

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNE GIMNAZJUM W PRZEDBORZU
Przedbórz

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-02-2015 - 10-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Danuta Zakrzewska, Jolanta Świtek. Badaniem objęto 127 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 75 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 23 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w zakresie wymagań:

- "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.";
- "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.";
- "Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Raport, który przedstawiamy dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej Publicznym Gimnazjum im. Jana Pawła II w Przedborzu wchodzącym w skład Zespołu Szkolno-Gimnazjalnego w Przedborzu. Badanie zostało przeprowadzone w zakresie wymagań:

- **"Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.";**
- **"Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.";**
- **"Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.".**

W raporcie znajdziecie Państwo szczegółowe informacje pozyskane od różnych grup respondentów oraz wnioski z nich wynikające.

W skład Zespołu oprócz Gimnazjum im. Jana Pawła II wchodzi Szkoła Podstawowa im. Kazimierza Wielkiego. Placówka posiada odpowiednią bazę dydaktyczną, która umożliwia realizację zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych. Zajęcia odbywają się w nowym budynku szkolnym. Uczniowie mają do dyspozycji 12 sal lekcyjnych, pracownię komputerową, pracownię biologiczną, bibliotekę, świetlicę szkolną, nowoczesną halę gimnastyczną, gabinet pedagoga. Za budynkiem szkoły znajduje się wielofunkcyjne boisko sportowe „Orlik” oraz kort tenisowy. W roku szkolnym 2014/15 gimnazjum jest placówką 9 oddziałową i uczęszcza do niego 210 uczniów.

Działania szkoły ukierunkowane są na szeroko rozumianą pomoc psychologiczno- pedagogiczną oraz wsparcie wychowawcze. Za sprawą m.in. właściwie zaplanowanego i realizowanego procesu edukacyjnego oraz adekwatnej do potrzeb i możliwości uczniów oferty zajęć pozalekcyjnych widoczny jest stopniowy wzrost uzyskiwanych efektów pracy dydaktyczno- wychowawczej. Świadczy o tym rosnący wskaźnik efektywności nauczania (EWD), poprawa wyników egzaminów gimnazjalnych z przedmiotów humanistycznych i języka angielskiego oraz udział uczniów w konkursach przedmiotowych, tematycznych i zawodach sportowych. Niewątpliwymi sukcesami gimnazjalistów jest uzyskiwanie tytułów laureata lub finalisty w konkursach organizowanych przez Łódzkiego Kuratora Oświaty tj. Przedmiotowy Konkurs Biologiczny, Przedmiotowy Konkurs Wiedzy o Sztuce oraz czołowych lokat w innych konkursach. Szkoła zapewnia uczniom, w tym uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zdobywanie wiedzy i umiejętności zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami. Tworzy środowisko sprzyjające rozwijaniu uczniowskich zainteresowań i talentów. Jest przyjazna dziecku i otwarta na jego potrzeby. Wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska szkolnego i środowiska lokalnego. Aktywnie angażuje się w organizację imprez środowiskowych i integracyjnych. W ramach integracji ze środowiskiem lokalnym organizowane są uroczystości i spotkania np. jasełka, wspólne kolędowanie, festyn szkolny, bal karnawałowy, akademie rocznicowe. W szkole prężnie działa „Wolontariat uczniowski”, który inicjuje i uczestniczy w licznych akcjach charytatywnych i środowiskowych. W realizacji procesów dydaktycznych szkoła kładzie nacisk na doskonalenie i poszerzanie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i aktywizowania uczniów. Wyniki i wnioski z systemowo prowadzonego rozpoznawania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów przekładają

się na podejmowane działania m.in. w zakresie modyfikowania planów dydaktycznych; tworzenia oferty zajęć specjalistycznych i pozalekcyjnych; efektywnej współpracy z instytucjami; wspierania uczniów i rodziców. Mając na celu wzrost efektów kształcenia nauczyciele dokonują analiz wyników nauczania i egzaminów zewnętrznych oraz opracowują użyteczne plany działań w oparciu o wypracowane wnioski. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość nabywania kompetencji kluczowych i przedmiotowych, wykorzystując zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W szkole kładzie się nacisk na aspekty wychowawcze, prospołeczne, promocję zdrowia oraz na edukację antydyskryminacyjną. Podejmowane działania wychowawcze i edukacyjne sprzyjają kształtowaniu pożądanych społecznie postaw uczniów. Priorytetem są również działania pomocowe dla uczniów i ich rodzin.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNE GIMNAZJUM W PRZEDBORZU
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Przedbórz
Ulica	MOSTOWA
Numer	35A
Kod pocztowy	97-570
Urząd pocztowy	PRZEDBÓRZ
Telefon	0447812046
Fax	0447812046
Www	zsgprzedborz.edupage.org
Regon	59072739200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	210
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	radomszczański
Gmina	Przedbórz
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	C
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✗
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. **Planowanie i realizowanie procesów edukacyjnych uwarunkowane jest wynikami diagnozy osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym oraz wynikami monitorowania i analizowania bieżących osiągnięć uczniów.**
2. **Szkoła podejmuje skuteczne działania edukacyjne umożliwiające uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych oraz w zakresie poprawy wyników egzaminów zewnętrznych z przedmiotów humanistycznych i języka angielskiego.**
3. **Od kilku lat szkoła osiąga dobrą efektywność kształcenia - dodatnie wskaźniki EWD ze wzrostową tendencją zmian.**
4. **Widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, z wyjątkiem prowadzenia zajęć z języka niemieckiego w grupie o zróżnicowanym poziomie zaawansowania językowego (drugi język obcy – nauka rozpoczyna się w III etapie edukacyjnym).**
5. **Szkoła prowadzi skuteczną edukację antydyskryminacyjną, adekwatną do specyfiki szkoły, szczególnie w zakresie empatii do osób niepełnosprawnych, chorych i będących w trudnej sytuacji materialnej.**
6. **Szkoła prowadzi rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej i materialnej uczniów, które ma charakter celowych i systemowych działań.**
7. **Dobre rozpoznane potrzeb i możliwości uczniów przekłada się na adekwatne działania dot. organizacji zajęć pozalekcyjnych, udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz pomocy materialnej. Jednak nie zawsze przekłada się na adekwatne i skuteczne działania w zakresie indywidualizacji procesu edukacyjnego i działania angażujące uczniów w proces uczenia się.**
8. **Efektywna współpraca szkoły z różnymi instytucjami ułatwia wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów, stymulująco wpływa na ich wszechstronny rozwój, korzystnie wpływa na kształtowanie postaw prospołecznych, prozdrowotnych i proekologicznych; poprawia sytuację materialną rodzin uczniów.**
9. **Na planowanie, realizowanie i doskonalenie pracy nauczycieli, w sposób znaczący mają wpływ wnioski i rekomendacje wynikające z analiz wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych przeprowadzanych w szkole.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zebrane dane i ich analiza pokazują, że w szkole do planowania i realizowania procesów edukacyjnych wykorzystuje się wiedzę na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym - diagnoza obejmuje wszystkich uczniów klas pierwszych. Szkoła umożliwia uczniom kształtowanie kompetencji określonych w podstawie programowej oraz widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wyjątek stanowi prowadzenie zajęć z języka niemieckiego w grupie o zróżnicowanym poziomie zaawansowania językowego (dot. kl. II b). Powszechne jest wśród nauczycieli monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów, które ma różnorodne formy dostosowane do możliwości uczniów. W oparciu o przeprowadzane diagnozy i analizy wdrażane są skuteczne działania przyczyniające się do osiągania przez uczniów sukcesów tj.: sukcesy w konkursach; udoskonalenie określonych umiejętności np. poszukiwanie z różnych źródeł informacji i właściwe ich selekcjonowanie; wzrost zainteresowania czytelnictwem. Uzyskiwane (w latach 2012 - 2014) wyniki z większości egzaminów zewnętrznych utrzymują się na stałym poziomie staninu średniego, wyższe wyniki z widoczną tendencją wzrostową uzyskiwane są w zakresie przedmiotów humanistycznych i języka angielskiego. Ponadto szkoła osiąga dobrą efektywność kształcenia – dodatnie wartości EWD. W szkole podejmowane są adekwatne działania wyposażające ucznia w umiejętności przydatne w dalszej jego edukacji i dalszym życiu. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole przeprowadza się diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, której celem jest wykorzystanie pozyskanej wiedzy w realizacji podstawy programowej. W dokumentacji szkoły znajdują się materiały potwierdzające coroczne przeprowadzanie wstępnej diagnozy osiągnięć uczniów po II etapie kształcenia. Sposoby diagnozowania wstępnego uczniów w zakresie określenia ich wiadomości i umiejętności, to m.in.:

- analiza świadectw i wyników sprawdzianu po 6 klasie;
- przeprowadzenie testów diagnozujących wiedzę i umiejętności uczniów z języka angielskiego, języka polskiego, historii, matematyki, biologii (testy na wejściu);
- analiza dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno- pedagogicznej (opinie i orzeczenia);
- analiza informacji pozyskanych od rodziców (Tab. 1).

Widoczna jest celowość przeprowadzonej diagnozy oraz wpływ na pracę nauczycieli sformułowanych na jej podstawie wniosków. Adekwatnie do zdiagnozowanej wiedzy na temat osiągnięć uczniów zostały sformułowane wnioski i rekomendacje do dalszej pracy (Tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WD] (7397)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Analizowane są świadectwa, wyniki sprawdzianu po 6 klasie. Nauczyciele na poszczególnych zajęciach przeprowadzają testy sprawdzające wiedzę z poprzedniego etapu edukacji - testy na wejściu. Analizuje się dokumentację dotyczącą pomocy psychologiczno- pedagogicznej – opinie i orzeczenia (uczniowie zdolni są kierowani na zajęcia rozwijające, doskonalące wiedzę, zaś uczniowie mający trudności w nauce na zajęcia wyrównawcze). W przypadku uczniów przychodzących z innej szkoły - analizuje się arkusze ocen uczniów, rozmawia się z uczniem o jego zainteresowaniach i potrzebach, przeprowadza rozmowę z rodzicami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przeanalizować wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy (o ile taka istnieje) z poprzedniego etapu kształcenia (dla klasy IV szkoły podstawowej lub I klasy gimnazjum lub I klasy szkoły ponadgimnazjalnej) oraz jakiegokolwiek dostępne dokumenty opisujące sposób ich uwzględniania. Czy widać wpływ sformułowanych wniosków na działania nauczycieli? [ADZ] (7815)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Na początku każdego roku szkolnego przeprowadzana jest wstępna diagnoza osiągnięć uczniów (po II etapie edukacyjnym), którą objęci są wszyscy uczniowie klas pierwszych. Przeprowadzane są testy diagnozujące wiedzę i umiejętności uczniów z języka angielskiego, języka polskiego, historii, matematyki, biologii. Ponadto analizowane są opinie i orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej. Widoczny jest wpływ wniosków, sformułowanych na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy, na działania nauczycieli.	Przeprowadzona diagnoza na wejściu posłużyła nauczycielom m.in. do: • Podjęcia odpowiednich działań naprawczych - modyfikacja programów i planów dydaktycznych. • Sprawdzenia wiedzy i umiejętności indywidualnych uczniów z zakresu języka angielskiego - przydział uczniów do grup mniej i bardziej zaawansowanych. • Wyłonienia uczniów mających trudności edukacyjne i wymagających dodatkowej pomocy – zorganizowanie zajęć wyrównawczych. • Określenia umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów – systematyczne kształcenie i doskonalenie tych umiejętności na obowiązkowych zajęciach dydaktycznych (w ramach poszczególnych przedmiotów) oraz na zajęciach wyrównawczych. • Systematycznego ćwiczenia z uczniami treści programowych najslabiej opanowanych. • Wyłonienia uczniów zdolnych – zaplanowanie i prowadzenie zajęć rozwijających zdolności oraz kół zainteresowań. • Doboru metod pracy - dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów. • Monitorowania i analizowania, w jakim stopniu realizowane programy nauczania uwzględniają zakres tematyczny, który wymaga podniesienia efektywności kształcenia. • Indywidualizowania pracy z uczniami. • Wytypowania uczniów wymagających wsparcia specjalistycznego – objęcie uczniów pomocą psychologiczno- pedagogiczną.

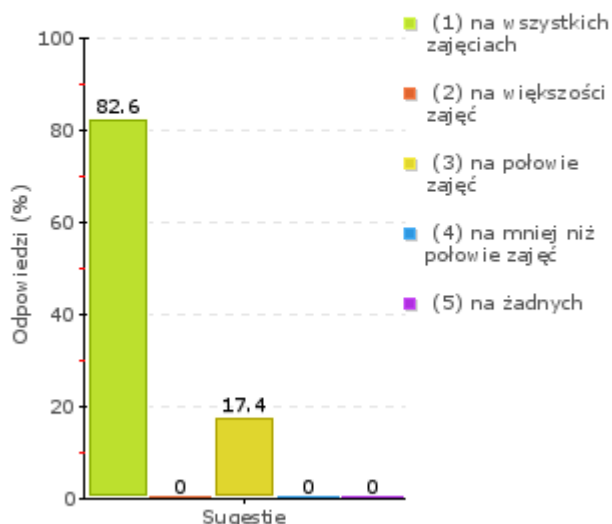
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji określonych w podstawie programowej, a także widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele podczas prowadzonych zajęć dają możliwość kształtowania u uczniów umiejętności tj.: czytanie – umiejętność rozumienia; myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków; myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym; pracy zespołowej; odkrywania swoich zainteresowań; umiejętność uczenia się; posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi; komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 1j - 8j i Tab. 1). Podczas prowadzonych lekcji nauczyciele celowo i świadomie uwzględniają zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, ustalone dla nauczanego przedmiotu (Tab. 2). Wyjątek stanowiło - prowadzenie zajęć z języka niemieckiego w grupie o bardzo zróżnicowanym poziomie zaawansowania językowego (dot. kl. II b).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

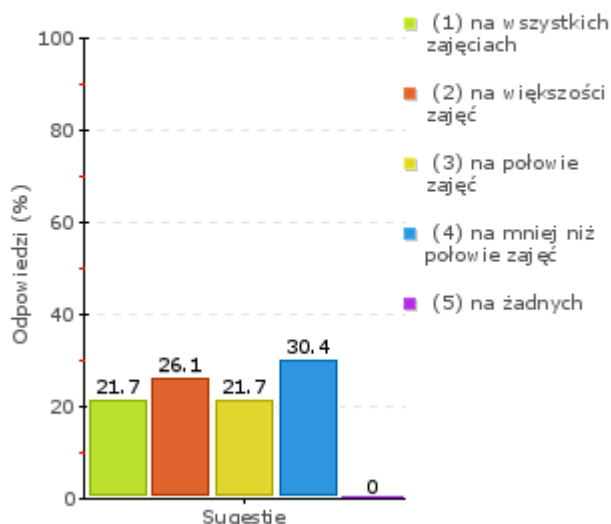
Liczebność: 23



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

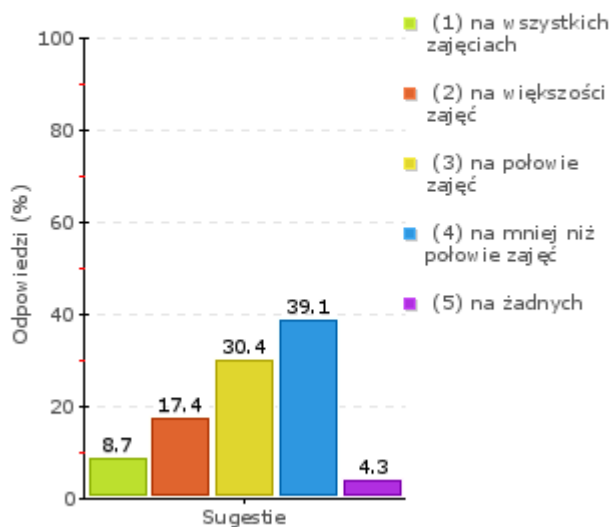
Liczebność: 23



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

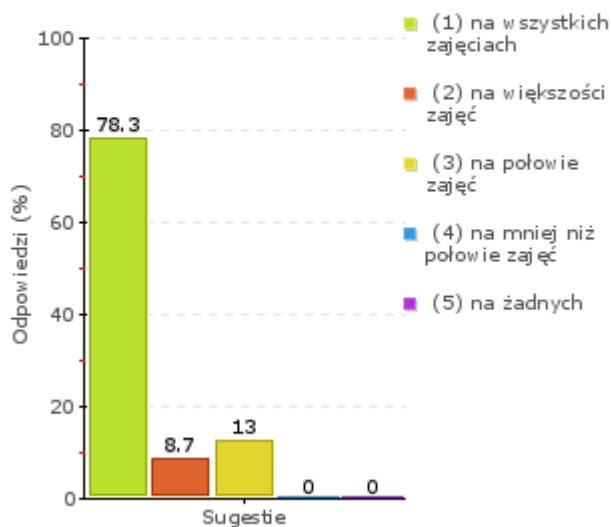
Liczebność: 23



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

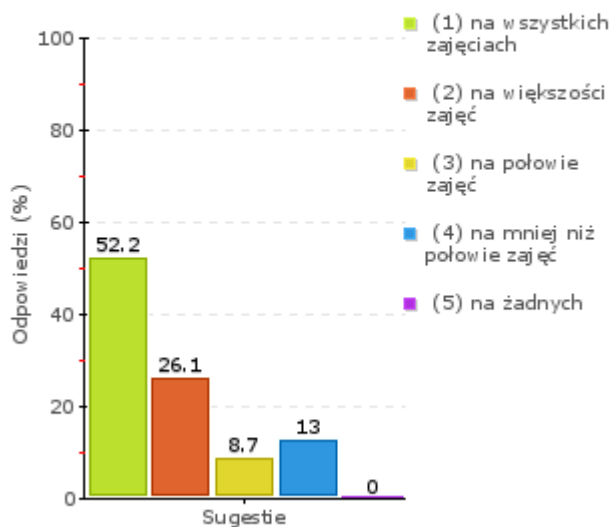
Liczebność: 23



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

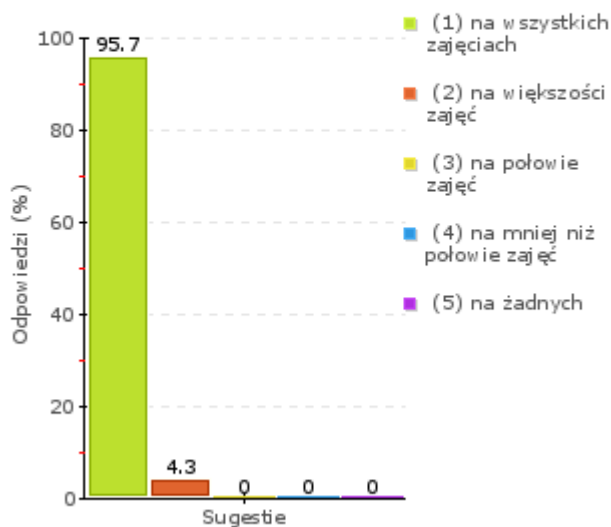
Liczebność: 23



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 23

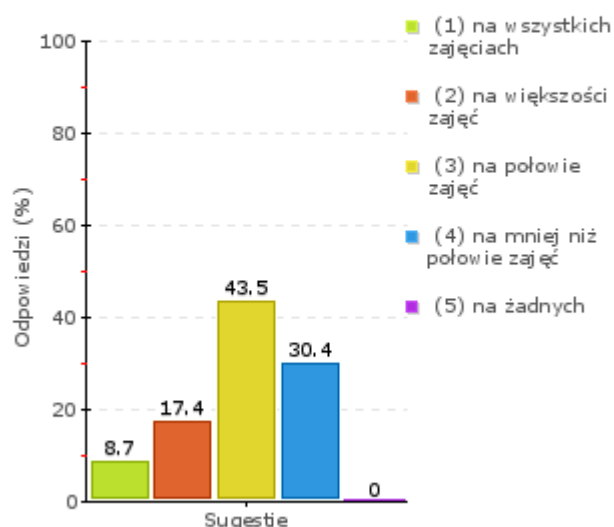


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

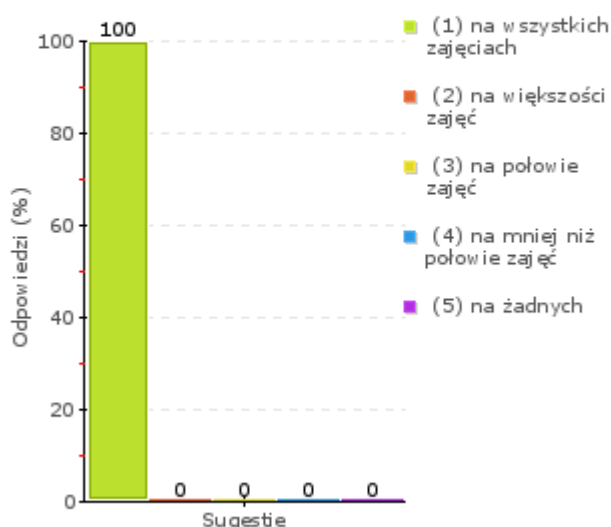
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 23



Wykres 7j

Liczebność: 23



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	2 / 2	50 / 50
3	myślenie naukowe	1 / 3	25 / 75
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	4 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 3	25 / 75
6	umiejętność uczenia się	4 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	0 / 4	0 / 100
8	inne, jakie?	0 / 4	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele prowadzą lekcje z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Wyjątek stanowi - prowadzenie zajęć z języka niemieckiego w grupie o bardzo zróżnicowanym poziomie zaawansowania językowego.	1. Zajęcia: • Wychowywanie kompetentnego, świadomego odbiorcy kultury, szczególnie dzieł literackich. • Zaznajomienie ucznia za pośrednictwem tekstów kultury z różnymi postawami moralnymi i skłanianie do refleksji nad konsekwencjami dokonanych wyborów. • Wspomaganie rozwoju umiejętności sprawnego posługiwania się językiem polskim. • Budowanie motywacji do poznania języka i dbałości o kulturę języka. 2. Zajęcia: • Treści nauczania wydobywały poszczególne wątki dziedzictwa kulturowego, ważne z perspektywy współczesnej, nawet takie, które są drugorzędne z perspektywy epoki, do której przynależą. • Zajęcia miały charakter interdyscyplinarny. • Zajęcia były prowadzone z wykorzystaniem tekstów kultury. 3. Zajęcia: • Nauka w grupie o bardzo zróżnicowanym poziomie zaawansowania językowego – niezgodne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. • zajęcia prowadzone w odpowiednio wyposażonej Sali – słowniki, pomoce wizualne, odtwarzacz CD, płyty do nauczania, rzutnik multimedialny, komputer z łączem internetowym, tablica multimedialna. • Priorytetem było kształtowanie umiejętności osiągania przez uczniów różnych celów komunikacyjnych, a poprawność językowa, choć odgrywała istotną rolę, nie była nadrzędnym celem dydaktycznym. 4. Zajęcia: • Unikanie ścisłych definicji wielkości fizycznych, kładąc nacisk na ich intuicyjne zrozumienie i poprawne posługiwanie się nimi. • Ilustrowanie omawianych zagadnień realnymi przykładami. • Wykonywanie doświadczeń, posługując się możliwie prostymi i tanimi środkami (w tym przedmiotami użytku codziennego). • Formuły matematyczne wprowadzane są jako podsumowanie poznanych zależności między wielkościami fizycznymi. • Wymaganie od uczniów sprawnego posługiwania się zależnościami wprost proporcjonalnymi.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Widoczna jest adekwatność wdrażania wniosków z monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów, które jest powszechną praktyką nauczycieli i ma różnorodne formy m.in.:

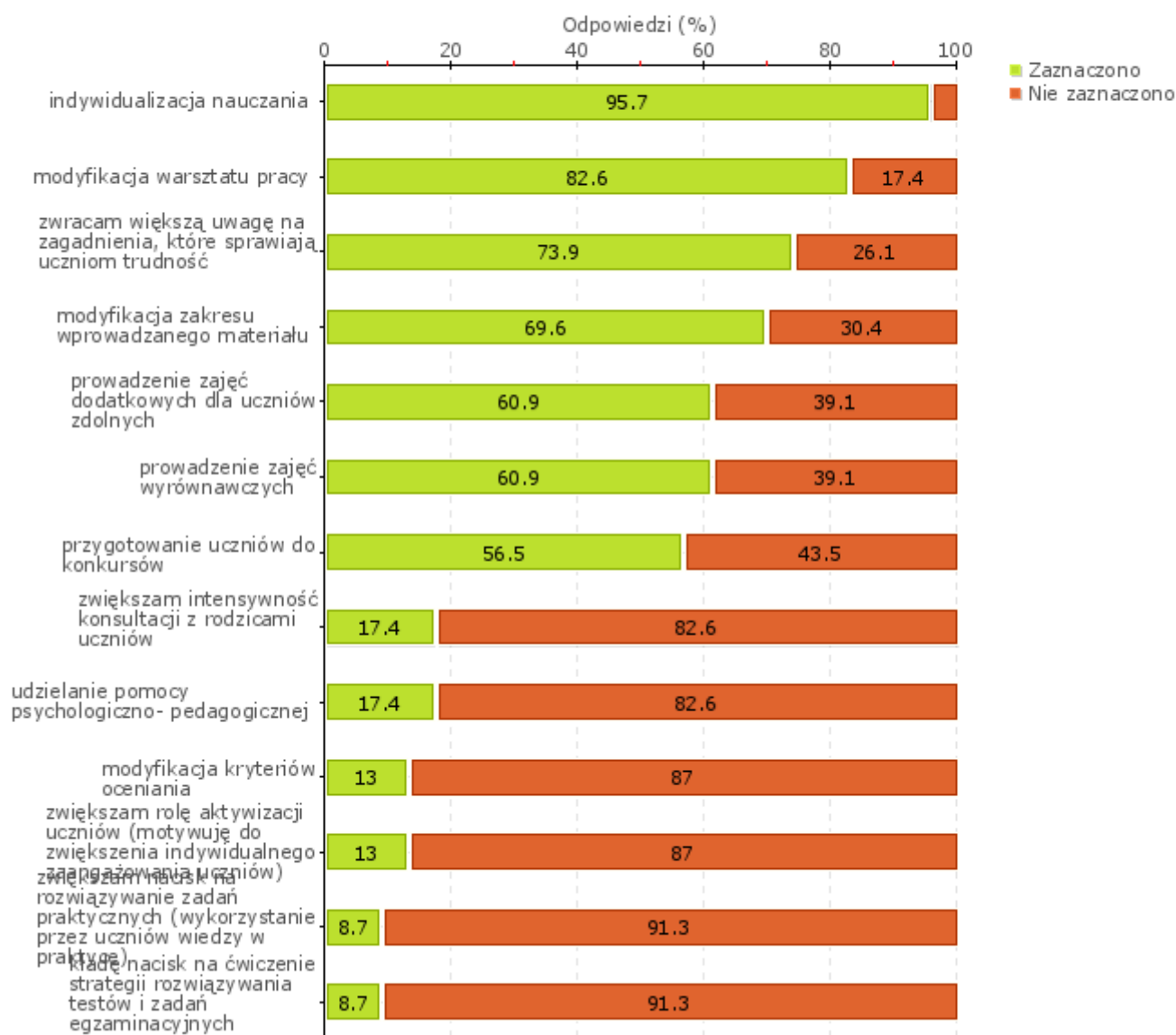
- stosowanie oceniania - bieżącego, podsumowującego, kształtującego;
- sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie;
- zadawanie pytań;
- stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań i dokonywania podsumowań;
- wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych;
- zbieranie informacji zwrotnej od uczniów (Wykres 1w, Tab. 1 - 2).

Wnioski z analiz osiągnięć uczniów wykorzystywane są przez wszystkich nauczycieli. Podane przez nauczycieli sposoby ich realizowania, to m.in. :

- indywidualizacja nauczania;
- modyfikacja metod i warsztatu pracy;
- zwracanie większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność;
- modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału;
- organizowanie zajęć dodatkowych;
- przygotowywanie uczniów do konkursów;
- zwiększanie intensywności konsultacji z rodzicami uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- modyfikacja kryteriów oceniania;
- zwiększanie roli aktywizacji uczniów (Wykres 1o, Tab. 3).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

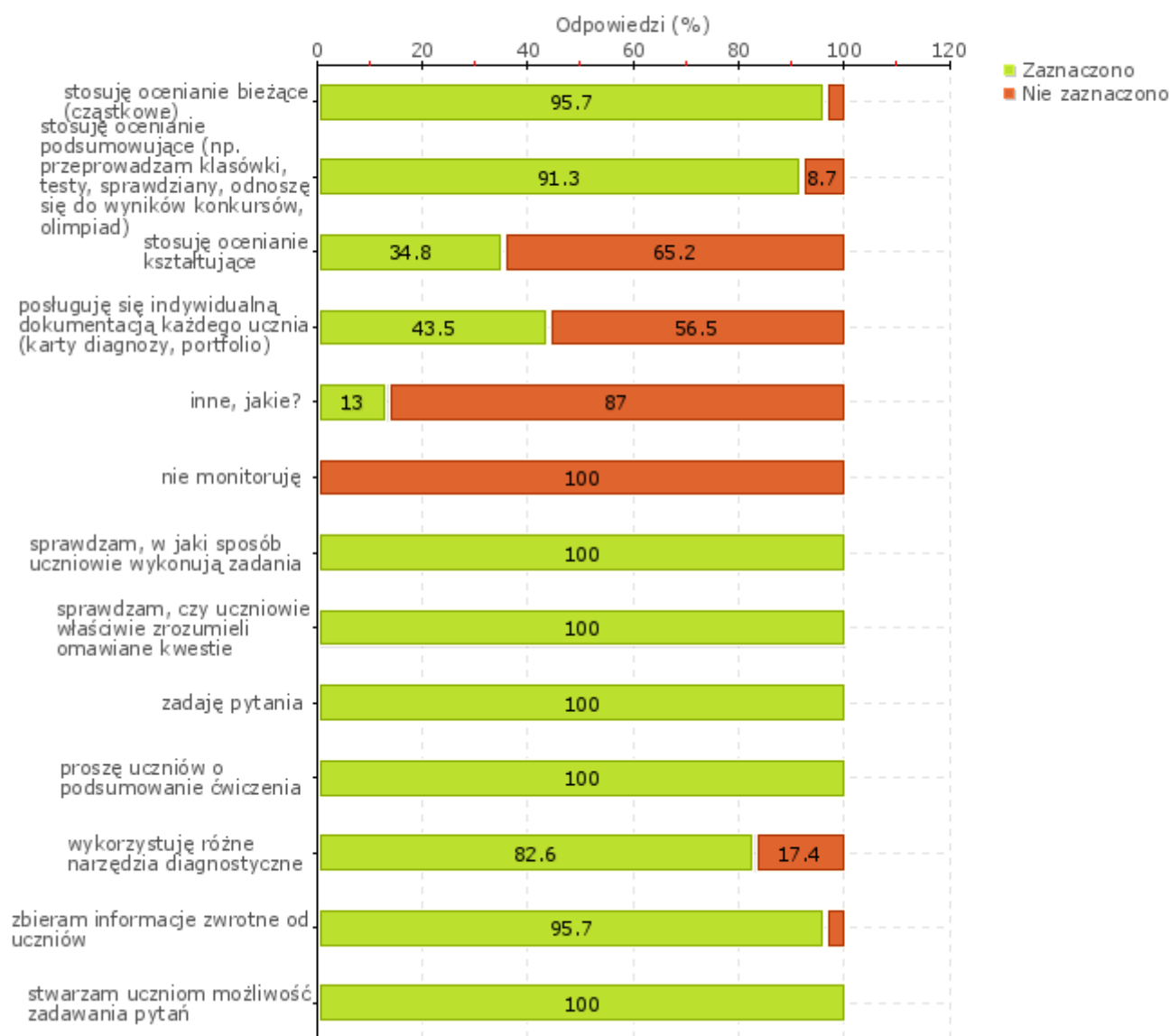
Liczebność: 23



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	4 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	3 / 1	75 / 25
3	zadaje pytania	4 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	4 / 0	100 / 0
5	wykorzystuje techniki badawcze	1 / 3	25 / 75
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 4	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	4 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 4	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	• ocenianie bieżące - różnorodne formy oceniania
2	• obserwacja uczniów podczas zajęć
3	• obserwacja i ocena szkolnych oraz pozaszkolnych aktywności i dokonań uczniów
4	• ocena osiągnięć uczniów w zawodach sportowych i konkursach - organizowanych podczas realizacji projektów edukacyjnych
5	• obserwacja zainteresowania czytelnictwem

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	1. Indywidualizowanie pracy z uczniem:	<ul style="list-style-type: none">• dostosowanie czasu pracy do możliwości ucznia,• stopniowanie poziomu trudności ćwiczeń na zajęciach oraz różnicowanie stopnia trudności prac domowych,• dostosowanie metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości ucznia,• zachęcanie uczniów zainteresowanych przedmiotem do udziału w dodatkowych zajęciach rozwijających oraz do udziału w konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych,• zachęcanie uczniów zdolnych do samodzielnego zdobywania wiedzy.• umożliwienie uczniowi z trudnościami edukacyjnymi stałego lub okresowego udziału w zajęciach wyrównawczych.
2	2. Modyfikowanie planów dydaktycznych w zakresie zmiany ilości godzin przeznaczonych na realizację danych treści programowych.	

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole w oparciu o monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów, wdrażane są skuteczne działania przyczyniające się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Przykłady najskuteczniejszych tego typu działań, to:

- systematyczne powtarzanie omawianych zagadnień;
- zwiększenie ilości ćwiczeń doskonalących umiejętności słabiej opanowane;
- zmodyfikowanie planów dydaktycznych;
- praca z uczniem na zajęciach dodatkowych;
- pomoc specjalistyczna;
- indywidualizacja pracy;
- docenianie, chwalenie najdrobniejszych osiągnięć uczniów;
- rozbudzanie zainteresowań przedmiotem;
- próbne egzaminy gimnazjalne w kl. II i III;
- konkursy szkolne i pozaszkolne;

- projekty edukacyjne.

W ocenie dyrektora i nauczycieli dzięki realizacji powyższych działań widoczne są efekty m.in.:

- wzrost ilości uczniów biorących udział w konkursach;
- wzrost zainteresowania czytelnictwem;
- poprawa wyniku egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej;
- dobre współdziałanie uczniów przy realizacji projektów edukacyjnych;
- sprawne poszukiwanie przez uczniów informacji z różnych źródeł i właściwe ich selekcjonowanie;
- pokonanie nieśmiałości związanej z publicznymi występami;
- poprawa jakości głośnego czytania i mówienia przez uczniów;
- opanowanie przez uczniów umiejętności prawidłowego planowania i wykonania ćwiczenia;
- poprawa dyscypliny samodzielnej uczenia się (Tab. 1 - 3).

Osiągnięcia w szkole, z których uczniowie są najbardziej zadowoleni, to m.in.: osiągnięcia sportowe; osiągnięcia w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych; wyniki w nauce; osiągnięcia z poszczególnych przedmiotów; rozwijanie swoich talentów i zainteresowań (Wykres 1o).

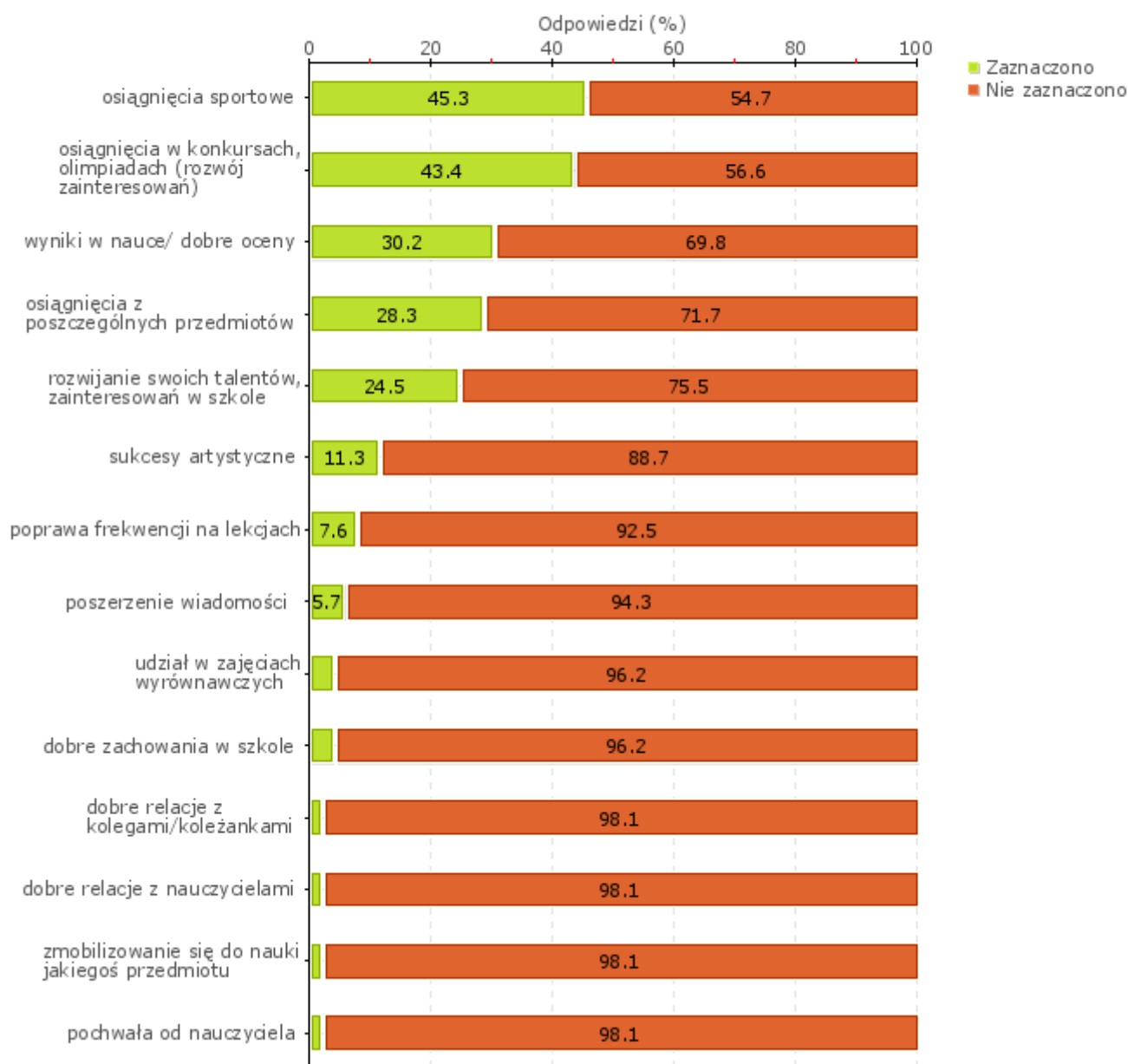
Na podstawie analizy udostępnionych dokumentów oraz analizy wyników egzaminów gimnazjalnych w latach 2012 – 2014 ustalono:

1. Wskaźniki **EWD** (edukacyjna wartość dodana - przyrost wiedzy uczniów w wyniku danego procesu edukacyjnego) uzyskane ze wszystkich części egzaminów są dodatnie. Wyjątek stanowi EWD obliczone dla egzaminu zdanego w 2013 r. z języka polskiego. Dodatkowo wartości EWD w kolejnych latach charakteryzują się zmiennością wysokości, jednak porównując wyniki z 2012 r. i 2014 r. zauważalna jest zwykła tendencja zmian dla wszystkich części egzaminu.
2. **Wartości procentowe** wyników egzaminów gimnazjalnych (z większości egzaminów) są porównywalne do wyników uzyskanych przez szkoły w powiecie radomszczańskim i z terenu OKE w Łodzi. Widoczny jest wzrost uzyskiwanych wyników (porównując wyniki uzyskane w 2012 r. i 2014 r.) z języka angielskiego, z języka polskiego, z przedmiotów przyrodniczych.
3. Wyniki uzyskane w **skali staninowej** (dziesięciopunktowej skali wykorzystywanej do interpretacji i porównywania wyników egzaminu zewnętrznego) w zdecydowanej większości plasują się na poziomie staninu średniego. Wyższe wyniki uzyskiwane są w zakresie języka angielskiego, historii i wos. Zwykła tendencja zmian (porównując wyniki uzyskane w 2013 r. i 2014 r.) widoczna jest dla języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego oraz historii i wos.

4. Uczniowie osiągają **sukcesy w konkursach** przedmiotowych organizowanych przez Łódzkiego Kuratora Oświaty oraz w innych konkursach na szczeblu centralnym i wojewódzkim np.:
- Rok 2014 – Interdyscyplinarny Konkurs Ekologiczno- Regionalny – laureat i finalista etapu wojewódzkiego; Interaktywny Spacer po Krajach Niemieckojęzycznych – II miejsce etapu powiatowego; Ogólnopolskie Spotkania z poezją Marii Konopnickiej – I miejsce w kategorii poezja śpiewana.
 - Rok 2013 – Przedmiotowy Konkurs Biologiczny – finalista; Przedmiotowy Konkurs Wiedzy o Sztuce – laureat; Ogólnopolski Konkurs z Języka Angielskiego "Młody Lingwista" – III miejsce etapu ogólnopolskiego.
 - Rok 2012- Przedmiotowy Konkurs Wiedzy o Sztuce – finalista (Tab. 4 - 5).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 53



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>• Próbne egzaminy gimnazjalne w kl. II i III. • Konkursy szkolne i udział w konkursach organizowanych poza szkołą. • Zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminów zewnętrznych – zajęcia fakultatywne z języka polskiego historii, geografii. • Zajęcia dla uczniów zdolnych. • Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, logopedyczne, terapia pedagogiczna, zajęcia z doradcą zawodowym. • Zajęcia z artykułu 42 KN dostosowano do potrzeb uczniów - zajęcia wyrównawcze i rozwijające. • Spotkania z pedagogiem szkolnym rodziców uczniów, którzy w klasyfikacji śródrocznej uzyskali niskie wyniki nauczania. • Spotkania z psychologiem dla uczniów z problemami wychowawczymi. • Programy profilaktyczne. • Projekty unijne „Nowa jakość nauczania w szkołach w gminie Przedbórz” (2014 -2015). • Wyjazdy do teatru na przedstawienia i do kina. • Pomoc koleżeńska dla uczniów mających problemy dydaktyczne – organizowana w świetlicy szkolnej. • Przygotowanie i wręczenie listów gratulacyjnych rodzicom uczniów, którzy uzyskali w klasyfikacji rocznej najlepsze wyniki. • Wręczenie nagród książkowych dla uczniów, którzy uzyskali wysokie wyniki w nauce. • Dopuszczenie uczniów w pomoce dydaktyczne - książki, słowniki do wykorzystania w pracowniach. • Prowadzenie lekcji bibliotecznych. • Projekty edukacyjne. • Pomoc psychologiczno- pedagogiczna (zajęcia z pedagogiem, logopedą, doradztwo zawodowe, terapia pedagogiczna, zajęcia rewalidacyjne). • Wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej (np. uczniowie chorzy, sieroty, z rodzin niewydolnych wychowawczo).</p>	<p>1. Konkursy szkolne: Mistrz Matematyki 2014, Szkolny Konkurs Języka Angielskiego, Konkurs historyczny, konkurs plastyczny „Barwy jesieni”, Konkurs biblioteczny „Jak powstała książka”, „Mikołajkowy turniej w piłkę siatkową”, Szkolny konkurs ekologiczny, Konkurs promujący zdrowe odżywianie na jesienną sałatkę, Konkurs na stroik świąteczny, Konkurs profilaktyczny „Stop uzależnieniom”. 2. Udział w konkursach i olimpiadach organizowanych poza szkołą: ogólnopolski konkurs ekologiczny „Świadomy wie co zrobić z ZSEE”, Konkurs pod hasłem „Na wspólnej ziemi” organizowany przez Fundację Shalom, Konkurs „Z Unią za Pan Brat”, konkurs internetowy „Zimowi medaliści”, Konkurs literacko-plastyczny „Nasz czas –Mój czas”, Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”, Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „PANGEA”, Konkurs „Poznajemy Parki Krajobrazowe”, Konkurs pożarniczy oraz Konkursy przedmiotowe organizowane przez ŁKO – matematyczny, języka angielskiego, języka polskiego, chemii, biologii, wiedzy o sztuce, historii, geografii. 3. Zajęcia dla uczniów rozwijające zainteresowania: z języka polskiego, historii, biologii, matematyki, fizyki, chemii, języka angielskiego, języka niemieckiego, informatyki, matematyki, SKS, Klub Europejski, zajęcia teatralne, zajęcia dziennikarskie. 4. Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, fizyki, chemii, języka angielskiego, języka niemieckiego, informatyki, matematyki. 5. Programy profilaktyczne: "Trzymaj Formę", „Zachowaj Trzeźwy Umysł", „Szkoła bez przemocy", „Ćwiczyć każdy może", „Dopalaczom mówimy Stop: wybieramy zdrowie". 6. Projekty edukacyjne: „Hamlets Halloween", „Podróż przez Przedbórz po niemiecku", „Moje zainteresowania", „ Witaj majowa jutrzeńko", „W jaki sposób chronić metale przed rdzą", „Historia Żydów przedborskich", „Po Unii bez paszportu", „Od tabliczki glinianej do książki rękopiśmienniczej", „SOS dla Ziemi - myśl globalnie, działaj lokalnie".</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać w jaki sposób wdrażanie wniosków z nadzoru wpłynęło na efekty uczenia się uczniów? [WD] (7063)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>Ewaluacja: 1. Wzrosła liczba rodziców uczestniczących w konkursach szkolnych razem z dziećmi. 2. Dopuszono świetlicę szkolną i bibliotekę w gry i pomoce dydaktyczne, a klasy w tablice interaktywne. 3. Opracowano dla uczniów niepełnosprawnych IPET - dostosowano dla nich wymagania edukacyjne oraz zapewniono realizację zaleceń PPP i pomoc psychologiczno-pedagogiczną. 4. Skierowano 3 nauczycieli na kurs z oligofrenopedagogiki. 5. Zwiększyła się liczba konkursów szkolnych sprawdzających czytanie ze zrozumieniem. Uczniowie chętnie uczestniczą w tych konkursach. 6. Widoczny jest wzrost efektów kształcenia w obszarze czytania 2012 r. - 58,0 %, 2013 r. -70,3%, 2014 r. -71,6%. 7. Wyeliminowano nieklasyfikowanie uczniów. 8. Zmniejszyła się ilość spóźnień uczniów na zajęcia. 9. Wzrosła ilość uczniów uczęszczających na zajęcia rozwijające zainteresowania - uruchomiono zajęcia rozwijające z języka polskiego, matematyki, historii, przyrody, języka angielskiego. 10. Wzrosła ilość uczniów biorących udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 11. Opracowano i wdrożono program naprawczy wyników egzaminu gimnazjalnego – część humanistyczna. Nastąpił wzrost wyniku egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej. 12. Udzielono rodzicom wskazówek jak pracować z dziećmi w domu. 13. Zorganizowano zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, języka niemieckiego. 14. Przystąpiono do realizacji programu „Nowa jakość nauczania w szkołach w gminie Przedbórz”. Kontrola: 1. Opracowano „Procedury prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania w ZSG w Przedborzu”. 2. Wyeliminowano częste błędy w dokumentacji. Wspomaganie: 1. Przeprowadzono szkolenia rady pedagogicznej - "Zasady zdrowej komunikacji", „Nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny”, „ Odpowiedzialność nauczyciela za bezpieczeństwo ucznia”, „Procedura Niebieskiej Karty w szkole”.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Uczniowie tej klasy osiągnęli sukcesy w wielu obszarach, zarówno w zakresie edukacyjnym, jak i wychowawczym:	<ul style="list-style-type: none">• zintegrowanie klasy,• dobre współdziałanie przy realizacji projektu edukacyjnego,• sprawne poszukiwanie informacji z różnych źródeł i właściwe selekcjonowanie informacji,• pokonanie nieśmiałości związanej z publicznymi występami,• poprawa jakości głośnego czytania i mówienia,• poprawa kaligrafii,• część uczniów potrafi rozwiązywać zadania problemowe z matematyki,• opanowanie umiejętności prawidłowego planowania i wykonania ćwiczenia,• podniesienie poziomu znajomości i stosowania środków językowych,• poprawa dyscypliny samodzielnego uczenia się.
2	Działań, które pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy miały charakter zarówno dydaktyczny (w zakresie realizowanych przedmiotów), jak i wychowawczy:	<ul style="list-style-type: none">• systematyczne powtarzanie omawianych zagadnień,• zwiększenie ilości ćwiczeń doskonalących umiejętności słabiej opanowane,• zmodyfikowanie planów dydaktycznych – zwiększenie liczby godzin na realizację wybranych treści programowych,• praca z uczniem na zajęciach dodatkowych,• indywidualizacja pracy w zakresie metodyki pracy,• wykorzystywanie na zajęciach pozaszkolnej wiedzy i doświadczeń uczniów,• docenianie, chwalenie najdrobniejszych osiągnięć uczniów,• rozbudzanie zainteresowań przedmiotem,• kształtowanie w uczniach empatii i chęci niesienia pomocy innym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>I. Procentowe wyniki pisemnych egzaminów gimnazjalnych w latach 2012 – 2014 w zdecydowanej większości kształtowały się na porównywalnym poziomie do średniego wyniku obliczonego dla szkół z powiatu radomszczańskiego i średniego wyniku gimnazjów z terenu OKE w Łodzi. II. W latach 2012 – 2014 wyniki egzaminu w skali staninowej (dziesięciopunktowej skali wykorzystywanej do interpretacji i porównywania wyników egzaminu zewnętrznego) najczęściej plasują się na poziomie staninu średniego. III. Analizy wskaźników EWD (edukacyjna wartość dodana - przyrost wiedzy uczniów w wyniku danego procesu edukacyjnego) obliczonych dla wszystkich części egzaminu gimnazjalnego w latach 2012 - 2014 – wskazuje na uzyskiwanie dodatnich wartości. Uzyskiwane dodatnie wartości EWD oscylują w zakresach: • od 1,5 do 3,6 – historia, woś • od 1,4 do 1,5 – język polski • od 0,1 do 2,8 – przedmioty przyrodnicze • od 0,8 do 3,0 – matematyka. Dodatkowo wartości EWD w kolejnych latach charakteryzują się zmiennością wysokości, jednak porównując wyniki z 2012 r. i 2014 r. zauważalna jest zwykła tendencja zmian dla wszystkich części egzaminu.</p>	<p>Ad. I Wyjątek stanowią wyniki egzaminów: Rok 2014 • historia, woś – wyniki wyższe (Gimnazjum - 60,8% powiat - 58,8% OKE – 59%) • język angielski – wyniki wyższe na poziomie podstawowym (PP) i poziomie rozszerzonym (PR), (Gimnazjum – 86,1% PP/68,2% PR powiat - 62,9% PP/46,4% PR OKE – 65% PP/44,5% PR) • przedmioty przyrodnicze – wyniki niższe (Gimnazjum – 51,6% powiat - 52,3% OKE – 53%) • język niemiecki – wyniki niższe (Gimnazjum – 45,5% powiat - 53,1% OKE – 54,5%). Rok 2013 • język angielski – wyniki wyższe na poziomie podstawowym i poziomie rozszerzonym (Gimnazjum – 75,3% PP/59,5% PR powiat – 58,2% PP/43,8% PR OKE – 62,3% PP/43,7% PR) • język polski – wyniki niższe (Gimnazjum – 53,5% powiat – 60,4% OKE – 62,2%) • język niemiecki – wyniki niższe (Gimnazjum – 44,6% powiat – 56,6% OKE – 58,3%). Rok 2012 • historia, woś – wyniki wyższe (Gimnazjum – 61,3% powiat – 60,3% OKE – 60,2%) • język angielski – wyniki wyższe na poziomie podstawowym i poziomie rozszerzonym (Gimnazjum – 86% PP/67,2% PR powiat – 59,8% PP/44,3% PR OKE – 62% PP/44,3% PR) • język niemiecki – wyniki niższe (Gimnazjum – 48,9% powiat – 56,9% OKE – 56,7%). Ad. II Wyjątek stanowią wyniki z egzaminów: Rok 2014 • historia, woś - stanin wyżej średni • język angielski – stanin bardzo wysoki • język niemiecki – stanin niżej średni. Rok 2013 • język angielski – stanin wysoki • język polski – stanin niski • język niemiecki – stanin niski. Rok 2012 • język angielski – stanin bardzo wysoki • język niemiecki – stanin niżej średni. Ad. III Wyjątek stanowi EWD obliczone dla egzaminu zdanego w 2013 r. w części humanistycznej, w zakresie języka polskiego – wartość ujemna (- 1,8).</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

Tab.5

Numer	Analiza
1	<p>I. Z porównania wskaźników EWD uzyskanych ze wszystkich części egzaminów w roku 2012 i roku 2014 (mimo zmienności uzyskiwanych wartości), widoczny jest wzrost efektywności kształcenia. II. Wartości procentowe wyników egzaminów gimnazjalnych uzyskanych w latach 2012 – 2014 (z większości egzaminów) są porównywalne do wyników uzyskanych przez szkoły w powiecie radomszczańskim i z terenu OKE w Łodzi. Widoczny jest wzrost uzyskiwanych wyników (porównując wyniki uzyskane w 2012 r. i 2014 r.) z języka angielskiego, z języka polskiego, z przedmiotów przyrodniczych. III. Uzyskane wyniki (w latach 2012 – 2014) w skali staninowej (dziewięciopunktowej skali wykorzystywanej do interpretacji i porównywania wyników egzaminu zewnętrznego) w zdecydowanej większości plasują się na poziomie staninu średniego. Zwykła tendencja zmian (porównując wyniki uzyskane w 2013 r. i 2014 r.) widoczna jest dla języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego oraz historii i wos. IV. Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Łódzkiego Kuratora Oświaty oraz w innych konkursach na szczeblu centralnym i wojewódzkim np.: Rok 2014 –</p> <ul style="list-style-type: none">• Interdyscyplinarny Konkurs Ekologiczno- Regionalny – laureat i finalista etapu wojewódzkiego,• Interaktywny Spacer po Krajach Niemieckojęzycznych – II miejsce etapu powiatowego,• Ogólnopolskie Spotkania z poezją Marii Konopnickiej – I miejsce w kategorii poezja śpiewana. Rok 2013 –• Przedmiotowy Konkurs Biologiczny – finalista,• Przedmiotowy Konkurs Wiedzy o Sztuce – laureat,• Ogólnopolski Konkurs z Języka Angielskiego "Młody Lingwista" –III miejsce etapu ogólnopolskiego. Rok 2012-• Przedmiotowy Konkurs Wiedzy o Sztuce – finalista.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W szkole podejmowane są adekwatne działania mające na celu wyposażenie ucznia w umiejętności przydatne w dalszej jego edukacji i dalszym życiu (Tab. 1). Oferta edukacyjna szkoły służy osiągnięciu sukcesu przez jej absolwentów - zapewnia kształtowanie umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy tj.:

- czytanie ze zrozumieniem;
- rozumowanie;
- korzystanie z różnych źródeł informacji i właściwa ich selekcja;
- praca w zespole;
- kreatywne myślenie;
- pracowitość;
- sumienność;
- odpowiedzialność;
- planowanie własnej pracy i samoocenie;
- posługiwanie się technologiami informacyjno- komunikacyjnymi;
- rozwiązywanie problemów;
- komunikowanie się w języku polskim i języku obcym;
- rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenie się (Tab. 2 - 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Praca z uczniami metodami aktywizującymi, szczególnie z zastosowaniem form pracy zespołowej oraz metody projektu.
2	Włączanie uczniów w działania charytatywne i wolontariat.
3	Wykorzystanie na zajęciach nowoczesnych technik informacyjno- komunikacyjnych.
4	Prowadzenie zajęć dodatkowych skierowanych zarówno do ucznia zdolnego, jak i mającego trudności edukacyjne.
5	Organizowanie uroczystości i imprez z aktywnym udziałem uczniów.
6	Prowadzenie doradztwa zawodowego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	• czytanie ze zrozumieniem
2	• rozumowanie
3	• korzystanie z różnych źródeł informacji i właściwa ich selekcja
4	• współpraca w grupie
5	• kreatywne myślenie
6	• pracowitość
7	• sumienność
8	• odpowiedzialność
9	• planowanie własnej pracy i samoocenie
10	• posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
11	• rozwiązywanie problemów
12	• komunikowanie się w języku polskim
13	• praca metodą projektów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WD] (7069)

Tab.3

Numer	Analiza
1	• Czytanie – umiejętność zrozumienia, wykorzystania i przetwarzania. • Myślenie naukowe – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach dotyczących przyrody i społeczeństwa. • Myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym. • Umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym. • Umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. • Umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i analizy informacji. • Umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się. • Umiejętność pracy zespołowej.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Badanie pokazuje, że w szkole rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów jest celowe i systemowe. Na podstawie przeprowadzonego rozpoznania podejmowane są różnorodne działania m.in. indywidualizacja procesu edukacyjnego w odniesieniu do większości uczniów, działania motywujące uczniów, pomoc psychologiczno- pedagogiczna oraz logopedyczna. Jednak podejmowane w tym zakresie działania nie zawsze są adekwatne i efektywnie motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Oferta szkolna uwzględnia różnorodne zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów. Uczniowie ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi objęci są pomocą specjalistyczną, szkoła w tym zakresie współpracuje z m.in.: z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Radomsku, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Przedborzu, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Radomsku. Współpraca szkoły z różnymi instytucjami jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb uczniów, w efekcie czego: ułatwia wyrównywanie szans edukacyjnych oraz stymulująco wpływa na wszechstronny rozwój uczniów - rozwija ich talenty i zainteresowania; korzystnie wpływa na kształtowanie postaw prospołecznych, prozdrowotnych i proekologicznych; poprawia sytuację materialną rodzin uczniów. Szkoła prowadzi skuteczną i adekwatną do specyfiki placówki edukację antydyskryminacyjną – na terenie szkoły nie dostrzegane są jakiegokolwiek przejawy dyskryminacji. Szkoła podejmuje działania wspierające uczniów oraz ich rodziców. Wymaganie spełnione jest na poziomie średnim.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

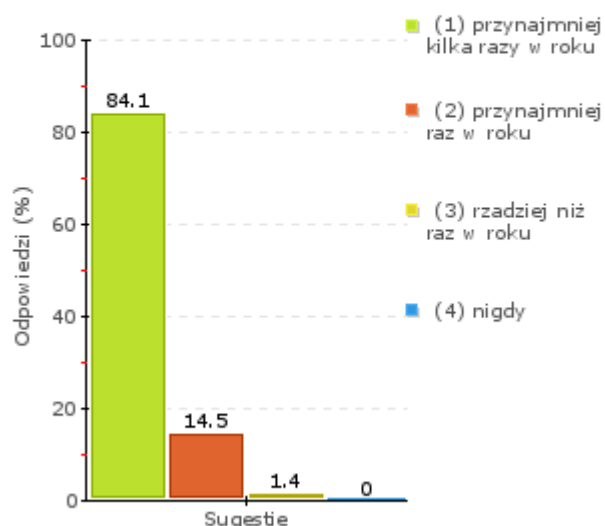
W szkole systemowo prowadzone jest rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Nauczyciele stosują różnorodne sposoby rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb uczniów, m.in.:

- obserwacje uczniów;
- rozmowy z uczniami i rodzicami (Wykres 1j);
- wymiana informacji, spostrzeżeń między nauczycielami i pedagogiem szkolnym;
- analizowanie opinii i orzeczeń specjalistycznych;
- pozyskiwanie informacji od nauczycieli uczących na wcześniejszym etapie edukacyjnym;
- analiza wyników diagnozy wstępnej;
- bieżące monitorowanie osiągnięć uczniów;
- obserwowanie reakcji uczniów na odniesione sukcesy i porażki.

W wyniku prowadzonego rozpoznania dużą grupę uczniów objęto specjalistyczną pomocą i wsparciem. Uruchomiono również program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne (Tab. 1) . Przemysłane i systemowe działania rozpoznawcze pozwoliły również na określenie potrzeb rozwojowych wychowanków w zakresie potrzeb społecznych, poznawczych, emocjonalnych (Tab. 2).

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 69



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne? [AD] (7289)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia wyrównawcze z języka polskiego – 46 uczniów,• zajęcia logopedyczne - 8 uczniów, • zajęcia rewalidacyjne – 7 uczniów, • terapia pedagogiczna - 11 uczniów, • dyslektycy (dysgrafia i dysortografia) -7 uczniów, • zajęcia korekcyjno- kompensacyjne – 16 uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Potrzeby społeczne:	<ul style="list-style-type: none">• przynależność do grupy rówieśniczej, przy jednoczesnym zachowaniu własnej indywidualności, • akceptacja przez innych.
2	Potrzeby poznawcze:	<ul style="list-style-type: none">• podejmowanie różnorodnych aktywności, • zdobywanie wiedzy na interesujące tematy, • doskonalenie własnych umiejętności, • poznawanie świata, • obcowanie z kulturą, literaturą.
3	Potrzeby emocjonalne:	<ul style="list-style-type: none">• potrzeba miłości, • docenianie, wiara w jego możliwości, • istnienie wzorców i autorytetów, • bliskość, zrozumienie i wsparcie dorosłych, • samodzielność w wykonywaniu zadań.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Widoczna jest adekwatność podejmowanych działań oraz oferty zajęć pozalekcyjnych do wyników rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów. Działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, to m.in.:

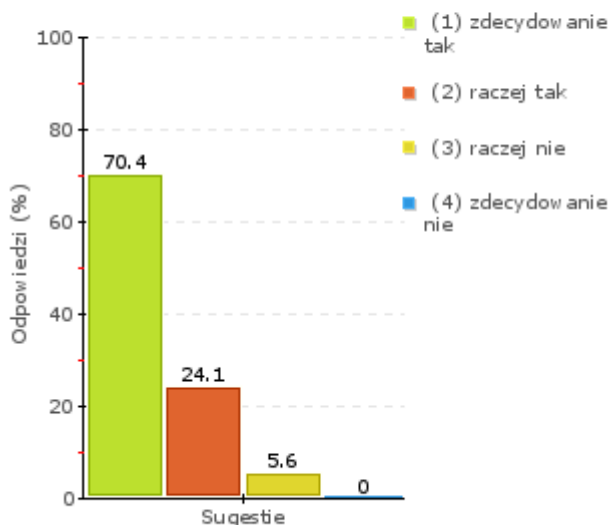
- udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej;

- prowadzenie zajęć logopedycznych, korekcyjno- kompensacyjnych, dydaktyczno- wyrównawczych, rewalidacyjnych;
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów;
- opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych;
- organizowanie nauczania dla uczniów chorych przewlekle;
- indywidualizowanie procesu nauczania;
- dostosowywanie przedmiotowego oceniania ucznia do zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej (Tab. 1).

Nauczyciele właściwie wykorzystują na zajęciach wnioski z przeprowadzonego rozpoznania m.in.: dostosowują wymagania edukacyjne i tempo pracy, zarówno do potrzeb i możliwości uczniów z dysfunkcjami, jak i uczniów zdolnych; różnicują trudność zadań na lekcji i pracy domowej; stosują zróżnicowane metody i formy pracy (Tab. 2 i 3). Oferta zajęć pozalekcyjnych jest różnorodna i korzysta z niej większość uczniów (85%). Podstawą do tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych jest m.in. sukcesywne wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz praca z uczniem zdolnym, ukierunkowanie na podnoszenie wyników kształcenia, uwzględniane są również oczekiwania uczniów i rodziców w tym zakresie. Uczniowie uważają zajęcia pozalekcyjne za interesujące i pomocne w nauce, a rodzice za dostosowane do potrzeb ich dziecka (Wykres 1j, 2j, 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

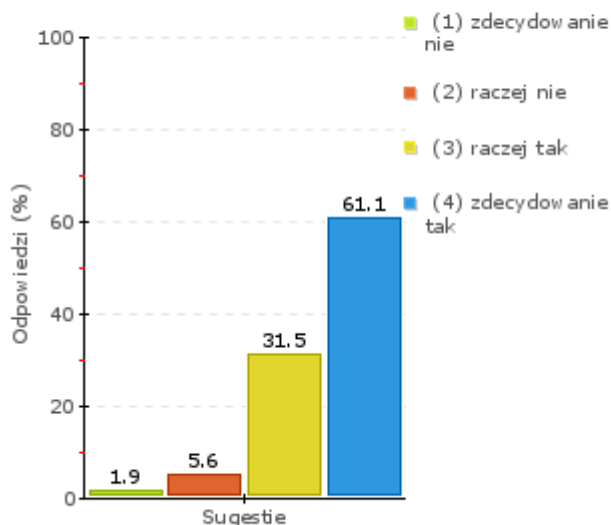
Liczebność: 54



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

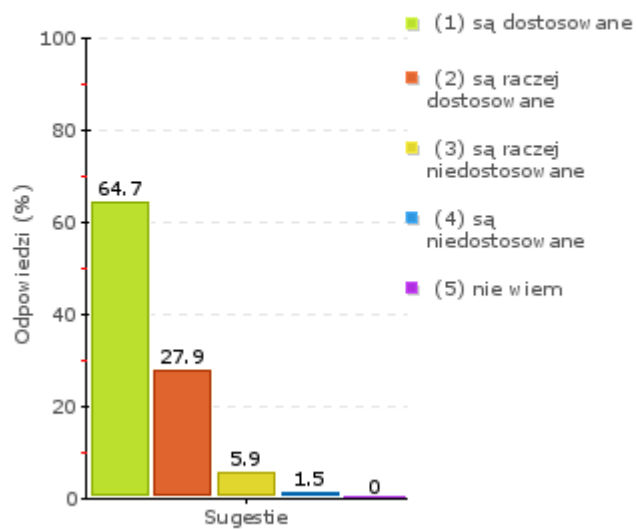
Liczebność: 54



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 69



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła podejmuje następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none">• Udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogicznej.• Prowadzone są zajęcia logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze.• Prowadzone są zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów oraz związane w wyborze kierunku kształcenia.• Dla uczniów niepełnosprawnych opracowuje się Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne.• Organizowane jest nauczanie dla uczniów chorych przewlekle.• Nauczyciele indywidualizują proces nauczania w zależności od dysfunkcji, dopasowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów.• Dostosowuje się warunki egzaminu zewnętrznego do indywidualnych potrzeb uczniów.• Dostosowuje się przedmiotowe ocenianie ucznia (uczniowie z dysleksją, dysortografią, uczniowie z trudnościami w uczeniu) do zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.• U uruchomiono indywidualne zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniem do kształcenia specjalnego.• Realizowany jest program terapeutyczny dla ucznia z zaburzeniami zachowania.• Realizowany jest program unijny „Nowa jakość nauczania w szkołach w gminie Przedbórz”.• Przyznawane są uczniom nagrody za osiągnięcie najlepszych wyników w nauce.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Różnicowanie stopnia trudności pracy domowej.
2	Kontrolowanie pisania notatki z lekcji przez ucznia ze specyficznymi trudnościami.
3	Zróżnicowanie trudności ćwiczeń podczas lekcji.
4	Usadzenie ucznia z niedosłuchem w pierwszej ławce.
5	Zadawanie uczniom mającym trudności w nauce krótkich pytań (pytań, na które są krótkie odpowiedzi).
6	Powtarzanie zadawanych pytań.
7	Udzielanie wskazówek uczniom z trudnościami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	1. Wniosek: Należy pomagać każdemu uczniowi w budowaniu jego własnej tożsamości. Działanie: Prowadzenie z uczniem indywidualnych rozmów w sytuacjach nieformalnych.
2	2. Wniosek: Istnieje potrzeba większego zintegrowania zespołu klasowego. Działanie: Realizowanie projektów edukacyjnych z udziałem wszystkich uczniów. Organizowanie wspólnych wyjazdów i imprez klasowych.
3	3. Wniosek: Należy zmotywować uczniów do większego wysiłku intelektualnego i samodzielnej pracy. Działanie: Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach oraz wspieranie ucznia w przygotowaniu się do nich.
4	4. Wniosek: Należy umożliwić każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesów na miarę jego możliwości oraz doceniać jego wysiłek i osiągnięcia. Działanie: Różnicowanie zadań pod kątem różnorodności tematyki i poziomu trudności. Prezentowanie, nagradzanie, chwalenie najdrobniejszych wysiłków i działań ucznia oraz zachęcanie go do podejmowania kolejnych zadań.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

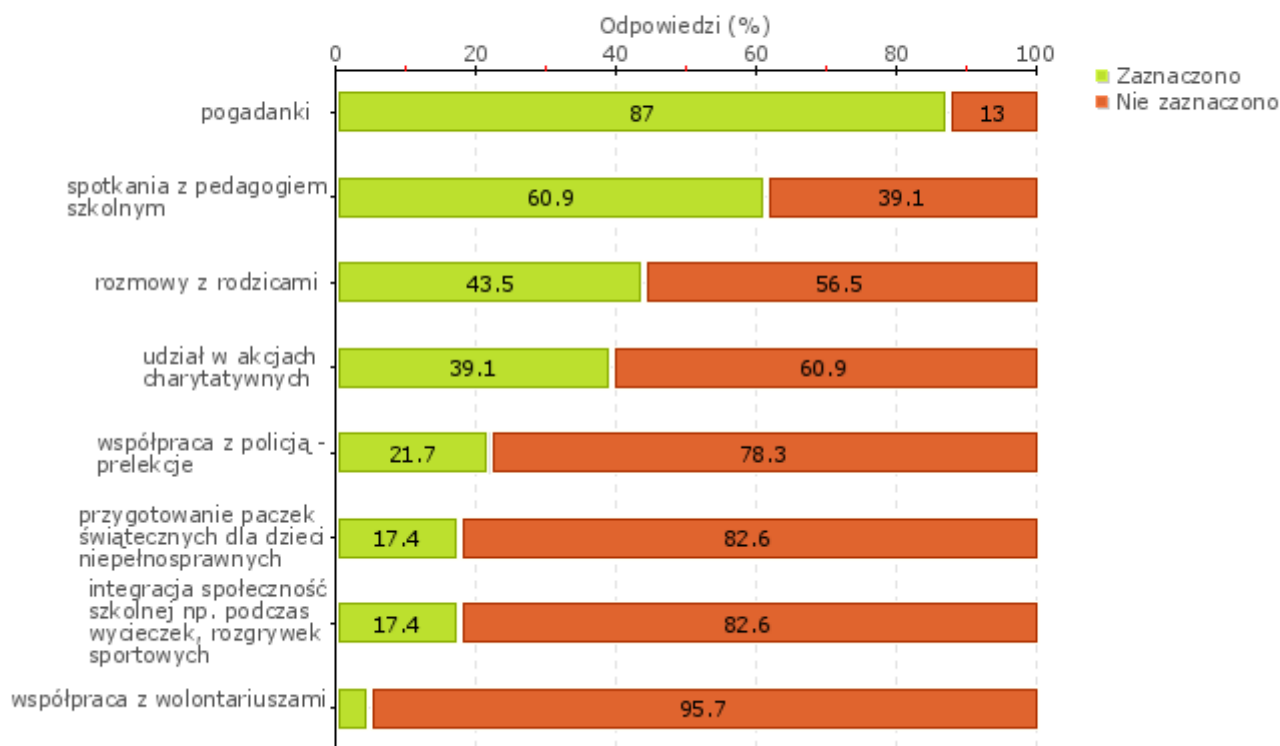
Szkoła prowadzi powszechną edukację antydyskryminacyjną - adekwatną do specyfiki placówki.

Zdaniem wszystkich środowisk (tworzących społeczność szkolną) w szkole nie występują jakichkolwiek przejawy dyskryminacji. W ich ocenie szkoła prowadzi skuteczne i powszechne działania antydyskryminacyjne dotyczące np. koloru skóry, wyznania, pochodzenia, statusu majątkowego, wyglądu, niepełnosprawności (Tab. 1 - 3; Wykres 1w). Przykłady tego typu działań, to m.in.:

- pogadanki na temat tolerancji oraz różnorodności dotyczącej wyglądu zewnętrznego, wyznań, poglądów, statusu społecznego i materialnego, narodowości, różnorodności etnicznej, niepełnosprawności;
- organizowanie imprez integracyjnych z osobami niepełnosprawnymi;
- zapobieganie izolacji i wykluczeniu uczniów np. z powodów materialnych – finansowanie wyjazdów edukacyjnych;
- dbanie o to aby język, którego używają uczniowie nie dyskryminował;
- udział w międzynarodowym projekcie Comenius;
- organizowanie akcji charytatywnych (Tab. 4 i 5; Wykres 1o).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

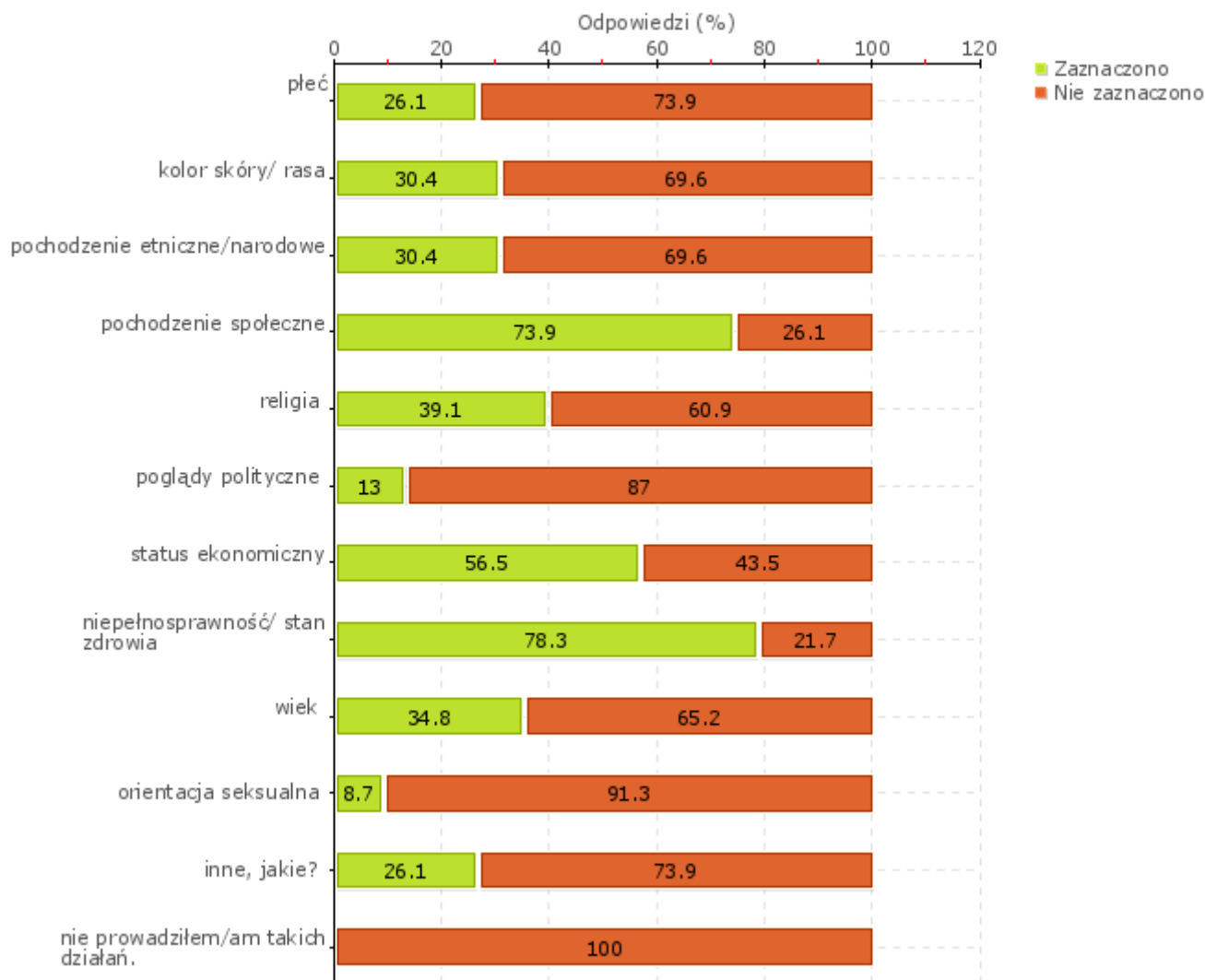
Liczebność: 23



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej(jakiej?)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WR] (6545)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	W szkole nie ma jakichkolwiek przypadków dyskryminacji wśród uczniów.	
2	Szkoła podejmuje wiele działań antydyskryminacyjnych.	Przykłady takich działań, to: • Uczestnictwo w akcji "Wszystkie Kolory Świta" – organizowanej przez UNICEF. • Uwrażliwianie na potrzeby innych – organizowanie akcji charytatywnych, wolontariatu np. akcje pomocowe dla dzieci niepełnosprawnych (akcja "Stawiamy Mikołaja na nogi" – pozyskiwanie środków finansowych na wózek inwalidzki), akcje "Góra Grosza", WOŚP. • Zbiorki surowców wtórnych – dochód przeznaczony na wsparcie chorych dzieci. • Umożliwianie uczniom poznawania zwyczajów i kultury innych narodów – międzynarodowa wymiana młodzieży w ramach programu Comenius, uczestnictwo w Międzynarodowym Festiwalu Poezji Marii Konopnickiej, organizowanie Konkursu Kultury Żydowskiej. • Prowadzenie działań wychowawczych – rozmowy pedagoga z uczniami w związku z zaistniałymi trudnymi sytuacjami życiowymi kolegów. • Przygotowywanie inscenizacji dla osób chorych, w podeszłym wieku, wykluczonych społecznie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w Waszej szkole wszyscy uczniowie są traktowani tak samo? Jeżeli nie, to kto (jakie grupy) traktowany jest inaczej? Jak myślicie, z czego to wynika? [WU] (6962)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	W szkole wszyscy uczniowie są traktowani tak samo.	Ponieważ: • Wszyscy uczniowie mają takie same prawa i obowiązki. • Wszyscy uczniowie są oceniani według tych samych zasad. • Wszyscy uczniowie mogą brać udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, konkursach, zawodach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych. • Wszyscy uczniowie są nagradzani lub karani według tych samych i znanych zasad (określonych w statucie szkoły). • Uczniowie nie wyśmiewają i nie izolują uczniów z powodu ich odmienności np. innego statusu, zamożności, sytuacji życiowej, niepełnosprawności.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej(jakiej?)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (6545)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	W szkole nie ma przejawów jakiegokolwiek dyskryminacji wśród uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antidyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	W celu przeciwdziałania dyskryminacji szkoła prowadzi wiele różnorodnych działań.	Szkoła: • Na bieżąco monitoruje zachowania uczniów np. kulturę słowa i związaną z nią agresję –nauczyciele i pracownicy szkoły. • Prosi o zgłaszanie wszelkich zauważanych problemów (wychowawca, pedagog). • Wspólnie z uczniami i ich rodzicami rozwiązuje problemy, pokazuje im alternatywne sposoby pokonywania trudności, sposoby radzenia sobie z emocjami. • Stosuje pogadanki na ten temat w ramach godzin wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem, policjantem . Na zajęciach języka polskiego poruszana jest również tematyka akceptacji i dyskryminacji. • Organizuje imprezy i uroczystości, uwzględniające różnorodność typów ludzkich np. Dzień chorego, Jasełka dla seniorów, Wieczór kolęd dla mieszkańców miasta, Jasełka i spotkanie z Mikołajem dla dzieci niepełnosprawnych (rozwijanie szacunku dla starości, choroby i przemijania). • Organizuje pomoc dla dzieci żyjących w Afryce (zbiórka maskotek i przyborów szkolnych, szycie i sprzedaż lalek – akcja UNICEF-eliminacja stereotypów rasowych). • Organizuje pomoc dla dzieci z ubogich rodzin – zbiórka odzieży, paczki świąteczne – wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas, pedagog, Samorząd Uczniowski. • Organizuje wycieczki integracyjne (dofinansowane przez OPS i SU- uczniowie z rodzin o trudnej sytuacji materialnej), imprezy integracyjne dla dzieci niepełnosprawnych (ogniska, Mikołajki, spotkanie wielkanocne). • Uruchamia klasową pomoc koleżeńską dla uczniów słabych, mających trudności z nauką - koordynatorem jest wychowawca i pedagog. • Prowadzi akcję pomocy choremu koledze Mikołajowi – koordynują akcję opiekunowie SU i pedagog. • Zorganizowała prężną grupę wolontariuszy – koordynator wychowawca świetlicy i opiekunowie SU. • Uczestniczy w WOŚP. • Uczestniczy w integracji międzynarodowej w ramach programu Sokrates –Comenius 2010-2013/szkoły z Polski, Turcji, Rumunii, Włoch/ - różnorodność kulturowa, religijna.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat tolerancji oraz na temat różnorodności dotyczącej wyglądu zewnętrznego, wyznań, poglądów, statusu społecznego i materialnego, narodowości, różnorodności etnicznej, niepełnosprawności.
2	Organizowanie imprez integracyjnych z osobami niepełnosprawnymi.
3	Zapobieganie izolacji i wykluczeniu uczniów z powodów materialnych – finansowanie wyjazdów edukacyjnych.
4	Dbanie o to aby język, którego używają uczniowie nie dyskryminował.
5	Udział w międzynarodowym projekcie Comenius (wymiana międzynarodowa młodzieży) oraz organizowanie zagranicznych wycieczek edukacyjnych.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z licznymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom (Tab. 1).

Widoczna jest adekwatność tej współpracy do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów. Współpraca szkoły z różnymi instytucjami przynosi oczekiwane korzyści szkole m.in.:

- rozwijanie uzdolnień uczniów oraz umiejętności prezentacji przed publicznością;
- rozwijanie u uczniów umiejętności kreatywnego myślenia oraz pokonywania nieśmiałości;
- uspołecznienie uczniów oraz uwrażliwianie na potrzeby innych;
- kształtowanie u uczniów bezpiecznych zachowań oraz postaw patriotycznych, obywatelskich i proekologicznych;
- pomoc społeczna dla uczniów i ich rodzin np. diagnoza i monitorowanie sytuacji rodzinnej, pomoc finansowa;
- sponsorowanie nagród dla uczniów za udział w konkursach i zawodach sportowych;
- finansowanie wyjazdów edukacyjnych uczniów z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej;
- pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla rodziców;
- diagnostyka psychologiczno- pedagogiczna uczniów;
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów;

- uświadamianie uczniów nt. zagrożeń uzależnieniami, przepisów prawa i odpowiedzialności karnej młodzieży;
- integrowanie środowiska uczniowskiego ze środowiskiem lokalnym oraz integracja międzypokoleniowa;
- doradztwo zawodowe skierowane do uczniów (Tab. 2 - 4).

Ponadto: udzielanie indywidualnych wskazówek do pracy z uczniami, którzy mają opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną; wsparcie merytoryczne nauczycieli w zakresie logopedii, psychologii, pedagogiki i doradztwa zawodowego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WD] (7049)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none"> • Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Radomsku, • Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Przedborzu, • Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Radomsku, • Sąd Rodzinny w Radomsku Wydział Rodzinny i Nieletnich, • Straż Pożarna, • Policja, • Urząd Miejski w Przedborzu, • Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Przedborzu, • Powiatowa Stacja Sanitarно- Epidemiologiczna w Radomsku, • Młodzieżowe Centrum Kariery w Przedborzu, • Miejski Dom Kultury w Przedborzu, • Zespół Przedborskich Parków Krajobrazowych, • Nadleśnictwo Przedbórz, • Muzeum Ludowe w Przedborzu, • Miejska Biblioteka Publiczna w Przedborzu, • Parafia św. Aleksego w Przedborzu, • Bank Spółdzielczy w Przedborzu, • Bank PKO w Przedborzu, • PTTK Oddział Żarnów, • Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Medicus, • Publiczny ZOZ, • Teatr Wielki w Łodzi, • Rodzina Szkół im. Jana Pawła II

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rozwijanie zdolności, uzdolnień artystycznych i kreatywności uczniów oraz umiejętności prezentacji przed publicznością – m.in. konkursy, występy, inscenizacje.
2	Doskonalenie komunikacji w grupie.
3	Rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia oraz pokonywania nieśmiałości.
4	Uwrażliwianie na potrzeby innych – m.in. wolontariat, akcje charytatywne.
5	Kształtowanie u uczniów bezpiecznych zachowań oraz postaw patriotycznych i obywatelskich.
6	Pomoc społeczna dla uczniów i ich rodzin np. diagnoza sytuacji rodzinnej, pomoc finansowa, monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów.
7	Sponsorowanie nagród dla uczniów za udział w konkursach i zawodach sportowych.
8	Finansowanie wyjazdów edukacyjnych uczniów z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej.
9	Wsparcie merytoryczne nauczycieli w zakresie logopedii, psychologii, pedagogiki i doradztwa zawodowego.
10	Pomoc nauczycielom w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych.
11	Pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla rodziców.
12	Diagnostyka psychologiczno- pedagogiczna uczniów.
13	Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych w warunkach pozaszkolnych (w środowisku naturalnym) – rozbudzanie ciekawości światem i środowiskiem naturalnym.
14	Prowadzenie edukacji regionalnej.
15	Wyrównywanie szans edukacyjnych - umożliwianie uczniom niepełnosprawnym uczestnictwa w odbiorze kultury.
16	Edukacja w zakresie bezpieczeństwa drogowego.
17	Uświadamianie uczniów nt. zagrożeń uzależnieniami, przepisów prawa i odpowiedzialności karnej młodzieży.
18	Prowadzenie doradztwa zawodowego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pani/Pana zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WD] (7048)

Tab.3

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• PPP - diagnozowanie przyczyn trudności dydaktyczno-wychowawczych, określanie zaleceń do pracy z uczniami, konsultacje dot. indywidualnych sytuacji uczniów, zajęcia terapeutyczne, szkolenia dla uczniów i rodziców, zajęcia z poradnictwa zawodowego.• MOPS - działania wspierające, zgłaszanie i konsultowanie trudnych sytuacji rodzin uczniów, interwencje w sytuacjach kryzysowych, organizowanie akcji charytatywnych, finansowanie dożywiania uczniów.• Kuratorzy Sądowi – rozpoznawanie i monitowanie sytuacji uczniów, działania skierowane do uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, interwencja w sytuacjach kryzysowych.• Straż Pożarna – profilaktyka zagrożeń, próbne ewakuacje, pokazy ratownictwa medycznego, udział w konkursach.• Policja – profilaktyka zagrożeń, zajęcia dla uczniów dot. odpowiedzialności prawnej nieletnich.• Urząd Miejski – udział uczniów w uroczystościach gminnych (występy uczniów), udział władz miasta w uroczystościach szkolnych, sponsorowanie nagród dla uczniów.• MKRPA– rozpoznawanie i monitorowanie sytuacji uczniów, działania profilaktyczne, pozyskiwanie środków na realizację programu „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, organizowanie wycieczek dla uczniów z rodzin zagrożonych uzależnieniami.• SANEPID –realizacja programów prozdrowotnych, prowadzenie oświaty zdrowotnej, udział w konkursach, prowadzenie akcji informacyjnych.• Młodzieżowe Centrum Kariery – zajęcia z poradnictwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.• MDK - udział w konkursach, projektach, festiwalach oraz w Ogólnopolskich Spotkaniach z Poezją M. Konopnickiej.• Przedborski Park Krajobrazowy – udział w konkursach, zajęciach edukacyjnych, wycieczkach.• Nadleśnictwo – edukacja ekologiczna.• Muzeum – nauka historii, propagowanie kultury ludowej, zachęcanie do zbierania eksponatów muzealnych, udział w konkursach.• Miejska Biblioteka Publiczna – udział w konkursach, wystawach, spotkaniach z autorami książek.• PTTK – edukacja krajoznawczo – turystyczna.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Diagnozowanie przyczyn problemów dydaktyczno-wychowawczych uczniów.	
2	Konsultacje dla nauczycieli i rodziców ze specjalistami – psychologiem, pedagogiem, logopedą.	
3	Prowadzenie akcji charytatywnych, wolontariatu, zbiórek surowców wtórnych (przeznaczanie zgromadzonych funduszy osobom potrzebującym wsparcia finansowego).	
4	Działania w zakresie edukacji proekologicznej - prowadzone w różnych formach szkolnych i pozaszkolnych.	
5	Działania w zakresie edukacji regionalnej, czytelniczej, dla bezpieczeństwa oraz prowadzenie profilaktyki prozdrowotnej i zapobieganie zagrożeniom uzależnień – prowadzone w różnych formach m.in. pogadanki, wycieczki, konkursy, przedstawienia, rajdy, wycieczki.	
6	Poradnictwo zawodowe – spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, z doradcą zawodowym, wycieczki do zakładów pracy.	
7	Podejmowane działania są adekwatne do potrzeb uczniów.	Ponieważ: • Uczniowie otrzymują odpowiednią pomoc specjalistyczną – logopedyczną, psychologiczną, pedagogiczną. • Uczniowie otrzymują pomoc materialną. • Uczniowie otrzymują pomoc w nauce. • Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zdolności. • Uczniowie zdobywają doświadczenia pozaszkolne oraz nabywają nowe umiejętności np. w ramach zdobywania karty motorowerowej. • Uczniowie mają możliwość uspołecznienia się. • Rozbudzają u uczniów różne aktywności oraz uwrażliwiają ich na potrzeby drugiego człowieka.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

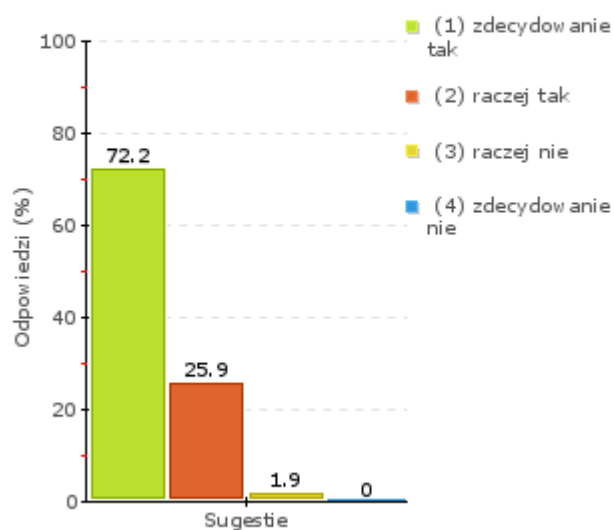
Praktyką szkolną jest indywidualizacja procesu edukacyjnego w odniesieniu do większości uczniów. Podejmowane w tym zakresie działania nie zawsze są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny m.in. poprzez:

- różnicowanie stopnia trudności poleceń/ćwiczeń/zadań i prac domowych;
- pozytywne ocenianie pokonywania trudności;
- docenianie przedmiotowych i ponadprzedmiotowych umiejętności uczniów;
- zastosowanie zróżnicowanych form i metod pracy;
- dostosowanie tempa i czasu pracy do możliwości uczniów;
- dostosowanie form oceniania ucznia do jego możliwości i predyspozycji;
- modyfikowanie planów dydaktycznych w zakresie zmiany ilości godzin przeznaczonych na realizację danych treści programowych;
- ustalanie z pedagogiem szkolnym zasad pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- uwzględnianie w pracy z uczniem zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej;
- zachęcanie uczniów zainteresowanych przedmiotem do udziału w dodatkowych zajęciach rozwijających oraz do udziału w konkursach;
- umożliwienie uczniom z trudnościami edukacyjnymi stałego lub okresowego udziału w zajęciach wyrównawczych (Tab. 1 i 2).

Uczniowie są zdania, że mają możliwość uczestniczenia we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele z różną skutecznością motywowali uczniów do aktywnego uczenia się. Na większości zajęć widoczne były pozytywne rezultaty działań nauczycieli w stosunku do większości lub grupy uczniów. Na jednej z lekcji proces edukacyjny, przez cały czas trwania zajęć był zakłócony, a tym samym rozpraszał wszystkich uczniów i nie sprzyjał angażowaniu w proces uczenia się (Tab. 3).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 54



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy uczniów to dotyczy? [OZ] (9910)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny (dot. większości uczniów) m.in. poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • różnicowanie stopnia trudności poleceń/ćwiczeń, • pozytywne ocenianie pokonywania trudności, • docenianie przedmiotowych i ponadprzedmiotowych umiejętności, • różnicowanie stopnia trudności pracy domowej, • dostosowanie wymagań do możliwości uczniów, • udzielanie pomocy/wskazówek uczniom mającym trudności z wykonaniem polecenia/ćwiczenia, • zastosowanie zróżnicowanych form i metod pracy, • zastosowanie różnorodnych narzędzi i środków dydaktycznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie czasu pracy do możliwości ucznia
2	dostosowanie form oceniania ucznia do jego możliwości i predyspozycji
3	stopniowanie poziomu trudności ćwiczeń na zajęciach oraz różnicowanie stopnia trudności prac domowych
4	dostosowanie metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości ucznia
5	zachęcanie uczniów zainteresowanych przedmiotem do udziału w dodatkowych zajęciach rozwijających oraz do udziału w konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych
6	zachęcanie uczniów zdolnych do samodzielnego zdobywania wiedzy
7	umożliwienie uczniowi z trudnościami edukacyjnymi stałego lub okresowego udziału w zajęciach wyrównawczych
8	modyfikowanie planów dydaktycznych w zakresie zmiany ilości godzin przeznaczonych na realizację danych treści programowych
9	indywidualizowanie współpracy z rodzicami ucznia
10	ustalanie z pedagogiem szkolnym zasad pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
11	uwzględnianie w pracy z uczniem zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej (zawartych w wydanych opiniach)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel motywuje uczniów do aktywnego uczenia się? Jakie przynosi to rezultaty? W jakim stopniu działania nauczyciela są skuteczne? [OZ] (7762)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się m.in. poprzez: • chwalenie uczniów, • odwoływanie się do pozaszkolnych doświadczeń i obserwacji uczniów, • łączenie wiedzy przedmiotowej z wiedzą z innych przedmiotów, • pomoc uczniom w prawidłowym wykonaniu ćwiczenia – udzielanie wskazówek, • przekazywanie uczniom informacji zwrotnej w trakcie wykonywania ćwiczeń, • wykorzystywanie wcześniej zdobytych umiejętności uczniów (przedmiotowych, ponadprzedmiotowych, pozaszkolnych), • stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, • zapoznanie uczniów z celami lekcji.	Działania nauczycieli na większości lekcji były w dużej mierze skuteczne. Rezultaty tych działań, to: • aktywność i zaangażowanie uczniów podczas zajęć, • nabycie przez uczniów nowej wiedzy i umiejętności, • udoskonalenie przez uczniów umiejętności uczenia się oraz samooceny, • udoskonalenie umiejętności samodzielnego docierania do informacji oraz właściwej ich selekcji, • poczucie przez uczniów zadowolenia i satysfakcji z uzyskanych od nauczyciela pochwał, • uczniowie dokonywali analiz i wyciągali wnioski, • uczniowie argumentowali własne wybory/opinie, umiejętnie prowadzili dyskusję, • uczniowie dokonywali prawidłowych podsumowań. Na jednych zajęciach działania nauczyciela w niewielkim stopniu były skuteczne - nie wszyscy chłopcy byli zainteresowani zajęciami, a jeden z nich przez całą lekcję przeszkadzał nauczycielowi i kolegom. Proces lekcyjny był zakłócony, nie sprzyjał uczeniu się - dotyczy wszystkich uczniów.

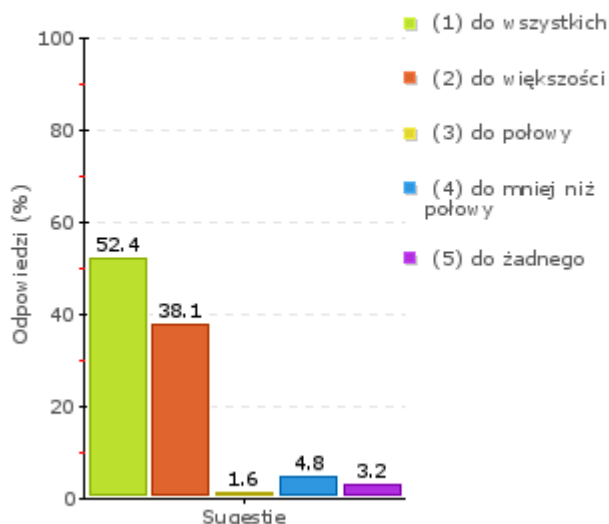
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnie do ich potrzeb i oczekiwań.

Większość uczniów ma poczucie, że nauczyciele wierzą w jego możliwości i przekonują go, że może nauczyć się trudnych rzeczy (Wykres 1j - 3j). Satysfakcję ze wsparcia otrzymywanego w szkole odczuwa również większość rodziców uważając, że wychowawcy i inni nauczyciele służą im radą oraz wsparciem gdy jest taka potrzeba (Wykres 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

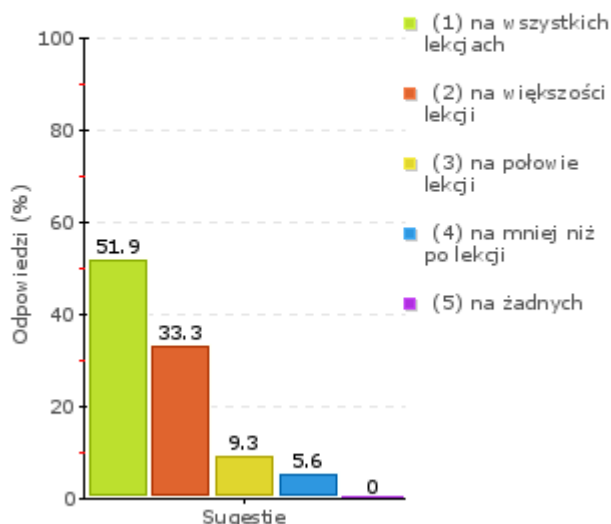
Liczebność: 63



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

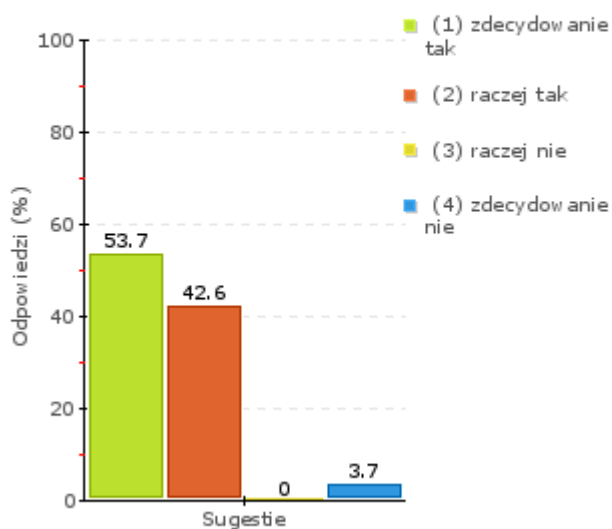
Liczebność: 54



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

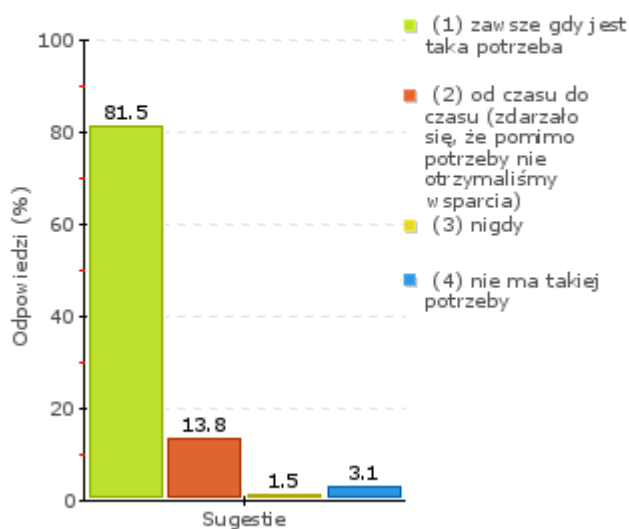
Liczebność: 54



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 69

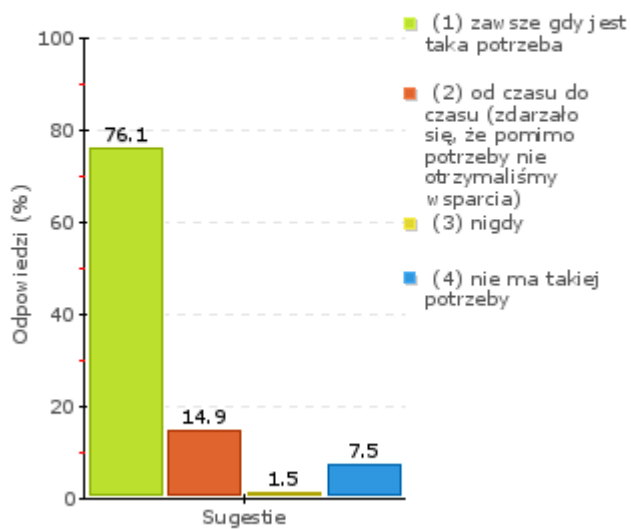


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 69



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole powszechną praktyką jest analizowanie wyników egzaminów gimnazjalnych, wyników ewaluacji wewnętrznej i innych badań wewnętrznych oraz powszechne jest wdrażanie adekwatnych działań do wyciągniętych na podstawie tych analiz wniosków np.: opracowywanie planów naprawczych (napisano i wdrożono "Program Naprawczy Wyników Egzaminu Gimnazjalnego - 2013/2014"), modyfikowanie programów nauczania i planów dydaktycznych, organizowanie dodatkowych zajęć, dostosowywanie metod i form pracy, organizowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli. Szkoła w sposób użyteczny wykorzystuje wyniki monitorowania działań podejmowanych w oparciu o wcześniej przeprowadzone badania i analizy, w tym działań wynikających z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Systemowo prowadzone badania wewnętrzne odpowiadają potrzebom szkoły - widoczna jest ich użyteczność. Wyniki przeprowadzanych badań mają znaczący wpływ na planowanie indywidualnych i zespołowych działań nauczycieli. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole powszechną praktyką jest analizowanie wyników egzaminu gimnazjalnego i wyników ewaluacji wewnętrznej oraz powszechnym jest wdrażanie adekwatnych działań do wyciągniętych na podstawie tych analiz wniosków. Corocznie dokonuje się analizy wyników egzaminu zewnętrznego oraz wyników ewaluacji wewnętrznej. Przeprowadzana analiza wyników egzaminów gimnazjalnych zakończona jest opracowaniem wniosków i rekomendacji do dalszej pracy w zakresie: języka polskiego, historii, biologii, fizyki, chemii, matematyki, języka angielskiego, języka niemieckiego. Sformułowane wnioski m.in. opisują z czym uczniowie mieli największe trudności, zarówno w zakresie przedmiotowych treści programowych, jak i w zakresie opanowania konkretnych umiejętności. Ponadto zawierają zalecenia i wskazówki do pracy na zajęciach z przedmiotów egzaminacyjnych dot. m.in.:

- modyfikowania planów dydaktycznych;
- zwiększenia ilości ćwiczeń kształtujących konkretną umiejętność np. odczytywania z różnych źródeł informacji, analizowania i wnioskowania, tworzenia różnych form wypowiedzi;
- określania form i częstotliwości sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów;
- wykorzystania na zajęciach testów egzaminacyjnych;
- zorganizowania zajęć dodatkowych i zachęcania uczniów do aktywnego w nich uczestnictwa.

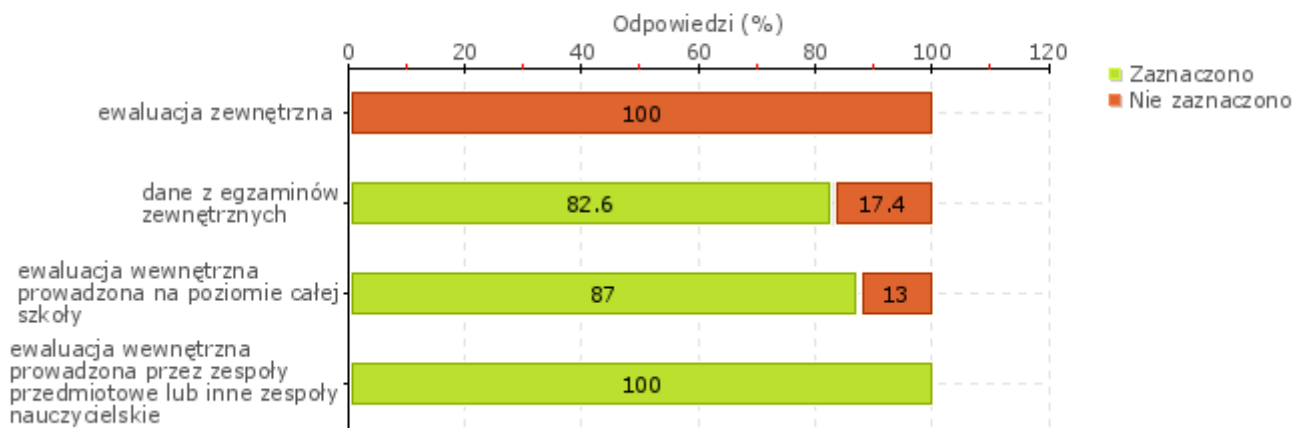
W roku szkolnym 2013/2014 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną w obszarze "Udzielanie informacji zwrotnej w procesie uczenia". W oparciu o przeprowadzone badania opracowano raport zawierający analizy oraz wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Rekomendacje wynikające z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w dużym zakresie dotyczyły:

- zakresów tematyki rozmów z uczniami oraz celowości tych rozmów;
- celowości, zakresu i znaczenia indywidualnych rozmów z uczniem;
- sposobów motywowania uczniów do osiągnięcia lepszych wyników;
- dostrzegania sukcesów uczniów i sposobów ich promowania;
- sposobów poprawiania relacji interpersonalnych uczeń – nauczyciel.

Nauczyciele wykorzystują wnioski i rekomendacje (opracowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej) do planowania i realizowania pracy dydaktyczno- wychowawczej zarówno w zakresie zadań indywidualnych (przedmiotowych), jak i zespołowych (Wykres 1w – 2w; Tab. 1 – 2).

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

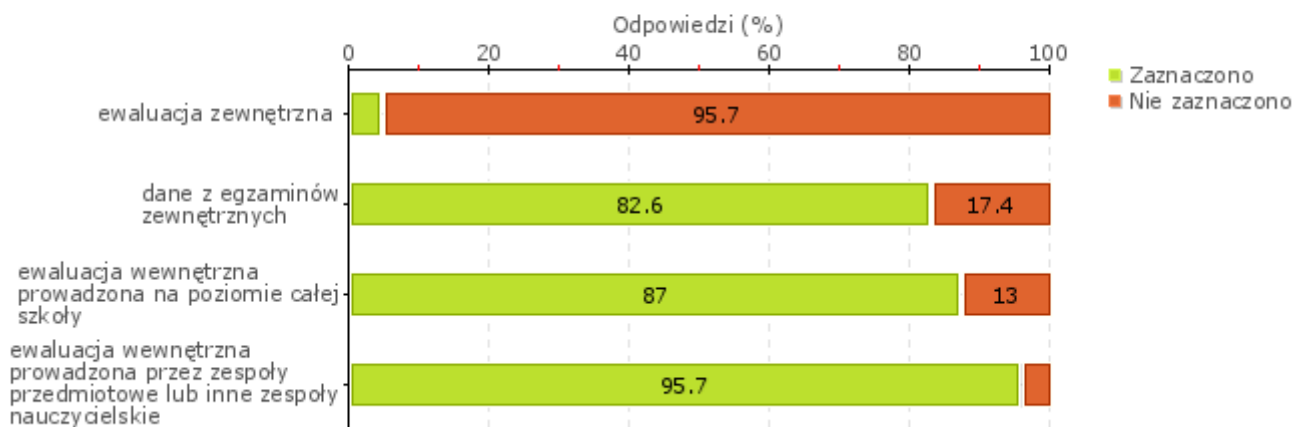
Liczebność: 23



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 23



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków.
[AD] (7609)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji są wykorzystywane przede wszystkim do: • podnoszenia jakości podejmowanych działań dydaktycznych, • poprawy trafności oferty edukacyjnej w celu stworzenia lepszego środowiska rozwoju dla uczniów.	Przykłady działań wynikających z wniosków to: • prowadzi się testy diagnozujące wiedzę i umiejętności, • zwiększono obowiązkową ilość godzin z biologii i z fizyki, • nauczyciele systematycznie przygotowują uczniów do konkursów i zawodów sportowych, • organizowana jest efektywna pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów, • dostosowano ofertę zajęć pozalekcyjnych do rozpoznanych potrzeb edukacyjnych uczniów, • wprowadzono zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, chemii, fizyki, języka angielskiego, języka niemieckiego, • napisano oraz wdrożono Program Naprawczy Wyników Egzaminu Gimnazjalnego -2013/2014, • wprowadzono realizację Programu „Ortograffiti” dla dyslektyków, • wprowadzono dodatkowe zajęcia fakultatywne dla uczniów przygotowujące do egzaminów zewnętrznych /zajęcia z języka polskiego, historii/, • zweryfikowano plany pracy zajęć dodatkowych pod kątem utrwalania umiejętności, które wypadły najslabiej na egzaminie gimnazjalnym, • zmodyfikowano formy i metody pracy z uczniami na lekcjach celem ograniczenia aktywności nauczycieli na rzecz aktywności uczniów /doświadczenia, projekty edukacyjne, debaty/, • ukierunkowano prace na lekcjach na indywidualny rozwój ucznia w zależności od rozpoznanych jego możliwości i potrzeb edukacyjnych, • organizowane są próbne egzaminy gimnazjalne dla uczniów klas II i III, • nauczyciele systematycznie modyfikują plany wynikowe oraz wprowadzają zmiany w programach nauczania dostosowując je do potrzeb uczniów w zakresie obszerności treści, • wyposażenie szkoły zostało wzbogacone w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz pomoce naukowe, świetlica szkolna została dostosowana do potrzeb uczniów, • realizowanie projektu "Nowa jakość nauczania w szkołach w gminie Przedbórz" – zajęcia wyrównawcze, zajęcia rozwijające, zajęcia specjalistyczne, • systematycznie poszerza się współpracę z rodzicami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, proszę określić jakie wnioski zostały sformułowane na ich podstawie. [ADZ] (9597)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1. Corocznie przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów gimnazjalnych, która zakończona jest opracowaniem wniosków i rekomendacji do dalszej pracy w zakresie: języka polskiego, historii, biologii, fizyki, chemii, matematyki, języka angielskiego, języka niemieckiego. 2. W każdym roku szkolnym prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna. W roku szkolnym 2013/2014 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną w obszarze "Udzielanie informacji zwrotnej w procesie uczenia". W oparciu o przeprowadzone badania opracowano raport zawierający analizy oraz wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.</p>	<p>Ad.1 Sformułowane wnioski z analizy wyników egzaminów gimnazjalnych m.in. opisują z czym uczniowie mieli największe trudności, zarówno w zakresie przedmiotowych treści programowych, jak i w zakresie opanowania konkretnych umiejętności. Ponadto zawierają zalecenia i wskazówki do pracy na zajęciach z przedmiotów egzaminacyjnych dot.: • modyfikowania planów dydaktycznych, np. w zakresie zwiększenia liczby godzin na omawianie treści przedmiotowych lub ćwiczenie umiejętności, które słabiej wypadły na egzaminie, • zwiększenia ilości ćwiczeń kształujących umiejętność odczytywania informacji z różnych tekstów, tabel, wykresów, map oraz interpretacji tych informacji, • zwiększenia ilości ćwiczeń kształujących umiejętność analizowania i wnioskowania, • zwiększenia ilości ćwiczeń kształujących umiejętność tworzenia różnych form wypowiedzi, • określania form i częstotliwości sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów, • wykorzystania na zajęciach testów egzaminacyjnych, • zorganizowania zajęć dodatkowych i zachęcania uczniów do aktywnego w nich uczestnictwa. Ad. 2 Rekomendacje wynikające z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w dużym zakresie dotyczyły: • zakresów tematyki rozmów z uczniami oraz celowości tych rozmów, • celowości, zakresu i znaczenia indywidualnych rozmów z uczniem, • sposobów motywowania uczniów do osiągania lepszych wyników, • dostrzegania sukcesów uczniów i sposobów ich promowania, • sposobów poprawiania relacji interpersonalnych uczeń – nauczyciel.</p>

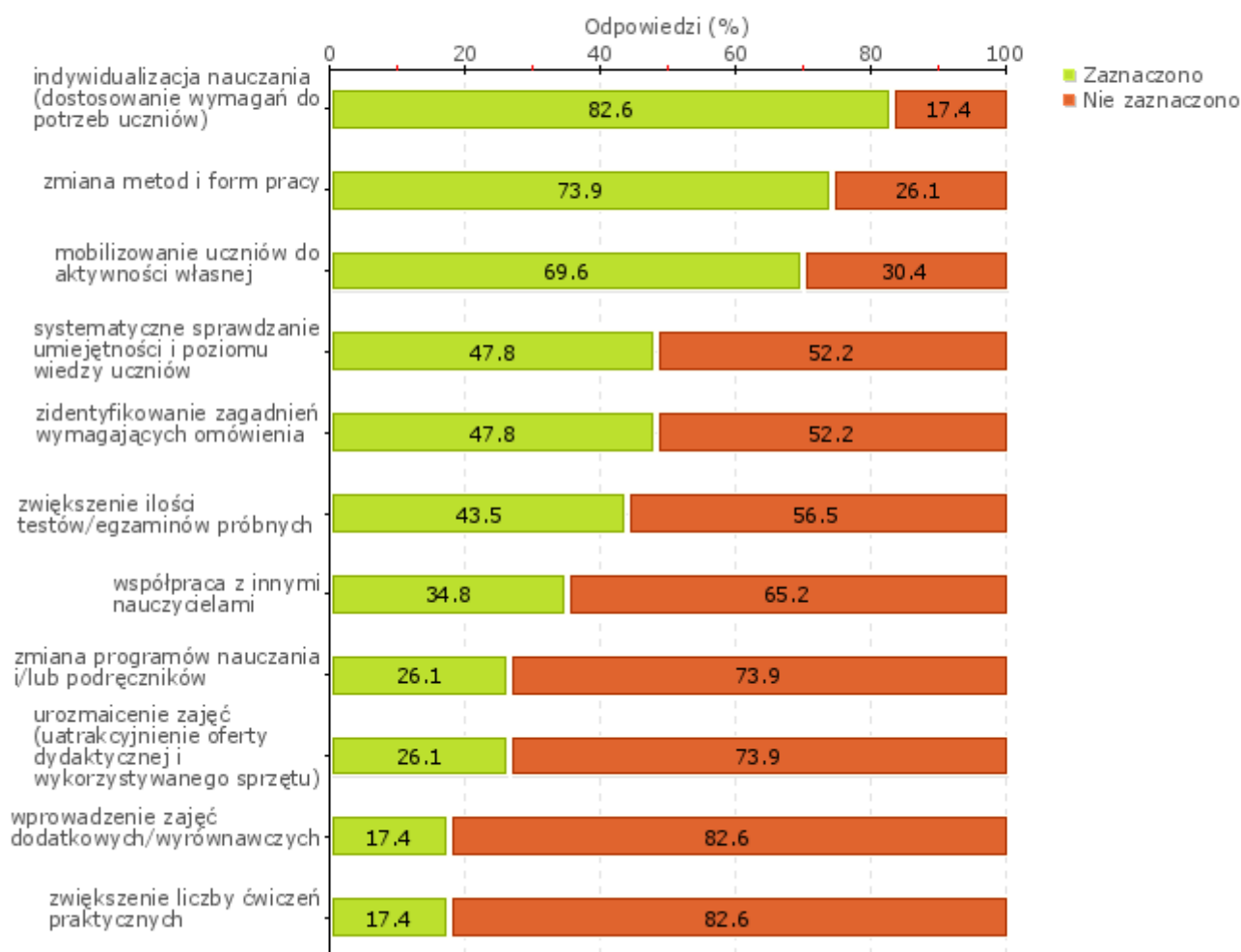
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła w sposób użyteczny wykorzystuje wyniki monitorowania działań podejmowanych w oparciu o wcześniej przeprowadzone badania i analizy. Monitorowana jest realizacja działań wynikających z analizy wyników egzaminu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej oraz diagnozy wstępnej. Zmiany, jakie zostały wprowadzone przez nauczycieli w oparciu o wyniki monitorowania, to m.in.:

- indywidualizacja nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów);
- mobilizowanie uczniów do aktywności własnej;
- realizacja Programu Naprawczego Poprawy Efektów Kształcenia w Gimnazjum 2013/14;
- urozmaicenie zajęć (uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu);
- wprowadzenie zajęć wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, chemii, fizyki, języka angielskiego, języka niemieckiego;
- zmiana metod i form pracy;
- zmiana programów nauczania i/lub podręczników;
- zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych;
- zidentyfikowanie zagadnień wymagających omówienia;
- zwiększenie ilości testów/egzaminów próbnych;
- systematyczne sprawdzanie umiejętności i poziomu wiedzy uczniów;
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego (Wykres 1o; Tab. 1- 2).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 23



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? [AD] (7408)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>W oparciu o te wyniki wprowadzono następujące zmiany: 1. Nauczyciele podejmują doskonalenie zawodowe. 2. Realizacja Programu Naprawczego Poprawy Efektów Kształcenia w Gimnazjum 2013/14. 3. Wprowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, chemii, fizyki, języka angielskiego, języka niemieckiego. 4. Pogłębiono diagnozę prowadzoną przez Przedmiotowe Zespoły Nauczycieli, logopedę, pedagoga. 5. Zwiększono liczbę sprawdzianów zawierających zadania otwarte. 6. Wprowadzono elementy oceniania kształtującego. 7. Pogłębiono współpracę z rodzicami. 8. Przeprowadzana jest wnikliwsza analiza wyników egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych. 9. Ekspozowanie osiągnięć i sukcesów uczniów – gazetki szkolne, strona internetowa, występy uczniów na uroczystościach gminnych i środowiskowych. 10. Szkoła zabiega o uczestnictwo w projektach w ramach, których są realizowane zajęcia dodatkowe, wzbogacana jest baza dydaktyczna w pomoce naukowe a uczniowie otrzymują darmowe książki i pomoce.</p>	<p>Ad. 1 • Nauczyciele podejmują dokształcanie i doskonalenie zawodowe (studia podyplomowe biologia, oligofrenopedagogika, logopedia) oraz szkolenie "Przygotowanie projektów w ramach programu ERASMUS+ w 2015 roku" . • Zostały przeprowadzone szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej – cała rada i zespoły przedmiotowe: "Jak zmotywować uczniów do nauki", "Metody pracy na lekcjach", "Aktywizujące metody nauczania" "Prawa i obowiązki nauczyciela jako przedstawiciela służby publicznej", "Ocena ryzyka zawodowego nauczycieli na stanowisku nauczyciela w szkole".</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak w programach nauczania uwzględnia się nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę? [WD] (9895)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>Diagnoza wstępna służy do modyfikacji programów nauczania i metod pracy oraz dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Na podstawie diagnozy tworzone są między innymi grupy językowe. Nauczyciele podczas opracowywania planów wynikowych, planów pracy uwzględniają wnioski z diagnozy wstępnej, kładą niezbędny nacisk na zagadnienia wymagające utrwalenia.</p>

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

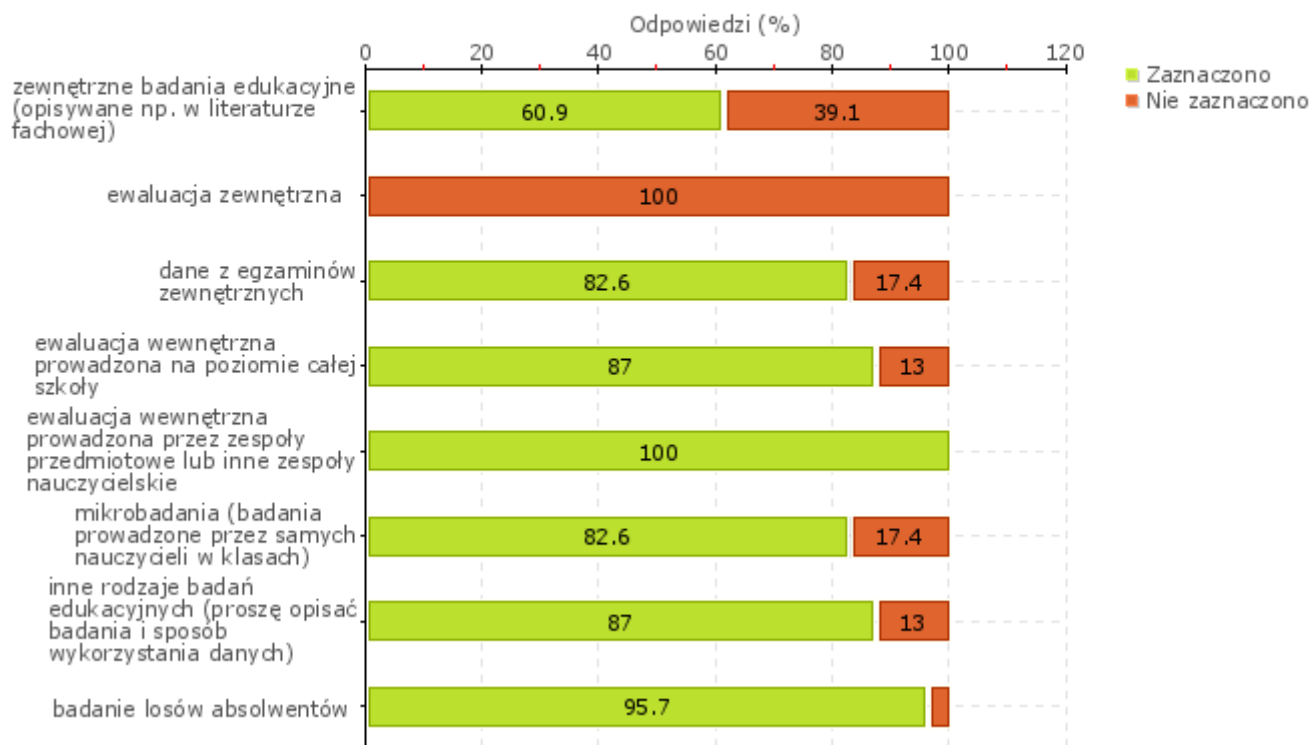
W szkole widoczny jest wpływ wyników badań zewnętrznych na planowanie działań nauczycieli.

Większość nauczycieli wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do planowania dalszej pracy. Na podstawie wyników badań podejmowane są działania mające na celu podniesienie jakości i efektywności kształcenia m.in.:

- modyfikowanie programów nauczania i planów dydaktycznych;
- monitorowanie realizacji podstawy programowej;
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych, metod i form pracy;
- określanie w jakich obszarach i w jakim zakresie uczniowie potrzebują wsparcia;
- opracowywanie planów naprawczych – eliminowanie słabych stron uczniów;
- określanie i rozwijanie zainteresowań oraz różnych aktywności uczniów;
- określanie poziomu umiejętności uczniów w porównaniu z uczniami innych szkół,
- planowanie pracy edukacyjnej na kolejny rok;
- ewaluacja pracy własnej nauczycieli (Wykres 1w; Tab. 1).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. Uczniowie uczestniczyli w zewnętrznych badaniach edukacyjnych - Próbny Egzamin Gimnazjalny z Operonem. 2. Nauczyciele korzystają z literatury fachowej z opracowaniami.	<p>Nauczyciele wykorzystując wyniki tych badań (na wszystkich przedmiotach) doskonali u uczniów umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz zwracają uwagę na dokładne czytanie poleceń i planowanie wypowiedzi. Pracują nad bogaceniem słownictwa. Doskonali technikę pisania, kształtują umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej w formie rozprawki poprawnej pod względem treści. Utrwalają zasady ortografii i interpunkcji. Na lekcjach przedmiotów ścisłych więcej uwagi poświęcają na właściwą interpretację danych. Stosują różnorodne źródła informacji. Ćwiczą rozwiązywanie zadań tekstowych wymagających przeprowadzenia pewnego uzasadnionego ciągu obliczeń. Dobierają ćwiczenia tak, aby uczeń przetworzył dane odpowiednio do rozwiązywanego problemu i umiał zastosować rysunki pomocnicze. Systematycznie wracają do treści już zrealizowanych w celu ich utrwalenia. Ćwiczą umiejętność selekcji informacji. Stosują elementy oceniania kształtującego. Zintensyfikowali sprawdzanie bieżącej wiedzy uczniów. Stosują różnorodne metody aktywizujące uczniów, kształtujące umiejętność lepszego zapamiętywania, motywujące do pełnego uczestniczenia w lekcji, a co za tym idzie efektywnego uczenia się. Często wykorzystują w pracy tablice interaktywne i doświadczenia. Pracują metodą projektów. Indywidualizują pracę z uczniami dostosowując ją do potrzeb uczniów. Identyfikują specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów i uwzględniają je w swojej pracy. Rozwijają uzdolnienia uczniów, tworzą plany i programy zajęć dodatkowych oraz kół zainteresowań. Wzbogacają warsztat pracy. Wykorzystują dobre praktyki. Kształtują w uczniach umiejętności uczenia się, poszukiwania rozwiązań.</p>

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Systemowo prowadzone są badania wewnętrzne odpowiadające potrzebom szkoły, widoczna jest ich użyteczność. Przeprowadzane w szkole badania wewnętrzne, to:

- badanie „na wejściu” – język polski, historia, język angielski, matematyka, biologia, geografia;
- badanie wiadomości i umiejętności uczniów klas I-III;
- próbne egzaminy gimnazjalne klasy II i III;
- wycinkowe badania ankietowe dotyczące np. znajomości WSO, zainteresowań uczniów, pracy świetlicy szkolnej, uczestnictwa uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;
- cykliczne badanie czytelnictwa uczniów – dwa razy w roku;
- ewaluacja wewnętrzna.

Wyniki tych badań wykorzystywane są do planowania dalszej pracy z uczniami m.in. – dobór/modyfikowanie programów nauczania, doskonalenie warsztatu pracy, dobór właściwych metod i form pracy, określanie postępów edukacyjnych uczniów, organizowanie zajęć pozalekcyjnych, opracowanie programu naprawczego, ewaluacja pracy nauczycieli (Tab. 1- 2). Szkoła gromadzi i wykorzystuje informacje o losach absolwentów m.in. do doskonalenia procesów edukacyjnych, motywowania młodzieży i promocji szkoły (Tab. 3 - 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie badania wewnętrzne prowadzone są w szkole? Jaki mają zakres? [AD] (7633)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. Ewaluacja wewnętrzna. 2. Badanie wiadomości i umiejętności uczniów klas I-III: • badanie „na wejściu” – język polski, historia, język angielski, matematyka, biologia, geografia, • próbne egzaminy gimnazjalne kl. II i III. 3. Badanie ankietowe dotyczące znajomości WSO - uczniowie klas I-III. 4. Badanie ankietowe dotyczące zainteresowań uczniów - uczniowie klas I-III. 5. Badanie ankietowe dotyczące pracy świetlicy szkolnej – rodzice uczniów. 6. Badanie czytelnictwa uczniów – dwa razy w roku. 7. Badanie uczestnictwa uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.	Ad. 1 W ostatnich latach prowadzono ewaluację wewnętrzną w obszarach: • Procesy zachodzące w szkole lub placówce - 2012 r. • Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym – 2012 r. • Wyrównywanie szans edukacyjnych - 2013 r. • Respektowane są normy społeczne - 2013 r. • Aktywność uczniów na zajęciach prowadzonych w szkole – obowiązkowych i dodatkowych. Samodzielność uczniów w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły - 2013 r. • Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej – 2013 r. • Udzielanie informacji zwrotnej w procesie uczenia – 2014 r.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? [AD] (9892)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Wyniki tych badań są wykorzystywane do: • rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, • planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczycieli z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów – wybór programów nauczania i podręczników, modyfikowanie planów dydaktycznych, dobór metod i form kształcenia, • planowania zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów - zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, kompensacyjne, logopedyczne, koła zainteresowań, • dostosowania programów nauczania do potrzeb uczniów, • modyfikowania Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, • opracowania i realizowania Programu Naprawczego, • podniesienia poziomu bezpieczeństwa uczniów, eliminacji zagrożeń, • organizowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów, • zapobiegania sytuacjom konfliktowym w szkole, • samooceny pracy nauczycieli, • informowania i angażowania rodziców w proces dydaktyczno- wychowawczy, • dostosowania pracy świetlicy szkolnej do oczekiwań i potrzeb uczniów i ich rodziców, • planowania wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne, • pozyskiwania dodatkowych funduszy na realizację zajęć dodatkowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak je wykorzystuje? [AD] (6640)

Tab.3

Numer	Analiza
1	1. Gromadzone i analizowane są informacje dotyczące kariery absolwentów (ich osiągnięcia naukowe, sportowe, zawodowe). 2. Szkoła analizuje wyniki nauczania i wyniki z egzaminów swoich absolwentów. 3. Wykorzystywane są informacje uzyskiwane od nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych o występujących u uczniów trudnościach z poszczególnych przedmiotów. 4. Szkoła wykorzystuje informacje o sukcesach absolwentów w różnych konkursach do wzmocnienia motywacji swoich uczniów. 5. Osiągnięcia uczniów w nauce w gimnazjum odnotowane są w kronice szkoły oraz na stronie internetowej, co pozwala na porównanie ich osiągnięć w następnych latach. 6. Absolwenci uczestniczą w akcjach organizowanych przez szkołę np. Narodowe czytanie . 7. W czasie organizowanych w gimnazjum Targów Edukacyjnych absolwenci prezentują szkoły, do których uczęszczają. 8. Nauczyciele utrzymują kontakt ze swoimi wychowankami, którzy ukończyli szkołę, zwłaszcza w czasie ich wizyt w szkole, podczas odbywania praktyk studenckich, a także ich udziału w uroczystościach szkolnych - uzyskane informacje o ich sukcesach wykorzystują do pracy edukacyjnej z dziećmi oraz do pracy wychowawczej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	motywowania uczniów do intensywniejszej nauki i pokonywania trudności
2	promowania wartości edukacji
3	oceny efektywności pracy nauczycieli
4	modyfikacji realizowanych programów dydaktyczno-wychowawczych oraz doskonalenia warsztatu pracy
5	promocji szkoły

Raport sporządzili

- Danuta Zakrzewska
- Jolanta Świtek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.04.2015