

Szczegółowe warunki i sposób oceniania

Rozdział I

Postanowienia ogólne

§ 1

1. Niniejszy dokument określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianu w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej.
2. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
6. Ocena powinna spełniać trzy podstawowe funkcje:
 - 1) dydaktyczną (wpływa dodatnio na wyniki nauczania),
 - 2) wychowawczą (słuszna w przekonaniu nauczycieli i uczniów),
 - 3) społeczną (uwzględnia normy społecznie przyjęte, uświadamia znaczenie nauki dla życia w przyszłości).
7. Ocena powinna być:
 - 1) racjonalna (oparta na przesłankach naukowych),
 - 2) obiektywna (wyrażająca rzeczywiste rezultaty pracy uczniów, wkład pracy ucznia),
 - 3) porównywalna (oparta na jednolitych kryteriach),
 - 4) egalitarna (oparta o takie kryteria i metody, które mogłyby być zastosowane w każdej szkole i przez każdego nauczyciela),
 - 5) konkretna (odnosząca się do jednoznacznie określonych zadań),
 - 6) jawna (zakłada się informowanie na bieżąco o ocenie ich pracy),
 - 7) opłacalna (z punktu widzenia czasu i wysiłku zużytego przez uczniów i nauczyciela w celu jej ustalenia),
 - 8) systematyczna.

§ 2

1. Rok szkolny dzieli się na półrocza, na podstawie § 54 ust. 1 Statutu Szkoły. W końcu każdego półrocza nauczyciele (wychowawcy) ustalają stopnie śródroczne i końcoworoczne, które przedstawiają na posiedzeniu klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
2. Rada Pedagogiczna zatwierdza łączne wyniki klasyfikacji uczniów.
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
4. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

§ 3

1. Na początku każdego roku szkolnego (nie później niż do 30 września) wychowawca informuje uczniów i rodziców o:

- 1) szczegółowych warunkach i sposobie oceniania wewnątrzszkolnego,
 - 2) zasadach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Na początku każdego roku szkolnego (nie później niż do 30 września) nauczyciele przedstawiają uczniom, a ich rodzicom za pośrednictwem wychowawcy lub osobiście informacje o:
- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania tych osiągnięć,
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Poinformowanie uczniów oraz ich rodziców zostaje udokumentowane odpowiednimi zapisami w dzienniku zajęć danego oddziału.
4. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o zasadach usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach szkolnych. Nieobecność należy usprawiedliwić w ciągu 7 dni od ostatniego dnia nieobecności.

§ 4

1. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w tygodniu poprzedzającym koniec półrocz.
2. Klasyfikowanie śródroczne i końcoworoczne w klasach 1 – 3 polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustaleniu jednej oceny z zajęć integracyjnych oraz oceny zachowania.
3. W klasach 1 – 3 szkoły podstawowej oceny, o których mowa w §4 ust. 2 są ocenami opisowymi.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej klasyfikowanie polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
7. Stopnie końcoworoczne w klasach 4 – 5 są stopniami rocznymi ucznia i stanowią podstawę jego promocji lub w klasie 6 podstawę ukończenia szkoły.
8. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
9. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

10. W przypadku nieobecności nauczyciela ocenę klasyfikacyjną zachowania lub zajęć edukacyjnych ustala wyznaczony przez Dyrektora inny nauczyciel.
11. W przypadku nieobecności wychowawcy oddziału dokumentację przebiegu nauczania wypełnia wyznaczony przez Dyrektora inny nauczyciel.
12. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych

§ 5

1. Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego lub niektórych ćwiczeń, zajęć komputerowych, na czas określony.
2. Dyrektor na podstawie wydanej przez lekarza:
 - 1) opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, zwalnia ucznia z wykonywania tych ćwiczeń, na czas określony w tej opinii;
 - 2) opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w zajęciach wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych, zwalnia ucznia z realizacji tych zajęć, na czas określony w tej opinii - a jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w pkt 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".
3. Uczeń korzystający ze zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego ma obowiązek biernego uczestniczenia w zajęciach swojego oddziału (grupy) na zasadzie obserwatora. W przypadku zwolnienia z zajęć komputerowych uczeń przebywa na zajęciach opiekuńczo-wychowawczych, albo bibliotece.
4. Uczeń może być zwolniony z ostatnich lub pierwszych lekcji wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych na podstawie pisemnego oświadczenia rodziców.

§ 6

1. Rezygnacja z uczestniczenia w zajęciach z religii lub etyki może nastąpić w każdym czasie i traktowana jest jako zmiana oświadczenia woli rodziców.
2. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć religii lub etyki na podstawie zmiany oświadczenia, uczniowi nie ustala się odpowiednio ocen śródrocznych i rocznych, a w dokumentacji przebiegu nauczania nie dokonuje się żadnych wpisów.
3. Jeżeli rezygnacja z nauczania religii lub etyki nastąpiła po zakończeniu klasyfikacji rocznej lub końcowej, ocena z religii będzie umieszczona na świadectwie szkolnym i będzie wliczana do średniej. Jeżeli rezygnacja nastąpiła przed zakończeniem klasyfikacji, ocena nie będzie wystawiona.
4. W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, na świadectwie wpisuje się jedną ocenę ustaloną jako średnia ocen z odpowiednio rocznych lub końcowych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć.
5. Jeżeli ocena ustalona jako średnia ocen z rocznych lub końcowych ocen klasyfikacyjnych z zajęć religii i zajęć etyki nie jest liczbą całkowitą, ocenę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.
6. Uczeń, który nie uczestniczy w zajęciach religii, etyki lub wychowania do życia w rodzinie w czasie trwania tych zajęć przebywa na zajęciach opiekuńczo-wychowawczych albo w bibliotece. Uczeń jest zwolniony z ostatnich lub pierwszych lekcji tych zajęć.

§ 7

1. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania wychowawca klasy.

2. Wychowawcy klas 1 – 3 mają obowiązek poinformowania ucznia i jego rodziców o tym, że nie opanował podstawowych treści przewidzianych programem nauczania w I półroczu lub danej klasie na miesiąc przed śródrocznym bądź rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
3. O przewidywanym dla ucznia klas 4 – 6 śródrocznym i końcoworocznym stopniu niedostatecznym należy poinformować – w formie pisemnej – ucznia i jego rodziców na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Obowiązek ten spoczywa na wychowawcy klasy.
4. Najpóźniej tydzień przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia oraz wychowawca klasy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego stopniach oraz o ocenie zachowania.

§ 8

1. Ustala się następujący tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
 - 1) w ciągu 3 dni od przekazania informacji, o której mowa w §7, uczeń lub jego rodzice składają w sekretariacie pisemny wniosek o chęci uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej z założeniem, że nie może być ona podwyższona o więcej niż jedną,
 - 2) dyrektor informuje o tym fakcie nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, który po rozpatrzeniu zasadności wniosku określa zakres materiału oraz konieczne wymagania do uzyskania oceny wskazanej we wniosku z określeniem terminów, w jakich uczeń winien materiał opanować i wykazać się jego znajomością podczas sprawdzianu przeprowadzanego w formie pisemnej lub ustnej, nie później jednak niż 3 dni przed klasyfikacją roczną,
 - 3) jeżeli uczeń rozwiąże wyznaczone przez nauczyciela zadania, nauczyciel podwyższa ocenę,
 - 4) jeżeli uczeń nie rozwiąże zadań wyznaczonych przez nauczyciela, ocena wcześniej ustalona zostaje utrzymana
2. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna końcoworoczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
3. Wychowawcy klas mają obowiązek poinformowania ucznia o przewidywanej dla niego śródrocznej lub rocznej ocenie zachowania na tydzień przed śródrocznym bądź rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
4. Ustala się następujące warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen zachowania:
 - 1) w ciągu 3 dni od przekazania informacji, o której mowa w §8 ust. 3, uczeń lub jego rodzice składają w sekretariacie pisemny wniosek o chęci uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej z założeniem, że nie może być ona podwyższona o więcej niż jedną,
 - 2) Dyrektor informuje o tym fakcie wychowawcę klasy, który określa warunki jakie musi spełnić uczeń do uzyskania oceny wskazanej we wniosku z określeniem terminów w jakich to powinno nastąpić, nie później jednak niż 3 dni przed klasyfikacją roczną.
5. Uczeń uzyskuje wyższą niż przewidywana roczną ocenę z zachowania, o którą ubiegał się we wniosku, jeśli spełni poniższe warunki:
 - 1) dopełni trybu określonego w ust. 4,
 - 2) wypełni wszystkie zalecenia nauczyciela, o których mowa w ust. 4.
6. Uczeń może uzyskać wyższą roczną ocenę zachowania jeśli nauczyciel uzna, że spełnił kryteria na daną ocenę do terminu klasyfikacji.

§ 9

1. Rodzice mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia do dyrektora, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została

ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny w terminie do 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. Przepis ust. 1 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania. Tryb, sposób postępowania oraz procedurę określają przepisy w sprawie oceniania i klasyfikowania.

Rozdział II

Cele oceniania wewnątrzszkolnego

§ 10

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
2. Kształtowanie przekonania ucznia o własnych możliwościach i postępach, budowanie poczucia własnej wartości.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
4. Dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

§ 11

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców,
 - 2) ustalenie kryteriów oceniania zachowania,
 - 3) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, według skali i w formie ustalonej w tym załączniku,
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - 5) ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 6) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 7) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

Rozdział III

Skala ocen

§ 12

1. W klasach I-III system oceniania obejmuje:
 - 1) ocenę klasyfikacyjną roczną i śródroczną, która jest oceną opisową zawierającą poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego oraz wskazującą potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień. Ocena śródroczna jest przekazana rodzicom w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej na spotkaniach z rodzicami podsumowujących półrocze;
 - 2) ocenę bieżącą wyrażoną za pomocą znaków cyfrowych w następującej skali:
 - a. 6 punktów – doskonale
 - b. 5 punktów – bardzo dobrze
 - c. 4 punkty – dobrze
 - d. 3 punkty – musisz jeszcze poćwiczyć
 - e. 2 punkty – masz duże braki
 - f. 1 punkt – niedostatecznie
 - 3) w ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaków „+” i „-”;
 - 4) ocena z przedmiotu religia lub etyka jest ustalana wg skali przyjętej w klasach IV–VI; .
2. W klasach IV–VI oceny klasyfikacyjne śródroczne, roczne i końcowe ustala się wg następującej skali:
 - a. stopień celujący – 6,
 - b. stopień bardzo dobry – 5,
 - c. stopień dobry – 4,
 - d. stopień dostateczny – 3,
 - e. stopień dopuszczający – 2,
 - f. stopień niedostateczny – 1.
3. Oceny bieżące ustala się wg skali określonej w pkt. 2. Dopuszcza się posługiwanie znakami dodatkowymi: „+”, „-”, „=”, „!”, „?”, „nb.” – nieobecny, „np.” – nieprzygotowany, „zw.” – zwolniony.
4. W zależności od ilości godzin lekcyjnych przypadających tygodniowo z danego przedmiotu uczeń powinien otrzymać w półroczu co najmniej:
 - a. 1 godzina tygodniowo – 3 oceny bieżące,
 - b. 2 godziny tygodniowo – 5 ocen bieżących,
 - c. 3 i więcej godzin tygodniowo – 8 ocen bieżących.
5. Ocena osiągnięć edukacyjnych ucznia uwzględnia:
 - a. umiejętności,
 - b. wiadomości – znajomość faktów i rozumienie pojęć,
 - c. wykorzystanie wiedzy w sytuacjach typowych i nowych,
 - d. stosowanie języka przedmiotu,
 - e. umiejętność interpretacji i uzasadnienia,
 - f. sposób prowadzenia rozumowania oraz rozwiązywanie problemów i zadań;
 - g. stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych,
 - h. aktywność na lekcji,
 - i. pracę w grupach,
 - j. wkład pracy ucznia.

Rozdział IV

Kryteria stopni szkolnych

§ 13

1. Kryteria ocen bieżących w klasach I – III:

- 1) 6 punktów (doskonale) – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, posługuje się biegle zdobytymi wiadomościami, proponuje rozwiązania nietypowe, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- 2) 5 punktów (bardzo dobrze) – otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określony w podstawie programowej. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach,
- 3) 4 punkty (dobrze) – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej w stopniu dobrym. Poprawnie stosuje zdobytą wiedzę, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- 4) 3 punkty (musisz jeszcze poćwiczyć) – otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni zakresu wiedzy i umiejętności z podstawy programowej. Ma podstawowy zasób wiedzy, rozwiązuje samodzielnie proste zadania, a przy pomocy nauczyciela zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności,
- 5) 2 punkty (masz duże braki) otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, ale braki te nie przeszkadzają w uzupełnianiu wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje proste zadania z pomocą nauczyciela. Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w elementarnym zakresie,
- 6) 1 punkt (niedostatecznie) otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności;

2. Na ocenę bieżącą składają się następujące elementy pracy ucznia:

- 1) aktywność i zaangażowanie,
- 2) samodzielność i kreatywność,
- 3) zainteresowanie,
- 4) czytanie,
- 5) mówienie,
- 6) pisanie,
- 7) kartkówki sprawdzające bieżące postępy i umiejętności ucznia,
- 8) prace klasowe przeprowadzone zgodnie z programem nauczania danej klasy i postęпами uczniów,
- 9) pisanie z pamięci i ze słuchu przeprowadzone po utrwaleniu określonych umiejętności,
- 10) samodzielne prace pisemne,
- 11) prace domowe ucznia.

§ 14

1. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny w klasach IV – VI określają Przedmiotowe Systemy Oceniania.
2. Wymagania edukacyjne są formułowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem ogólnych kryteriów ocen zawartych w kolejnych podpunktach.

3. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
 - 1) posiadał wiedzę i umiejętności określone programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i opanował treści ze wszystkich poziomów wymagań: koniecznego, podstawowego, rozszerzonego, dopełniającego i wykraczającego ($K + P + R + D + W$),
 - 2) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
 - 3) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
 - 4) zajmuje punktowane miejsca w konkursach przedmiotowych na etapie powiatowym i wyższym, laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu co najmniej wojewódzkim.
4. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
 - 1) opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie, a więc treści: ($K + P + R + D$),
 - 2) sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią, zdobytymi wiadomościami,
 - 3) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
5. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
 - 1) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości zagadnień objętych programem nauczania danych zajęć edukacyjnych w poszczególnych klasach, ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią, nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania, nie uwzględnia wszystkich aspektów rozwiązywanego problemu,
 - 2) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, zna treści ($K + P + R$).
6. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
 - 1) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań podstawy programowej, w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się danych zajęć edukacyjnych,
 - 2) rozwiązuje – czasem przy pomocy nauczyciela – zadania typowe, o średnim stopniu trudności ($K + P$).
7. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
 - 1) w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danych zajęć edukacyjnych w ciągu dalszej nauki,
 - 2) rozwiązuje – często przy pomocy nauczyciela – zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności – treści konieczne (K).
8. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
 - 1) nie opanował niezbędnego minimum programowego z danych zajęć edukacyjnych w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
 - 2) nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności – treści koniecznych (K).
9. Ze względu na różnorodność ocen bieżących wprowadza się następującą hierarchię ocen podczas wystawiania ocen klasyfikacyjnych:
 - 1) z prac klasowych,
 - 2) oceny ze sprawdzianów,
 - 3) oceny z „kartkówki”,
 - 4) odpowiedzi ustne,
 - 5) praca na lekcji,

6) praca domowa.

§ 15

1. W klasach 1 – 3 oraz 4 – 6 szkoły podstawowej ocenie ucznia służą:
 - 1) sprawdziany, prace klasowe, testy, „kartkówki”,
 - 2) wypowiedzi ustne,
 - 3) wytwory pracy ucznia,
 - 4) praca w grupach (oceniana indywidualnie),
 - 5) rozwiązywanie problemów,
 - 6) aktywność na lekcji,
 - 7) prace domowe,
 - 8) przygotowanie do lekcji,
 - 9) prowadzenie zeszytu,
 - 10) prace projektowe,
 - 11) aktywność poza lekcjami (wykonywanie prac nadobowiązkowych),
 - 12) sprawdziany praktyczne w trakcie, których uczeń może się wykazać umiejętnościami w zakresie: pracy terenowej, laboratoryjnej, obserwacji, posługiwaniu się sprzętem, itp.,
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć oraz w przypadku zajęć wychowania fizycznego, również systematyczność udziału ucznia w zajęciach i jego aktywność w działaniach na rzecz kultury fizycznej.
3. Ogólne zasady stosowania narzędzi pomiaru:
 - 1) praca klasowa – obejmuje duże partie materiału, ocena wystawiona na jej podstawie ma znaczący wpływ na ocenę okresową, uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych, w ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jedną pracę klasową, w ciągu tygodnia nie więcej niż dwie,
 - 2) jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to może ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły;
 - 3) uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w ciągu tygodnia od dnia oddania sprawdzonej pracy, pracę klasową uczeń może poprawiać tylko raz,
 - 4) kryteria ocen przy pisaniu w II terminie i poprawianiu prac nie zmieniają się;
 - 5) sprawdzian – obejmuje materiał z kilku lekcji lub wiadomości i umiejętności koniecznych w całym cyklu kształcenia, uczeń ma prawo znać terminy sprawdzianów z wyprzedzeniem dwóch dni, w ciągu jednego dnia można przeprowadzić nie więcej niż dwa sprawdziany, w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy, nie można przeprowadzić sprawdzianu w dniu, w którym jest zapowiedziana praca klasowa,
 - 6) krótkie sprawdziany - „kartkówki” kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności z trzech jednostek lekcyjnych, „kartkówki” nie muszą być zapowiadane;
 - 7) sprawdziany i „kartkówki” nie podlegają poprawie;
 - 8) prace niesamodzielne powodują obniżenie oceny;
 - 9) prace klasowe i sprawdziany są oceniane:
 - poniżej 30% poprawnych odpowiedzi – niedostateczny,
 - 30%-50% poprawnych odpowiedzi – dopuszczający,
 - 51%-75% poprawnych odpowiedzi – dostateczny,
 - 76%-90% poprawnych odpowiedzi – dobry,
 - 91%-100% poprawnych odpowiedzi – bardzo dobry,
 - 91%-100% poprawnych odpowiedzi + zadanie dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności – celujący

10) Nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia i powiadomienia uczniów o uzyskanej ocenie z prac pisemnych w ciągu dwóch tygodni.

4. Sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom. Podpisane przez rodziców prace zwracane są do szkoły na następnych zajęciach. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się przekazywanie rodzicom zamiast oryginału kopii prac pisemnych.

§ 16

1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań oraz organizacji i metod pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia następuje na podstawie tego orzeczenia.
3. Zespół nauczycieli i specjalistów po zapoznaniu się z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub inną poradnię specjalistyczną, opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno -Terapeutyczny. Zespół zobowiązany jest realizować zalecenia zawarte w orzeczeniu, a także okresowo, tj. na koniec każdego półrocza w roku szkolnym dokonywać wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia.
4. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku oceniono pozytywnie.
5. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub na wniosek rodzica po zaciągnięciu opinii wychowawcy klasy.
6. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
7. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 21 ust. 10.
8. Ocena z religii/etyki i innych dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

Rozdział V

Ocena zachowania ucznia

§ 17

1. Ocena zachowania powinna uwzględniać w szczególności :

- 1) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,
 - 2) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 3) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 4) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 5) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 7) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 8) okazywanie szacunku innym osobom,
 - 9) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
2. Ocena zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, udziale w życiu klasy, szkoły i środowiska, postaw wobec kolegów i innych osób.
3. W klasach 1 – 3 szkoły podstawowej ocena zachowania śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową.
4. W klasach I–III przyjmuje się następujące kryteria oceniania zachowania:
- ocena wyróżniająca – uczeń odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów. Zgodnie i twórczo współpracuje w zespole. Jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny i kulturalny. W kontaktach z osobami dorosłymi i kolegami posługuje się poprawną polszczyzną. Dotrzymuje zawartych umów. Doskonale radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych;
 - ocena bez zastrzeżeń – uczeń w miarę swoich możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków, aktywnie uczestniczy w zajęciach. Zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest uczynny. Stara się dotrzymywać warunków zawartych umów. Jest koleżeński wobec rówieśników, potrafi współpracować w zespole. Zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw, zajęć i ich przestrzega;
 - ocena niezadowolająca – uczeń zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania. Ma jednak trudności z ich przestrzeganiem. Rozumie na czym polega koleżeństwo. Ma problemy z oceną własnych zachowań i opanowaniem emocji. Używa wulgarnego słownictwa. Ma własne przekonania i zasady postępowania, które czasami budzą zastrzeżenia. Nie zawsze wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań. Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, ale nie zawsze ich przestrzega
5. Ocenę zachowania śródroczną i końcoworoczną, począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
- 1) wzorowe,
 - 2) bardzo dobre,
 - 3) dobre,
 - 4) poprawne,
 - 5) nieodpowiednie,
 - 6) naganne.
6. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
- 1) oceny z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z wyłączeniem ust. 7.
7. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
8. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub o potrzebie indywidualnego nauczania, lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

9. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna (z zastrzeżeniem § 8 ust. 5), którą ten ustala na podstawie:
 - 1) samooceny ucznia,
 - 2) opinii klasy,
 - 3) opinii Rady Pedagogicznej.
10. Słowo „ostateczna” oznacza, że gdy ocena została ustalona z zachowaniem przyjętego w szkole trybu postępowania, nie można jej zmienić decyzją wyższej instancji.
11. Na początku roku szkolnego wychowawca przedstawia uczniom:
 - 1) kto i w jaki sposób proponuje ocenę zachowania,
 - 2) co wpływa na jej podwyższenie lub obniżenie,
 - 3) jaka jest możliwość poprawienia ustalonej oceny.

§ 18

1. Ocena zachowania uwzględnia zagadnienia z §17 ust. 1 oraz:
 - 1) stopień pilności i systematyczności ucznia w nauce,
 - 2) sumienność w wykonywaniu obowiązków wynikających z przynależności do danej klasy, np.: praca w samorządzie klasowym, zespole redakcyjnym gazetki klasowej,
 - 3) systematyczność i punktualność w uczęszczaniu na zajęcia szkolne,
 - 4) wywiązywanie się z dobrowolnie przyjętych obowiązków wynikających z przynależności do kół przedmiotowych, kół zainteresowań i innych zadań,
 - 5) sumienne wykonywanie obowiązków w Samorządzie Szkolnym,
 - 6) przejawianie troski o mienie szkoły, o własność indywidualną i społeczną,
 - 7) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa pracy wynikających z regulaminów pracowni, świetlicy, biblioteki,
 - 8) inicjowanie i wykonywanie prac społecznie użytecznych na rzecz klasy i szkoły,
 - 9) umiejętność współdziałania w zespole i odpowiedzialność za wyniki jego pracy,
 - 10) uczciwość w postępowaniu codziennym i reagowanie na zło,
 - 11) dbałość o kulturę słowa, umiejętność taktownego zachowania się w stosunku do innych osób,
 - 12) dbałość o zdrowie swoje i innych,
 - 13) dbałość o higienę osobistą i estetykę wyglądu.

§ 19

1. W klasach IV – VI ustala się następujące kryteria ocen zachowania:
 - 1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:
 - a. wzorowo wypełnia wszystkie postanowienia regulaminu szkolnego, jest pozytywnym wzorem do naśladowania dla innych uczniów w klasie i szkole;
 - b. jest uczciwy – nie ściąga na sprawdzianach, przedstawia tylko prace wykonane samodzielnie,
 - c. w klasowym zeszycie obserwacji w ogóle nie ma wpisów o negatywnym zachowaniu, na tle klasy wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów oraz prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę i poza nią, nigdy nie używa wulgarного słownictwa,
 - d. wykazuje inicjatywę w podejmowaniu prac na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
 - e. jest pilny w nauce i sumienny w pełnieniu obowiązków powierzonych mu przez nauczyciela, szczególnie wzorowo pełni dyżury klasowe i szkolne,

- f. systematycznie uczęszcza do szkoły i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, nigdy nie spóźnia się na swoje pierwsze zajęcia danego dnia, a tym bardziej na kolejne godziny lekcyjne,
- g. szanuje mienie szkolne, społeczne oraz własność kolegów,
- h. nie ulega nałogom palenia papierosów, picia alkoholu, używania środków odurzających i szkodliwych dla zdrowia;

2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a. przestrzega regulaminu szkolnego i jest systematyczny w nauce,
- b. chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska, dokładnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań przez nauczycieli,
- c. systematycznie uczęszcza do szkoły i wszystkie nieobecności usprawiedliwia w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, w semestrze ma nie więcej niż 3 spóźnienia na pierwszą godzinę lekcyjną w danym dniu, nie spóźnia się na kolejne godziny,
- d. jest kulturalny, nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, nie popada w konflikty z kolegami i osobami starszymi, w klasowym zeszycie obserwacji ma nie więcej niż 3 pisemne uwagi dotyczące zachowania nacechowane niską szkodliwością dla innych i siebie i są to uwagi niepowtarzające się,
- e. prawdomówny, nie oszukuje pracowników szkoły i kolegów,
- f. bezwzględnie szanuje własność szkolną i kolegów, dba o porządek otoczenia,
- g. nie ulega nałogom;

3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a. przestrzega regulaminu i pracuje na miarę swoich możliwości,
- b. wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
- c. systematycznie uczęszcza na zajęcia, w semestrze ma nie więcej niż 3 nieusprawiedliwione godziny i nie więcej niż 3 spóźnienia na pierwszą godzinę, nie spóźnia się na godziny kolejne,
- d. nie uczestniczył w kłótniach i bójkach, szczególnie z młodszymi i słabszymi,
- e. zachowuje się kulturalnie, w ciągu semestru otrzymał nie więcej niż 5 pisemnych uwag o niewłaściwym zachowaniu, jego zachowanie nie przeszkadza w pracy nauczycielom, kolegom i innym pracownikom szkoły, zwracane mu uwagi odnoszą pozytywny skutek,
- f. szanuje mienie szkolne, społeczne i kolegów, nie zanieczyszcza otoczenia,
- g. nie ulega nałogom;

4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

- a. nie pracuje na miarę swoich możliwości,
- b. nie znęca się fizycznie lub psychicznie nad słabszymi,
- c. uczestniczył w kłótniach i konfliktach,
- d. w przypadku zniszczenia własności szkolnej lub prywatnej dokonał naprawy lub w inny sposób zrekompensował szkodę,
- e. nieregularnie usprawiedliwia nieobecności, w semestrze opuścił bez usprawiedliwienia nie więcej niż 5 godzin i spóźnił się nie więcej niż 9 razy,
- f. w ciągu półrocza otrzymał nie więcej niż 9 pisemnych uwag o niewłaściwym zachowaniu, są to uwagi powtarzające się, ale o niewielkiej szkodliwości,
- g. wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, pedagogiem, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły;

5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

- a. wielokrotnie dopuszczał się łamania postanowień regulaminu szkolnego,
- b. ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie samego – przynosi niebezpieczne narzędzia, samowolnie opuszcza teren szkoły lub oddala się od grupy,
- c. ulega nałogom,

- d. wykazuje brak kultury – jest arogancki, agresywny i wulgarny w stosunku do nauczycieli, personelu szkoły lub kolegów,
- e. w ciągu półrocza otrzymał nie więcej niż 15 uwag o niewłaściwym zachowaniu, są to uwagi powtarzające się, świadczące o wielokrotnym i świadomym łamaniu norm zachowania,
- f. w półroczu opuścił bez usprawiedliwienia nie więcej niż 25 godzin, często spóźnia się, zwłaszcza na kolejne godziny lekcyjne w ciągu dnia,
- g. nie robi nic pozytywnego na rzecz szkoły i klasy,
- h. celowo, świadomie i notorycznie łamie zakazy dotyczące ubioru ucznia w szkole,
- i. łamie zasady posiadania i używania telefonu komórkowego.

6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

- a. ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie i innych,
- b. bierze udział w bójkach i kradzieżach,
- c. znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie,
- d. rozmyślnie zdewastował mienie szkolne lub prywatne,
- e. wielokrotnie spóźnia się na zajęcia, w półroczu opuścił bez usprawiedliwienia więcej niż 25 godzin,
- f. działa w nieformalnych grupach,
- g. pozostaje pod dozorem kuratora lub policji,
- h. nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych.

4. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy kierując się powyższymi kryteriami i analizując spostrzeżenia innych nauczycieli oraz pracowników szkoły, a także opinię uczniów danej klasy i samoocenę ucznia.

Rozdział VI

Egzamin klasyfikacyjny

§ 20

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na pisemną prośbę rodziców ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły po uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
5. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
6. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.
7. Warunki, tryb i formę przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego, a w przypadku ucznia spełniającego obowiązek szkolny poza szkołą - także rodzaje zajęć edukacyjnych, z których nie

przeprowadza się egzaminu klasyfikacyjnego, skład komisji powołanej do przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego, z uwzględnieniem konieczności zapewnienia prawidłowości przeprowadzenia tego egzaminu oraz odpowiedniego udokumentowania jego przebiegu określają przepisy w sprawie oceniania i klasyfikowania.

8. Na wniosek rodziców ucznia skierowany do przewodniczącego komisji egzaminacyjnej lub pisemny wniosek skierowany do Dyrektora szkoły po zakończeniu egzaminu sprawdzona i oceniona egzaminacyjna praca ucznia wraz z protokołem (jego kopią) jest udostępniana wyłącznie uczniowi lub jego rodzicom do wglądu na terenie szkoły w miejscu i czasie wskazanym przez adresata wniosku, przy jego stałej obecności, na czas od 15 do 20 minut. Nie przewiduje się przekazywania, kopiowania, fotografowania i wypożyczania do kopiowania ww. dokumentów.

Egzamin poprawkowy

§ 21

1. Począwszy od klasy 4 szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku końcoworocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych, albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
2. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. Egzamin przeprowadzany jest w ostatnim tygodniu ferii letnich, a w przypadku ucznia, który z usprawiedliwionych przyczyn nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora, nie później niż do końca września.
4. Tryb i formę przeprowadzania egzaminu poprawkowego, skład komisji powołanej do przeprowadzenia egzaminu poprawkowego, z uwzględnieniem konieczności zapewnienia prawidłowości przeprowadzenia tego egzaminu oraz odpowiedniego udokumentowania jego przebiegu określają przepisy w sprawie oceniania i klasyfikowania.
5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły lub wicedyrektor – jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
6. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne.
7. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
8. Egzamin poprawkowy składa się części pisemnej oraz z ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć komputerowych, zajęć technicznych oraz z wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.
9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia

edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

11. Na wniosek rodziców ucznia skierowany do przewodniczącego komisji egzaminacyjnej lub pisemny wniosek skierowany do Dyrektora szkoły po zakończeniu egzaminu sprawdzona i oceniona egzaminacyjna praca ucznia wraz z protokołem (jego kopią) jest udostępniana wyłącznie uczniowi lub jego rodzicom do wglądu na terenie szkoły w miejscu i czasie wskazanym przez adresata wniosku, przy jego stałej obecności, na czas od 15 do 20 minut. Nie przewiduje się przekazywania, kopiowania, fotografowania i wypożyczania do kopiowania ww. dokumentów.

Rozdział VII

Sprawdzian poziomu opanowania umiejętności

§ 22

1. W klasie szóstej szkoły podstawowej Okręgowa Komisja Egzaminacyjna przeprowadza sprawdzian poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań ustalonych odrębnymi przepisami.
2. Procedury, warunki, tryb i sposób odbywania sprawdzianu oraz rodzaj dokumentacji określają odrębne przepisy.
3. Sprawdzian ma powszechny i obowiązkowy charakter i jest przeprowadzany w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.
4. Wynik sprawdzianu nie wpływa na ukończenie szkoły.
5. Wyniki sprawdzianu oraz zaświadczenie o szczegółowych wynikach odpowiedniego sprawdzianu dla każdego ucznia komisja okręgowa przesyła do szkoły w terminie do dnia 10 czerwca danego roku.
6. Uczeń kończy Szkołę Podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i jeżeli ponadto przystąpił do sprawdzianu po klasie VI.

Rozdział VIII

Wyróżnienia

§ 23

1. Uczniowie klas 1 – 3, którzy w wyniku klasyfikacji końcoworocznej uzyskali bardzo dobre wyniki w nauce oraz wzorowe zachowanie otrzymują nagrodę książkową. Uczniowie klas 4 – 6, którzy w wyniku klasyfikacji końcoworocznej uzyskali średnią ocen 5,0 i wyżej, a za zachowanie ocenę wzorową otrzymują nagrodę książkową.
2. Rodzice uczniów klas 4 – 6, którzy spełnili powyższe wymogi w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzymują list gratulacyjny. Wręcza go na najbliższym zebraniu z rodzicami wychowawca klasy.
3. Nagrodę książkową mogą otrzymać uczniowie klas 1 – 6 Szkoły Podstawowej za udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych konkursach na szczeblu

powiatowym, wojewódzkim oraz krajowym.

4. Za wysoką kulturę osobistą lub szczególnie szlachetne uczynki uczeń może otrzymać pochwałę wychowawcy wobec całej klasy lub list pochwalny dyrektora do rodziców wręczany na apelu kończącym zajęcia lekcyjne danego roku szkolnego.
5. Uczeń, który w 100% uczestniczył w obowiązkowych zajęciach szkolnych, otrzymuje list pochwalny wręczany na apelu kończącym zajęcia lekcyjne danego roku szkolnego.
6. Świadectwo z wyróżnieniem promocyjne i ukończenia szkoły otrzymuje uczeń począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, który w wyniku klasyfikacji końcoworocznej uzyskał z obowiązujących zajęć edukacyjnych średnią ocen 4,75 i więcej oraz wzorową lub bardzo dobrą ocenę z zachowania.
7. Uczniom uczęszczającym na dodatkowe zajęcia edukacyjne oraz religię lub etykę do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

Rozdział IX

Uwagi końcowe

§ 24

1. Ewaluacja szkolnego systemu oceniania polega na weryfikacji efektywności jego stosowania.
2. Sposoby realizacji:
 - 1) gromadzenie informacji zwrotnej od różnych podmiotów (nauczyciel – uczeń – rodzice – Dyrektor);
 - 2) opracowanie narzędzi do badań np. rozmowy z uczniami, nauczycielami, obserwacje zajęć prowadzonych przez nauczycieli, ankiety itp., spotkania Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców, spotkania z rodzicami;
 - 3) monitorowanie, modyfikowanie ustaleń zawartych w procesie stosowania wewnątrzszkolnego oceniania.