

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
2017 /2018**

Spis treści

I. Podstawy prawne- główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej.....	4
II. Wstęp.....	5
III. Charakterystyka programu wychowawczo - profilaktycznego.....	6
Zadania szkoły	
Działalność w szkole obejmuje w szczególności	
Diagnoza	
Realizacja Programu	
Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu	
Opracowanie programu	
IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.....	10
V. Model absolwenta:.....	11
VI. Główne założenia Programu wychowawczo – profilaktycznego 2017 /2018 w szkole podstawowej w Starkowie.....	13
Cele główne	
Cele szczegółowe	
VII. Zadania Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)...	14
VIII. Udział uczniów w obchodach rocznic, wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych:.....	15
IX. Procedura współpracy z rodzicami.....	16
Podstawa prawna	
Zasady współpracy.	
Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami/prawnymi opiekunami	
Spotkania	
Procedura kontaktów między rodzicami, a szkołą	
Na czym polega współpraca z rodzicami	
X. Monitorowanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły:.....	18
Sposoby monitorowania (do wyboru)	
XI. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, co umożliwia podejmowanie decyzji).....	18
Sposoby i środki ewaluacji	
Ocena skuteczności	
Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego	
XII. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2017 /2018.....	19
I. Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych.....	20
II. Integracja i bezpieczeństwo.....	32
III. Zdrowy styl życia.....	33
IV. Kultura i tradycja.....	34
V. Organizacja czasu wolnego.....	35
VII. Samorządność.....	36
VIII. Profilaktyka.....	37
XIII. Oczekiwane efekty.....	42

XIV. Zatwierdzenie programu.....43

Załączniki do programu

ANKIETA DLA UCZNIÓW.....44

ANKIETA DLA RODZICÓW.....46

I. Podstawy prawne- główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)

ogłoszona 11 stycznia 2017r.

Art. 26- program wychowawczo – profilaktyczny

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo – profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o prowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

- 1) uchwalenie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo – profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo – profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. Poz. 356).

3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej- art. 72.

4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. Z 2004r.

Nr 256, poz.2572).

5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002r., poz. 96).
7. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 703).
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.
9. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
13. Konwencja o Prawach Dziecka.
14. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

II. Wstęp

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) **szkolny zestaw programów nauczania,**
- 2) **program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.**

Cechy programu:

Działania wychowawcze:	Działanie profilaktyczne:
1) spójny z programami nauczania, 2) kształtuje postawy i umiejętności, 3) tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców, 4) osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, 5) uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej, 6) zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej, 7) wyznacza cele, zadania do realizacji, 8) określa odpowiedzialnych za realizację zadań.	1) wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; 2) ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia; 3) inicjuje i wspomaga czynniki chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. **Cel wychowania-** wszechstronnie dojrzały człowiek. **Cel profilaktyki-** wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym.

Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnego realizacji procesu wychowawczego.

III. Charakterystyka programu wychowawczo – profilaktycznego

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o:

- a) zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej,
- b) analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców,
- c) wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli.

Zadania szkoły

Szkoła powinna stwarzać możliwości:

- 1) doskonalenia umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- 2) rozwijania i wspierania działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm. 2),
- 3) wspierania edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych,
- 4) przygotowania oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości- począwszy od nabywania sprawności intelektualnych, aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzenie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierających działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami, jak na przykład: Gminną Biblioteką Publiczną w Trzebielinie, Ochotniczą Strażą Pożarną w Trzebielinie, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Miastku, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Trzebielinie, Nadleśnictwem w Trzebielinie itp.

Realizacji planu wychowawczo – profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Starkowie służą różne inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców zawarte w kalendarzu imprez oraz przedsięwzięcia organizowane w miarę potrzeb w ciągu danego roku

szkolnego.

Kolejnym założeniem planu jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym, geograficzno – przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła, jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele, rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, osobowości i odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw, i że panowała w niej życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera.

Działalność w szkole obejmuje w szczególności:

● Działalność edukacyjną poprzez następujące zadania:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i dzieci;
- 3) kształtowanie u uczniów i dzieci wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i dzieci w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

- **Działalność informacyjna** w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, skierowanych do uczniów i dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Zadania działalności informacyjnej:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i

wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

- **Działalność profilaktyczna** w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Zadania działalności profilaktycznej:

1) w przypadku **profilaktyki uniwersalnej**- wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;

2) w przypadku **profilaktyki selektywnej**- wspieranie uczniów i dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku **profilaktyki wskazującej**- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia:

a) realizowanie wśród uczniów, dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;

b) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2.

Diagnoza

Podstawę do podejmowania działalności, stanowi opracowana w każdym roku diagnoza.

W oparciu o diagnozę, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje program wychowawczo – profilaktyczny, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Przy opracowaniu diagnoz należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

1) **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,

2) **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub

wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia,

3) **Przez zachowania ryzykowne** należy rozumieć zachowania stanowiące zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Zasady Szkolnego Programu Profilaktyki zostały sformułowane na podstawie wniosków z realizacji programów profilaktyki obowiązujących w szkole w latach wcześniejszych oraz zostały dostosowane do aktualnych potrzeb i prawa oświatowego.

Po dokonaniu analizy problemów występujących w gimnazjum w ubiegłym roku szkolnym, w bieżącym roku należy:

- zwrócić większą uwagę na dyscyplinę i kulturę osobistą podczas zajęć dydaktycznych;
- motywować uczniów do odrabiania prac domowych i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych (zarówno wyrównujących braki jak i rozwijających);
- prowadzić działania wychowawcze realizując zadania związane z integracją i bezpieczeństwem, promować zdrowy styl życia oraz kulturę i tradycję regionu, jak również dbać o zapewnienie ciekawych form spędzania czasu wolnego.

Realizacja programu:

- 1) zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- 2) zajęć z wychowawcą,
- 3) w ramach zajęć z pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- 4) może odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem,
- 5) innych zajęć.

Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:

- 1) Jednostki samorządu terytorialnego,
- 2) Poradnie psychologiczno – pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne,
- 3) Placówki doskonalenia nauczycieli,
- 4) Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki medycznej i zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- 5) Wojewódzkie i powiatowe stacje sanitarno- epidemiologiczne,
- 6) Policja, Sąd Rodzinny, lokalni pracodawcy, a także podmioty, o których mowa w art. 5 ust. 3 ustawy, oraz podmiotami, o których mowa w art. 2a ustawy o systemie oświaty, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka,
- 7) Nadleśnictwo Trzebielino,
- 8) Lokalna Ochotnicza Straż Pożarna.

Opracowanie programu:

Pedagog szkolny w porozumieniu z:

- 1) Dyrektorem szkoły
- 2) Przedstawicielami Rady Pedagogicznej
- 3) Przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego
- 4) Przedstawicielami Rady Rodziców.

IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Punkt ten będzie uzupełniony po przeprowadzeniu ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli szkoły i realizowany w II semestrze roku szkolnego 2017/2018

W Szkole Podstawowej im. Zjednoczonej Europy w Starkowie z oddziałami gimnazjalnymi przeprowadzono wśród 57 rodziców ankietę, która dotyczyła wyznawanych przez nich wartości oraz umiejętności jakie według nich są najważniejsze dla ich dzieci w dalszej nauce i pracy.

Najważniejsze wartości wśród ankietowanych rodziców:

1. **prawda** - 52 osoby / 91% ankietowanych.
2. **tolerancja** - 39 osób / 68%.
3. **zdrowie** - 31 osób / 54%.

Za najważniejszą i konieczną umiejętność, która jest zdaniem rodziców istotna dla ich dzieci w dalszej nauce i pracy, uznali:

1. **przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie** – 48 osób / 84% ankietowanych,
2. **rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień** – 43 osoby/ 75%
3. **współdziałanie w zespole** – 37 osób / 64% ankietowanych.

Przeprowadzono także sondaż dotyczący zasad i wartości wyznawanych przez uczniów. Ankieta składała się z 10 pytań. Do jej wypełnienia przystąpiło 76 osób. Wśród ankietowanych znalazły się osoby, które nie odpowiedziały na niektóre pytania, czego przyczyną mogą być: brak zrozumienia zadawanych pytań, brak własnej opinii na dany temat, nieumiejętność sformułowania jasnej, rzetelnej odpowiedzi, niechęć wyrażania własnych poglądów lub przekonań na dany temat. Z analizy przeprowadzonego sondażu wynika, że większość uczniów ma jasno sprecyzowane cele, zasady i wartości, którymi się w życiu kieruje.

1. Z odpowiedzi na pierwsze pytanie według uczniów najwyższą wartością jest **miłość** - **32 osoby**, a najmniej istotną wartością jest **wygląd człowieka** – **22 osoby**
2. Z kim rozmawiasz o wartościach? (o trudnych sprawach)
 1. **z przyjaciółmi** – **32 osoby**
 2. **z rodzicami** – **21 osób**
 3. **z nikim** – **13 osób**
3. Czym dla ciebie jest „mądrość”

Najwięcej osób (aż 19) utożsamiało **mądrość z wiedzą**, natomiast aż 10 osób powstrzymało się od udzielenia odpowiedzi na powyższe pytanie.

4. Co cenisz u swoich rodziców?

Niestety najwięcej osób (aż 9) w ogóle nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie. 5 osób najbardziej u rodziców ceni szczerość, 4 osoby wsparcie z ich strony i miłość. W dalszej kolejności młodzież ceni u rodziców wyrozumiałość (3 osoby), pracowitość (3 osoby), pomoc (3 osoby), zaufanie (3 osoby). 3 osoby u swoich rodziców cenią każdą cechę.

5. Człowiek wartościowy to ten, który

59 osób uważa, że takim człowiekiem możemy nazwać kogoś, kto poświęca się dla innych. Dla 54 osób człowiekiem wartościowym jest ten, który sumiennie wypełnia swoje obowiązki. Dla 14 osób wyznacznikiem człowieczeństwa są pieniądze.

6 Czy zdarza ci się oceniać siebie?

36 osób ocenia siebie tylko od czasu do czasu, 32 osoby często siebie ocenia, a 7 osób nigdy tego nie uczyniło.

7. W siódmym punkcie należało uporządkować cechy człowieka, które młodzież ceni, od najważniejszej do najmniej istotnej. Okazało się, że najcenniejsza dla młodzieży jest pracowitość (14 osób), a najmniej istotne cechy to punktualność, obowiązkowość i koleżeństwo (7 osób). Za uczciwością opowiedziało się 13 osób, za sprawiedliwością i wyrozumiałością - 12 osób.

8. Ósmy punkt zakładał odpowiedź na pytanie dotyczące cechy, które są właściwe młodzieży. 53 osoby scharakteryzowały siebie jako towarzyskie, 38 osób według ankiety jest niecierpliwych i dowcipnych. 34 osoby określają się jako uczynne, 27 osób nazywa siebie kłótliwymi. 19 osób widzi siebie jako brzydkich, a 11 osób postrzega siebie jako nielubianych.

9. Jakim chcesz być człowiekiem?

15 uczniów zadeklarowało, że chce być człowiekiem uczciwym i mądrym. Nieco mniej osób (12) chce być po prostu pracowitymi. 11 osób chce być bogatymi, 10 osób miłymi, 8 osób chce być lubianymi, sprawiedliwymi, dobrymi. 7 osób chce być uczynnymi. 6 osób ceniłoby u siebie wyrozumiałość i szczęście.

10. Do osiągnięcia jakich celów będziesz dążyć?

Na pierwszym miejscu w tym zakresie kształtuje się praca zawodowa (32 osoby ujęły w ankiecie taką wartość), natomiast na drugim miejscu młodzież ujęła założenie rodziny (22 osoby).

V. Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej w Starkowie jest:

- odpowiedzialny za siebie i innych,
- aktywny i twórczy,
- ciekawy świata, poszukujący,
- kulturalny, tolerancyjny, ale asertywny,
- otwarty na innych.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Starkowie potrafi:

- prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie,
- żyć z innymi i dla innych,
- odróżniać dobro od zła,
- przyjmować słuszne argumenty, ale i umiejętnie bronić własnych poglądów,
- wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Starkowie zna i stosuje:

- podstawowe normy etyczne, moralne, społeczne,
- zasady zdrowego stylu życia.

Powinność rodziców, nauczycieli, wychowawców:

1) **Rodzice** wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:

- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
- wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- uczą odróżniania dobra od zła,
- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka;

Edukacja szkolna powinna być dostosowana do okresów rozwojowych dziecka i dlatego:

W Szkole Podstawowej nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku **AKTYWNOŚCI** dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają ich samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki.

W klasach VII-VIII oraz oddziałach gimnazjalnych nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażają ich do **SAMODZIELNOŚCI**; pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

2) **Nauczyciele** rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej:

- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w umiłowaniu ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy,
- dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowości i światopoglądów,
- dążą, aby uczniowie:

a) rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,

b) stawali się bardziej samodzielnymi w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,

c) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,

d) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,

e) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych, i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,

f) przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnętrznych regulaminach;

3) **Wychowawcy klas** opracowują i realizują klasowe programy wychowawcze, które są spójne z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły.

Wychowawca w szczególności:

- rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
- współdziała z rodzicami w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów,
- organizuje spotkania z rodzicami zespolone i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
- integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- organizuje spotkania klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych, zakładów pracy itp.,
- dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
- reaguje i przeciwdziałają wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego;

VI. Główne założenia Programu wychowawczo – profilaktycznego 2017 /2018 w szkole podstawowej w Starkowie

Cele główne:

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości **w sferze:**

- 1) fizycznej-** ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej-** ukierunkowanej na budowaniu równowagi i harmonii psychicznej, na ukształtowaniu postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych, na kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, na osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- 3) społecznej-** ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej-** ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- 5) wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia** (rodzina, szkoła, środowisko lokalne),
- 6) właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego,**
- 7) zaznajomienia z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenia prawidłowych reakcji na te zagrożenia,**
- 8) edukacji uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień** (alkohol, narkotyki, papierosy, e-papierosy, dopalacze, leki psychotropowe, **e - uzależnienia**
- 9) przeciwdziałania agresji i przemocy,**
- 10) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,**
- 11) kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.**

Cele szczegółowe:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 5) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 6) modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 7) wychowanie do wartości,
- 8) wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży,
- 9) ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
- 10) wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- 11) wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów,
- 12) wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie,
- 13) rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobu radzenia sobie z nim,
- 14) rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach,
- 15) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciw używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 16) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 17) propagowanie zdrowego stylu życia,
- 18) wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów,
- 19) wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego.

Priorytety polityki oświatowej 2017/2018:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej, informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

VII. Zadania Wewnętrznej Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)

Cele programu WSDZ:

- 1) Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
- 2) Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
- 3) Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
- 4) Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
- 5) Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w

szkołach średnich.

- 6) Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
- 7) Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk mobilności zawodowej i bezrobocia.
- 8) Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
- 9) Włączenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

W ramach pracy z nauczycielami:

- określenie zadań dotyczących orientacji i poradnictwa zawodowego w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i przyszłego pracownika,
- prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznania zawodów, osobowości i kierunków kształcenia oraz rynku pracy,
- zapoznanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym,
- współpraca z PPP w Miastku w zakresie orientacji zawodowej.

W ramach pracy z uczniami:

- poznawanie różnych zawodów,
- konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
- poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół średnich (logowanie internetowe),
- analiza potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy,
- grupowe zajęcia aktywizujące prawidłowy wybór zawodu i szkoły,
- kształtowanie umiejętności świadomego i realistycznego wyboru i poszukiwania pracy.

VIII. Udział uczniów w obchodach rocznie wydarzeń historycznych, w świętach państwowych i uroczystościach szkolnych

1. Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- Międzynarodowy Dzień Wolontariatu,
- Dzień Ziemi,
- Święto 3 Maja,
- Dzień Dziecka,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego;

2. Ceremoniał szkolny, zwyczaje i obyczaje szkolne:

- pasowanie uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej,
- zabawy organizowane przez Samorząd Uczniowski,
- mikołajki,
- jasełka,
- bal karnawałowy dla klas 1-3,
- bal walentynkowy dla starszych klas,

- targi edukacyjne,
- uczestnictwo w zwyczajach i obyczajach kaszubskich,
- realizacja projektów dotacyjnych,
- święto wiosny, obrzędy wielkanocne, rekolekcje,
- wycieczki klasowe, imprezy plenerowe,
- uroczyste pożegnanie absolwentów,
- apele szkolne według potrzeb,
- turnieje sportowe,
- organizowanie konkursów, występów artystycznych, wystaw prac uczniów itp.

IX. Procedura współpracy z rodzicami

Procedura prawna:

Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, z późn. Zmianami).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 51, poz. 458 z późn. zmianami).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4 z 15 stycznia 2009r. Poz. 17).

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007r. Nr 83, poz. 562 z późn. zmianami).

Zasady współpracy:

- 1) Współdziałanie nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych wszechstronnego rozwoju dziecka.
- 2) Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:
 - szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości;
 - rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczy.
- 3) Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach oraz intelektualnych i fizycznych możliwościach dziecka.
- 4) Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.
- 5) Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.
- 6) Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.
- 7) Osobami uprawnionymi do współpracy z rodzicami są pracownicy pedagogiczni szkoły: dyrektor, nauczyciele, pedagog.

Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami/prawnymi opiekunami:

- spotkanie,
- rozmowa telefoniczna (w sytuacji pilnej lub przypadku losowym),
- pisemne informacje na kartach do podpisu,
- zapisy w dzienniczku w klasach 1-3,

- list wysłany za pośrednictwem sekretariatu szkoły,
- zawiadomienie na tablicy informacyjnej szkoły,
- wiadomość na stronie internetowej szkoły,
- zawiadomienie w dzienniku elektronicznym Librus.

Spotkania:

1) Spotkania rodziców/opiekunów prawnych z nauczycielami odbywają się w formie:

- zebrań klasowych,
- konsultacji indywidualnych,
- uroczystości szkolnych i klasowych,
- innej, jeśli wynika to z planu pracy szkoły.

2) W uzasadnionych losowo przypadkach rodzice mogą spotkać się z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu w innym, wspólnie ustalonym terminie.

3) Rodzice nie otrzymują żadnych informacji o dziecku podczas prowadzenia zajęć przez nauczyciela, jak również w czasie prowadzenia przez niego dyżuru na korytarzu, na boisku, w stołówce szkolnej.

4) Miejscem kontaktów rodziców i nauczycieli jest szkoła. Wyjątkowo w przypadkach losowych, spotkanie może odbyć się w domu ucznia.

5) Miejscem spotkań rodziców i nauczycieli na terenie szkoły są przede wszystkim sale lekcyjne i gabinety (dyrektora, pedagoga). Rozmowa prowadzona w pokoju nauczycielskim nie może być słyszana przez inne osoby. Wykluczone jest przekazywanie informacji o uczniu na korytarzu szkolnym, poza sytuacjami wymagającymi natychmiastowego rozwiązania.

6) O terminie spotkania wychowawca przypomina uczniom i rodzicom, co najmniej trzy dni wcześniej, podając dzień, godzinę i miejsce spotkania. Uczniowie otrzymują pisemny komunikat. Rodzice potwierdzają przyjęcie informacji do wiadomości przez podpisanie informacji na kartce.

7) Zaproszenie na uroczystość szkolną/klasową lub na nieplanowane spotkanie zostaje przekazane rodzicom, co najmniej tydzień wcześniej w formie telefonicznej lub pisemnej.

8) W uzasadnionych okolicznościach szkoła wzywa rodziców do szkoły poza ustalonymi terminami. Jeżeli sytuacja jest pilna, kontakt może mieć formę telefoniczną; w innym przypadku wezwanie ma formę pisemną.

9) Obecność rodzica/opiekuna prawnego na zebraniach klasowych jest obowiązkowa. W razie braku możliwości przyścia rodzic może upoważnić inną pełnoletnią osobę do reprezentowania go na spotkaniu.

10) Rodzic nieobecny na zebraniu jest zobowiązany do skontaktowania się z nauczycielem w ciągu najbliższych dwóch tygodni. Jeżeli nie wywiąże się z tego obowiązku, może zostać wezwany do stawienia się w szkole.

11) Podczas obowiązkowych zebrań wychowawca:

a) zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły, przedstawiając:

- fragment Statutu Szkoły, odnosząc się bezpośrednio do praw i obowiązków uczniów oraz ich opiekunów,
- program wychowawczo – profilaktyczny,
- zasady oceniania wewnątrzszkolnego,
- wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania,

b) informuje rodziców o funkcjonowaniu szkoły,

c) konsultuje z rodzicami plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym,

d) ustala tematykę zebrań,

e) informuje rodziców o postępach dzieci w nauce i zachowaniu,

- f) pisemnie uprzedza o półrocznym/rocznym zagrożeniu oceną niedostateczną z przedmiotu lub oceną nieodpowiednią/naganą na miesiąc przed klasyfikacją,
- g) omawia bieżące kwestie wychowawcze i dydaktyczne,
- h) przeprowadza pedagogizację rodziców (wg potrzeb każdego zespołu),
- i) zachęca rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy,
- j) w klasie III gimnazjum zapoznaje rodziców z zasadami przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych.

12) Podczas spotkań z rodzicami, wychowawcy i inni nauczyciele:

- a) podkreślają sukcesy zespołu, imiennie wskazują jego twórców,
- b) szczerze przedstawiają problemy klasy, ale mówią o nich bez podawania nazwisk uczniów,
- c) zachowują dyskrecję podczas przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka, omawiając je podczas indywidualnej rozmowy z osobą zainteresowaną, bez obecności osób trzecich,
- d) wskazują rodzicom treści niezbędne do uzupełnienia ewentualnych braków,
- e) starają się proponować konkretne sposoby rozwiązania problemu lub kierować do specjalistów, którzy udziela fachowych porad.

13) Spotkania z rodzicami zostają udokumentowane w dzienniku elektronicznym.

Procedura kontaktów między rodzicami a szkołą

- 1) Uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły, ocen, zachowania uczniów, propozycji zmian itd. rodzice kierują najpierw do wychowawcy klasy, nauczyciela przedmiotu lub pedagoga szkolnego.
- 2) Jeśli problem nie został rozwiązany przez nauczyciela, rodzice przedstawiają go dyrektorowi szkoły.
- 3) Dyrektor nie przyjmuje uwag ani wniosków rodziców, jeżeli nie poinformowali oni wcześniej żadnej z osób wspomnianych w pkt. 1. Zastrzeżenie to nie obowiązuje, jeśli rodzic nie ma możliwości skontaktowania się z wychowawcą, nauczycielem lub pedagogiem oraz w drastycznych sytuacjach.
- 4) W wyjątkowych sytuacjach rodzice kierują uwagi i wnioski bezpośrednio do organu nadzorującego szkołę.

Na czym polega współpraca z rodzicami:

- 1) Organizowanie ogólnych, informacyjnych zebrań z rodzicami, z udziałem dyrektora szkoły;
- 2) Spotkania rodziców z wychowawcami klas podczas wywiadówek, konsultacji indywidualnych;
- 3) Spotkanie rodziców z wychowawcami i nauczycielami w czasie imprez i uroczystości szkolnych;
- 4) Właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów;
- 5) W wyjątkowych wypadkach ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci, albo nie reagowania na ich naganne zachowania, szkoła kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego dla Nieletnich.

X. Monitorowanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

- 1. Przyglądanie się результатам realizowanych zadań;
- 2. Dyskusja z odbiorcami działań (jak je widzą, co chcieliby zmienić i dlaczego);
- 3. Badanie wyników naszych działań.

Sposoby monitorowania:

- podsumowanie spotkania, imprezy (notatka na stronie internetowej szkoły),
- port folio wychowawcy (teczka, w której gromadzi dokumenty potwierdzające działania klasy),
- krótkie ankiety do uczniów, nauczycieli, rodziców badające ich opinie,
- gazetki klasowe, szkolne na holach szkoły,
- karty samooceny wypełniane przez uczniów,
- rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych itp.
- semestralna analiza wychowania

XI. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę,
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej przez uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

Ocena skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły:

- 1) Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.
- 2) Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
- 3) Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli, uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
- 4) Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.
- 5) Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.
- 6) Analizuje się podejmowane przez wychowawców działania w ramach realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego poprzez złożenie śródrocznego i końcoworocznego sprawozdania z tych działań.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych (% ogółu uczniów),
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość imprez, konkursów organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. Jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

**XII. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny
na rok szkolny 2017 /2018**

I. Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych

RAMOWY HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W GIMNAZJUM W STARKOWIE W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

<i>UROCZYSTOŚCI SZKOLNE I IMPREZY</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>OSOBY WSPÓŁ ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>ZADANIA</i>	<i>TERMIN REALIZACJI</i>	<i>UWAGI</i>
Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego.	B. Kiedrowska	M. Bartczak	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie szacunku dla symboli i tradycji narodowej. • Pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. • Przyjęcie nowych uczniów do społeczności szkolnej. 	04 września 2017r.	
Dożynki Powiatowe w Trzebielinie.		M. Bartczak	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzenie w uczniach chęci do brania udziału w lokalnych imprezach o charakterze kulturowym. • Uczestniczenie w wybranych obrzędach ludowych organizowanych w lokalnym środowisku. • Udział w zabawach ruchowych ze śpiewem. • Uczenie się zgodnego 	09 września 2017r. (sobota)	

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY W STARKOWIE Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJUM

			współdziałania w zespole.		
Europejski Dzień Języków Obcych (Erasmus+)	Kamila Pestka-Pończynska	Małgorzata Zacholska Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga Danuta Kubiak		26 września	
Spotkania ze strażnikami Straży Gminnej, Pożarnej, Policjantami, Leśnikami itp.	Katarzyna Wirkus		prelekcje	Wrzesień	
Rozpoczęcie turnieju rodzin Smithów, Schneiderów i Nowaków (Erasmus+)	Danuta i Tomasz Kubiak	Kamila Pestka-Pończynska Małgorzata Zacholska Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga	<ul style="list-style-type: none"> • Podział uczniów naszej szkoły na 3 rodziny, które wezmą udział w edukacyjno-sportowych zmaganiach. • 2. Zapoznanie uczniów z zasadami rywalizacji. • Sztafetowy bieg terenowy. 	Wrzesień	
Kaszubska lekcja ekologiczna w rezerwacie przyrody.	Anna Kowalczyk Monika Czykier-Sokołowska		<ul style="list-style-type: none"> • Sprzątanie lokalnych terenów. • Zapoznanie z walorami naszego regionu. • Kształtowanie szacunku do przyrody jako naszego dziedzictwa regionalnego. • Zapoznanie z kaszubskim słownictwem 	wrzesień	

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY W STARKOWIE Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJUM

			dotyczących nazw roślin i zwierząt występujących w lokalnych lasach.		
Dzień Edukacji Narodowej. program artystyczny dekoracje nagłośnienie	A. Kowalczyk M.Jedlińska I. Łazuga J. Wasyluk	Zaangażowani uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie w uczniach właściwego stosunku do nauczycieli. • Ukazanie roli i znaczenia pracy nauczyciela. • Budzenie szacunku i wdzięczności dla nauczycieli. • Kształtowanie przekonania o dużej roli nauczyciela w życiu każdego dziecka. 	13 października 2017r. (piątek)	
Ślubowanie Uczniów klas I Szkoły Podstawowej program artystyczny dekoracje nagłośnienie	Katarzyna Wirkus Katarzyna Wirkus J. Wasyluk	M. Bartczak Zaangażowani Rodzice i uczniowie.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie szacunku dla symboli i tradycji szkolnej! • Integracja środowiska uczniowskiego. • Budowanie identyfikacji uczniów i nauczycieli ze szkołą. 	13 października 2017r. (piątek)	
Debata wyborcza oraz wybory do Samorządu Szkolnego (Erasmus+)	Małgorzata Zacholska	Kamila Pestka-Połączynska Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga	•	październik	
Turniej w „dwa ognie” dla rodzin Smithów,	Danuta i Tomasz Kubiak	Kamila Pestka-Połączynska Małgorzata Zacholska	•	październik	

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY W STARKOWIE Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJUM

Schneiderów i Nowaków (Erasmus+)		Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga			
Święto Niepodległości. program artystyczny dekoracje nagłośnienie	M. Bartzak I. Łazuga A. Kowalczyk J. Wasyluk	Zaangażowani uczniowie kl. III Gimnazjum	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie szacunku dla symboli i świąt narodowych. • Rozwijanie i pogłębianie zainteresowań przeszłością. • Umacnianie postawy patriotycznej. • Pogłębianie umiejętności rozumienia dziejów Polski na tle historii Europy. • Twórcze uczestniczenie w życiu szkolnym i społecznym. 	10 listopada 2017r. (piątek)	
Obchody Święta Dziękczynienia (Erasmus+)	Kamila Pestka-Połczyńska	Małgorzata Zacholska Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga Danuta Kubiak	•	Listopad	
Wyścig rzędów dla rodzin Smithów, Schneiderów i Nowaków (Erasmus+)	Danuta i Tomasz Kubiak	Kamila Pestka-Połczyńska Małgorzata Zacholska Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga	•	Listopad	
Szkolny konkurs czytelniczy (Erasmus)	Anna Kowalczyk	Kamila Pestka-Połczyńska Małgorzata Zacholska Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga	•	Listopad	
Ogólnopolski Dzień Erasmasa (Erasmus+)	Kamila Pestka-Połczyńska	Małgorzata Zacholska Anna Kowalczyk	•	25 listopada	

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY W STARKOWIE Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJUM

		Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga Danuta Kubiak			
Turniej piłki koszykowej dla rodzin Smithów, Schneiderów i Nowaków (Erasmus+)	Danuta i Tomasz Kubiak	Kamila Pestka-Połączynska Małgorzata Zacholska Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga	•	Grudzień	
Międzynarodowy Dzień wolontariusza	Katarzyna Orbik - Balczak		<ul style="list-style-type: none"> • Celem obchodów jest uznanie pracy <u>wolontariuszy</u> na całym świecie za ich trud, czas i umiejętności na rzecz <u>rozwoju gospodarczego</u> i <u>społecznego</u> oraz osiągnięcie <u>Milenijnych Celów Rozwoju</u>^[3]. • Działalność wolontariuszy obejmuje wspieranie inicjatyw <u>pokojowych</u>, niesienie <u>pomocy humanitarnej</u> i <u>medycznej</u>, monitorowanie przestrzegania <u>praw człowieka</u> oraz wspieranie <u>organizacji pożytku publicznego</u>^[2]. 	5 grudnia 2017r	
Matematyka z Mikołajem	Katarzyna Orbik - Balczak		• Pokazanie ,że matematyka nie	6 grudnia 2017r	Wg planu lekcji tego dnia

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY W STARKOWIE Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJUM

			musi być nudna i trudna, a zadania mogą być osadzone w kontekście praktycznym, w tym przypadku świąt Bożego Narodzenia		
Jasełka z udziałem dzieci 1-3	M. Jedlińska Katarzyna Wirkus		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw religijnych • Szerzenie tradycji bożonarodzeniowych 	22 grudnia 2017r.	
Czytanie z „Mikołajkiem”	Katarzyna Wirkus		Akcja	Grudzień	
Konkurs na „Najpiękniejszą kartkę świąteczną”	Katarzyna Wirkus		Konkurs	Grudzień	
Konkurs plastyczny – Święta Bożego Narodzenia w różnych kulturach; wystawa i kiermasz bożonarodzeniowy (Erasmus+)	Izabela Łazuga	Małgorzata Zacholska Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Danuta Kubiak Kamila Pestka-Połączynska		Grudzień	
Dzień Babci i Dziadka	Katarzyna Wirkus		Przedstawienie	Styczeń	
Happy Grandparents Day!- Dzień Babci i Dziadka po angielsku (Erasmus+)	Kamila Pestka-Połączynska	Małgorzata Zacholska Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga Danuta Kubiak	•		
Turniej piłki nożnej dla rodzin Smithów, Schneiderów i Nowaków (Erasmus+)	Danuta i Tomasz Kubiak	Kamila Pestka-Połączynska Małgorzata Zacholska Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga	•	Styczeń	
Mini koncert kolęd. przygotowanie kolęd dekoracje nagłośnienie	M. Bartczak I. Łazuga J. Wasyluk	zaangażowani uczniowie zaangażowani uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie wiary uczniów. • Kultywowanie tradycji śpiewania kolęd. 	15 stycznia 2018r. (poniedziałek)	

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY W STARKOWIE Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJUM

			<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowywanie uczniów do publicznych wykonań utworów na scenie. 		
Turniej piłki siatkowej dla rodzin Smithów, Schneiderów i Nowaków (Erasmus+)	Danuta i Tomasz Kubiak	Kamila Pestka-Pończynska Małgorzata Zacholska Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga	<ul style="list-style-type: none"> • 	Luty	
Ostatki – bal karnawałowy dla uczniów młodszych klas	M.Jedlińska		<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji polskich • Integracja dzieci klas młodszych 	13 lutego 2018r (wtorek)	
Obchody Dnia Zakochanych (Erasmus+)	Kamila Pestka-Pończynska	Małgorzata Zacholska Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga Danuta Kubiak	<ul style="list-style-type: none"> • 	14 lutego	
Spektakl teatralny o różnorodności kulturowej dla społeczności lokalnej (Erasmus+)	Izabela Łazuga Anna Kowalczyk	Kamila Pestka-Pończynska Danuta Kubiak Małgorzata Zacholska Monika Czykier- Sokołowska	<ul style="list-style-type: none"> • 	Luty/Marzec	
„Noc filmowa bez lektora” w wersji anglojęzycznej. (Erasmus+)	Monika Czykier-Sokołowska	Izabela Łazuga Anna Kowalczyk Kamila Pestka-Pończynska Danuta Kubiak Małgorzata Zacholska	<ul style="list-style-type: none"> • 	Luty/Marzec	
Dzień Kobiet	M. Bartczak T. Kubiak J. Wasyluk		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie w uczniach szacunku do Koleżanek!!! • Uświadomienie uczniom znaczenia „Święta Kobiet”. • Dostarczenie radości i wzruszających przeżyć wszystkim Kobietą w dniu ich 	08 marca 2018 r. (czwartek)	

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY W STARKOWIE Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJUM

			<ul style="list-style-type: none"> święta. Złożenie wszystkim Kobietom małym i dużym życzeń z okazji Dnia Kobiet. 		
Obchody Dnia Świętego Patryka (Erasmus+)	Kamila Pestka-Pończynska	Małgorzata Zacholska Danuta Kubiak Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga	<ul style="list-style-type: none"> 	Marzec	
Zawody w skoku wzwyż dla rodzin Smithów, Schneiderów i Nowaków (Erasmus+)	Danuta i Tomasz Kubiak	Kamila Pestka-Pończynska Małgorzata Zacholska Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga	<ul style="list-style-type: none"> 	Marzec	
Projekt Ester/Ostern/Wielkanoc (Erasmus+)	Kamila Pestka-Pończynska	Małgorzata Zacholska Danuta Kubiak Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga	<ul style="list-style-type: none"> 	Marzec	
WYJAZD UCZNIÓW KLAS TRZECICH GIMNAZJUM NA POWIATOWE TARGI EDUKACJI I PRACY DO BYTOWA	Izabela Łazuga	Wyznaczony opiekun	<ul style="list-style-type: none"> Bezpośrednia możliwość zapoznania uczniów z ofertą edukacyjną szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Bytowskiego oraz z ofertą lokalnego rynku pracy. Udział uczniów w zorganizowanych Dniach Otwartych w każdej z bytowskich szkół ponadgimnazjalnych. 	Marzec – kwiecień 2018	

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY W STARKOWIE Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJUM

Konkurs piosenki obcojęzycznej (Erasmus+)	Kamila Pestka-Pończynska Małgorzata Zacholska	Danuta Kubiak Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga	•	Kwiecień	
Minikoncert piosenki angielskiej oraz teatrzyk dla najmłodszych po angielsku w wykonaniu klasy 0 (Erasmus+)	Danuta Kubiak	Kamila Pestka-Pończynska Małgorzata Zacholska Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga	•	Kwiecień	
Obchody Międzynarodowego Dnia Tańca (Erasmus+)	Monika Czykier-Sokołowska	Kamila Pestka-Pończynska Małgorzata Zacholska Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga	•	Kwiecień	
Dzień Ziemi (Erasmus+)	Kamila Pestka-Pończynska	Danuta Kubiak Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga Małgorzata Zacholska	•		
TARGI EDUKACYJNE „Twój wybór, twoja decyzja”	Izabela Łazuga	Wychowawcy klas trzecich	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie przez uczniów klas trzecich ofert kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych powiatu słupeckiego i bytowskiego. Oferty przedstawiają absolwenci naszego gimnazjum. • Zapoznanie uczniów i rodziców z nowymi kierunkami kształcenia na rok szkolny 2018/2019 	Kwiecień 2018 / zaraz po testach gimnazjalnych/	Miejsce – sala widowiskowa w Trzebielinie

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY W STARKOWIE Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJUM

Dzień czekolady	Katarzyna Orbik - Balczak	-	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie picia napojów, które poprawiają humor i pamięć, a nie są niezdrowe. • Spożywanie gorzkiej czekolady pozytywnie wpływa na pamięć. 	12 kwietnia 2018	
Święto Konstytucji 3 Maja. program artystyczny dekoracje nagłośnienie	M. Bartczak I. Łazuga J. Wasyluk	Zaangażowani uczniowie z kl. II Gimnazjum.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie szacunku dla symboli i świąt narodowych. • Rozwijanie i pogłębianie zainteresowań przeszłością. • Umacnianie postawy patriotycznej. • Pogłębianie umiejętności rozumienia dziejów Polski na tle historii Europy. • Twórcze uczestniczenie w życiu szkolnym i społecznym. 	30 kwietnia 2018 r. (poniedziałek)	
Spotkanie z książką i prasą.	J. Wasyluk M.Jedlińska		<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzenie w uczniach chęci do czytania książek i prasy. • Czytanie wartościowych, właściwych dla wieku książek czyni człowieka lepszym. 	maj 2018r.	

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY W STARKOWIE Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJUM

			<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiednio dobrana książka wyzwala w dziecku pozytywne nastawienia do świata, a więc między innymi redukuje agresję. • Umiejętność sprawnego czytania pozwala cieszyć się lekturą, odpoczywać przy niej. 		
Dzień mamy i taty	M.Jedlińska		<ul style="list-style-type: none"> • Zacieśnianie więzi rodzinnych 	25 maja 2018r. (piątek)	
Tydzień kulturowy (Erasmus+)	Kamila Pestka- Połczyńska Małgorzata Zacholska	Anna Kowalczyk Monika Czykier- Sokołowska Izabela Łazuga Danuta Kubiak	<ul style="list-style-type: none"> • 	Czerwiec	
Wycieczka klas III	Wychowawcy klas trzecich: Anna Kowalczyk Katarzyna Wirkus		<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie uczniów pożytecznych form spędzania wolnego czasu. • Poznawanie przez uczniów ciekawych miejsc pod względem kulturowym, historycznym. 	Luty/czerwiec	
Akcje charytatywne	Katarzyna Orbik - Balcerzak i wolontariat		<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie uczniów bezinteresownego okazywania pomocy potrzebującym! • Rozbudzanie w uczniach postaw prospołecznych. 	Wg potrzeb	

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY W STARKOWIE Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJUM

			<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie i zachęcanie uczniów do propagowania tych idei w swoich rodzinach 		
Konkursy plastyczne	Izabela Łazuga	Wychowawcy, zaangażowani nauczyciele oraz uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do aktywności twórczej 	W ciągu roku szkolnego	Udział w szkolnych, gminnych oraz zewnętrznych konkursach na różnych szczeblach
Udział w spektaklach teatralnych. Wyjazd do biblioteki miejskiej, urzędu skarbowego, poczty, itp	A. Kowalczyk M. Jedlińska K. Wirkus		<ul style="list-style-type: none"> • Obycie z kulturą i zachowaniem się w teatrze. Poznawanie klasycznych spektakli teatralnych. • Rozwijanie postaw społecznych, współdziałania i współżycia w grupie. • Rozwijanie samodzielności i wytrwałości w procesie odkrywania i rozwiązywania problemów. 	w ciągu roku szkolnego.	
Udział w seansach filmowych.	K. Wirkus A. Kowalczyk M. Jedlińska		<ul style="list-style-type: none"> • Obycie z kulturą i zachowaniem się w kinie. Poznawanie dobrego kina. • Kształcenie umiejętności interpretacji dzieła filmowego. • Integracja 	w ciągu roku szkolnego.	

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY W STARKOWIE Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJUM

			społeczności szkolnej.		
Akcje charytatywne	Szkolny Klub Unicef – koordynator Katarzyna Wirkus		<ul style="list-style-type: none"> • organizacja humanitarna działająca na rzecz dzieci • ratujące życie szczepienia • budowę szkół, pomoc alarmując w sytuacji klęski humanitarnej 	Zgodnie z ogłaszanymi akcjami przez Unicef	

II. Integracja i bezpieczeństwo

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi....	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych	1) rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej, 2) nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych, 3) szanuje odmienne obyczaje, 4) dostrzega potrzeby własne i innych.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, 2. Organizowanie zajęć integracyjnych, klasowych, 3. Udział w akcji WOŚP, 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej, 5. Wolontariat szkolny, 6. Przedstawienia edukacyjno- profilaktyczne, 7. Program Erasmus +, 8. Akcje charytatywne np. zbieranie plastikowych nakrętek na leczenie chorego dziecka.	Wychowawcy klas, WDŻ, SU	Wg planu pracy
2. Kształtowanie postaw odpowiada - jących przyjętym normom	1) zna prawa i obowiązki, 2) szanuje kolegów i dorosłych, 3) potrafi komunikować się z innymi, 4) zachowuje się kulturalnie i z godnością,	1. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA, 2. Wdrożenie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas	Cały rok
3. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów	1) argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty, 2) dostrzega wartości pokojowego rozwiązywania.	1. Wdrożenie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach, 2. Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów, 3. Wybory do SU (debata, działalność SU).	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, opiekun SU	Cały rok
4. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych	1) zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów, 2) bierze odpowiedzialność za własne postępowanie, 3) wspiera słabszych, 4) ostrzega o	1. Zapoznanie się ze szkolnymi regulaminami, 2. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcja zachowania w razie ewakuacji, 3. Zapoznanie z przepisami BHP na zajęciach szkolnych, 4. Pogadanki, dyskusje,	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog	

	niebezpieczeństwie, 5) udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu), 6) zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanymi zwierząt, 7) zna podstawowe przepisy ruchu drogowego.	scenki sytuacyjne, film, 5. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego, 6. Możliwość uzyskania karty rowerowej, 7. Przeszkolenie dzieci i młodzieży z Pierwszej Pomocy Przedmedycznej.	Nauczyciele techniki. EDB, wychowawca.	
--	---	--	--	--

III. Zdrowy styl życia

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi....	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia	1) dba o czysty schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy.	1. Przypomnienie zapisu statutu, w tym WZO, 2. Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie, 3. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego, 4. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, dyrektor	IX 2017 Cały rok Wg planu pracy
2. Promowanie zdrowego stylu życia	1) zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej, 2) potrafi właściwie rozplanować naukę i wypoczynek, 3) zdrowo i regularnie się odżywia, 4) zna niekorzystny	1. Pogadanka na temat zdrowego stylu życia, 2. Zachęcanie do czytania, 3. Zajęcia w ramach przyrody/ biologii: sporządzanie jadłospisów, udział w programach o zdrowym żywieniu, 4. Spotkanie z pielęgniarką, 5. Organizowanie i udział w zawodach	Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii, bibliotekarz	Wg planu pracy

	wpływ „fast foodów”.	sportowych.		
3. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego	1) potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń, 2) dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych, 3) szanuje wszystkie elementy przyrody	1. Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć, 2. Wycieczki po okolicy, 3. Raporty o stanie środowiska, 4. Oglądanie filmów tematycznych, 5. Organizowanie konkursów wiedzy	Wychowawcy, nauczyciele przyrody/biologii ,chemii, geografii i inni	Wg planów pracy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych/ pozaszkolnych

IV. Kultura i tradycja

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi....	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE	1) uczestniczy w uroczystościach szkolnych, 2) zna symbole narodowe, 3) zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej, 4) współtworzy tradycje szkoły, 5) uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych i w działaniach projektowych.	1. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych, 2. Organizowanie rajdów i wycieczek, 3. Odkrywanie, dokumentowanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu, 4) Organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych, 5) Realizacja programu Erasmus +	Wychowawcy, nauczyciele, w tym szczególnie nauczyciel plastyki, muzyki, historii, języków: polskiego, kaszubskiego i języków obcych.	Wg planu pracy
2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym	1) korzysta z dostępnych dóbr kultury, 2) potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy, opinie, 3) identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem, 4) odczuwa dumę z dorobku	1. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki, rajdy, 2. Organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych, 3. Gromadzenie zbiorów zdjęć w formie elektronicznej na stronie internetowej szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, inni nauczyciele	Według planu pracy

	kulturowego swojego kraju, 5) współtworzy i promuje nowe tradycje.			
--	---	--	--	--

V. Organizacja czasu wolnego

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi....	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych	1) uczestniczy w rajdach, wycieczkach, 2) współtworzy trasę i program zajęć pozaszkolnych, 3) rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas, 4) poznaje walory turystyczno-krajoznawcze Polski i regionu, 5) potrafi współpracować i przebywać w grupie.	1. Organizowanie rajdów, biwaków, wycieczek, 2. Wspólne planowanie, opracowywanie tras i programów, 3. Analizowanie ofert turystycznych, mapy, atlasów, poszukiwanie informacji.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Wg planu pracy
2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych	1) wie, jak przygotować się do podróży, 2) uczestniczy w organizacji wyjazdu, 3) planuje program pobytu, 4) uczestniczy w wycieczce	1. Wspólne planowanie, przygotowanie, organizowanie i aktywne uczestnictwo w wycieczkach, rajdach, 2. Udział w gimnazjalnych projektach edukacyjnych	Wychowawcy, inni nauczyciele	Wg planu pracy
3. Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wolnego czasu poza szkołą	1) wartościuje różne formy spędzania wolnego czasu, 2) wzbogaca swoją dotychczasową	1. Opracowywanie ciekawych programów pobytu, uwzględniających propozycje uczniów,	Wychowawcy, inni nauczyciele, organizatorzy zajęć poza szkolnych, nauczyciele W-F	Wg planu pracy

wiedzę, 3) rozszerza swoje zainteresowania, 4) uczy się przebywania w grupie i współpracy.	2. Włączanie uczniów w organizacje przebiegu pobytu poza szkołą, 3. Udział w klubie sportowym „Gladiator”		
--	--	--	--

VI. Orientacja zawodowa

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej	Dla uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną oraz uczniów zainteresowanych pomocą	Doradca zawodowy	Na bieżąco
2. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców		Doradca zawodowy	Według potrzeb
3. Udostępnienie bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej		Doradca zawodowy	Według potrzeb
4. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej	Indywidualnie dla uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną oraz warsztatowo w klasach VII i klasach gimnazjalnych	Doradca zawodowy	Klasy VII- II semestr oraz dla klas gimnazjum według zapotrzebowania
5. Omówienie dokumentacji i kryteriów (logowanie internetowe), przyjęcie uczniów klas trzecich gimnazjum do szkół ponadgimnazjalnych		Doradca zawodowy, wychowawcy klas III gimnazjum	Marzec- maj 2018
6. Informowanie o organizowanych „Otwartych Dniach Szkół Ponadgimnazjalnych”		Doradca zawodowy	W zależności od możliwości i potrzeby uczniów
7. Udział uczniów klas III gimnazjum w Targach Edukacyjnych Szkół	Organizacja udziału w targach	Doradca zawodowy, wychowawcy klas	Wg ustalonego terminu

Ponadgimnazjalnych organizowanych przez naszą szkołę w Trzebielinie oraz udział w Targach Edukacji i Pracy organizowanych przez Urząd Powiatowy w Bytowie		trzecich	
8. Sprawozdanie z planowanych i zrealizowanych zadań		Doradca zawodowy	Rada pedagogiczna – I i II semestr
9. Badanie „Losów Absolwentów” (wybór szkół ponadgimnazjalnych)	Dane z logowania	Doradca zawodowy	Październik/ listopad 2017
10. Udział doradcy zawodowego w Powiatowej Sieci Doradców Edukacyjno- Zawodowych	Spotkanie doradców w celu wymiany doświadczeń, szukania wspólnych rozwiązań oraz ujednoczenia działań doradczych	Doradca zawodowy	Raz na kwartał

VII. Samorządność

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi....	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Poznawanie zasad wyborczych	1) zna procedurę wyborów, 2) czynnie uczestniczy w wyborach, 3) głosuje i bierze odpowiedzialność za swoją decyzję, 4) uczy się demokracji	1. Opracowanie czytelnych regulaminów SU, 2. Zapoznanie uczniów z ordynacją wyborczą, 3. Wspólne przygotowanie wyborów debaty, 4. Podsumowanie wyników wyborów i ich ocena.	Opiekun SU, uczniowie	Wrzesień/ październik 2017
2. Współuczestniczenie w planowaniu pracy SU	1) zgłasza własne propozycje, 2) argumentuje własne zdanie, 3) deklaruje pomoc w realizacji 4) dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły	1. Zaproszenie wszystkich uczniów do składania propozycji planu pracy (następnie ustalenie najważniejszych i realnych zadań).	Opiekun SU, uczniowie	1.10.2017
3. Kształtowanie	1) współpracuje	1. Nadzorowanie	Nauczyciele,	Cały rok

poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań	dla osiągnięcia celu, 2) dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań, 3) rozdziela zadania, planuje czas realizacji zadań, przewiduje efekty, 4) uczy się samodzielności i odpowiedzialności i za realizację powierzonego zadania, 5) uczy cieszyć się z sukcesu i godzić z porażką.	pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność	rodzice, wychowawcy, opiekun SU	
---	--	--	---------------------------------	--

VIII. Profilaktyka

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
1. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza	1. Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno- wychowawczej uczniów	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco	
	2. Zorganizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz bieżącej w nauce- zajęciach wyrównawczych	Dyrektor, wychowawcy	Wrzesień/ październik 2017	
	3. Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej	Opiekunowie świetlicy	Na bieżąco	
	4. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych	Dyrektor, nauczyciele	IX 2017	
	5. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco	
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych	1. Kontrola osób wchodzących na teren szkoły (legitymowanie, kierowanie w celu załatwienia sprawy)	Pracownicy szkoły, nauczyciele dyżurujący	Cały rok	
	2. Dyżury nauczycieli w czasie	Dyrektor,	Cały rok	

oraz w drodze do szkoły	przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach	nauczyciele	według harmonogramu dyżurów	
	3. Nadzorowanie uczniów podczas odjazdów do domu	Nauczyciele	Cały rok wg harmonogramu dyżurów	
	4. Szkolenia i egzaminy na kartę rowerową	Nauczyciele techniki, wychowawcy	Wg planu pracy	
	5. Spotkania z Policją	Wychowawcy, pedagog szkolny, oddziały klas 1-3, 4-7 szkoły podstawowej i oddziały gimnazjum	Według uzgodnień z Policją	
	6. Zapoznanie z regulaminami pracowni oraz zachowania w szkole i w drodze do szkoły	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień 2017	
	7. Lekcje wychowawcze na temat bezpiecznych zabaw przy uwzględnieniu zmian w przepisach BHP	Wychowawcy klas	Wrzesień 2017	
3. Rozwijanie umiejętności społecznych	1. Dążenie do integracji dzieci i młodzieży w poszczególnych oddziałach, 2. Lekcje wychowawcze, pogadanki w oddziałach na temat: a) skuteczna i poprawna komunikacja, b) zachowanie w trudnych społecznie sytuacjach, 3. Eliminowanie negatywnego wpływu niektórych grup społecznych, 4. Kształtowanie postaw społecznych	Wychowawcy klas, pedagog	Cały rok, według potrzeb	
4. Rozwój osobowości	1. Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco	
5. Dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny	1. Pogadanki na temat higieny osobistej, 2. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych, 3. Zwracanie uwagi na	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii	Według planu pracy	

Ugruntowanie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia	<p>prawidłowe siedzenie uczniów podczas zajęć,</p> <p>4. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych (np. sposoby zarażania się pasożytami skórnymi, higiena jamy ustnej),</p> <p>5. Analizowanie czynników chorobotwórczych wywołujących choroby zakaźne,</p> <p>6. Poznanie przyczyn chorób alergicznych, chorób układu krążenia, nowotworowych itp. oraz wskazanie zasad profilaktyki</p>			
6. Sport i turystyka jako formy wypoczynku czynnego	<p>1. Wdrożenie do poznania regionu i kraju,</p> <p>2. Poznanie własnego regionu pod względem historycznym, geograficznym, przyrodniczym i etnograficznym w trakcie wycieczek dydaktycznych i poznawczych,</p> <p>3. Poznanie walorów Słowińskiego Parku Narodowego oraz rezerwatów i pomników przyrody w gminie Trzebielino,</p> <p>4. Plenerowe turnieje sportowe</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, W-F i inni	<p>Wg planu pracy</p> <p>Na lekcjach przyrody, biologii, geografii, W-F</p>	
7. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie	<p>1. Przeprowadzenie pogadanki na lekcji wychowawczej na temat szkodliwości palenia papierosów,</p> <p>2. Zorganizowanie spotkania z rodzicami w przypadku stwierdzenia w szkole zjawiska palenia papierosów,</p> <p>3. Gazetki informacyjno-profilaktyczne na holu szkoły,</p> <p>4. Udział w konkursach plastycznych o tematyce profilaktycznej,</p> <p>5. Udział w gminnych teatrach profilaktycznych</p>	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele plastyki	Wg planu pracy, wg potrzeb	
8. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania narkotyków	<p>1. Lekcja wychowawcza na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy oraz zagrożenia zarażenia się wirusem HIV,</p> <p>2. Gazetki informacyjno-profilaktyczne na holu szkoły,</p> <p>3. Udział w konkursach</p>	Wychowawcy, pedagog	Wg planu pracy, wg potrzeb w oddziałach IV- VII szkoły podstawowej	

	plastycznych o tematyce profilaktycznej, 4. Udział w gminnych teatrach profilaktycznych		i II i III gimnazjum	
9. Uświadamianie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych, wynikających z picia alkoholu	1. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu, 2. Gazetki informacyjno-profilaktyczne na holu szkoły, 3. Udział w konkursach plastycznych o tematyce profilaktycznej, 4. Udział w gminnych teatrach profilaktycznych	Pedagog, wychowawca	Wg planu pracy	
10. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów	1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, 2. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, 3. Współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym, Kuratorami Sądowymi.	Pedagog ze współpracy z Policją, wychowawcy, Zespół Interdyscyplinarny w gminie Trzebielino	Wg planu pracy, wg potrzeb	
11. Uświadamianie zagrożeń wynikających z nadużywania mediów elektronicznych - e – uzależnienia Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych	1. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat e – uzależnień . Zaproszenie na prelekcję dla rodziców specjalistów z PPP oraz przeprowadzenie warsztatów dla uczniów pod hasłem „Uzależnienie od komputera i Internetu” 2. Przeprowadzenie lekcji na temat Cyberprzemocy , 3. Przeprowadzenie szkolnej akcji bezpiecznego Internetu na temat netykiety (zbiór zasad przyzwoitego zachowania w Internecie, swoista etykieta obowiązująca w sieci).	Wychowawcy, pedagog oraz na lekcjach informatyki Pedagog szkolny z wychowawcami klas IV-VII szkoły podstawowej oraz II i III gimnazjum	Wg planu pracy Według potrzeb – zaplanować spotkania	
12. Zapobieganie wagarom i używaniu przez uczniów wulgaryzmów	1. Przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat wagarowania, 2. Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia, 3. Przeprowadzanie pogadanek na lekcjach wychowawczych na	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Na bieżąco, wg planu pracy	

	temat „savoir-vivru”, 4. Opracowanie i przyjęcie kontraktów klasowych			
13. Wspieranie uczniów i rodziców	1. Przekazywanie informacji rodzicom o instytucjach wspierających, 2. Zorganizowanie opieki świetlicowej dla uczniów oczekujących na zajęcia lub odjazd do domu, 3. Edukacja rodziców na temat oddziaływania dopalaczy na organizm młodego człowieka	Wychowawcy klas, dyrektor, opiekunowie świetlic Wychowawcy klas podczas spotkań z rodzicami	Pierwsze spotkanie z rodzicami na bieżąco II semestr 2017/2018	

XIII. Oczekiwane efekty

Z planem działań nierozdzielnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo-profilaktycznej.

Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo- profilaktycznego zakładamy że:

- Uczeń umie okazywać sympatie i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- Uczeń jest dobrym kolegą,
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne, społeczne i nie akceptuje ich,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediach,
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- Uczeń włącza się w pracę samorządu klasowego i szkolnego,
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo- profilaktycznego

szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:

- Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów.
- Wsparcie nauczycieli w procesie dydaktyczno- wychowawczym.
- Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno- wychowawczego.
- Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury.
- Umożliwienie działania na terenie szkoły stowarzyszeń, organizacji młodzieżowych i innych organizacji wspierający proces wychowania.

XIV. Zatwierdzenie programu

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulec zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2017/2018

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny 2017/2018 Szkoły Podstawowej i oddziałów Gimnazjum w Szkole Podstawowej w Starkowie przyjęty do realizacji wspólną uchwałą

ANKIETA DLA UCZNIŃ

płeć (zakreśl właściwie): **CH** **DZ***Drodzy Uczniowie!**Ankieta, którą macie przed sobą, służy do zebrania opinii na temat wartości przez Was znanych i cenionych. Bardzo proszę, abyś odpowiadał/a tak jak myślisz bez względu na to, co mogą powiedzieć inni ludzie, ponieważ każdy ma prawo mieć własne zdanie.**Jeśli czegoś nie rozumiesz poproś o pomoc osobę przeprowadzającą ankietę.**Przeczytaj uważnie każde zdanie i wyraż swoją opinię.*

1. Usystematyzuj wszystkie wartości w skali od 1 do 10 (**1-** to najważniejsze według Ciebie, **10-** to najmniej ważne):

1	miłość	1
2	zaufanie	2
3	sprawiedliwość	3
4	wiara	4
5	szczerłość	5
6	wiedza	6
7	pieniądze	7
8	tolerancja	8
9	punktualność	9
10	wygląd	10
11	PRAWDA	
12	łojalność	
13	odwaga	
14	dobro	

2. Z kim rozmawiasz o wartościach? (podkreśl 1 odpowiedź):

VI. z rodzicami

VII. z rodzeństwem

VIII. z przyjaciółką/ przyjacielem

IX. z nauczycielem

X. z nikim

3. Czym jest dla Ciebie „mądrość”? (wyjaśnij tak jak czujesz):

.....

.....

4. Co cenisz u swoich rodziców?

.....

.....

5. Człowiek wartościowy to ten, który..... *(podkreśl 2 możliwości):*

- ma władzę
- ma pieniądze
- jest ładny
- poświęca się dla innych
- sumiennie wypełnia swoje obowiązki

6. Czy zdarza Ci się oceniać siebie? *(podkreśl odpowiedź):*

- a) tak, często b) od czasu do czasu c) nie, nigdy

7. Jestem.....*(uporządkuj od 1 do 7, 1- to najważniejsza cecha, 7- to najmniej ważna):*

1	koleżeński/a	1
2	punktualny/a	2
3	obowiązkowy/a	3
4	uczciwy/a	4
5	wyrozumiały/a	5
6	pracowity/a	6
7	sprawiedliwy/a	7

8. Wybierz i podkreśl 3 cechy właściwe Tobie:

- kłótlivy/a
- uczynny/a
- niecierpliwy/a
- brzydki/a
- dowcipny/a
- towarzyski/a
- nielubiany/a

9. Jakim człowiekiem chcesz być?

.....,,

10. Do osiągnięcia jakich celów w życiu będziesz dążył/a?

.....,,

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Załącznik do programu

ANKIETA DLA RODZICÓW

KWESTIONARIUSZ ANKIETY

Szanowni Państwo! Pragniemy poznać Państwa opinię na temat wartości, które wyznajecie oraz umiejętności ważne w życiu Waszego dziecka. Państwa opinie i sugestie będą służyły do opracowania programu wychowawczo- profilaktycznego naszej szkoły. Proszę o wypełnienie poniżej anonimowej ankiety.

1. Jakie wartości uznajecie Państwo za najważniejsze? (może Pan(i) zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź- maksymalnie 5):

1. prawda
2. tolerancja
3. odwaga
4. miłość
5. wiara
6. wytrwałość
7. szczęście
8. przyjaźń
9. dobro
10. lojalność
11. zdrowie
12. powodzenie materialne
13. inne, jakie.....

2. Jakie umiejętności Państwa zdaniem są najważniejsze dla Waszego dziecka w jego dalszej nauce i pracy? (może Pan(i) zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź- maksymalnie 5):

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie
- umiejętność twórczego rozwiązywania problemu
- współdziałanie w zespole
- działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm
- przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę
- poprawne posługiwanie się językiem polskim
- sprawne posługiwanie się językiem obcym
- rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień
- inne, jakie.....
- inne, jakie.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety