

ROCZNY PLAN PRACY
ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY „KONICZYŃKA”
W BELCHATOWIE NA 2014 ROK

Środowiskowy Dom Samopomocy „Koniczynka” mieszczący się w Belchatowie, przy ul. Św. Barbary 5 jest placówką dziennego pobytu typu ABC i zapewnia wsparcie społeczne osobom przewlekle psychicznie chorym (typ A), osobom upośledzonym umysłowo (typ B) i osobom wykazującym inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych (typ C). Głównym celem działania Domu jest stałe poprawianie funkcjonowania osób, przy jednoczesnym umożliwieniu im pozostawania w naturalnym środowisku społecznym. Realizacja przyjętych założeń programowych odbywa się poprzez prowadzenie różnorodnych form aktywizacji kondycji psychofizycznej.

Zakres działań	Formy, rodzaje, cele działania	Metody pracy	Rezultaty pracy	Osoba odpowiedzialna, termin realizacji, liczba uczestników biorących udział,
Kształtowanie, rozwijanie i utrzymywanie umiejętności niezbędnych w życiu codziennym (samoobsługa).	<p><u>Trening zachowań prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem treningu lekowego.</u> Kontynuacja działań związanych z wykształcaniem nawyku i umiejętności: - regularnego przyjmowania leków, - rozpoznawania zwiastunów i reagowania na symptomy choroby, - kontrolowania wagi ciała, - dbania o prawidłowe odżywianie się, - pomiaru ciśnienia krwi, - regularnych wizyt w poradniach zdrowia (lekarz rodzinny, poradnie specjalistyczne).</p> <p><u>Cel:</u> nabywanie umiejętności związanych z aktywnym udziałem we własnej farmakoterapii oraz stała kontrola stanu zdrowia, zarówno psychicznego, jak i somatycznego .</p>	<p><u>Metody pracy:</u> instruktarz wykonywanych czynności, pokaz, wykonywanie pod kierunkiem trenera, samodzielne wykonanie, powtarzanie w celu podtrzymania nabytych umiejętności.</p>	<p><u>Uczestnik:</u> - zapoznał się z przebiegiem własnej choroby, - nabył umiejętność rozpoznawania objawów chorobowych, - zapoznał się z procesem farmakoterapii, - uświadomił sobie konsekwencje przerwania farmakoterapii, - radzi sobie z objawami ubocznymi leków psychotropowych oraz łączenia tych leków z innymi używkami, np. z alkoholem.</p>	<p>Osoba prowadząca: <u>pielęgniarka</u></p> <p>Termin realizacji: - codziennie</p> <p>Liczba uczestników: 15</p>

	<p><u>Trening higieniczny.</u> Kontynuacja działań związanych z wykształcaniem nawyku i umiejętności: - mycia ciała, włosów, higieny jamy ustnej, pielęgnacji paznokci, - stosowania zabiegów pielęgnacyjnych (golenie się, strzyżenie włosów), - używania przyborów toaletowych i kosmetyków, - sygnalizowania potrzeb fizjologicznych, - doboru ubioru stosownego do pory roku, - doboru środków piorących, - przypominanie o konieczności utrzymania w czystości bielizny osobistej i odzieży wierzchniej, obuwia itd.,</p> <p><u>Cel:</u> kształtowanie nawyków codziennego i prawidłowego dbania o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny, czystość ubioru i estetykę otoczenia.</p>	<p><u>Metody pracy:</u> instruktarz wykonywanych czynności, pokaz, wykonywanie pod kierunkiem trenera, samodzielne wykonanie, powtarzanie w celu podtrzymania nabytych umiejętności.</p>	<p><u>Uczestnik:</u> - nabył nowe kompetencje - podtrzymał/rozwinął posiadane umiejętności i sprawności w zakresie higieny osobistej, - zna podstawowe środki służące do utrzymania higieny osobistej i potrafi je wykorzystać w praktyce, - uświadomił sobie konsekwencje zaniedbań w tej sferze higieny osobistej (choroby „z brudu”), - wzmocnił poczucie własnej wartości, poczucie sprawstwa oraz samoocenę, - zwiększył wiarę we własne możliwości.</p>	<p><u>Osoba prowadząca:</u> <u>pielęgniarka</u> wspierający: starszy terapeuta, opiekun</p> <p><u>Termin realizacji:</u> - codziennie</p> <p><u>Liczba uczestników:</u> 40</p>
	<p><u>Trening porządkowy.</u> Poszerzenie zakresu i usprawnianie umiejętności wykonywania czynności porządkowych i praktycznych, takich jak: - wycieranie kurzy, zamiatanie, odkurzanie, sprzątanie po posiłkach, - mycie i konserwacja podłóg, - sprzątanie urządzeń sanitarnych, mycie armatury, - wynoszenie śmieci, - obsługa sprzętu AGD (pralka automatyczna, zmywarka, odkurzacz), - segregowanie odzieży przeznaczonej do prania, składanie odzieży, prasowanie, - dobór środków piorących, - usuwania plam z zabrudzonej odzieży, - podtrzymywanie umiejętności prania ręcznego oraz przy użyciu pralki automatycznej.</p> <p><u>Cel:</u> wypracowanie poczucia obowiązku,</p>	<p><u>Metody pracy:</u> słowne/podające np. rozmowa, pogadanka, instruktarz, objaśnienia, oglądowe np. pokaz, wykonywanie pod kierunkiem trenera, samodzielne wykonanie, powtarzanie w celu podtrzymania nabytych umiejętności (ćwiczenia utrwalające).</p>	<p><u>Uczestnik:</u> - nabył nowe kompetencje - podtrzymał/rozwinął posiadane umiejętności i sprawności w zakresie estetyki otoczenia, - potrafi dbać o czystość i porządek, - zna podstawowe środki służące do zachowania czystości i potrafi je wykorzystać w praktyce, - potrafi obsłużyć podstawowy sprzęt służący zachowaniu czystości (pralka automatyczna, zmywarka, odkurzacz), - uzyskuje większy poziom niezależności życiowej od otoczenia, - zwiększył wiarę we własne możliwości.</p>	<p><u>Osoba prowadząca:</u> <u>terapeuta</u> wspierający: terapeuta</p> <p><u>Termin realizacji:</u> - codziennie</p> <p><u>Liczba uczestników:</u> 30</p>

	<p>dokładności, rzetelności, odpowiedzialności, zaangażowania i samodyscypliny w zakresie czynności porządkowych oraz zwiększenie zaradności, samodzielności i niezależności życiowej od otoczenia.</p>			
	<p><u>Trening kulinarny.</u> Kontynuacja działań mających na celu zwiększenie samodzielności i zaradności w pracowni kulinarnej poprzez: - kształtowanie i utrwalanie umiejętności w zakresie samodzielnego przygotowywania prostych posiłków z wykorzystaniem wiedzy o zasadach racjonalnego odżywiania się, - utrwalanie umiejętności samodzielnego jedzenia lub z pomocą opiekuna, - kształtowanie i utrwalanie nawyków prawidłowego posługiwania się sztucami, - kształtowanie i utrwalanie nawyków odpowiedniego zachowania się przy stole, - poznawanie przepisów kulinarnych, - dobór odpowiednich artykułów spożywczych w celu przygotowywania prostych potraw i stosowanie wyuczonych czynności w życiu codziennym, - nakrywanie do stołu, - wypracowywanie poczucia obowiązku, dokładności i systematyczności poprzez zmywanie naczyń zaraz po posiłku, - nauka i utrwalanie umiejętności samodzielnej obsługi sprzętu gospodarstwa domowego (kuchnia elektryczna, kracjalnica, kuchnia mikrofalowa, zmywarka itp.).</p> <p><u>Cel:</u> wypracowanie umiejętności przygotowywania prostych posiłków z uwzględnieniem konieczności zachowania czystości.</p>	<p><u>Metody pracy:</u> instruktarz wykonywanych czynności, pokaz, wykonywanie pod kierunkiem trenera, samodzielne wykonanie, powtarzanie w celu podtrzymania nabytych umiejętności.</p>	<p><u>Uczestnik:</u> - potrafi samodzielnie/w asyście opiekuna pracowni kulinarnej przygotować posiłki: śniadanie, ciepły posiłek, piec ciasta, obierać i kroić warzywa, - potrafi czytać ze zrozumieniem przepisy kulinarne, układać jadłospis i wybierać właściwe produkty do określonego posiłku, - nalewać płyny, - dobierać i obsługiwać sprzęt AGD, - wybierać właściwe sztucce i posługiwać się nimi, - zmywać i wycierać naczynia.</p>	<p><u>Osoba prowadząca:</u> <u>pielęgniarka</u></p> <p>wspierający: terapeuta, pomoc kuchenna</p> <p><u>Termin realizacji:</u> - codziennie</p> <p><u>Liczba uczestników:</u> 25</p>

	<p><u>Trening budżetowy.</u> Kontynuacja działań mających na celu: - rozróżnianie nominałów pieniądza, - wspieranie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi, - planowanie i dokonywanie zakupów przy pomocy terapeuty, - orientacja w cenach niezbędnych produktów, - uświadamianie konsekwencji zaciągania kredytów.</p> <p><u>Cel:</u> wypracowanie umiejętności gospodarowania własnym budżetem.</p>	<p><u>Metody pracy:</u> instruktarz wykonywanych czynności, pokaz, wykonywanie pod kierunkiem trenera, samodzielne wykonanie, powtarzanie w celu podtrzymania nabytych umiejętności.</p>	<p><u>Uczestnik:</u> - potrafi samodzielnie rozpoznawać nominały pieniężne, - potrafi prawidłowo gospodarować własnym budżetem z uwzględnieniem opłat stałych, - potrafi przypisać rodzaj artykułów do odpowiednich sklepów, - potrafi odnaleźć konkretny produkt w sklepie samoobsługowym - potrafi samodzielnie planować i dokonywać zakupu produktów potrzebnych do przygotowania posiłku, - będzie wiedział, jakie jest źródło dochodu, - będzie wiedział, jakie może ponieść wydatki dziennie i tygodniowo.</p>	<p>Osoba prowadząca: <u>starszy terapeuta</u></p> <p>Termin realizacji: - codziennie</p> <p>Liczba uczestników: 5</p>
<p>Kształtowanie umiejętności społecznych i interpersonalnych</p>	<p>Kontynuacja działań mających na celu: - doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktów, - podtrzymywanie rozmowy i aktywne słuchanie, - kształtowanie współpracy, asertywności, odpowiedzialności, zasad partnerstwa, rozwiązywania problemów, właściwej komunikacji interpersonalnej, - stosowanie form grzecznościowych adekwatnych do sytuacji, - poszanowanie godności osobistej innych, - doskonalenie udzielania informacji zwrotnych z poszanowaniem drugiej osoby, nauka rozwiązywania konfliktów w sposób społecznie akceptowalny, - trening stosownego zachowania w miejscach publicznych, w czasie codziennych zajęć w Domu i podczas wyjazdów kulturalno-rekreacyjnych, zgodnie z przyjętymi zasadami, - kształtowanie samodzielności i zasad</p>	<p><u>Metody pracy:</u> dyskusja i pogadanka, zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne, gry i zabawy interakcyjne, projekcje filmowe.</p>	<p><u>Uczestnik:</u> - rozpoznaje i nazywa emocje i uczucia, - radzi sobie w nowych i trudnych sytuacjach, - podejmuje próby kontrolowania swojego zachowania, - prawidłowo zachowuje się w różnego rodzaju instytucjach, placówkach publicznych i kulturalnych, - stosuje formy grzecznościowe adekwatne do sytuacji, - szanuje godność osobistą innych, - potrafi współpracować w grupie i integrować się ze środowiskiem, - potrafi przestrzegać swoją i innych autonomię, - udziela informacji zwrotnych z poszanowaniem drugiej osoby.</p>	<p>Osoba prowadząca: <u>pedagog</u></p> <p>wspierający: psycholog, terapeuta</p> <p>Termin realizacji: - codziennie</p> <p>Liczba uczestników: 39</p>

	<p>współzycia w środowisku; <u>Cel:</u> kształtowanie osobowości w sferze intelektualnej, emocjonalnej i duchowej oraz rozwój umiejętności społecznych uczestnika, przy jednoczesnym uwzględnieniu jego indywidualnych predyspozycji, potrzeb, oczekiwań i pragnień.</p>			
	<p><u>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</u> Kontynuacja działań przeznaczonych w szczególności dla uczestników niepełnosprawnych intelektualnie, mających na celu: - korekcję i kompensację braków emocjonalnych, osobowościowych i fizycznych związanych z sytuacją społeczną, - zmianę zachowań społecznie niewłaściwych na zachowania społecznie pożądane, - dowartościowanie uczestników posiadających ograniczenia intelektualne i fizyczne, - przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu tych uczestników, - zwiększanie szansy prowadzenia przez mniej sprawnych aktywnego, samodzielnego i niezależnego życia, - usprawnianie procesów poznawczych: pamięci, logicznego myślenia, koncentracji uwagi, spostrzegania, myślenia przyczynowo - skutkowego, - przełamywanie barier językowych w celu porozumiewania się z uczestnikiem z deficytem narządu mowy i słuchu, - ciągła stymulacja procesów poznawczych.</p> <p><u>Cel:</u> poprawa zaradności osobistej, sprawności psychofizycznej i przystosowanie do funkcjonowania społecznego.</p>	<p><u>Metody pracy:</u> pokaz, naśladownictwo, zajęcia warsztatowe indywidualne i grupowe, ćwiczenia praktyczne, zabawy i gry.</p>	<p><u>Uczestnik:</u> - zwiększy swoją aktywność, - podniesie poziom logicznego myślenia, - zwiększy koncentrację uwagi, - poprawi sprawność grafomotoryczną, - podniesie poziom koordynacji wzrokowo-ruchowej, - usprawni pamięć słuchową i wzrokową, - z większym zrozumieniem będzie stosował normy i zasady współzycia społecznego, - będzie nawiązywał, utrzymywał i rozwijał kontakty ze środowiskiem.</p>	<p>Osoba prowadząca: <u>pedagog</u> wspierający: psycholog, Termin realizacji: - codziennie Liczba uczestników: 10</p>

<p>Kształtowanie umiejętności spędzania wolnego czasu</p>	<p><u>Treningi umiejętności spędzania wolnego czasu.</u> Kontynuacja działań mających na celu zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego i stwarzanie możliwości rozwijania własnych zainteresowań i pasji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekturę książek, czytanie prasy, słuchanie audycji radiowych i oglądanie wybranych programów telewizyjnych, - turystykę, imprezy rekreacyjno-sportowe, spotkania towarzyskie i klubowe, wyjścia do kina, muzeum, teatru, biblioteki, kiermasze świąteczne, festyny, wystawy, - gry towarzyskie, stolikowe, rozwiązywanie krzyżówek, - spotkania, pogadanki i dyskusje we własnym gronie, wymiana doświadczeń. <p><u>Cel:</u> zagospodarowanie czasu wolnego z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań.</p>	<p><u>Metody pracy:</u> prezentacje multimedialne, audycje radiowo-telewizyjne, Internet, spotkania towarzysko-kulturalne (kino, muzeum), imprezy okolicznościowe (urodziny uczestników, festyny, kiermasze świąteczne, konkursy, zawody, spotkania integracyjne, Mikołajki, Andrzejki, Walentynki), gry towarzyskie i stolikowe, wycieczki.</p>	<p><u>Uczestnik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna korzyści związane z posiadaniem czasu wolnego, - potrafi dokonać przeglądu różnych sposobów spędzania czasu wolnego, - potrafi wybrać najkorzystniejsze dla niego formy spędzania czasu wolnego, zaplanować i realizować je. 	<p>Osoba prowadząca: <u>pedagog</u></p> <p>wspierający: instruktor kulturalno-oświatowy, starszy terapeuta, opiekun</p> <p>Termin realizacji: - codziennie</p> <p>Liczba uczestników: 46</p>
<p>Pomoc psychologiczna</p>	<p><u>Poradnictwo psychologiczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza bieżącej sytuacji uczestnika i jego rodziny, - rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczestnika, - analiza sytuacji trudnych, - udzielanie wskazówek w celu rozwiązywania sytuacji trudnych, interwencje kryzysowe, konsultowanie przebiegu i wyników terapii z zespołem wspierająco-aktywizującym, - kształtowanie planu dnia, - uzyskiwanie informacji o aktualnym samopoczuciu uczestników, 	<p><u>Metody pracy:</u> indywidualne poradnictwo psychologiczne, mini wykład, praca w parach, praca w małych zespołach, dyskusja, scenki grupowe, wizualizacja, trening pamięci, trening relaksacyjny.</p>	<p><u>Uczestnik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększy swoją efektywność w relacjach interpersonalnych. - pozna sposoby wyznaczania własnych priorytetów i celów, - pozna swoje słabe i mocne strony, - będzie potrafił określić swoje źródła stresu, - pozna zasady radzenia sobie w sytuacji konfliktu, - wzmocni poczucie własnej wartości, - wzmocni poczucie odpowiedzialności za siebie. 	<p>Osoba prowadząca: <u>psycholog</u></p> <p>Termin realizacji: - codziennie, niekiedy kilka razy w ciągu jednego dnia</p> <p>Liczba uczestników: 52</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia samodzielności i wiary we własne możliwości, budowanie poczucia własnej wartości, - trening relaksacyjny z wykorzystaniem elementów Sali Doświadczenia Świata (trening autogenny Schultza). <p><u>Cel:</u> rozwijanie kompetencji psychospołecznych i interpersonalnych.</p>			
Pomoc w realizacji spraw urzędowych i w kontaktach z instytucjami	<p>Uczestnicy wspierani przez terapeutę załatwiają samodzielnie swoje sprawy urzędowe, wypełniają dokumenty, prowadzą rozmowy z urzędami poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontakt telefoniczny, - dowóz uczestników do ww. instytucji, - pomoc w pisaniu i redagowaniu pism, - kompletowanie dokumentacji, - wysyłanie dokumentacji pod wskazany adres, - pomoc w uzyskaniu różnych form pomocy w zależności od sytuacji życiowej (dofinansowania do czynszu, pomocy z ops), - ułatwianie kontaktu z instytucjami, np.: ZUS, PCPR. MOPS, itp. <p><u>Cel:</u> pomoc w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego w sferze rodzinnej, bytowej, urzędowej, mieszkaniowej i zdrowotnej.</p>	<p><u>Metody pracy:</u> kontakt telefoniczny, poczta elektroniczna, faks, kontakt osobisty, dowóz uczestników do ww. instytucji, wysyłanie pism, pomoc opiekunom prawnym lub faktycznym.</p>	<p><u>Uczestnik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - otrzyma poradę i wsparcie zarówno on, jak i osoby z jego najbliższej rodziny, - otrzyma pomoc i wsparcie w podejmowaniu decyzji i w sytuacjach trudnych, - otrzyma wzmocnienie w zakresie poczucia własnej wartości i podnoszenia wiary we własne siły i możliwości, - otrzyma wsparcie w dążeniu do samodzielności. 	<p>Osoba prowadząca: <u>zastępca dyrektora ŚDS we współpracy z innymi członkami zespołu</u></p> <p>Termin realizacji: według potrzeb</p> <p>Liczba uczestników: 18</p>
Pomoc w dostępie do świadczeń niezbędnych zdrowotnych w porozumieniu z opiekunami	<p>Rejestracji do lekarza pierwszego kontaktu i do poradni specjalistycznych ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie regularnej farmakoterapii i terminów wizyt w PZP oraz w innych poradniach specjalistycznych, - stały kontakt telefoniczny bądź osobisty z rodzinami np. przekaz informacji o stanie zdrowia, - pomoc w ponawianiu zleconych leków (recepty POZ), 	<p><u>Metody pracy:</u> kontakt telefoniczny, kontakt osobisty, dowóz uczestników do ww. instytucji służby zdrowia, pomoc opiekunom prawnym lub faktycznym.</p>	<p><u>Uczestnik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - otrzyma pomoc i wsparcie zarówno on, jak i osoby z jego najbliższej rodziny, - otrzyma wsparcie podczas hospitalizacji (odwiedziny w szpitalu, kontakt z lekarzem prowadzącym), - otrzyma wsparcie w dążeniu do samodzielności. 	<p>Osoba prowadząca: <u>pielęgniarka</u></p> <p>wspierający: zastępca dyrektora ŚDS, starszy terapeuta</p> <p>Termin realizacji:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w organizacji wyjazdów na turnusy rehabilitacyjne, - wsparcie podczas hospitalizacji (odwiedziny w szpitalu, kontakt z lekarzem prowadzącym). <p><u>Cel:</u> poprawa/utrzymanie dobrej kondycji psychicznej uczestnika ŚDS oraz wydłużenie okresu remisji w chorobie.</p>			<p>według potrzeb</p> <p>Liczba uczestników: 18</p>
Terapia ruchem	<p>Poprawa/utrzymanie sprawności psychofizycznej uczestnika poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gry i zabawy ruchowe, - ćwiczenia indywidualne i grupowe z wykorzystaniem sprzętu poprawiającego kondycję i koordynację, - choreoterapię, - indywidualną kinezyterapię, - ćwiczenia ogólnousprawniające, - ćwiczenia poprawiające sposób poruszania się, - podtrzymywanie umiejętności chodzenia, - wycieczki rowerowe, - formy muzyczno-ruchowe z elementami muzykoterapii. <p><u>Cel:</u> zmniejszenie zaburzeń równowagi, przywracanie sprawności fizycznej i psychicznej w możliwym do osiągnięcia zakresie.</p>	<p><u>Metody pracy:</u></p> <p>metoda zabawowa, metoda zadaniowa, pogładowa, słowna, zabawowa, pokaz, naśladownictwo, ćwiczenia izolowane, mechanoterapia, masaż klasyczny, test lokomocyjny.</p>	<p><u>Uczestnik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna swoje deficyty i możliwości ruchowe, - samodzielnie wykona proste ćwiczenia, - poprawi swoją kondycję fizyczną, - zmniejszy nadmierne napięcie mięśniowe, - wzmocni wiarę we własne możliwości i odbierze pozytywne emocje. 	<p>Osoba prowadząca: <u>starszy terapeuta</u></p> <p>wspierający: instruktor kulturalno-oświatowy</p> <p>Termin realizacji: codziennie</p> <p>Liczba uczestników: 35</p>
Rozwijanie umiejętności praktycznych oraz przydatnych do podjęcia aktywności zawodowej	<p>Kontynuacja działań polegających na rozwijaniu umiejętności praktycznych oraz przydatnych do podjęcia aktywności zawodowej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie ogłoszeń w prasie i Internecie, wyszukiwanie ofert pracy w zakładach pracy chronionej, samodzielnie i pod kierunkiem terapeuty, - rozsyłanie ofert do pracodawców, - autoprezentację, - pisanie CV oraz listu motywacyjnego, 	<p><u>Metody pracy:</u></p> <p>poglądowa, mini wykład, dyskusja, instruktaż, zadaniowa, zajęcia praktyczne.</p>	<p><u>Uczestnik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększy szansę na prowadzenie bardziej aktywnego i samodzielnego życia, - nawiąże/utrzyma/rozwinię kontakty ze środowiskiem, - swoim działaniem wpłynie na poprawę własnej sytuacji materialno-bytowej. 	<p>Osoba prowadząca: <u>pedagog</u></p> <p>wspierający: instruktor kulturalno-oświatowy</p> <p>Termin realizacji: według potrzeb</p>

	<p>- prowadzenie rozmowy z potencjalnym pracodawcą.</p> <p><u>Cel:</u> poprawa zaradności osobistej, sprawności psychofizycznej i przystosowanie do funkcjonowania społecznego.</p> <p><u>Zajęcia komputerowe</u> - uczestnicy uczą się podstaw obsługi komputera i jego podstawowych programów (Word, Paint, Power Point, Open Office), doskonałą umiejętność korzystania z drukarki, skanera, korzystania z Internetu (gdzie i jak szukać potrzebnych informacji), obsługi poczty elektronicznej. W ramach zajęć otrzymują pomoc w pisaniu dokumentów, które mogą być potrzebne w życiu (podania, pisma do urzędów, itp.). Świadomi zagrożeń związanych z pracą w sieciach komputerowych, będą potrafili zabezpieczyć dane w komputerze.</p> <p><u>Cel:</u> rozwijanie umiejętności przydatnych do podjęcia aktywności zawodowej.</p> <p><u>TERAPIA ZAJĘCIOWA</u></p> <p><u>Cel:</u> wyrażanie przeżyć tłumionych lub nieświadomych, odreagowanie napięć i emocji, ułatwienie nawiązywania kontaktów z otoczeniem – usprawnianie fizyczne (aktywizacja), psychiczne i społeczne (preorientacja zawodowa).</p>	<p><u>Metody pracy:</u> pogładowa, mini wykład, dyskusja, instruktaż, zadaniowa, zajęcia praktyczne.</p> <p><u>Metody pracy w terapii zajęciowej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • słowne (rozmowa, pogadanka, instruktaż), • oglądowe (pokaz, wystawy, itp.), • swobodnej ekspresji, • zadań inspirujących, • odtwórcza, • aktywizująca, • eksponująca (film, itp.), • ćwiczeń utrwalających. 	<p><u>Uczestnik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady obsługi komputera, - potrafi znaleźć w przeglądarce internetowej potrzebne mu informacje, - potrafi napisać samodzielnie, a następnie wydrukować pismo, - poprzez udział w zajęciach rozwinię swoje pasje i zainteresowania. 	<p>Liczba uczestników: według potrzeb</p> <p>Osoba prowadząca: <u>instruktor kulturalno-oświatowy</u></p> <p>wspierający: pedagog</p> <p>Termin realizacji: codziennie</p> <p>Liczba uczestników: 10</p> <p>Osoba prowadząca: <u>terapeuta</u></p> <p>wspierający: terapeuci, instruktor terapii zajęciowej, opiekun</p> <p>Termin realizacji: codziennie</p> <p>Liczba uczestników: 45</p>
--	---	---	---	--

	<p><u>Malarstwo</u> - uczestnicy powiększą umiejętności z zakresu technik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akwarela, gwasz, tempera, pastele, - malarstwo olejne, malarstwo akrylowe, - malowanie na szkłe, papierze, płótnie, sklejce, - malowanie pędzlem, szpachlą, palcami, - grafiki (linoryt, grawer, sucha igła, tusz), - techniki rysunkowe (kredki, ołówki, węgiel), - batik, decoupage, collage, - wykańczanie drewnianych elementów wykonanych w pracowni stolarskiej (malowanie, ozdabianie). <p><u>Cel:</u> malarstwo uzewnętrznia świat problemów, uczuć i przeżyć, pobudza sensorycznie, rozwija działania twórcze, kreuje pozytywne myślenie, rozwija manualność.</p> <p><u>Rękodzielnictwo</u> - uczestnicy powiększą zakres umiejętności poprzez wykonywanie takich czynności jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szydełkowanie (m.in. serwetki, ozdoby, zabawki, części garderoby), - dzierganie na drutach (m.in. elementy odzieży, elementy składowe do patchworków, drobne elementy dekoracyjne), - haftowanie obrusów, serwet, poduszek, - wyszywanie z zastosowaniem haftu płaskiego, krzyżkowego, richelieu, łańcuszkowego, zygzakowatego, sznurkowego i krzyżkowego, stębnówka i fastryga, - gobeliny, makramy i patchworki. <p><u>Cel:</u> nauka/doskonalenie umiejętności</p>		<p><u>Uczestnik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - będzie miał możliwość odreagowania negatywnych, tłumionych emocji poprzez wyrażanie ich za pośrednictwem środków malarskich, - wyciszy się, zrelaksuje, - udoskonali swój warsztat pracy terapeutycznej, - wzmocni poczucie własnej wartości, - poszerzy swoje umiejętności poprzez zapoznanie z różnymi technikami malarskimi. <p><u>Uczestnik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - będzie potrafił samodzielnie wyszyć obraz, wykonać na drutach lub szydełku elementy odzieży (szalik, czapka, sweter), a także naprawić odzież (cerowanie, przyszywanie guzika), - poszerzy swoje umiejętności poprzez zapoznanie z różnymi technikami rękodzielniczymi. 	
--	---	--	--	--

	<p>poprzez ćwiczenia manualne rąk, zachęcanie do samodzielności, usprawnianie koncentracji uwagi i koordynacji wzrokowo-ruchowej, poprawa samopoczucia psychicznego, kształtowanie cierpliwości.</p> <p>Plastyka - uczestnicy powiększą zakres umiejętności poprzez wykonywanie takich czynności jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyklejanie bibułą, włóczką, plasteliną, - wydzieranie z gazet, z bibuły, z kolorowych papierów, - wydrapywanie na podkładzie świecowym i na plastelinie, - rysowanie nitką, kredkami, na papierze ściernym, - małe formy rzeźbiarskie (plastelina, modelina, masa solna), - stemplowanie, wypalanie, frotaż, szablony, collage. <p>Cel: usprawnianie manualne, wzmacnianie i wykorzystanie kreatywności do poprawy samopoczucia psychicznego, odreagowanie negatywnych emocji, usprawnianie koncentracji uwagi i koordynacji wzrokowo-ruchowej, zaspokojenie potrzeby samorealizacji.</p> <p>Zajęcia krawieckie - uczestnicy powiększą zakres umiejętności poprzez wykonywanie takich czynności jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługiwanie się przyborami do kroju i szycia, - fastrygowanie, szycie ręczne i na maszynie, - przyszywanie guzika, wszywanie suwaków, 	<p>Metody pracy: słowna, oglądowa, odtwórcza, ćwiczeń utrwalających.</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - będzie potrafił samodzielnie wykonać kartkę okolicznościową (np.: świąteczną, urodzinową), - usprawni się manualnie, - rozwine swoją wyobraźnię i kreatywność, - poszerzy swoje umiejętności poprzez zapoznanie z różnymi technikami plastycznymi, - usprawnią koordynację wzrokowo-ruchową. <p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie lub w asyście terapeuty obsługiwać maszynę do szycia, - potrafi wyprasować proste elementy garderoby, - potrafi przyszyć guzik, skrócić czy zacerować odzież. 	
--	---	--	---	--

	<p>- przeróbki krawieckie i naprawianie odzieży (cerowanie), - szycie artystyczne odzieży (pikowanie, aplikacje), - prasowanie, - przygotowywanie strojów do przedstawień, tworzenie dekoracji i dbałość o estetyczny wystrój placówki.</p> <p><u>Cel:</u> ćwiczenia manualne rąk, zachęcanie do samodzielności, podwyższenie poczucia własnej wartości, wykorzystanie i wzmacnianie kreatywności w celu zaspokojenie potrzeby samorealizacji.</p> <p><u>Zajęcia praktyczno-techniczne</u> – poprzez udział w zajęciach uczestnicy powiększą zakres umiejętności poprzez: - udział w warsztatach stolarskich (umożliwienie zaspokajania potrzeby samorealizacji poprzez wykonywanie prostych prac stolarskich: świąteczne ozdoby, dekoracje sceniczne na okazjonalne imprezy, ramki, aniołki ze sklejki, różnego rodzaju pudełka ze sklejki, zegary, świeczniki, itp.), - zdobycie/doskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, - naukę i utrwalenie drobnych prac naprawczych.</p> <p><u>Cel:</u> spełnianie potrzeb zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z codziennością, przeciwstawiania się trudnościom.</p>	<p>Metody pracy: słowne, oglądowe, zdań inspirujących, ćwiczeń utrwalających.</p>	<p><u>Uczestnik:</u> - potrafi obsługiwać elektronarzędzia z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, - potrafi samodzielnie dokonać drobnej naprawy, - zaspakaja potrzebę samorealizacji poprzez wykonanie prostych prac stolarskich, - wzmacnia poczucie własnej wartości, - kształtuje w sobie umiejętności radzenia sobie z codziennością.</p>	<p>Osoba prowadząca: <u>instruktor terapii zajęciowej</u></p> <p>wspierający: <u>terapeuta opiekun</u></p> <p>Termin realizacji: codziennie</p> <p>Liczba uczestników: 10</p>
--	---	---	--	---

	<p>Hortikuloterapia – poprzez udział w plenerowych zajęciach ogrodowych w „Środowiskowym Eko-Raju” uczestnicy powiększą umiejętności w zakresie pielęgnacji roślin ogrodowych i doniczkowych (sadzenie i podlewanie roślin, koszenie trawy, grabienie liści).</p> <p><u>Cel:</u> poprawa samopoczucia psychicznego, kształtowanie cierpliwości, wykształcenie poczucia obowiązku i odpowiedzialności.</p>	<p>Metody pracy: słowne, oglądowe, ćwiczeń utrwalających (instruktaż, pokaz, zajęcia praktyczne).</p>	<p><u>Uczestnik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nabędzie/utrwali/zwiększy umiejętności pielęgnacji roślin, - rozwine sprawność manualną, - poprawi swoją kondycję fizyczną, - nabędzie/utrwali/zwiększy umiejętności obsługi narzędzi i urządzeń ogrodniczych. 	<p>Osoba prowadząca: <u>terapeuta</u></p> <p>wspierający: opiekun</p> <p>Termin realizacji: według potrzeb</p> <p>Liczba uczestników: 7</p>
<p>Niezbędna opieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorowanie stanu psychofizycznego uczestników podczas zajęć w Domu oraz w czasie wyjazdów plenerowych, - udzielanie pomocy uczestnikom Domu przy czynnościach związanych z utrzymaniem higieny osobistej i wyglądem zewnętrznym (samodzielne jedzenie, mycie się, załatwianie potrzeb fizjologicznych, przypominanie o konieczności korzystania z toalety, ubieranie się, wiązanie obuwia, zapinanie guzików itd.), - sprawowanie doraźnej opieki i nadzoru przez personel Domu w celu zapewnienia bezpieczeństwa osobom tego wymagającym, pomoc osobom z zaburzeniami równowagi w przemieszczaniu się po Ośrodku, - zapobieganie niekontrolowanemu oddalaniu się uczestników z Ośrodka – codzienny i stały dyżur, - sprawowanie opieki nad osobami tego wymagającymi w czasie dowozu 	<p>Metody pracy: rozmowa indywidualna, obserwacja, pierwsza pomoc przedmedyczna, kontakt z lekarzem i rodziną uczestników.</p>		<p>Osoby prowadzące: <u>pielęgniarka</u> <u>opiekun</u></p> <p>wspierający: członkowie Zespołu Wspierająco- -Aktywizującego</p> <p>Termin realizacji: codziennie,</p> <p>Liczba uczestników: biorą w nich udział wszyscy uczestnicy obecni danego dnia w ŚDS, a w szczególności 18- osobowa grupa osób, wymagająca szczególnej opieki i nadzoru całego personelu Domu</p>

	uczestników do ŚDS i odwozu do miejsc zamieszkania.			
<p>W przeciągu całego roku Zespół Wspierająco-Aktywizujący stara się zachęcić do udziału w zajęciach wszystkich uczestników ŚDS. Oferta Domu opiera się na działaniach długoterminowych, a formy pomocy dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdej z osób uczestniczących w zajęciach. Każdy uczestnik rozwija się we własnym tempie, bez presji czasu.</p>				

Inne formy działalności Domu

L.p.	Treść działania	Formy pracy	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Imprezy okolicznościowe	<ul style="list-style-type: none"> • Walentynki • Dzień Kobiet • Ostatki • Urodziny uczestników • Śniadanie Wielkanocne • Andrzejki • Mikołajki • Wieczera Wigilijna • Zabawa Sylwestrowa 	Cały rok – zgodnie z kalendarzem - od 50 do 120 osób (wraz z członkami rodzin)	<u>Dyrektor ŚDS</u> współpracujący: Zespół Wspierająco -Aktywizujący
2.	Spotkania integracyjne	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spotkań na terenie ośrodka • Udział w imprezach tego typu poza placówką • Przeglądy twórczości osób niepełnosprawnych (konkursy plastyczne, muzyczne, sportowe, itp.) 	Cały rok – zgodnie z kalendarzem – od 20 do 100 osób (wraz z członkami rodzin)	<u>Dyrektor ŚDS</u> współpracujący: Zespół Wspierająco -Aktywizujący
3.	Spotkania z rodzicami/opiekunami	<ul style="list-style-type: none"> • III edycja cyklu spotkań warsztatowych pn.: „Razem łatwiej” – zajęcia będą głównie przeznaczone dla opiekunów osób z niepełnosprawnością intelektualną. W czasie trwania zajęć osobom niepełnosprawnym intelektualnie, przybyłym wraz z członkami rodzin, zapewniamy opiekę oraz zajęcia wspierająco-aktywizujące. 	Pięć spotkań warsztatowych w ciągu całego roku - ok. 10-15 osób	<u>Dyrektor ŚDS</u> współpracujący: Zespół Wspierająco -Aktywizujący

4.	Wyjazdy rekreacyjno-turystyczno-sportowe	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki krajoznawcze 	Zgodnie z kalendarzem – ok. 40-50 osób	<u>Dyrektor ŚDS</u> współpracujący: Zespół Wspierająco-Aktywizujący
5.	Spotkania i szkolenia zespołu Wspierająco-Aktywizującego	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania zespołu. • Szkolenia wewnętrzne zespołu (osobą upoważnioną przez dyrektora ŚDS do przeprowadzenia szkoleń jest psycholog – koordynator zespołu wspierająco-aktywizującego). 	1x w miesiącu – 13 osób Cztery szkolenia w ciągu całego roku – 13 osób	<u>Psycholog ŚDS</u> wspierający: dyrektor ŚDS
6.	„II Belchatowski Orszak Trzech Króli” – udział ŚDS „Koniczynka” w obchodach miejskich.	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie oprawy estetycznej i stosownej dekoracji, - udział w ulicznych jasełkach. 	Styczeń 2014 - 15 osób	<u>Dyrektor ŚDS</u> współpracujący: Zespół Wspierająco-Aktywizujący
7.	Udział w obchodach XVII Belchatowskich Dni Rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie folderów w celu zaprezentowania działalności Domu, - podzielenie się doświadczeniami w zakresie realizowanych przez nasz Dom sztandarowych projektów. 	Maj 2014 – ok. 10 osób	<u>Dyrektor ŚDS</u> współpracujący: Zespół Wspierająco-Aktywizujący
8.	„Dni Belchatowa” – udział ŚDS „Koniczynka” w obchodach miejskich.	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie wystawy prac plastycznych uczestników Domu w celu zaprezentowania ich twórczości artystycznej, - przygotowanie oprawy estetycznej i stosownej dekoracji. 	Czerwiec 2014 – ok. 10 osób	<u>Dyrektor ŚDS</u> współpracujący: Zespół Wspierająco-Aktywizujący
9.	„Zdrowa Niedziela” - udział ŚDS „Koniczynka” w obchodach miejskich.	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie wystawy prac plastycznych uczestników Domu w celu zaprezentowania ich twórczości artystycznej, - przygotowanie oprawy estetycznej i stosownej dekoracji. 	Lipiec 2014 – ok. 10 osób	<u>Dyrektor ŚDS</u> współpracujący: Zespół Wspierająco-Aktywizujący
10.	Edukacja, zdrowie, profilaktyka - promocja zdrowia i edukacja prozdrowotna – zajęcia warsztatowe.	<ul style="list-style-type: none"> - cykl spotkań warsztatowych o charakterze edukacyjnym. 	Styczeń – grudzień 2014 – ok. 30 osób	<u>Dyrektor ŚDS</u> wspierający: psycholog, starszy terapeuta, pedagog, pielęgniarka

11.	Spotkania kadry i uczestników zaprzyjaźnionych środowiskowych domów samopomocy w celu wymiany doświadczeń.	Według potrzeb	<u>Dyrektor ŚDS</u> współpracujący: Zespół Wspierająco -Aktywizujący
12.	Prowadzenie, w uzasadnionych i szczególnych przypadkach, postępowanie wspierająco-aktywizującego w środowisku domowym uczestnika.	Według potrzeb	<u>Zastępca dyrektora ŚDS</u> wspierający: psycholog, starszy terapeuta, pedagog, pielęgniarka
13.	Wykonywanie drobnych napraw sprzętu w środowiskach domowych uczestników Domu.	Według potrzeb	<u>Terapeuta, instruktor terapii</u> <u>zajęciowej / konserwator</u>
14.	Dowóz 13-osobowej grupy uczestników do placówki i odwóz do miejsc zamieszkania.	Codziennie – 13 osób	<u>Instruktor kulturalno- oświatowy</u> <u>lub terapeuta</u> w charakterze opiekuna, kierowca MOPS w Bełchatowie
15.	Realizowanie zakupów artykułów spożywczych w celu prowadzenia treningów kulinarnych.	2 razy w tygodniu	<u>Pielęgniarka ŚDS</u>
16.	Przewóz uczestników ŚDS na komisje lekarskie.	Według potrzeb	<u>Zastępca Dyrektora ŚDS lub</u> <u>Terapeuta</u>
17.	Umożliwienie spożycia gorącego posiłku w postaci obiadu w ramach zadania własnego Gminy.	Codziennie – ok. 55 – 60 obiadów	Zadanie realizowane przez MOPS w Bełchatowie; na terenie Domu obiady są wydawane przez <u>pielęgniarkę lub terapeuta</u>

WYKAZ OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROPONOWANYCH FORM WSPARCIA

Wojciechowska Agata	Dyrektor	Umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy	mgr socjologii, absolwentka Podyplomowego Studium Organizacji Pomocy Społecznej. Staż pracy w ŚDS - 10 lat.
Rzepczyńska Lidia	Zastępca Dyrektora	Umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy	mgr pedagogiki, absolwentka Studium Terapii Zajęciowej w Łodzi i Podyplomowego Studium Organizacji Pomocy Społecznej w Łodzi. Staż pracy w ŚDS – 13 lat.
Bluszcz Ewelina	Psycholog	Umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy	mgr psychologii, absolwentka Szkoły Trenerów, posiada certyfikat „Psychiatryczny terapeuta środowiskowy”, ukończyła kurs w zakresie doskonalenia pracy zespołu terapeutyczno-opiekuńczego, szkolenia w zakresie psychoterapii w diagnozie klinicznej, cykl szkoleń w ramach projektu „Nowe siły” (zgodnie z Rozp. MPiPS z dnia 9 grudnia 2012 r. w sprawie śds) oraz szkolenia w zakresie systemowej psychoterapii zaburzeń depresyjnych. Staż pracy w ŚDS - 12 lat.
Kościańska Ewa	Pedagog	Umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy	mgr pedagogiki specjalnej i pedagogiki korekcyjnej, absolwentka Studiów Podyplomowych specjalizacja: oligofrenopedagogika. Staż pracy w ŚDS - 13 lat.
Fiszer Barbara	Starszy Terapeuta	Umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy	mgr fizjoterapii, absolwentka Studium Terapii Manualnej i Studium Muzyczno-Teatralnych Form Ruchowych. Staż pracy w ŚDS - 13 lat.
Zygmunt Marta	Instruktor terapii zajęciowej	Umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy	mgr filologii polskiej, absolwentka Informatycznych Studiów Podyplomowych i Studiów Podyplomowych Terapii pedagogicznej z elementami arteterapii. Staż pracy w ŚDS - 9 lat.
Walczak Małgorzata	Instruktor terapii zajęciowej	Umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy	mgr sztuki – specjalizacja: edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, ukończyła warsztaty arteterapeutyczne i szkolenie w zakresie „Terapia sztuką w rewalidacji”, aktualnie słuchaczka Studiów Podyplomowych Terapii Pedagogicznej z elementami arteterapii . Staż pracy w ŚDS – 13 lat.
Szewczyk Beata	Instruktor terapii zajęciowej	Umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy (0,5 etatu - budżet	mgr pedagogiki, absolwentka Studiów Podyplomowych Terapii zajęciowej. Staż pracy w ŚDS - 7 lat.

		Wojewody Łódzkiego, 0,5 etatu - budżet Jednostki Samorządu Terytorialnego)	
Michoń Grzegorz	Instruktor terapii zajęciowej	Umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy czasu	mgr pedagogiki – specjalizacja: pedagogika opiekuńczo- -wychowawcza i pracy socjalnej, odbył szkolenie z zakresu „Praca terapeutyczna z osobą z zaburzeniami psychicznymi ” oraz cykl szkoleń w ramach projektu „Nowe siły” (zgodnie z Rozp. MPiPS z dnia 9 grudnia 2012 r. w sprawie śds). Staż pracy w ŚDS – 9 lat.
Przerywacz Andrzej	Instruktor terapii zajęciowej – 0,5 etatu konserwator – 0,5 etatu	Umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy	absolwent Szkoły Rzemiosł Artystycznych , ukończył kurs pedagogiczny dla instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz szkolenia z zakresu „Praca terapeutyczna z osobą z zaburzeniami psychicznymi ” i „Podstawy psychopatologii i kontakt z osobami z zaburzeniami psychicznymi”, aktualnie słuchacz Policealnego Studium Terapii Zajęciowej. Staż pracy w ŚDS - 11 lat
Piechocka Ewa	Pielegniarka	Umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy	Absolwentka Liceum Medycznego. Staż pracy w ŚDS - 13 lat.
Sztajerowski Jacek	Instruktor kulturalno- oświatowy	Umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy (0,5 etatu - budżet Wojewody Łódzkiego, 0,5 etatu - budżet Jednostki Samorządu Terytorialnego)	Absolwent Państwowej szkoły Muzycznej II stopnia, muzyk - instrumentalista, aktualnie student III roku Społecznej Akademii Nauk w Łodzi o kierunku: praca socjalna. Staż pracy w ŚDS - 10 lat.
Koch Iwona	Opiekun	Umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy (0,5 etatu - budżet Wojewody Łódzkiego, 0,5 etatu - budżet Jednostki Samorządu Terytorialnego)	Wykształcenie podstawowe, posiada umiejętność wykonywania czynności i doświadczenie w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi . Staż pracy w ŚDS - 7 lat

Wszystkie osoby odpowiadające za realizację programów wspierająco-aktywizujących posiadają (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy) przeszkolenie i doświadczenie w zakresie:

- 1) umiejętności kształtowania motywacji do akceptowanych przez otoczenie zachowań,
- 2) kształtowania nawyków celowej aktywności,
- 3) prowadzenia treningu zachowań społecznych.

WYKAZ POMIESZCZEN PRZEZNACZONYCH DO REALIZACJI PRZYJĘTYCH ZAŁOŻEŃ PROGRAMOWYCH

- 1) sala ogólna umożliwiająca spotkanie się uczestników zajęć i ich rodzin,
- 2) pracownia rehabilitacyjna umożliwiająca prowadzenie terapii ruchem,
- 3) pracownia umiejętności społecznych,
- 4) pracownia terapii zajęciowej,
- 5) pracownia stolarska,
- 6) pracownia krawiecka,
- 7) pracownia komputerowa,
- 8) pracownia kulinarna z niezbędnymi urządzeniami i sprzętem gospodarstwa domowego oraz wydzielonym pomieszczeniem na zmywalnię,
- 9) jadalna mogąca pełnić funkcję klubu lub sali aktywizacji,
- 10) Sala Doświadczenia Świata,
- 11) pokoje: pokój do indywidualnego poradnictwa psychologicznego, pełniącego ponadto funkcję pokoju wyciszenia oraz pokój do indywidualnego poradnictwa pedagogicznego,
- 12) pomieszczenia sanitarno-higieniczne,
- 13) pralnia i suszarnia.

Wszystkie pomieszczenia wyposażone są w meble i sprzęty odpowiednie do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy), umożliwiając rozwijanie umiejętności praktycznych oraz sprzyjając rozwojowi zainteresowań. Ponadto w ośrodku znajdują się pokoje administracyjne, gabinet pielęgniarstwa, szatnie, magazyny do przechowywania żywności, środków chemicznych, materiałów do prac stolarskich i plastycznych, materiałów biurowych i sprzętu rehabilitacyjnego.

HARMONOGRAM PLANOWANYCH IMPREZ OKOLICZNOŚCIOWYCH

Styczeń

1. I Bełchatowski Orszak Trzech Króli – udział ŚDS „Koniczynka” w obchodach miejskich.
2. Urodziny uczestników – zasady zachowania się przy stole.
3. Konkurs wokalny-instrumentalny „Mikrofon dla wszystkich” – warsztaty muzyczne.
4. Edukacja, zdrowie, profilaktyka – „Międzynarodowy Dzień Walki z Rakiem” - zajęcia warsztatowe.

Luty

1. Dzień Zakochanych - „Walentynki dla Justynki”.
2. Urodziny uczestników – przygotowanie krótkiego programu artystycznego.
3. Tłusty czwartek – zwyczaje i obrzędy ludowe, pieczenie chrustów.
5. III edycja spotkań warsztatowych z rodzinami uczestników pn. „Razem łatwiej”.
6. Edukacja, zdrowie, profilaktyka – „Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją” - zajęcia warsztatowe.

Marzec

1. „Zgadnij, kim jestem” – „Ostatkowy” Bal Przebierańców.
2. Pierwszy Dzień Wiosny – topienie marzanny.
3. Urodziny uczestników – sztuka obdarowywania prezentami.
4. III edycja spotkań warsztatowych z rodzinami uczestników pn. „Razem łatwiej”.
5. Edukacja, zdrowie, profilaktyka – „Światowy Dzień Zespołu Downa” — zajęcia warsztatowe.

Kwiecień

1. „Prima Aprilis – podróż do krainy Chichów i Chachów” – żarty, kawały, gagi i skecze – zajęcia warsztatowe.
2. Święta Wielkiej Nocy – świąteczne przygotowania:
 - własnoręczne wykonywanie zaproszeń dla rodzin uczestników,
 - tworzenie kartek świątecznych,
 - wykonanie świątecznych stroików na stół i dekoracji ściennych.
3. Spotkanie Wielkanocne – integracja uczestników i ich rodzin podczas uroczystego śniadania.
4. Hortikuloterapia – zajęcia ogrodowe w „Środowiskowym Eko-Raju”.
5. Edukacja, zdrowie, profilaktyka – „Tydzień Dla Serca” – zajęcia warsztatowe.

Maj

1. Urodziny uczestników – piknik na świeżym powietrzu.
2. Bełchatowskie Dni Rodziny – udział ŚDS „Koniczynka” w obchodach miejskich.
3. III edycja spotkań warsztatowych z rodzinami uczestników pn. „Razem łatwiej”.
4. Udział w V Bełchatowskim Turnieju Integracyjnym dla osób niepełnosprawnych.
5. Różnorodność gatunków filmowych - prezentacja multimedialna.
6. Hortikuloterapia – zajęcia ogrodowe w Środowiskowym Eko-Raju.
7. Edukacja, zdrowie, profilaktyka – „Światowy Dzień Wirusowego Zapalenia Wątroby HCV i HIV” – zajęcia warsztatowe.

Czerwiec

1. Spotkania integracyjne w Głownie, Aleksandrowie, Sędziejowicach i Drzewocinach.
2. Urodziny uczestników – wspólne grillowanie.
3. „Dni Bełchatowa” – udział ŚDS „Koniczynka” w obchodach miejskich.
4. Udział w XVI Edycji Konkursu Plastycznego dla osób niepełnosprawnych.
5. III edycja spotkań warsztatowych z rodzinami uczestników pn. „Razem łatwiej”.
6. Hortikuloterapia – zajęcia ogrodowe w Środowiskowym Eko-Raju.
7. Edukacja, zdrowie, profilaktyka – „Światowy Dzień Praw Osób Starszych - zajęcia warsztatowe.

Lipiec

1. Poznaj najbliższe okolice - wycieczka rowerowa.
2. „Zdrowa Niedziela” - udział ŚDS „Koniczynka” w obchodach miejskich.
3. Hortikuloterapia – zajęcia ogrodowe w Środowiskowym Eko-Raju.
4. Urodziny uczestników – wspólne grillowanie.
5. Edukacja, zdrowie, profilaktyka – „Światowy Dzień Walki z Cukrzycą” - zajęcia warsztatowe.

Sierpień

1. „W zdrowym ciele, zdrowy duch” – zawody sportowe dla uczestników ŚDS.
2. Lato z grillem – zajęcia w ramach treningu kulinarnego.
3. Silvoterapia – wycieczka do pobliskiego parku.
4. Przygotowania do Spotkania Integracyjnego:
 - przygotowanie programu artystycznego w wykonaniu uczestników Domu,
 - przygotowanie dekoracji, scenografii, zaproszeń, dyplomów, folderów, podziękowań i pucharów okolicznościowych dla przybyłych na uroczystość gości,

- przygotowanie fantów na loterię.
- 5. Hortikuloterapia - zajęcia ogrodowe w Środowiskowym Eko-Raju.
- 6. Edukacja, zdrowie, profilaktyka - Światowy Dzień Pierwszej Pomocy- zajęcia warsztatowe.

Wrzesień

1. Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych - spotkanie integracyjne organizowane przez nasz Dom.
2. Edukacja, zdrowie, profilaktyka – „Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom” - zajęcia warsztatowe.
3. Urodziny uczestników – pożegnanie lata.
4. Hortikuloterapia - zajęcia ogrodowe w Środowiskowym Eko-Raju.
5. III edycja spotkań warsztatowych z rodzinami uczestników pn. „Razem łatwiej”.

6. Edukacja, zdrowie, profilaktyka – „Światowy Dzień Choroby Alzheimerera - zajęcia warsztatowe.

Październik

1. III edycja spotkań warsztatowych z rodzinami uczestników pn. „Razem łatwiej”.
2. Urodziny uczestników - dyskoteka.
3. Udział w XIV Przeglądzie Twórczości Osób Niepełnosprawnych w Bełchatowie.
4. Hortikuloterapia - zajęcia ogrodowe w Środowiskowym Eko-Raju.
5. „Osoba niepełnosprawna w środowisku lokalnym” – Strobin 2014 – spotkanie integracyjne.
6. Edukacja, zdrowie, profilaktyka – „Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego” – zajęcia warsztatowe.

Listopad

1. „Pamiętajmy o najbliższych” - Święto Zmarłych i Zaduszki — wyjście na Cmentarz.
2. Urodziny uczestników - karaoke.
3. Edukacja, zdrowie, profilaktyka – „Międzynarodowy Dzień Tolerancji” - zajęcia warsztatowe.
4. Udział w Wieczorze Pieśni i Piosenki Patriotycznej organizowanym przez Publiczne Gimnazjum nr 4 w Bełchatowie.
5. Udział w 9 Jesiennych Prezentacjach Twórczości Artystycznej w Aleksandrowie Łódzkim.
6. Edukacja, zdrowie, profilaktyka – „Światowy Dzień Walki z Cukrzycą” - zajęcia warsztatowe.
7. Andrzejki – wieczór z wróżbami.

Grudzień

1. „Z modą za pan brat” - urodziny uczestników .
2. Edukacja, zdrowie, profilaktyka – „Dni Walki Z Gruźlicą i Chorobami Płuc” - zajęcia warsztatowe.

3. Przygotowania do Świąt Bożego Narodzenia:
 - samodzielne wyrabianie i pieczenie świątecznych pierników,
 - własnoręczne wykonywanie zaproszeń dla rodzin uczestników,
 - tworzenie kartek świątecznych,
 - wykonanie świątecznych stroików na stół i dekoracji ściennych,
 - przygotowanie świątecznych upominków,
 - uroczyste spotkanie opłatkowe.
4. Jasełka – spotkanie z dziećmi z pobliskiej szkoły.
5. Sylwester 2014 - „To był rok, to był dobry rok” – dyskoteka.

TEMATY SZKOLEŃ DLA CZŁONKÓW ZESPOŁU WSPIERAJĄCO-AKTYWIZUJĄCEGO

1. Profilaktyka wypalenia zawodowego:

- charakterystyka pojęcia,
- grupy wysokiego ryzyka,
- „Kiedy ogień się wypali”... co wtedy?

2. Metody motywowania z elementami coachingu (rozwój – sukces – szczęście):

- aktywność a aktywizacja...
- możliwości rozwoju a ograniczenia aktywizowania,
- cele terapeuty a cele uczestnika,
- metody aktywizacji umysłowej.

3. Elementy komunikacji interpersonalnej:

- tworzenie konstruktywnych informacji zwrotnych,
- nauczanie przez doświadczanie – cykl Kolba,
- analiza Modelu komunikacyjnego „GROW”,
- metody aktywizacji umysłowej.

4. Efektywna praca zespołowa:

- zespół – definicja, cechy,
- kompetencje ułatwiające pracę zespołową,
- wady i zalety pracy zespołowej,
- role zespołowe,
- etapy rozwoju zespołu,

- reguły współpracy w grupie,
- techniki pracy grupowej.

PRZEWIDYWANE REZULTATY PRACY WSPIERAJĄCEJ ORAZ OSIĄGNIĘĆ UCZESTNIKÓW

1. Doprowadzenie, w miarę możliwości, do życiowego usamodzielnienia osób przewlekle psychicznie chorych, osób upośledzonych umysłowo i osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych oraz ich integracji ze środowiskiem.
2. Odbudowanie i podtrzymanie u osób zagrożonych wykluczeniem społecznym umiejętności uczestniczenia w życiu społeczności lokalnej i pełnienia ról społecznych w miejscu pracy, zamieszkania lub pobytu.
3. Odbudowanie i podtrzymanie zdolności osób zagrożonych wykluczeniem społecznym do samodzielnego świadczenia pracy w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy.
4. Dzięki prowadzonym oddziaływaniom wspierająco-aktywizującym, uczestnicy mają możliwość zwiększenia swoich kompetencji w zakresie:
 - kształcenia samoobsługi i zaradności życiowej,
 - doskonalenia współdziałania i funkcjonowania w grupie,
 - kształtowania i doskonalenia podstawowych procesów psychicznych (uwagi, koncentracji, wyobraźni, staranności, cierpliwości, spostrzegawczości, kojarzenia i tworzenia),
 - pobudzania działań twórczych, rozwój osobowości, wzrost kreatywności, pełniejsze i swobodniejsze wyrażanie siebie,
 - rozładowania negatywnych napięć, emocji i agresji,
 - dostarczenia poczucia radości, satysfakcji, odwrócenia uwagi od zmartwień, kłopotów zdrowotnych i niepowodzeń,
 - dbałości o własny wizerunek w celu zmniejszenia poczucia wykluczenia społecznego,
 - samodzielności w załatwianiu prostych spraw urzędowych,
 - zachowań prozdrowotnych, poprzez m.in. kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu jak np.: rozpoznawanie i nazywanie dolegliwości zdrowotnych oraz właściwe na nie reagowanie.

Działania zmierzające do osiągnięcia przez Dom standardów

Środowiskowy Dom Samopomocy „Koniczynka” spełnia wszystkie standardy wymienione w §18. Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r.

Dodatkowe przedsięwzięcia.

- 1) codzienny dowóz 13-osobowej grupy uczestników do ŚDS i odwóz do miejsc zamieszkania (nie posiadamy samochodu służbowego, korzystamy z transportu MOPS).
- 2) umożliwienie uczestnikom Domu spożycia gorącego posiłku w postaci obiadu w ramach zadania własnego gminy

DYREKTOR
 Środowiskowego Domu Samopomocy
 „Koniczynka” w Belchatowie
 mgr Agata Wójcickowska
 Specjalista Organizacji Pomocy Społecznej

KOORDYNATOR
 ZESPOŁU BS. POMOCY SPOŁECZNEJ
 I ZDROWIA
 mgr Nona Galewska

Zatwierdził:

PREZYDENT MIASTA
 mgr Inż. Marek Chrzaniowski

