

ROCZNY PLAN PRACY
ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY „KONICZYŃKA”
W BELCHATOWIE NA 2018 ROK

Środowiskowy Dom Samopomocy „Koniczynka” mieszczący się w Belchatowie, przy ul. Św. Barbary 5 jest placówką dziennego pobytu typu ABC i zapewnia wsparcie życiowe i społeczne dla 60 osób:

- przewlekle chorych psychicznie (typ A),
- niepełnosprawnych intelektualnie (typ B),
- i wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych (typ C).

Głównym celem działania Domu jest stałe poprawianie funkcjonowania osób, przy jednoczesnym umożliwieniu im pozostawania w naturalnym środowisku społecznym. Realizacja przyjętych założeń programowych odbywa się poprzez prowadzenie różnorodnych form aktywizacji kondycji psychofizycznych.

<i>L.p.</i>	<i>Zakres działania</i>	<i>Formy, rodzaje, cele działania</i>	<i>Metody pracy</i>	<i>Przewidywane efekty</i>	<i>Osoba prowadząca; osoba wspierająca; termin realizacji; liczba uczestników biorących udział</i>
1.	Kształtowanie, rozwijanie i utrzymywanie umiejętności niezbędnych w życiu	Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych w porozumieniu z opiekunami. Cel: – samodzielność,	Metody pracy: – słowna: <ul style="list-style-type: none">• pogadanka• rozmowa• dyskusja	Przewidywane efekty: – samodzielność, – systematyczność w przyjmowaniu leków, – samokontrola, – higiena osobista.	Osoba prowadząca: starsza pielęgniarka

	<p>codziennym (samoobsługa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sprawność psychiczna i fizyczna, – stosowanie farmakoterapii. <p>Rodzaj działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej, – pomoc w umawianiu wizyt lekarskich, – edukacja zdrowotna, – kontrola czystości, – współpracę z rodziną. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne. 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia praktyczne • instruktaż • samodzielna praca 		<p><u>Osoba wspierająca:</u> zastępca dyrektora ŚDS, starszy terapeuta</p> <p><u>Termin realizacji:</u> według potrzeb</p> <p><u>Liczba uczestników:</u> 12</p>
		<p>Trening higieniczny.</p> <p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – świadomość na temat estetycznego i schludnego wyglądu, – dbałość o właściwe kontakty interpersonalne, – dobre samopoczucie. <p>Rodzaj działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mycie rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami, – nawyk estetycznego i zgodnego z zasadami higieny korzystania z toalety, – zapoznanie z zasadami używania środków czystości oraz ich przeznaczeniem. <p>Forma:</p>	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słowna: <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • wykład • dyskusja – instruktaż – ćwiczenia praktyczne – ćwiczenia utrwalające 	<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – higiena osobista, – wiedza na temat zasad korzystania z pomieszczeń sanitarnych, – umiejętność korzystania ze środków czystości, – umiejętność posługiwania się przyborami toaletowymi. 	<p><u>Osoba prowadząca:</u> starsza pielęgniarka</p> <p><u>Osoba wspierająca:</u> star. terapeuta, opiekun</p> <p><u>Termin realizacji:</u> - codziennie</p> <p><u>Liczba uczestników:</u> 18</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne, – zajęcia grupowe. 			
		<p>Trening porządkowy</p> <p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielność, – niezależność życiowa, – zadowolenie ze zdobytych umiejętności – utrwalenie już zdobytych umiejętności. <p>Rodzaj działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kontynuacja wcześniej podjętych działań, – utrzymywanie porządku w miejscu, w którym przebywają uczestnicy, – segregowanie śmieci, – pranie i prasowanie odzieży, – obsługa sprzętu AGD. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne, – zajęcia grupowe. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słowne: <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa • pogadanka – zajęcia praktyczne: <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie • z pomocą terapeuty 	<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiejętność utrzymania porządku w miejscu przebywania, – umiejętność korzystania ze sprzętu AGD, – właściwe stosowanie środków chemicznych i odpowiedni ich dobór, – właściwe segregowanie śmieci, – dbałość o środowisko, – niezależność życiowa. 	<p><u>Osoba prowadząca:</u> terapeuta</p> <p><u>Osoba wspierająca:</u> terapeuta</p> <p><u>Termin realizacji:</u> 2 razy w tygodniu</p> <p><u>Liczba uczestników:</u> 10</p>
		<p>Trening kulinarny</p> <p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajomość zasad higieny w kuchni, – zaradność życiowa, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia teoretyczne: <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • rozmowa, • dyskusja 	<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiejętność przygotowania prostego posiłku, – znajomość podstawowych artykułów spożywczych i umiejętność nazwania ich, 	<p><u>Osoba prowadząca:</u> starszy instruktor terapii zajęciowej</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielność możliwa do osiągnięcia, – umiejętność współpracy w grupie. <p>Rodzaj działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie prostych posiłków, – poznawanie podstawowych artykułów spożywczych, – umiejętność posługiwania się sztućcami – obsługi sprzętu AGD. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne, – zajęcia grupowe. 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia praktyczne • instruktaż, • samodzielna praca. 	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność obsługi sprzętu AGD, – umiejętność posługiwania się sztućcami, – znajomość zasad higieny podczas zajęć w aneksie kuchennym, – współpraca z grupą, – umiejętność wyrażania własnego zadania z poszanowaniem poglądów odmiennych. 	<p><u>Osoba wspierająca:</u> terapeuta</p> <p><u>Termin realizacji:</u> - codziennie</p> <p><u>Liczba uczestników: 9</u></p>
	<p>Trening budżetowy</p> <p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pokonywanie trudności budżetowych, – samodzielność, – aktywizacja, – kreatywne działania. <p>Rodzaj działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kontynuacja działań wcześniej podjętych, – dokonywanie zakupów podstawowych produktów spożywczych i chemicznych, – gry i zabawy z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia praktyczne, – instruktaż, – wykład, – pogadanka, – obserwacja. 	<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielne sporządzanie list zakupowych, – kontrola wydatków, – zapobieganie złemu wydatkowaniu pieniędzy, – umiejętność oszczędzania, – niezależność. 	<p><u>Osoba prowadząca:</u> starszy terapeuta</p> <p><u>Osoba wspierająca:</u> terapeuta</p> <p><u>Termin realizacji:</u> - w zależności od potrzeb</p> <p><u>Liczba uczestników: 5</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – poznanie różnych sposobów gospodarowania pieniędzmi (oszczędzanie), – zapisywanie swoich wydatków, – robienie listy zakupów. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne, – zajęcia grupowe. 			
2.	Trening umiejętności społecznych i interpersonalnych	<p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiejętność utrzymywania konwersacji, zaczynania, dołączania i kończenia rozmowy, zadawania pytań w razie niejasności, – umiejętność używania pozdrowień, powitań, pożegnań i podziękowań, – aktywne i uważne słuchanie, – pozytywne relacje z innymi, – radzenie sobie w sytuacjach konfliktu. <p>Rodzaj działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia zwiększające kompetencje psychospołeczne, – ćwiczenia rozwijające umiejętności prawidłowego komunikowania się, uważnego słuchania, budowania pozytywnych relacji z innymi ludźmi, radzenia sobie w sytuacjach konfliktu, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pogadanka, – mini wykład, – dyskusja, – burza mózgów, – metody projekcyjne, – metody zabawowe. 	<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawne porozumiewanie się z otoczeniem, – umiejętność nawiązywania i prowadzenia rozmowy, – umiejętność zadawania pytań w sytuacjach niejasności, – cierpliwość podczas wypowiedzi innych osób, – zainteresowanie i troska o drugą osobę, – empatia, – umiejętność rozpoznawania sytuacji konfliktowych, – prawidłowy sposób radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. 	<p><u>Osoba prowadząca:</u> pedagog</p> <p><u>Osoba wspierająca:</u> psycholog</p> <p><u>Termin realizacji:</u> - codziennie, w zależności od potrzeb</p> <p><u>Liczba uczestników: 35</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia umożliwiające rozumienie własnych zachowań jak i innych osób. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne, – zajęcia grupowe, 			
3.	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	<p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawność manualna i motoryczna, – motywacja do pracy i samodzielności, – rozwój emocjonalno-społeczny. <p>Rodzaj działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gry i zabawy zręcznościowe, – ćwiczenia relaksacyjne i odpoczynkowe, – ćwiczenia usprawniające orientację przestrzenną, – ćwiczenia usprawniające koncentrację uwagi. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne, – zajęcia grupowe. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pogadanka, – dyskusja, – wizualizacja, – metody projekcyjne, – metody relaksacyjne, – burza mózgów, – metody zabawowe, – ćwiczenia i zadania do wykonania. 	<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywność podczas zajęć, – sprawność i efektywność podczas zajęć, – zaangażowanie, – samodzielność, – staranność, – stosowanie form grzecznościowych, – reakcje adekwatne do sytuacji, – kontrola zachowania, – właściwa sprawność grafomotoryczna, – zręczność ruchowa, – koncentracja. 	<p><u>Osoba prowadząca:</u> pedagog</p> <p><u>Osoba wspierająca:</u> psycholog</p> <p><u>Termin realizacji:</u> - codziennie</p> <p><u>Liczba uczestników: 11</u></p>
4.	Kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego.	<p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobór form spędzania czasu wolnego, – właściwe relacje z grupą, – współpraca z zespołem, – aktywizowanie, – planowanie zajęć i ich realizacja, – rozwijanie zainteresowań, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezentacje multimedialne (radiowe, telewizyjne, komputerowe), – spotkania towarzyskie, 	<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odczuwanie przyjemności i korzyści z posiadania czasu wolnego, – samodzielność w wyborze oferty spędzania czasu wolnego, – kreatywność, 	<p><u>Osoba prowadząca:</u> <u>pedagog</u></p> <p><u>Termin realizacji:</u> <u>codziennie</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – świadoma dyscyplina. <p>Rodzaj działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kontynuowanie działań wcześniej podjętych, – zajęcia biblioterapeutyczne, – zajęcia muzykoterapeutyczne, – projekcje filmowe, – gry stolikowe, – gry zręcznościowe, – gry i zabawy ruchowe, – spacerowanie, – wyjazdy integracyjno-rekreacyjne, – uroczystości okolicznościowe, – wyjścia do kina, muzeum, – zajęcia komputerowe, – zawody sportowe, – relaksacja, – inscenizacje teatralno – muzyczne. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne, – zajęcia grupowe. 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, – zajęcia praktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> – zaangażowanie w przygotowania uroczystości ośrodka, – występy na scenie, – reprezentowanie ośrodka podczas spotkań integracyjnych. 	<p><u>Liczba uczestników:</u> <u>wszyscy</u></p>
5.	Pomoc psychologiczna	<p>Indywidualne poradnictwo psychologiczne.</p> <p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wiedza na temat funkcjonowania umysłu, – dotarcie do zahamowanych emocji, – właściwe odreagowywanie. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa, – poradnictwo, – dyskusja, – psychoedukacja, – obserwacja. 	<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wgląd w swoje potrzeby i oczekiwania, – wiedza na własny temat, – znajomość swoich słabych i mocnych stron, – określanie źródeł przyczyn trudności, 	<p><u>Osoba prowadząca:</u> psycholog</p> <p><u>Termin realizacji:</u> codziennie</p>

		<p>Rodzaj działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – indywidualne konsultacje na temat bieżących sytuacji życiowych, – indywidualne konsultacje dotycząca spraw przeszłych, które wciąż pozostają trudne i budzą silne emocje. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne. 		<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność radzenia sobie z dyskomfortem psychicznym, – dobre samopoczucie psychiczne. 	<p><u>Liczba uczestników: 10</u></p>
		<p>Zebrania społeczności – społeczność terapeutyczna.</p> <p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiejętność pokonywania kryzysów i konfliktów grupowych, – wspólne rozwiązywanie problemów, – poczucie bliskości, – dobre relacje w grupie. <p>Rodzaj działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pomoc w podziale obowiązków i dyżurów w ramach aktywizacji psychospołecznej, – wspólne podejmowanie decyzji dotyczących życia codziennego w Domu, – realizacja wspólnych działań i celów. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia grupowe. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pogadanka, – dyskusja, – burza mózgów, – debata. 	<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajomość i umiejętność wykorzystania elementów komunikacji werbalnej i niewerbalnej. – umiejętność dzielenia się wrażeniami i uczuciami dotyczącymi wspólnych spraw, – rozumienie i przestrzeganie zasad życia w grupie (społeczeństwie), – umiejętność wypowiada się na forum grupy, – komunikacja w sytuacjach problemowych, – współpraca w grupie. 	<p><u>Osoba prowadząca:</u> psycholog</p> <p><u>Termin realizacji:</u> 1x tyg.</p> <p><u>Liczba uczestników:</u> <u>wszyscy</u></p>
6.	Pomoc w realizacji spraw urzędowych	<p>Cel:</p>	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa, 	<p>Przewidywane efekty:</p>	<p><u>Osoba prowadząca:</u></p>

	<p>i kontaktach z instytucjami</p> <ul style="list-style-type: none"> – wsparcie w załatwianiu spraw urzędowych, – samodzielność, – zaradność. <p>Rodzaj działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pomoc w załatwianiu spraw urzędowych przez telefon i osobiście, – wypełnianie druków urzędowych, – pomoc w interpretowaniu pism urzędowych, – ułatwienie kontaktu z instytucjami oraz ośrodkami wsparcia w sytuacjach kryzysowych (ZUS, PCPR, MOPS, NOCLEGOWNIA, UW, SĄD), – dowóz uczestników do ww. instytucji. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia grupowe. 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanka, – instruktaż. 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielność podczas załatwiania spraw urzędowych osobiście i przez telefon, – umiejętność wypełniania wniosków i druków, – wiedza na temat swoich danych (imię, nazwisko oraz miejsce zamieszkania), – umiejętność samodzielnego podpisania się, – odpowiedzialność. 	<p>starsza pielęgniarka</p> <p><u>Osoba wspierająca:</u> starszy terapeuta</p> <p><u>Termin realizacji:</u> według potrzeb</p> <p><u>Liczba uczestników: 6</u></p>
7.	<p>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych w porozumieniu z opiekunami</p> <p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dbałość o jak najlepszą kondycję psychiczną i fizyczną, – remisja w chorobie, – samodzielność, – odpowiedzialność za swoje zdrowie, – pomoc rodzinom i opiekunom. <p>Rodzaj działań:</p>	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa, – pogadanka, – instruktaż. 	<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – systematyczność, – odpowiedzialność za swoje zdrowie i samopoczucie, – zaradność. 	<p><u>Osoba prowadząca:</u> starsza pielęgniarka</p> <p><u>Osoba wspierająca:</u> zastępca dyrektora ŚDS, starszy terapeuta</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarzy, – pomoc w zakupie leków, – pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne, – zajęcia grupowe. 			<p><u>Termin realizacji:</u> według potrzeb</p> <p><u>Liczba uczestników:</u> w zależności od potrzeb</p>
8.	Terapia Ruchem	<p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywizacja, – samoobsługa, – koordynacja ruchowa, – samodzielność, – sprawność, – relaks, – specjalistyczna pomoc. <p>Rodzaj działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kontynuacja działań już podjętych, – gimnastyka ogólnousprawniająca, – ćwiczenia z użyciem przyborów i przyrządów poprawiających kondycję, – ćwiczenia usprawniające samoobsługę i lokomocję. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne, – zajęcia grupowe. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadaniowa, – zabawowa, – pokaz, – naśladownictwo, – gry i zabawy ruchowe. 	<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wiedza na temat deficytów i możliwości ruchowych, – samodzielność i sprawność w poruszaniu się, – umiejętność pokonywania przeszkód i barier architektonicznych, – samodzielność w czynnościach samoobsługowych. 	<p><u>Osoba prowadząca:</u> starszy terapeuta</p> <p><u>Osoba wspierająca:</u> terapeuta</p> <p><u>Termin realizacji:</u> trzy razy w tygodniu</p> <p><u>Liczba uczestników:</u> 15</p>
9.	Rozwijanie umiejętności praktycznych	<p>Terapia zajęciowa</p> <p>Cel:</p>	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słowna (objaśnianie, 	<p>Przewidywane efekty:</p>	<p><u>Osoba prowadząca:</u> terapeuta</p>

	<p>oraz przydatnych do podjęcia aktywności zawodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sprawność w zakresie motoryki manualnej (rozluźnienie napięcia mięśniowego, usprawnienie stawu nadgarstkowego, palców u rąk), koordynacji wzrokowo-ruchowej, – wyobraźnia, twórcza aktywność oraz ekspresja plastyczna, – pozytywne emocje, umiejętność wyrażenia swoich uczuć poprzez ekspresję plastyczną, – wzrost samooceny i pewności siebie, – niezależność w jak najlepszym radzeniu sobie w samodzielnym życiu (większa samodzielność). <p>Rodzaj działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia malarskie, – zajęcia ceramiczne, – zajęcia rękodzielnicze, – zajęcia plastyczne <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne, – zajęcia grupowe. 	<p>pogadanka, instruktaż),</p> <ul style="list-style-type: none"> – praktycznego działania, – ćwiczeń utrwalających, – odtwórcza, – zadań inspirujących, – swobodnej ekspresji, – oglądowe (oglądanie prac). 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość różnych technik podczas poszczególnych rodzajów zajęć, – umiejętność posługiwania się prostymi narzędziami malarskimi, – właściwe stosowanie i oszczędne gospodarowanie materiałami do zajęć, – estetyczny sposób wykonania prac, – wzrost poczucia własnej wartości, – wiedza na temat nowych technik wykorzystywanych podczas poszczególnych rodzajów działań terapeutycznych, – dokładność, staranność, cierpliwość, – posiadanie umiejętności niezbędnych do codziennego funkcjonowania. 	<p><u>Osoba wspierająca:</u> terapeuci, starszy instruktor terapii zajęciowej</p> <p><u>Termin realizacji:</u> codziennie</p> <p><u>Liczba uczestników</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne 7 osób - zajęcia grupowe 20 osób
		<p>Zajęcia praktyczno-techniczne i warsztaty stolarskie</p> <p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – współpraca w grupie i integracja społeczna, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – elementy ergoterapii – elementy socjoterapii 	<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiejętność dokonywania drobnych napraw mebli i innych sprzętów, – znajomość narzędzi wykorzystywanych podczas zajęć, 	<p><u>Osoba prowadząca:</u> starszy instruktor terapii zajęciowej.</p> <p><u>Osoba wspierająca:</u> Terapeuta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – posiadanie umiejętności przydatnych w codziennym funkcjonowaniu, – znajomość zasad bezpieczeństwa. <p>Rodzaj działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonywanie drobnych napraw sprzętów i mebli, – odnawianie zniszczonych mebli - malowanie farbami olejnymi, – wywiercanie otworów w ramach do obrazów, – lakierowanie. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne, – zajęcia grupowe. 		<ul style="list-style-type: none"> – zachowywanie bezpieczeństwa podczas posługiwania się wiertarką i wkrętarką, – znajomość zagrożeń występujących przy pracy z pomocą elektronarzędzi, – posiadanie umiejętności przydatnych do podjęcia aktywności zawodowej, – umiejętność współpracy w grupie z zachowaniem norm społecznych. 	<p><u>Termin realizacji:</u> codziennie</p> <p><u>Liczba uczestników:</u> 10</p>
	<p>Ogrodnictwo</p> <p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywność, – zapoznanie się z budową i zastosowaniem prostych narzędzi ogrodniczych, – poszerzenie wiedzy na temat uprawy kwiatów i warzyw, – zdobycie umiejętności współpracy w grupie. Integracja społeczna <p>Rodzaj działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uprawa roślin ozdobnych, – uprawa roślin jadalnych (sałata, rzodkiewka), – pielenie, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – elementy hortiterapii – elementy socjoterapii 	<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gotowość do podjęcia aktywności zawodowej, – umiejętność posługiwania się prostymi narzędziami ogrodniczymi, – wiedza na temat uprawy niektórych kwiatów i warzyw, – znajomość zasad bezpiecznego posługiwania się kosiarką i umiejętność posługiwania się nią, – umiejętność współpracy w grupie. 	<p><u>Osoba prowadząca:</u> terapeuta</p> <p><u>Osoba wspierająca:</u> opiekun</p> <p><u>Termin realizacji:</u> według potrzeb</p> <p><u>Liczba uczestników:</u> 8</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – podlewanie podczas słonecznych dni grządek z warzywami, – koszenie i grabienie trawy. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne, – zajęcia grupowe. 			
10.	Niezbędna opieka	<p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpieczeństwo uczestników w ośrodku, – bezpieczeństwo uczestników w czasie dowozu i odwozu, – dbałość o dobre samopoczucie uczestników, – odpowiednie i szybkie reagowanie na zmiany stanu psychofizycznego uczestników. <p>Rodzaj działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – monitorowanie stanu psychofizycznego uczestników podczas pobytu w Domu, – pomoc w czynnościach samoobsługowych uczestnikom wymagającym pomocy, – sprawowanie nadzoru przez personel nad bezpieczeństwem uczestników, – sprawowanie opieki nad osobami w czasie dowozu do ŚDS i odwozu do miejsca zamieszkania. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia indywidualne, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowy indywidualne, – obserwacja – pierwsza pomoc przedmedyczna – rozmowa z uczestnikami, – obserwacja. 	<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stabilny stan psychofizyczny uczestników, – zadowolenie uczestników z otrzymanego wsparcia, – aktywne uczestnictwo w zajęciach. 	<p><u>Osoba prowadząca:</u> starsza pielęgniarka opiekun</p> <p><u>Osoba wspierająca:</u> wszyscy członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p><u>Termin realizacji:</u> codziennie</p> <p><u>Liczba uczestników:</u> wszyscy</p>

		– zajęcia grupowe.		
--	--	--------------------	--	--

Inne formy działalności Domu

L.p.	Treść działania	Formy pracy	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Uroczystości i spotkania okolicznościowe	<ul style="list-style-type: none"> • Walentynki • Dzień Kobiet • Ostatki • Urodziny uczestników • Śniadanie Wielkanocne • Udział w obchodach Bełchatowskich Dni Rodziny • „Zdrowa Niedziela” - udział ŚDS „Koniczynka” w obchodach miejskich. • Andrzejki • Mikołajki • Wieczera Wigilijna • Zabawa Sylwestrowa 	Cały rok – zgodnie z kalendarzem.	Dyrektor ŚDS Zespół Wspierająco-Aktywizujący
2.	Wyjazdowe spotkania integracyjne i przeglądy twórczości osób niepełnosprawnych	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spotkań na terenie Domu. • Udział w imprezach tego typu poza placówką. • Przeglądy twórczości osób niepełnosprawnych (konkursy plastyczne, muzyczne, sportowe, itp.) 	Cały rok – zgodnie z kalendarzem.	Dyrektor ŚDS Zespół Wspierająco-Aktywizujący
3.	Spotkania i szkolenia zespołu Wspierająco- - Aktywizującego	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania zespołu. • Szkolenia wewnętrzne zespołu (osobą upoważnioną przez dyrektora ŚDS do przeprowadzenia szkoleń jest psycholog oraz starszy terapeuta – koordynator zespołu wspierająco-aktywizującego). 	1x w miesiącu szkolenia w ciągu całego roku – ilość zgodnie z zapotrzebowaniem personelu (min 2)	Koordynator Zespołu Wspierająco-Aktywizującego Dyrektor ŚDS
4.	Prace na rzecz uczestników	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie drobnych napraw sprzętu w środowiskach domowych uczestników Domu. 	Według potrzeb	Terapeuta, instruktor terapii zajęciowej / konserwator

5.	Usługa transportowa	<ul style="list-style-type: none"> Przewóz uczestników ŚDS na komisje lekarskie i na specjalistyczne konsultacje lekarskie oraz wsparcie na miejscu (placówki medyczne poza Bełchatowem). 	Według potrzeb	Kierowca Zastępca Dyrektora ŚDS lub Terapeuta
6.	Wyżywienie	<ul style="list-style-type: none"> Umożliwienie spożycia gorącego posiłku w postaci obiadu w ramach zadania własnego Gminy 	Codziennie – ok. 55 – 60 obiadów	Zadanie realizowane przez MOPS w Bełchatowie; Obiady wydawane na terenie Domu
7.	Współpraca z organem prowadzącym	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z władzami samorządowymi, organizacjami i instytucjami lokalnymi, mająca na celu optymalizację działań wobec osób z zaburzeniami psychicznymi i niepełnosprawnością intelektualną. 	W ciągu całego roku	Dyrektor ŚDS Zespół Wspierająco - Aktywizujący
8.	Współpraca z Parafią pw. Miłosierdzia Bożego	<ul style="list-style-type: none"> Udział w Mszach Świętych, Spowiedź, Obecność osoby duchownej podczas uroczystości religijnych w ŚDS 	Raz w miesiącu	Dyrektor ŚDS Starszy instruktor terapii zajęciowej

HARMONOGRAM PLANOWANYCH DZIAŁAŃ W ROZKŁADZIE MIESIĘCZNYM

STYCZEŃ	<ol style="list-style-type: none"> Dzień babci i dziadka. Tłusty czwartek.
LUTY	<ol style="list-style-type: none"> Walentynki. Dzień oszczędzania energii.
MARZEC	<ol style="list-style-type: none"> Dzień kobiet. Pierwszy dzień wiosny.
KWIECIEŃ	<ol style="list-style-type: none"> Prima Aprilis. Dzień zdrowia.
MAJ	<ol style="list-style-type: none"> Dzień Flagi RP. Święto Konstytucji 3-go Maja.
CZERWIEC	<ol style="list-style-type: none"> Dzień Ojca. Pierwszy dzień lata.
LIPIEC	<ol style="list-style-type: none"> Święto Policji.

SIERPIEŃ	1. Święto Wojska Polskiego.
WRZESIEŃ	1. Pierwszy dzień jesieni. 2. Dzień chłopaka.
PAŹDZIERNIK	1. Dzień zwierząt.
LISTOPAD	1. Święto zmarłych. 2. Dzień pluszowego misia
GRUDZIEŃ	1. Dzień górnika. 2. Pierwszy dzień zimy. 3. Boże Narodzenie.

WYKAZ OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJE PROPONOWANYCH FORM WSPARCIA

<u>p.o. dyrektora</u> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 16 lat 9 m-cy	Wykształcenie: – mgr pedagogiki specjalnej - pedagogika korekcyjna, – studia podyplomowe: Oligofrenopedagogika, – studia podyplomowe: Organizacja Pomocy Społecznej.
<u>zastępca dyrektora</u> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 14 lat 11 m-cy	Wykształcenie: – Państwowa Szkoła Muzyczna II stopnia (muzyk- instrumentalista), – studia licencjackie: Praca socjalna, – studia podyplomowe: Organizacja Pomocy Społecznej.
<u>starszy terapeuta - koordynator zespołu wspierająco-aktywizującego</u> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 18 lat 7 m-cy	Wykształcenie: – mgr fizjoterapii, – Studium Terapii Manualnej i Studium Muzyczno-Teatralnych Form Ruchowych, – studia podyplomowe: Organizacja Pomocy Społecznej.
<u>psycholog</u> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 15 lat 1 m-c	Wykształcenie: – mgr psychologii.
<u>Psycholog</u> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 3 lata 1 m-c	Wykształcenie: – mgr psychologii, – studia podyplomowe: Przygotowanie pedagogiczne, – studia podyplomowe: Psychologiczne Wspomaganie Rozwoju Dzieci i Młodzieży z Trudnościami,

	<ul style="list-style-type: none"> – Studium psychoterapii dzieci i młodzieży.
<p><u>Starszy Terapeuta</u> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 16 lat 8 m-cy</p>	<p>Wykształcenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Studium Zawodowe: Terapia Zajęciowa, – mgr pedagogiki: Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza i pracy socjalnej, – studia podyplomowe: Organizacja Pomocy Społecznej.
<p><u>Terapeuta</u> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 12 lat 8 m-cy</p>	<p>Wykształcenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mgr filologii polskiej, – studia podyplomowe: Informatyka i technologie informacyjne, – studia podyplomowe: Terapia pedagogiczna z elementami arteterapii.
<p><u>Terapeuta</u> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 16 lat 8 m-cy</p>	<p>Wykształcenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mgr sztuki - edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, – Studia Podyplomowe – Terapia pedagogiczna z arteterapią.
<p><u>Terapeuta</u> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 8 lat</p>	<p>Wykształcenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mgr pedagogiki, – Studia Podyplomowe - Terapia zajęciowa.
<p><u>Terapeuta</u> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 10 lat 6 m-cy</p>	<p>Wykształcenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mgr pedagogiki: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza i pracy socjalnej, – Policealna Szkoła Medyczna – terapeuta zajęciowy.
<p><u>Terapeuta</u> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 7 m-cy</p>	<p>Wykształcenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mgr pedagogiki: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza, – studia podyplomowe – profilaktyka i terapia uzależnień.
<p><u>Starszy instruktor terapii zajęciowej</u> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 15 lat 6 m-cy</p>	<p>Wykształcenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Technikum Przemysłu Drzewnego w Zespole Szkół Rzemiosł Artystycznych, – Niepubliczna Policealna Szkoła Zawodowa – instruktor terapii zajęciowej.
<p><u>Starsza Pielęgniarka</u> 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 16 lat 10 m-cy</p>	<p>Wykształcenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – średnie medyczne.

Opiekun 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 10 lat 6 m-cy	Wykształcenie: – średnie. <i>Podjęła naukę w szkole policealnej kształcącej w zawodzie opiekunka środowiskowa.</i>
Opiekun 1 etat umowa na czas nieokreślony staż pracy: 2 lata	Wykształcenie: – podstawowe. <i>Obecnie kontynuuje naukę w szkole średniej.</i>
Opiekun 0,5 etatu umowa na czas określony – 3 miesiące staż pracy: 2 miesiące	Wykształcenie: – średnie.

Planowane, zaproponowane przez zespół wspierająco – aktywizujący szkolenia w 2018 roku:


1. Przestrzeganie praw uczestników procesu terapeutycznego w ŚDS – skuteczność oddziaływań terapeutycznych.
2. Motywowanie uczestników procesu terapeutycznego do aktywnego uczestnictwa – nowoczesne metody i formy terapii.
3. Superwizja a efektywny rozwój zespołu w zakresie programowania, planowania oraz zaspakajania potrzeb i przestrzegania praw osób niepełnosprawnych.
4. Kształtowanie umiejętności życiowych, społecznych motywacyjnych osób niepełnosprawnych – treningi nawyków celowej aktywności z zakresu specjalistycznych usług terapeutycznych – rozporządzenie MPiPS z dnia 22.09.2005r.

W/w szkolenia przeprowadzone zostaną zgodnie ze zgłoszonymi potrzebami zespołu wspierająco-aktywizującego.

Zatwierdzenie Prezydenta Miasta Belchatowa:

PREZYDENT MIASTA

mgr Mariola Czechowska

DYREKTOR
Środowiskowego Domu Samopomocy
"Konięzyna" w Belchatowie

mgr Ewa Kościńska
Specjalista Organizacji Pomocy Społecznej