wolontariat, prowadzenie doradztwa zawodowego (zob. tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WD] (7069)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>Czytanie – umiejętność zrozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów ( analiza i interpretacja tekstów podczas zajęć, analiza arkuszy sprawdzianów, udział w akcji Narodowe Czytanie, udział w programie „Poczytaj Bratkowi” organizowanym przez OPERON 2. Myślenie naukowe – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach dotyczących przyrody i społeczeństwa ( planowanie i przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów w trakcie zajęć edukacyjnych, udział uczniów w wycieczkach – Centrum Nauki Kopernik, Eksperymentarium – Łódź, program edukacyjny - "4 żywioły" - Kraków, udział uczniów w pokazach chemicznych w szkole organizowanych przez Orlen. 3. Myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym ( rozwiązywanie zadań i analiza otrzymanych wyników, formułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonych doświadczeń, wypełnianie formularzy podatkowych i innych formularzy stosowanych w życiu codziennym, praca uczniów w sklepiku szkolnym. 4. Umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym ( zwracanie uwagi uczniom na poprawność wypowiedzi ustnych i pisemnych, organizacja Dnia Języków Obcych w szkole, przygotowanie przedstawienia w języku angielskim pt.: "Red Little Riding Hood" 5. Umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.( zajęcia informatyczne , praca z tablicą multimedialną, skanerem, korzystanie z platform edukacyjnych) 6. Umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i analizy informacji ( umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji np. na lekcjach bibliotecznych) 7. Umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się ( zajęcia z pedagogiem oraz doradcą zawodowym) 8. Umiejętność pracy zespołowej (praca w grupach podczas zajęć w tym metodą projektu np. projekt edukacyjny pt. "Rozegraj okolice").</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Praca z uczniami metodami aktywizującymi, szczególnie z zastosowaniem form pracy zespołowej oraz metody projektu.
2	Włączanie uczniów w działania charytatywne i wolontariat.
3	Wykorzystanie na zajęciach nowoczesnych technik informacyjno- komunikacyjnych.
4	Prowadzenie zajęć dodatkowych skierowanych zarówno do ucznia zdolnego, jak i mającego trudności edukacyjne.
5	Organizowanie uroczystości i imprez z aktywnym udziałem uczniów.
6	Prowadzenie doradztwa zawodowego.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### **Stan oczekiwany:**

**W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.**

Poziom spełnienia wymagania: B

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W szkole prowadzone są systemowe działania w zakresie rozpoznawania możliwości psychofizycznych każdego ucznia, jego potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej. Podejmowane działania są adekwatne do potrzeb uczniów, służą rozwijaniu ich zainteresowań i uzdolnień. Działania te spotykają się z uznaniem rodziców. Wszyscy pracownicy realizują planową, adekwatną do specyfiki szkoły edukację antydyskryminacyjną, dzięki której nie odnajduje się przejawów tego zjawiska w środowisku szkolnym. Szkoła współpracuje efektywnie z wieloma instytucjami wspierającymi ją w podejmowaniu działań wynikających z rozpoznanych możliwości i potrzeb uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów, dostosowanie warunków nauki i kryteriów oceniania. Wsparcie udzielane uczniom jest oceniane wysoko zarówno przez uczniów, jak i ich rodziców. Wymaganie " Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" jest spełnione na wysokim poziomie.**

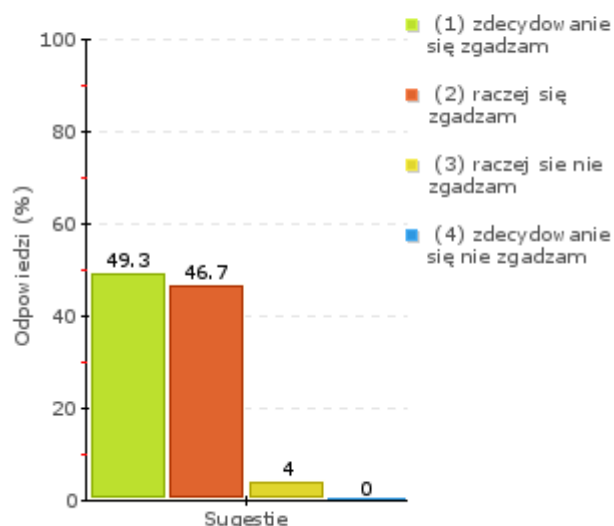
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Szkoła systemowo prowadzi działania w zakresie rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia.** W zgodnej opinii rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach rozwojowych ich dziecka (zob. wykres 1j - 2j). Najważniejsze z nich to potrzeba akceptacji w grupie, poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, potrzeba rozwijania zainteresowań, poszerzania wiedzy ogólnej o świecie, poznania kultury innych ludzi, specyfiki regionu, potrzeba odniesienia sukcesu, potrzeba sprawiedliwego traktowania i wzajemnego szacunku. Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe swoich uczniów wykorzystując do tego m. in. wyniki obserwacji uczniów na lekcjach, podczas zajęć pozalekcyjnych, wycieczek szkolnych, wyniki "testów na wejściu", wyniki sprawdzianów, prowadzą rozmowy z rodzicami, analizują dokumentację z PP-P (opinie, orzeczenia), informacje z MOPS, systematycznie monitorują postępy uczniów, analizują wyniki konkursów przedmiotowych, artystycznych. Z prowadzonych diagnoz i wypowiedzi dyrektora wynika, że 62 uczniów potrzebowało wsparcia z powodu

trudności w uczeniu się, braków w wiadomościach i umiejętnościach, deficytów i dysfunkcji rozwojowych. Wszyscy uczniowie otrzymali wsparcie odpowiadające ich potrzebom. Dla 40 uczniów zorganizowano zajęcia wyrównawcze, 32 uczniów objętych jest zajęciami logopedycznymi, 6 uczniów uczestniczy w zajęciach rewalidacyjnych, terapią pedagogiczną objętych jest - 12 uczniów, a zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi 34 osoby, w tym 6 uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. W zajęciach rozwijających zainteresowania bierze udział 61 osób.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

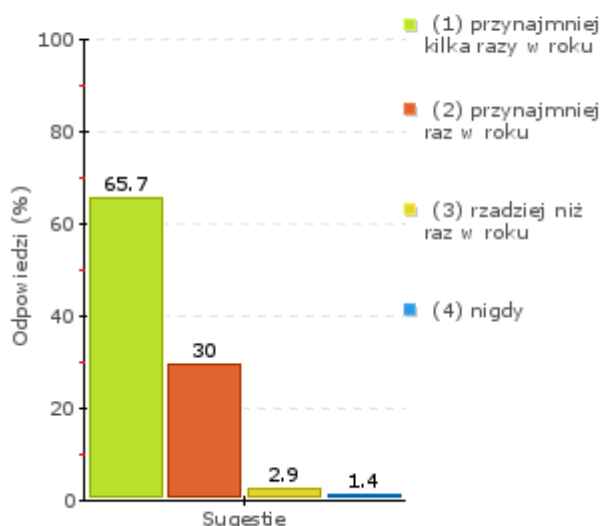
Liczebność: 75



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 75



Wykres 2j

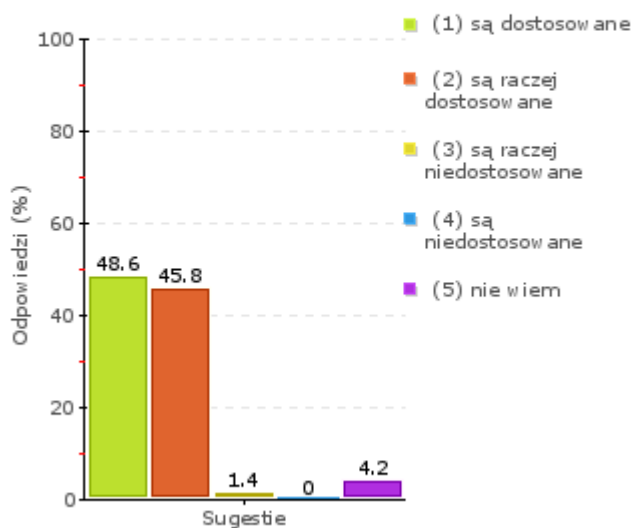
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Szkoła podejmuje szereg działań adekwatnych do potrzeb uczniów, które sprzyjają rozwijaniu ich zainteresowań i uzdolnień. Działania te spotykają się z uznaniem rodziców.** Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła bierze pod uwagę sugestie rodziców i uczniów, zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów i ich zainteresowania, wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i posiadaną bazę dydaktyczną. W opinii uczniów i rodziców zajęcia pozalekcyjne są interesujące i dostosowane do ich potrzeb i możliwości (zob. wykres 1j -3j). Nauczyciele uczący w jednym oddziale wykorzystując wnioski z rozpoznanych potrzeb rozwojowych uczniów indywidualizują proces nauczania i wychowania poprzez: dostosowanie wymagań edukacyjnych (zróżnicowanie metod i form pracy z uczniami, stosowanie różnorodnych materiałów edukacyjnych i środków dydaktycznych, motywowanie uczniów do aktywności - pochwała, nagroda, zróżnicowanie zadań/ćwiczeń pod względem trudności w grupach - łatwiejsze ćwiczenia dla uczniów z trudnościami w nauce, trudniejsze dla uczniów zdolniejszych, dodatkowe zadania dla chętnych), kryteriów oceniania, warunków nauki (wydłużony czas

pracy, odpowiednie usytuowanie w klasie i materiały pomocowe). Dla uczniów mających braki w wiadomościach i umiejętnościach zorganizowane zostały zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Uczniowie potrzebujący wsparcia z racji występujących u nich dysfunkcji i deficytów rozwojowych korzystają z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapii logopedycznej, terapii pedagogicznej, pomocy psychologicznej. Nauczyciele respektują zalecenia i wskazania zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i indywidualnego nauczania. Dla uczniów niepełnosprawnych opracowane zostały indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, zorganizowane zajęcia rewalidacyjne usprawniające proces poznawczy. Uczeń z zaburzeniami zachowania korzysta z programu terapeutycznego. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia (koła zainteresowań, koła przedmiotowe, konkursy wiedzy, artystyczne, akcje charytatywne, uroczystości szkolne, programy i projekty, turnieje i zawody sportowe). Z informacji dyrektora wynika, że w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych (około 15 %) głównie z powodu licznych obowiązków i prac do wykonania w gospodarstwie domowym, braku możliwości powrotu do domu po zajęciach dodatkowych i odpowiedniej motywacji.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

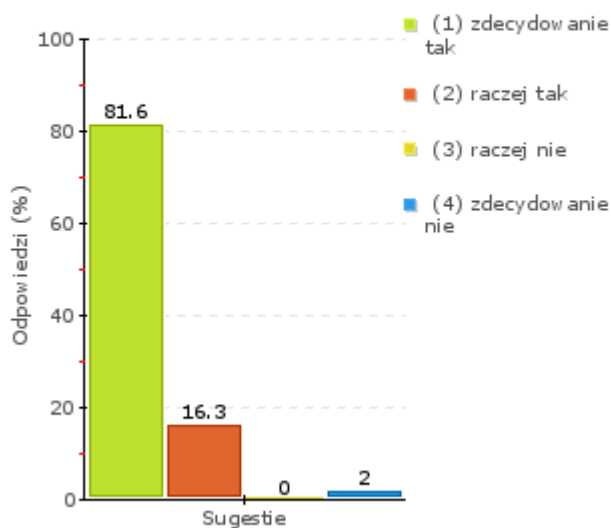
Liczebność: 75



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 49

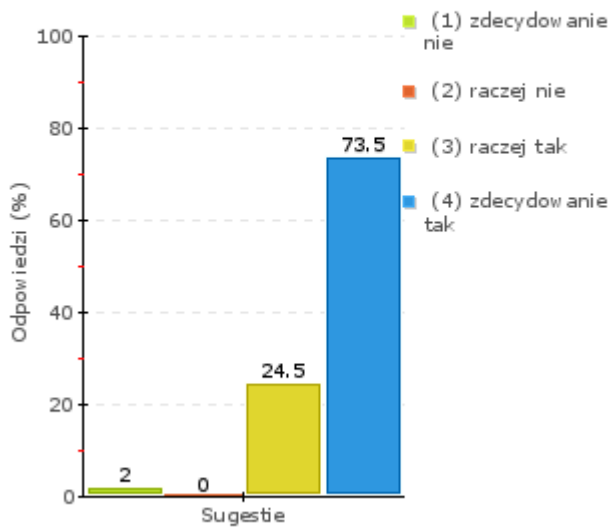


Wykres 2j



W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

Liczebność: 49



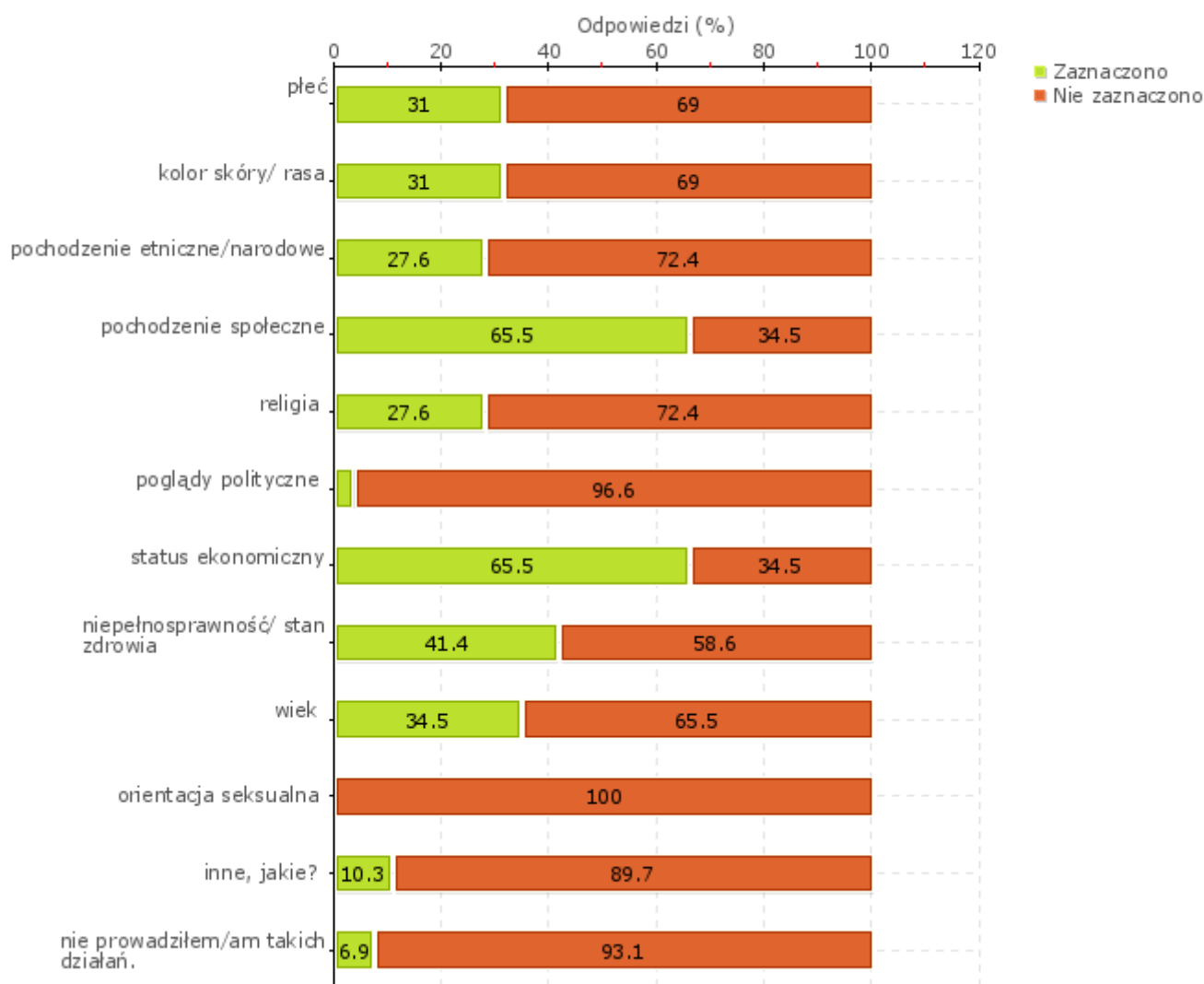
Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Wszyscy pracownicy szkoły realizują planową, adekwatną do specyfiki placówki edukację antydyskryminacyjną. Wysoki poziom integracji społeczności lokalnej sprawia, że w szkole nie ma żadnych przejawów tego problemu.** Wszyscy nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne (zob. wykres 1w). Przykłady działań, to: pogadanki, dyskusje i rozmowy na godzinach wychowawczych, rozmowy profilaktyczne z pedagogiem szkolnym nt zasad wzajemnego szacunku, tolerancji rasowej, równości płci, kultury zachowania, konsekwencji różnych zachowań. Szkoła prowadzi działania antydyskryminacyjne dotyczące m. in. uczniów niepełnosprawnych, uczniów przebywających w domach dziecka i o niskim statusie materialnym np. akcje charytatywne - Góra Grosza, Pozytywnie zakręceni, akcja UNICEF, WOŚP, Jedna szczepionka - jedno życie, spotkania integracyjne, ogniska i wycieczki z udziałem rodziców, dziadków. W opinii uczniów, cyt. "wszyscy traktowani są przez nauczycieli i uczniów tak samo, np. uczniowie niepełnosprawni, chorzy - biorą udział w wycieczkach, spotkaniach. Nie ma osób gorszych bez względu na wyniki w nauce, kolor włosów, ubrań; wszyscy mogą brać udział w zbiórkach, wolontariacie - pomoc uczniom chorym. Nauczyciele pomagają uczniom słabszym oraz wszystkim, którzy potrzebują pomocy w rozwiązaniu problemów osobistych; nie ma uczniów faworyzowanych, ocenianie jest sprawiedliwe, nikt nikogo nie wywyższa, nauczyciele nikogo nie potępiają, również uczniowie".

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży.**

Na przykład we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Radomsku diagnozowane są przyczyny trudności dydaktyczno – wychowawczych, prowadzone badania przesiewowe uczniów, zajęcia terapeutyczne dla uczniów i rodziców na terenie poradni, uczniowie biorą udział w konkursach organizowanych przez poradnię. Młodzieżowe Centrum Kariery w Przedborzu prowadzi zajęcia z poradnictwa zawodowego dla uczniów. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Przedborzu, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Radomsku, Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Przedborzu wspierają szkołę w rozwiązywaniu trudnych sytuacji dotyczących uczniów i ich rodzin, współpracują w organizacji działań profilaktycznych i dofinansowują

ich realizację np. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. Komenda Policji w Przedborzu współpracuje w zakresie profilaktyki zagrożeń, bezpieczeństwa w ruchu drogowego, rozwiązywania problemów wychowawczych uczniów. Z Komendą Straży Pożarnej w Radomsku przeprowadzane są: próbna ewakuacja na terenie szkoły, pokazy ratownictwa medycznego dla uczniów, konkursy plastyczne i wiedzy np. "Turniej wiedzy pożarniczej". Urząd Miejski w Przedborzu zapewnia m. in. środki na inwestycje i remonty, sponsoruje nagrody w konkursach i zawodach sportowych, nagrody dla najlepszych uczniów; uczniowie uświetniają swoimi występami uroczystości środowiskowe i imprezy gminne ( 3 Maja, 11 Listopada, Dni Przedborza). Poza tym szkoła współpracuje z Zespołem Przedborskich Parków Krajobrazowych, Nadleśnictwem Przedbórz, Muzeum Ludowym w Przedborzu, Miejską Biblioteką Publiczną w Przedborzu, Parafią Św. Aleksego w Przedborzu, Miejskim Domem Kultury w Przedborzu, Kołem Małego Wolontariusza w Przedborzu, Stowarzyszeniem Ziemi Przedborskiej, Fundacją Przyjazny Świat Dziecka, Fundacją Przywróćmy Dzieciom Uśmiech. Wspólnie podejmowane działania są adekwatne do potrzeb uczniów, wpływają m. in. na rozwijanie kreatywności uczniów, zainteresowań i uzdolnień, kształtowanie bezpiecznych zachowań, postaw patriotycznych i obywatelskich, postaw proekologicznych, rozbudzanie ciekawości światem i środowiskiem naturalnym. uwrażliwianie na potrzeby innych. Nauczyciele otrzymują wsparcie merytoryczne w zakresie logopedii, psychologii, pedagogiki i doradztwa zawodowego oraz wskazówki do pracy z uczniami ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

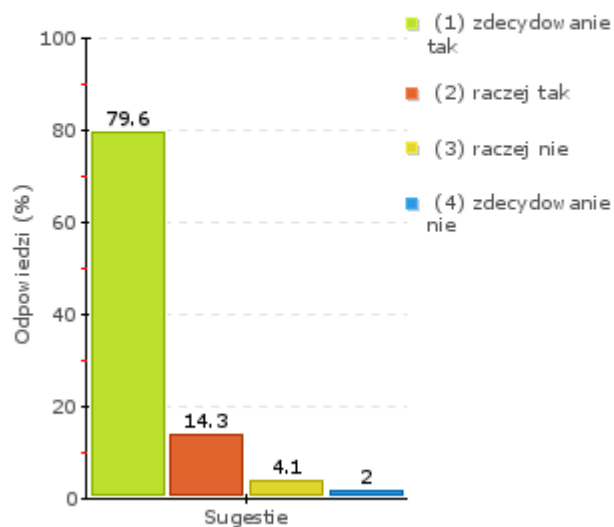
**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania.** W tym celu rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, pomagają im w nadrobieniu zaległości, dostosowują warunki pracy (uczniowie pracują we własnym tempie, odpowiednie usytuowanie w klasie, w ławce), wymagania edukacyjne (odpowiedni dobór metod i form pracy, stopniowanie trudności, dzielenie na mniejsze partie materiału do opanowania, praca z uczniem zdolnym - przygotowanie do konkursów, zlecenie dodatkowych zadań, tekstów, tematów do opracowania), stosują wzmocnienia pozytywne (pochwała, zachęta do pracy, przydzielenie różnorodnych czynności) oraz dostosowują kryteria oceniania (zob. tab.1). Motywują uczniów do aktywnego uczenia się m. in. poprzez:

- stosowanie metod aktywizujących np. praca w grupach ze zróżnicowanym poziomem trudności zadań z zastosowaniem kart zadaniowych, praca w parach,
- przeprowadzenie i obserwację doświadczeń,
- wykorzystanie dużej ilości pomocy dydaktycznych, w tym: tablicy interaktywnej, atlasów, plansz, wykresów, map, ilustracji, albumów, podręcznika szkolnego,
- wykorzystanie filmów edukacyjnych,
- nawiązanie do wiedzy pozaprzemiotowej i wiedzy poznanej wcześniej,
- różnicowanie zadań/ ćwiczeń pod kątem trudności,
- zachęcanie do wypowiedzania się nt. prowadzonych zajęć.

Uczniowie deklarują, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (zob. wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 49



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

**Tab.1**

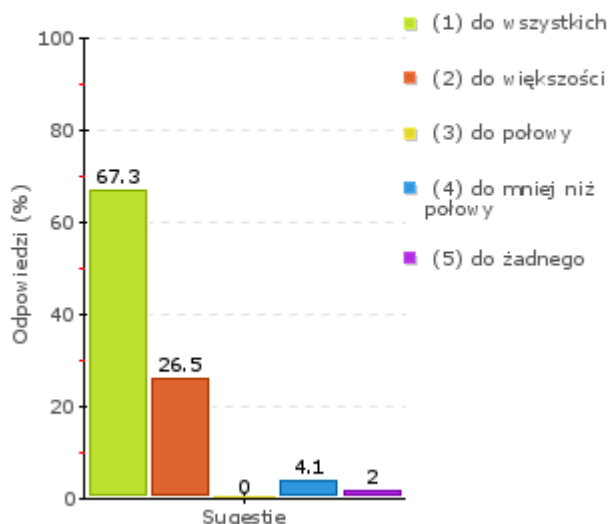
Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia,
2	dostosowanie warunków pracy : wydłużanie czasu, odpowiednie usytuowanie w klasie, w ławce,
3	dostosowanie kryteriów oceniania przedmiotowego
4	wzmacnianie pozytywne (pochwała, zachęta do pracy),
5	stopniowanie trudności, dzielenie na mniejsze partie materiału do opanowania,
6	dostosowanie metod i form pracy (praca w grupie, z tablicą interaktywną, burza mózgów, drama, prace plastyczne; formy - indywidualna, w parach),
7	praca z uczniem zdolnym (przygotowanie do konkursów, zlecenie dodatkowych zadań, tekstów, tematów do opracowania
8	zajęcia wyrównawcze

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Wsparcie, jakiego udzielają uczniom nauczyciele jest adekwatne do ich potrzeb.** Nauczyciele zaspokajają potrzeby uczniów, dając im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości i przekonują, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. wykres 1j - 3j). Rodzice deklarują, że nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (zob. wykres 3j - 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

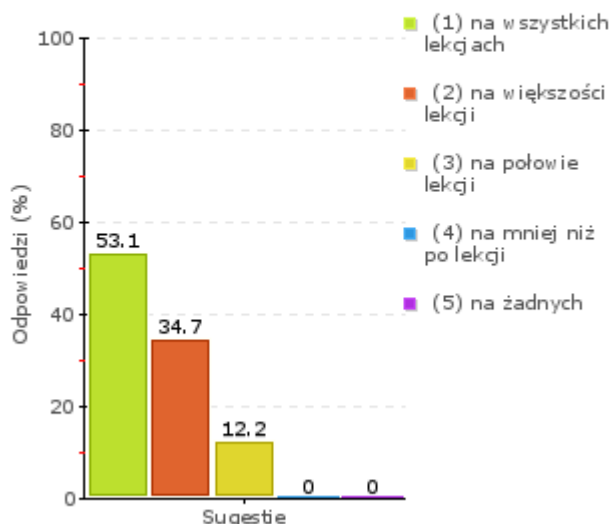
Liczebność: 51



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

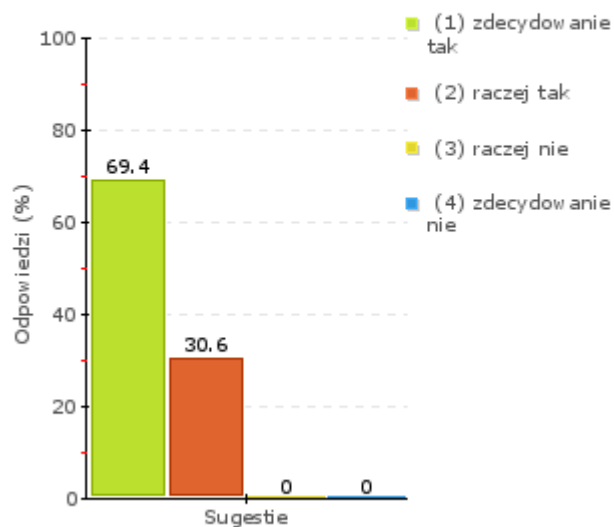
Liczebność: 49



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 49

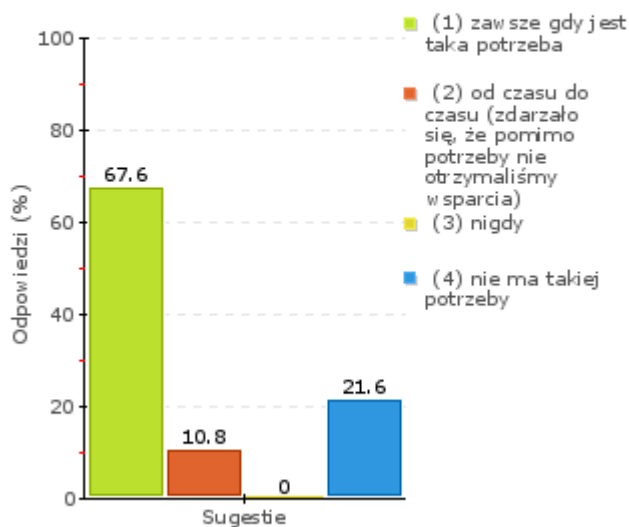


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 75

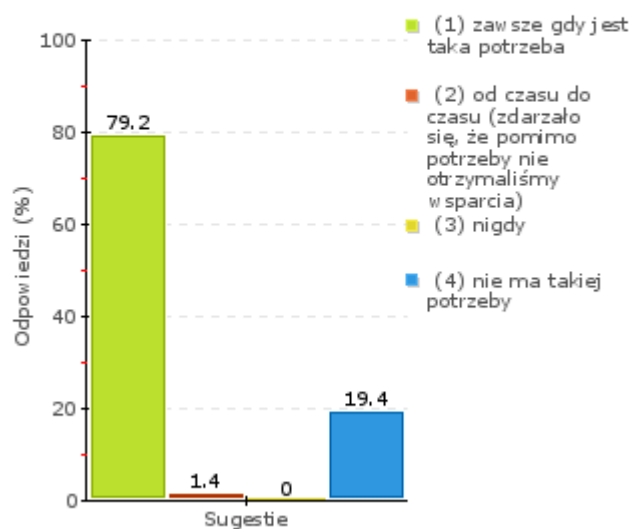


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 75



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb wykorzystuje się wnioski z analizy sprawdzianów zewnętrznych. Zauważalne jest ich przełożenie na konkretne działania zmierzające do podnoszenia jakości i atrakcyjności prowadzonych zajęć oraz osiągnięcia lepszych wyników dydaktycznych. Planując swoje działania, szkoła korzysta z dostępnych na rynku edukacyjnym badań zewnętrznych (m.in. OBUT, elementy oceniania kształtującego, test wiedzy o bezpieczeństwie), prowadzi badania wewnętrzne (np. diagnozy, badanie wyników nauczania, wyników sprawdzianów próbnych, monitorowanie klasyfikacji uczniów) oraz śledzi losy absolwentów. Wymaganie jest spełnione na wysokim poziomie.

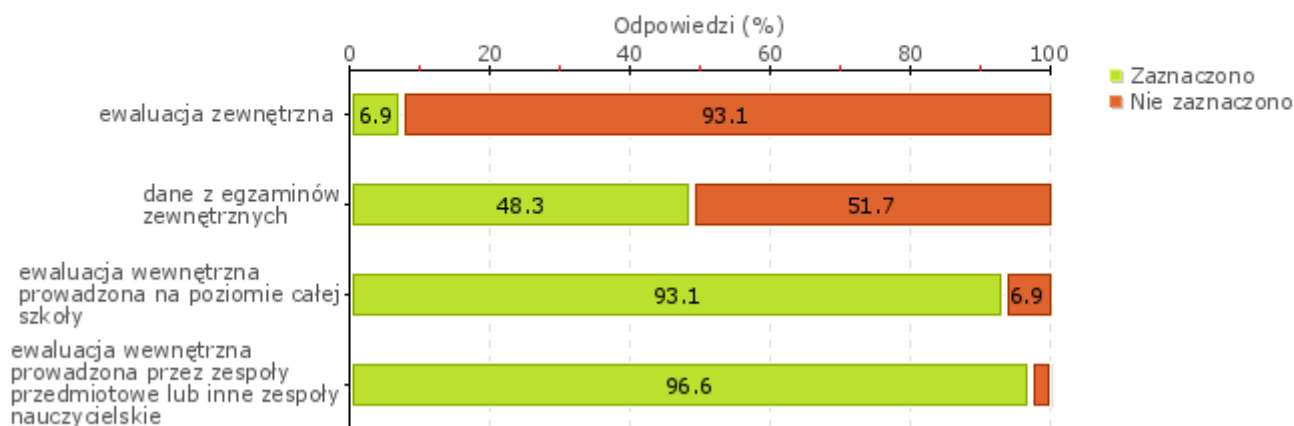
**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**Nauczyciele w różnym stopniu wykorzystują wnioski z analizy sprawdzianów zewnętrznych i wyników ewaluacji wewnętrznej.** Pozyskane od dyrektora szkoły i nauczycieli informacje dowiodły, że podstawą do wyciągania wniosków przez większość nauczycieli są dane ze sprawdzianów, a także dokonywana na poziomie całej szkoły ewaluacja wewnętrzna i ewaluacja prowadzona przez zespoły nauczycielskie. Dokonuje się ilościowej i jakościowej analizy wyników sprawdzianu, formułuje wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Wnioski dotyczą m. in: potrzeby doskonalenia umiejętności najslabiej opanowanych (stosowania w pracy z uczniem głośniejszej analizy treści poleceń do zadań, kontynuowania ćwiczenia techniki rozwiązywania testów, zwracania w czasie lekcji większej uwagi na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów, ćwiczenia na wszystkich lekcjach czytania ze zrozumieniem), stosowania w procesie lekcyjnym aktywizujących metod nauczania, systematycznego kontrolowania postępów uczniów, uściślenia współpracy

z rodzicami (uświadamiania rodzicom roli systematycznego przygotowywania się uczniów do zajęć lekcyjnych i odrabiania prac domowych). W latach 2013-2014 ewaluacji poddano obszary: Respektowane są normy społeczne, Prowadzone są działania służące wyrównaniu szans edukacyjnych, Uczniowie są aktywni i Działania szkoły na rzecz bezpieczeństwa uczniów. W oparciu o przeprowadzone badania opracowano raport zawierający analizy oraz wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, m. in. dotyczące: włączenia rodziców do efektywnej współpracy w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań uczniów, dostosowania programów nauczania do potrzeb uczniów, częstego stosowania testów czytania ze zrozumieniem, zintensyfikowania działań ukierunkowanych na ćwiczenie umiejętności pracy w grupie, urozmaicenia zajęć sportowych poprzez realizację zajęć sprawnościowo - zdrowotnych, zajęć tanecznych i aktywnej turystyki, poszerzania wiedzy uczniów na temat zdrowego odżywiania (zob. wykres 1w i 2w, tab. 1 - 3).

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

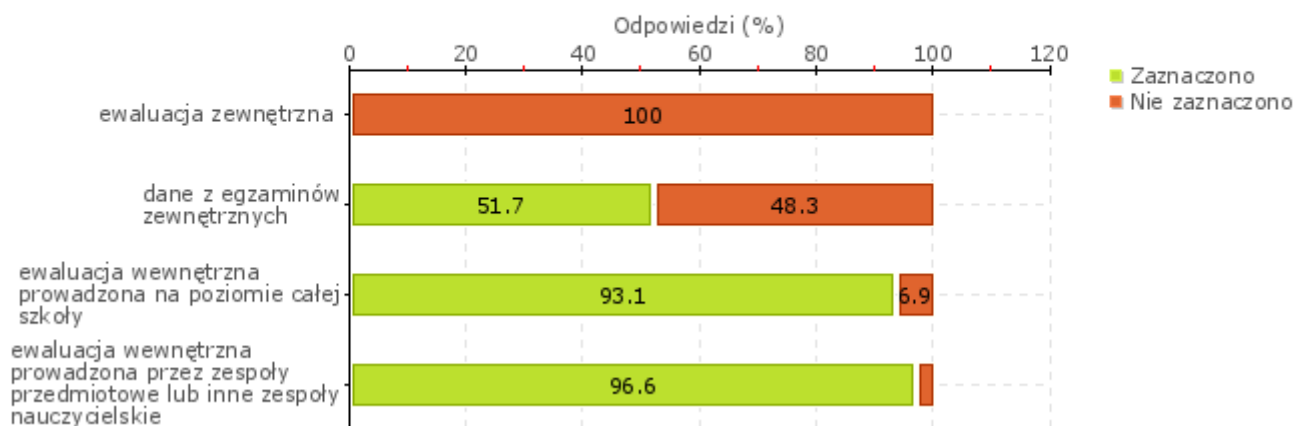
Liczebność: 29



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 29



Wykres 2w



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków.  
[AD] (7609)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>Wnioski z analiz są wykorzystywane do podnoszenia jakości podejmowanych działań dydaktycznych i poprawy trafności oferty edukacyjnej w celu stworzenia lepszego środowiska rozwoju dla uczniów. Przykłady działań wynikających z wniosków to: 1. Diagnozuję się gotowość szkolną dzieci przedszkolnych, w przypadkach problemowych kieruje się je do PPP. 2. Prowadzi się testy diagnozujące wiedzę i umiejętności uczniów ( III SP) oraz sprawdziany próbne uczniów klas VI 3. Zwiększono obowiązkową ilość godzin z matematyki w klasie V i VI z 4 na 5 godzin. 4. Wszyscy nauczyciele systematycznie przygotowują uczniów do konkursów i zawodów sportowych. 5. Organizowana jest pomoc psychologiczno pedagogiczna dla uczniów. 6. Dostosowano ofertę zajęć pozalekcyjnych do rozpoznanych potrzeb edukacyjnych uczniów, 7. Wprowadzono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki dla klas IV-VI oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci z klas I-III, 8. Wdrożono Program Naprawczy Wyników Sprawdzianu Szóstoklasisty 2013/14 9. Uczniów klas I-III objęto zajęciami gimnastyki korekcyjnej. 10. Zweryfikowano plany pracy zajęć dodatkowych pod kątem utrwalania umiejętności, które wypadły na sprawdzianie najsłabiej, 11. Zmodyfikowano formy i metody pracy z uczniami na lekcjach celem ograniczenia aktywności nauczycieli na rzecz aktywności uczniów. 12. ukierunkowano prace na lekcjach na indywidualny rozwój ucznia .13. Nauczyciele wprowadzili zmiany w programach nauczania dostosowując je do potrzeb uczniów w zakresie obszerności treści. 14. Organizowane są zajęcia koleżeńskie. 15. Uczniowie klas IV-VI realizują Program Edukacji Ekologicznej z wykorzystaniem nowoczesnej ekopracowni. 16. Wyposażenie szkoły zostało wzbogacone w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz pomoce naukowe / nowoczesna ekopracownia w Szkole Podstawowej , pracownia języka angielskiego, pracownia polonistyczna</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeśli szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, proszę określić jakie wnioski zostały sformułowane na ich podstawie. [ADZ] (9597)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Wnioski wynikające z analizy sprawdzianów z trzech lat opracowane zostały przez zespoły nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i humanistycznych, dotyczą one: - Potrzeby doskonalenia umiejętności najslabiej opanowanych. - Stosowania w pracy z uczniem głośnej analizy treści poleceń do zadań na forum klasy, ze zwróceniem uwagi na ucznia z trudnościami dyslektycznymi. - Kontynuowania ćwiczenia techniki rozwiązywania testów. - Zwracania w czasie lekcji większej uwagi na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów. - Ćwiczenia na wszystkich lekcjach czytania ze zrozumieniem. - Stosowania w procesie lekcyjnym aktywizujących metod nauczania, które rozwijać będą twórcze i samodzielne myślenie uczniów. - Systematycznego kontrolowania postępów uczniów. - Uściślenia współpracy z rodzicami, uświadamiania rodzicom roli systematycznego przygotowywania się uczniów do zajęć lekcyjnych i odrabiania prac domowych.</p>	<p>W roku szkolnym 2012/2013 i 2013/2014 ewaluacji poddano obszary: Respektowane są normy społeczne, Prowadzone są działania służące wyrównaniu szans edukacyjnych, Uczniowie są aktywni i Działania szkoły na rzecz bezpieczeństwa uczniów. W oparciu o przeprowadzone badania opracowano raport zawierający analizy oraz wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Rekomendacje w dużym zakresie dotyczyły: - włączenia rodziców do efektywnej współpracy w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań uczniów, - dostosowania programów nauczania do potrzeb uczniów, - częstego stosowania testów czytania ze zrozumieniem, - uatrakcyjnienia kart pracy dla uczniów z dysfunkcjami, - zachęcania uczniów, aby stali się pomysłodawcami spotkań z osobami, które są dla nich autorytetem, - zintensyfikowania działań ukierunkowanych na ćwiczenie umiejętności pracy w grupie, - urozmaicenia zajęć sportowych poprzez realizację zajęć sprawnościowo - zdrowotnych, zajęć tanecznych i aktywnej turystyki, - poszerzania wiedzy uczniów na temat zdrowego odżywiania.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

**Tab.3**

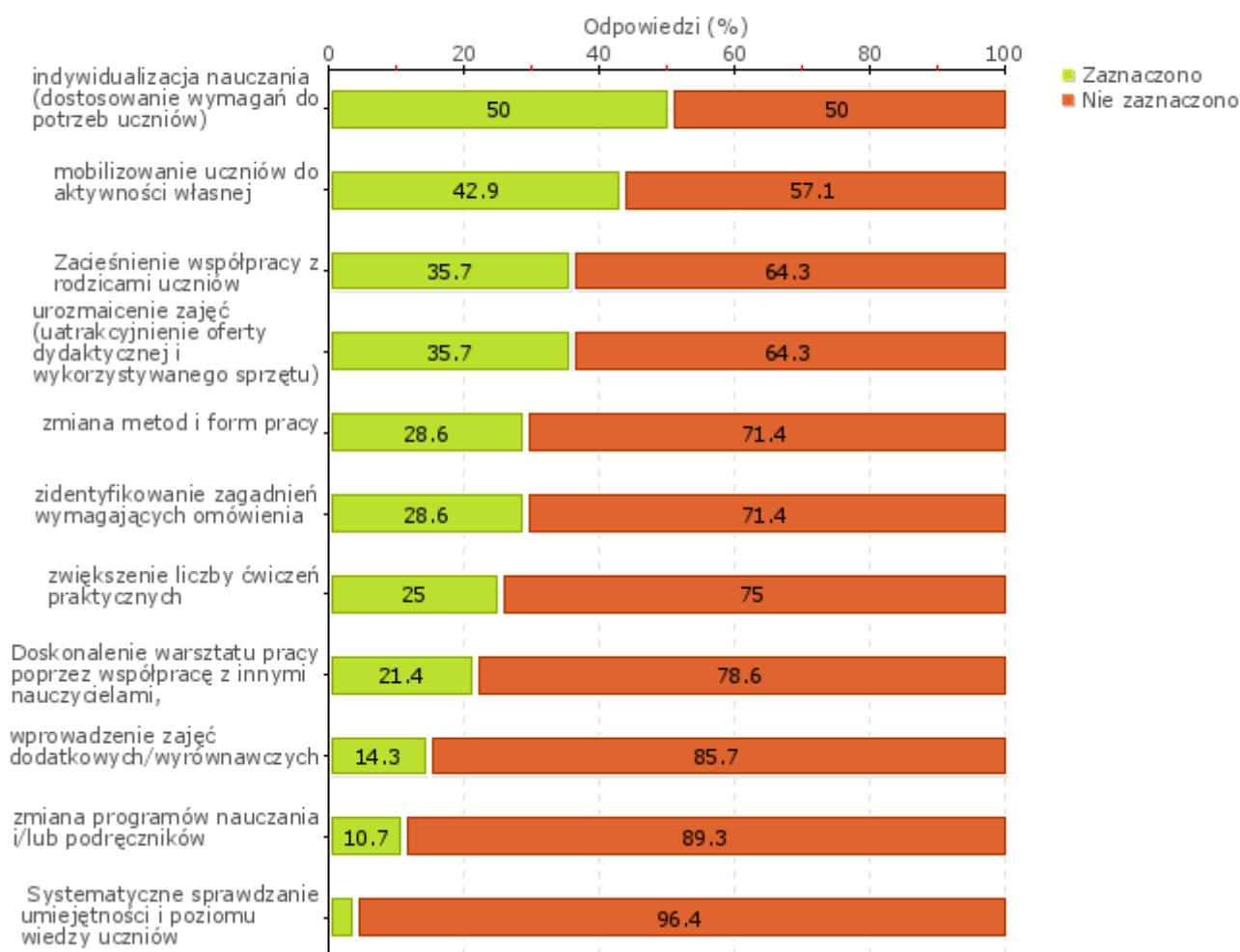
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem	Zwiększono liczbę ćwiczeń głośnego czytania na wszystkich lekcjach, analizuje się treści poleceń - uczeń ma wyjaśnić znaczenie polecenia, pisanie streszczeń lektur, tekstów historycznych, konstruowanie krótkich wypowiedzi.
2	Ćwiczyć umiejętność rozpoznawania części mowy i zasad ortografii i interpunkcji	Dyktanda, sprawdziany ze znajomości części mowy, ćwiczenie poprawności ortograficznej na lekcji historii, obrazowanie treści przeczytanych, kontrolowanie poprawności zapisy ortograficznego i interpunkcji w zeszytach przedmiotowych i zeszytach ćwiczeń.
3	Doskonalenie rachunku pamięciowego	Utrwalanie tabliczki mnożenia, zwiększenie liczby ćwiczeń z wykorzystaniem 4 podstawowych działań, zadań z tekstem.
4	Doskonalenie i utrwalanie znajomości praktycznego wykorzystania danych	Analiza tabel, diagramów, wykresów, obliczenia pieniężne - przeliczenie kart wycieczek obliczanie czasu wydarzeń, umieszczenie ich na taśmie chronologicznej, porządkowanie wydarzeń.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła w sposób użyteczny wykorzystuje wyniki monitorowania działań podejmowanych w oparciu o wcześniej przeprowadzone analizy.** Działania podejmowane przez szkołę w wyniku wdrażanych wniosków ze sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej są monitorowane i wykorzystywane przez nauczycieli m. in. do: indywidualizacji nauczania, motywowania uczniów do aktywności własnej, zacieśniania współpracy z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, podniesienia atrakcyjności oferty dydaktycznej, zmiany metod i form pracy, zmiany programów nauczania/podręczników, zwiększenia liczby ćwiczeń praktycznych, doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli (zob. wykres 1o, 1w, tab. 1 - 2).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 28



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? [AD] (7408)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	W oparciu o te wyniki wprowadzono następujące zmiany: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele podejmują doskonalenie zawodowe. Zostały przeprowadzone szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej – cała rada i zespoły przedmiotowe</li> <li>• realizacja Programu Naprawczego Poprawy Efektów Kształcenia 2013/14</li> <li>• wprowadzenie zajęć dydaktyczno –wyrównawczych z języka polskiego , matematyki , zajęć wyrównawczych dla uczniów klas I-III</li> <li>• pogłębiona diagnoza Zespołu Nauczycieli klas I-III , logopedy , pedagoga</li> <li>• zwiększono liczbę sprawdzianów próbnych</li> <li>• wprowadzono elementy oceniania kształtującego</li> <li>• silniejsza współpraca z rodzicami</li> <li>• silniejsza i wnikliwsza analiza egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych</li> <li>• doszkalcenie nauczycieli –oligofrenopedagogika ,logopedia</li> <li>• eksponowanie osiągnięć i sukcesów uczniów – gazetki szkolne , strona internetowa</li> <li>• szkoła zabiega o uczestnictwo w projektach w ramach, których są realizowane zajęcia dodatkowe, wzbogacana jest bazy dydaktycznej w pomoce naukowe a uczniowie otrzymują darmowe książki i pomoce.</li> </ul>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W kontekście poprzedniego pytania proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania tych działań i sposób ich wykorzystania w Państwa pracy. [AD] (8479)

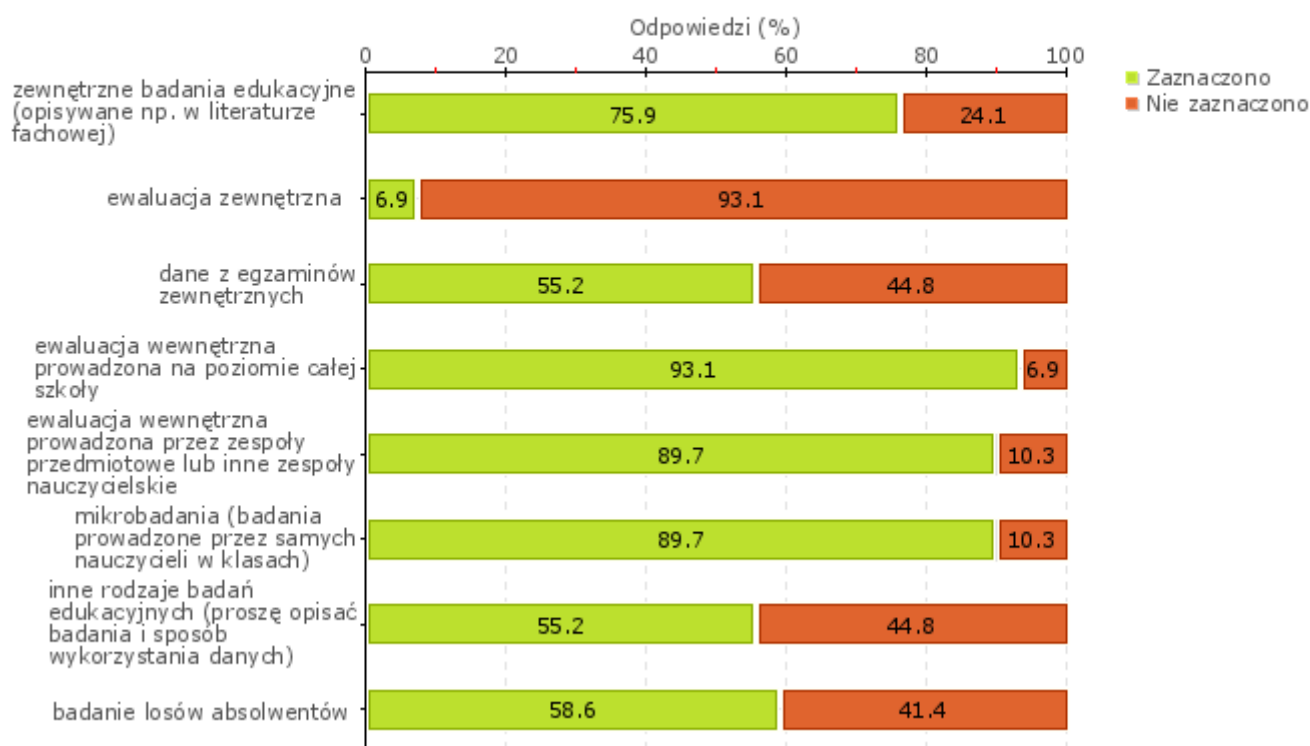
**Tab.2**

Numer	Analiza
1	<p>W związku z monitorowaniem potrzeb dostosowano ofertę kół zainteresowań do potrzeb i zainteresowań uczniów, uczniowie uzupełniają notatki za czas nieobecności, wzrosły efekty nauczania poprzez wprowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych ,nauczyciele zauważają wzrost umiejętności uczniów w zakresach sprawdzanych na egzaminie, poprawiły się kontakty z rodzicami uczniów wagarujących , uczniowie korzystają z pomocy koleżeńskiej, poprzez sprawdzanie bieżącej wiedzy wzrosła umiejętność samokontroli i dyscypliny u uczniów, wprowadzono elementy oceniania kształtującego, cele lekcji formułowane są w języku ucznia ,kryteria oceny są jawne ,uczniowie częściej i z lepszą wprawą stosują samoocenę ,sprawnie pracują metodą projektu Na podstawie monitorowania opracowano plan nadzoru oraz wyznaczono kierunki wspomagania pracy nauczycieli oraz obszary kontroli. Można stwierdzić , wyniki uczniów osiągnęte na sprawdzianach ulegają stałej poprawie , stan bezpieczeństwa uczniów w szkole jest na dobrym poziomie , współpraca z rodzicami uczniów układa się również dobrze . Rekomendacje przedstawione przez dyrektora nauczyciele wykorzystują w swoich planach pracy np.- program naprawczy ,indywidualne podejście do ucznia w zależności od jego potrzeb , współpraca ze specjalistami , współpraca z rodzicami , bezpieczeństwo uczniów. Wyniki monitorowania podejmowanych działań są również wykorzystywane do planowania pracy indywidualnej i grupowej z uczniami.</p>

**Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych, które mają wpływ na planowanie działań nauczycieli** (zob. wykres 1w). Dane z badań wskazują, że nauczyciele wykorzystują wyniki badań edukacyjnych, w tym badań zewnętrznych do planowania dalszej pracy. Wyniki służą m.in. do monitorowania realizacji podstawy programowej, pomiaru sprawności fizycznej, analizowania poziomu osiągnięć uczniów, przeprowadzania analizy jakościowej - wskazania zadań sprawiających trudności uczniom, określania mocnych i słabych stron uczniów, planowania pracy na kolejny rok szkolny, weryfikowania stosowanych metod nauczania oraz programu nauczania, opracowania programu naprawczego, indywidualizowania pracy z uczniami, doskonalenia współpracy z rodzicami itp. (zob. tab. 1).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Uczniowie uczestniczyli w zewnętrznych badaniach edukacyjnych: • Ogólnopolski Test Wiedzy o Bezpieczeństwie - XI 2012 • Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty - 2012 • Ogólnopolski próbny sprawdzian dla uczniów klas VI z OPERONEM – I 2013 • Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM – III 2013 • Ogólnopolski Test Wiedzy o Bezpieczeństwie - XI 2013 • Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM – III 2014 • Ogólnopolski próbny sprawdzian dla uczniów klas VI z OPERONEM – I 2014 • Ogólnopolski próbny sprawdzian dla uczniów klas VI z OPERONEM – I 2015 • Z innych badań zewnętrznych nauczyciele korzystają głównie z literatury fachowej z opracowaniami.</p>	<p>Wykorzystując wyniki tych badań doskonalą umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem na wszystkich przedmiotach i zwracają uwagę na dokładne czytanie poleceń. Pracują nad bogaceniem słownictwa. Doskonalą technikę pisaną, kształtują umiejętności pisania zgodnie z celem. Utrwalają zasady ortografii i interpunkcji. Na lekcjach przedmiotów ścisłych więcej uwagi poświęcają na właściwą interpretację danych (tabele, diagramy, wykresy, kalendarze, obliczenia pieniężne). Stosują różnorodne źródła informacji. Ćwiczą rozwiązywanie zadań złożonych, w których występuje kilka obliczeń ze sprawdzaniem i analizą poszczególnych rozwiązań. Dobierają odpowiednio ćwiczenia tak, aby uczeń przetworzył dane odpowiednio do rozwiązywanego problemu i umiał zastosować rysunki pomocnicze. Systematycznie wracają do treści już zrealizowanych w celu ich utrwalenia. Ćwiczą umiejętność selekcji informacji. Stosują elementy oceniania kształtującego. Zintensyfikowali sprawdzanie bieżącej wiedzy uczniów. Stosują różnorodne metody aktywizujące uczniów, kształtujące umiejętność lepszego zapamiętywania, motywujące do pełnego uczestniczenia w lekcji, a co za tym idzie efektywnego uczenia się. Indywidualizują prace z uczniami dostosowując ją do potrzeb uczniów. Identyfikują specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów i uwzględniają je w swojej pracy. Rozwijają uzdolnienia uczniów, tworzą plany i programy zajęć dodatkowych i kół zainteresowań. Wzbogacają warsztat pracy. Wykorzystują dobre praktyki. Kształtują w uczniach umiejętności uczenia się, poszukiwania rozwiązań. Poszerzają wiedzę i umiejętności dotyczące metod pracy z sześciolatkami w klasie pierwszej, doskonałą współpracę z rodzicami.</p>

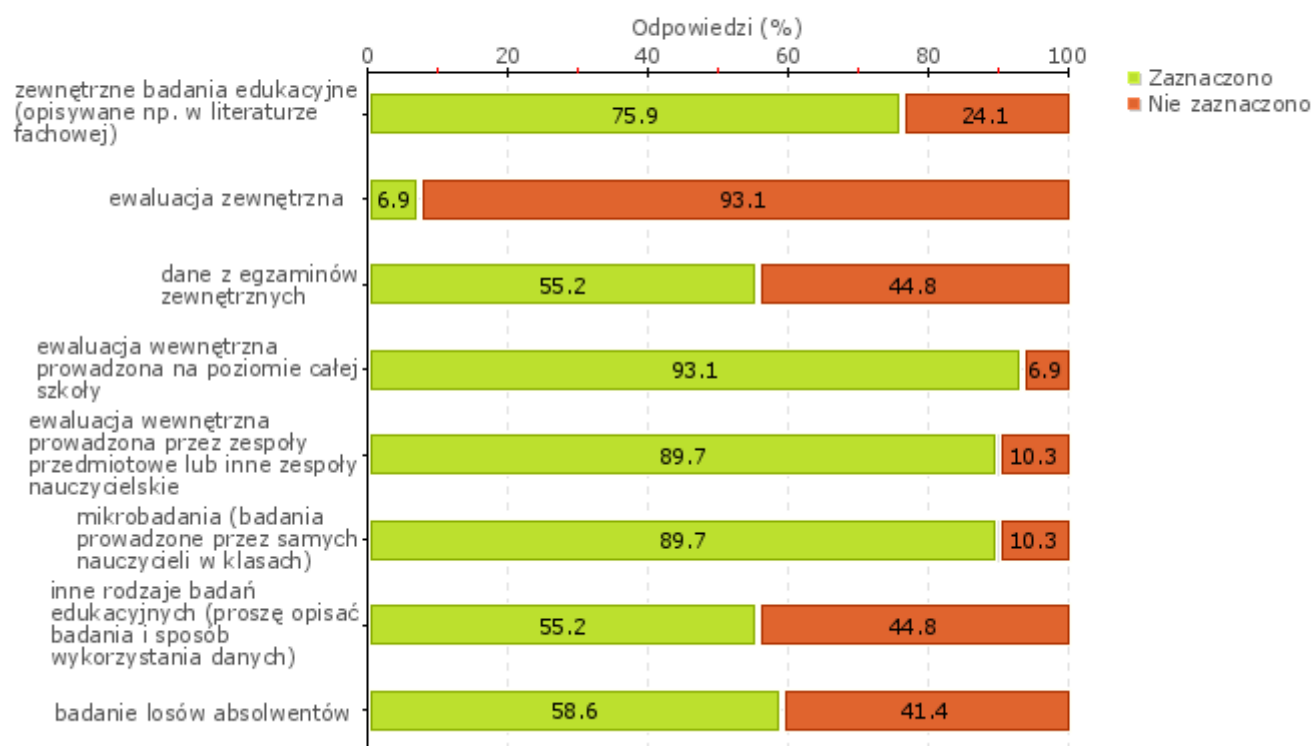


**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**W szkole prowadzi się wewnętrzne badania odpowiednie do potrzeb uczniów oraz zbiera się informacje o losach absolwentów.** Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele deklarują, że w szkole prowadzi się badania wewnętrzne podając przykłady ich wykorzystywania (zob. tab. 1 i wykres 1) m. in. badanie osiągnięć uczniów; badanie skuteczności oddziaływań wychowawczych; monitorowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego oraz procesu organizacji pracy szkoły (w zakresie bezpieczeństwa uczniów, współpracy z rodzicami, zachowań prozdrowotnych); badanie wiadomości i umiejętności uczniów klas I-VI; badanie gotowości szkolnej – uczniowie oddziałów zerowych; sprawdzian kompetencji uczniów kl. III; testy sprawdzające umiejętności i wiadomości uczniów klas I-III; uczestnictwo w Ogólnopolskim Teście Wiedzy o Bezpieczeństwie; badanie wyników nauczania z jęz. polskiego, przyrody klasy V; badanie dojrzałości szkolnej pierwszoklasistów; badanie ankietowe dotyczące pracy świetlicy szkolnej (rodzice uczniów); badanie dotyczące utrzymania odpowiedniej dyscypliny w klasie-klasy V-VI; badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów klas I-VI oraz działań służących zapewnieniu bezpieczeństwa i sprzyjających poprawie zachowania uczniów (uczniowie, rodzice, nauczyciele); badanie „ Zachowanie prozdrowotne związane z odżywianiem i ruchem"/uczniowie klas V; badanie czytelnictwa uczniów (dwa razy do roku – styczeń i czerwiec, wszyscy uczniowie). Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów m. in. poprzez: analizowanie kariery absolwentów - ich osiągnięć naukowych, sportowych, zawodowych; analizowanie wyników nauczania i wyników sprawdzianów swoich absolwentów - nauczyciele co roku uczestniczą w komisjach egzaminacyjnych w innych szkołach; wykorzystywanie informacji uzyskiwanych od nauczycieli gimnazjum o występujących u uczniów trudnościach z poszczególnych przedmiotów; wykorzystywanie informacji o sukcesach absolwentów w różnych konkursach gimnazjalnych do wzmocnienia motywacji swoich uczniów (strona internetowa gimnazjum, artykuły w lokalnych mediach); odnotowanie osiągnięć uczniów w kronice szkoły oraz na stronie internetowej; utrzymywanie kontaktów z uczniami - wizyty w szkole, odbywanie praktyk studenckich, udział w uroczystościach szkolnych udział w Narodowym Czytaniu. Informacje o losach absolwentów - wykorzystuje się do: wspierania właściwych zachowań, motywowania uczniów do intensywniejszej nauki i pokonywania trudności, promowania wartości edukacji, oceny efektywności pracy nauczycieli, modyfikacji realizowanych programów dydaktyczno-wychowawczych oraz doskonalenia warsztatu pracy, promocji szkoły.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie badania wewnętrzne prowadzone są w szkole? Jaki mają zakres? [AD] (7633)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	1.Ewaluacja wewnętrzna W ostatnich latach prowadzono badania w obszarach • Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli 2012 • Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju 2012 • Respektowane są normy społeczne 2013 • Prowadzone są działania służące wyrównaniu szans edukacyjnych 2013 • Uczniowie są aktywni 2013 • Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów 2014 2.Badanie wiadomości i umiejętności uczniów klas I-VI SP: • Badanie gotowości szkolnej – uczniowie oddziałów zerowych • Sprawdzian kompetencji uczniów kl. III – I 2013 • Testy sprawdzające umiejętności i wiadomości uczniów klas I-III - I 2013 • Ogólnopolski Test Wiedzy o Bezpieczeństwie -XI 2012 • Próbnny sprawdzian uczniów klas VI- XI 2012, I 2013 • Badanie wyników nauczania z jęz. polskiego klasy V – XI 2012 • Badanie wyników nauczania z przyrody klasy V –I 2013 • Ogólnopolski Test Wiedzy o Bezpieczeństwie -XI 2013 • Testy sprawdzające umiejętności i wiadomości uczniów klas I-III - I 2014 • Badanie dojrzałości szkolnej pierwszoklasistów – IX 2014	3.Diagnoza wstępna na początku kolejnego etapu edukacyjnego – klasy I i IV SP - IX każdego roku szkolnego. 4..Badanie ankietowe dotyczące pracy świetlicy szkolnej – rodzice uczniów – 2013 5.Badanie dotyczące utrzymania odpowiedniej dyscypliny w klasie-klasy V-VI SP -2013 6.Badanie ankietowe „ Moje poczucie bezpieczeństwa w szkole”klasy VI SP- marzec 2014 7.Badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów klas I-VI oraz działań służących zapewnieniu bezpieczeństwa i sprzyjających poprawie zachowania uczniów./ uczniowie , rodzice , nauczyciele/grudzień 2014 8. Badanie „ Zachowanie prozdrowotne związane z odżywianiem i ruchem”/uczniowie klas V/marzec 2014 9. Badanie czytelnictwa uczniów – dwa razy do roku –styczeń i czerwiec- wszyscy uczniowie

# Raport sporządzili

- Danuta Zakrzewska
- Jolanta Świtek

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

25.03.2015