

**Program wychowawczy
Zespołu Szkół Ekonomicznych
im. Janusza Korczaka w Dębicy**

Program zawiera:

1. Podstawy prawne systemu wychowania w szkole
2. Misję wychowawczą
3. Wizję wychowawczą szkoły
4. Podstawowe założenia programu
5. Cel główny
6. Cele pośrednie
7. Wartości
8. Treści programowe służące realizacji celu
9. Zadania na poszczególnych poziomach
10. Zadania i metody pracy wychowawczej w szkole
11. Zakres współpracy z rodzicami
12. Zadania wychowawcy klasowego
13. Treści wychowawcze przedmiotów
14. Szkic sylwetki absolwenta szkoły
15. Arkusze ewaluacji programu wychowawczego dla ucznia, nauczyciela i rodzica

PODSTAWY PRAWNE SYSTEMU WYCHOWANIA W SZKOLE

1. Konstytucja RP
2. Konkordat
3. Ustawa o działach administracji publicznej
4. Ustawa o systemie oświaty
5. Ustawa Karta Nauczyciela
6. Program polityki prorodzinnej państwa
7. Projekt „Wychowanie w szkole” MEN

Wychowanie było, jest i będzie jednym z głównych zadań szkoły. Zgodnie z ustawą o systemie oświaty nadrzędnym celem wychowania jest rozwój osobowości dziecka w oparciu o wartości moralne i estetyczne jako przygotowanie do życia w otaczającym świecie

Misja szkoły

Misją Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Janusza Korczaka w Dębicy jest wyrabianie dojrzałości społecznej i emocjonalnej młodzieży, ułatwiającej w przyszłości pełnienie różnych funkcji zawodowych i ról życiowych, podejmowanie działań na rzecz sukcesu szkoły i własnych osiągnięć oraz zapewnienie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, jego wrażliwości i świadomości moralnej w oparciu o wartości ostateczne, podstawowe i wartości życia codziennego.

Wizja szkoły

Głównym celem wychowania będzie poznanie człowieka – siebie, a przez to osiągnięcie pełniejszej dojrzałości.

Zadania wychowawcze w naszej szkole będą integrowały osobę ucznia: jego życie fizyczne, zdolności spostrzegania i kojarzenia, aktywność intelektualną, życie uczuciowo – emocjonalne, wreszcie zdolność wyboru dobra i realizacji zamierzonych celów.

Realizację zadań wychowawczych, szczególnie ważnych na tym etapie kształcenia, jakimi są przygotowanie do życia dorosłego i dalszej nauki, będziemy dokonywali przez dostarczanie uczniom aktualnej wiedzy naukowej o współczesnym świecie i wiedzy o kulturze.

Nieodłączną częścią procesów dydaktyczno – wychowawczych będzie edukacja europejska. Szkoła ukaże uczniom perspektywy własnego kształcenia w zakresie poszerzania wiedzy i rozwijania umiejętności tworzenia projektów umożliwiających współpracę i pracę w rzeczywistości gospodarczej i społecznej Unii Europejskiej. Wyzwaniem dla obecnego kierunku wychowawczego w szkole jest spuścizna walk narodowowyzwoleńczych. W czasie I i II wojny walczyli i ginęli za Ojczyznę nauczyciele i uczniowie ówczesnej szkoły. Te idee były bardzo silnie związane z głębokimi tradycjami religijnymi w naszym regionie. Silna wiara katolicka nauczycieli i uczniów pomagała w ciężkiej pracy, walce i nauce.

Zadania wychowawcze przygotowujące młodzież do określonych zawodów mają także źródła w tradycji szkoły.

Kontakty młodzieży z zakładami pracy czy prowadzone przez szkołę kursy komputerowe i gastronomiczne nie tylko dla uczniów, ale i dla mieszkańców. Dębicy, były w tej szkole bardzo żywe. Dzisiaj szkoła proponuje młodzieży profile kształcące przyszłych handlowców i ekonomistów.

Szkoła zrzeszona jest w Sieci Szkół Promujących Zdrowie, dlatego kształtować będziemy nawyki zdrowotne, higieniczne, oraz rozwijać umiejętności dokonywania właściwych wyborów, zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.

Chcielibyśmy, aby ideały wychowawcze proponowane w naszym programie pomogły naszej młodzieży wzrastać osobowo i osiągnąć dojrzałość.

Podstawowe założenia programu

1. Społeczność szkolna to wspólnota oparta na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, którą stanowią wszyscy uczniowie, ich rodzice (opiekunowie) oraz nauczyciele i pracownicy szkoły.
2. wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami, wychowują swoim autorytetem, własnym przykładem, swoją osobowością i postępowaniem.
3. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu rodzinnym, społecznym i publicznym oraz uświadamia, że wolność niesie ze sobą odpowiedzialność za podejmowane decyzje.
4. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym kraju, pozostawia jednak uczniom pełną swobodę wyborów politycznych.
5. Nadrzędnym obowiązkiem ucznia jest nauka, systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne oraz praca nad własnym charakterem i osobowością.
6. Obowiązkiem ucznia jest posługiwanie się poprawnym, kulturalnym językiem polskim, pozbawionym wulgaryzmów oraz przestrzeganie zakazu palenia papierosów i korzystania z innych używek.
7. Każdy nauczyciel dołącza do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego, a wychowawca uwzględnia w planie pracy zadania przyjęte do realizacji przez Radę Pedagogiczną i Zespół Wychowawców Klasowych

Cel główny:

Wszechstronny rozwój osobowości w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i zdrowotnej ucznia.

Cele pośrednie

1. Rozwijanie umiejętności i walorów intelektualnych ucznia.
2. Kształtowanie i rozwijanie wrażliwości emocjonalnej ucznia.
3. Rozwijanie aktywności uczniowskiej, kształtowanie umiejętności prawidłowych relacji międzyludzkich i komunikacji interpersonalnej
4. Przygotowanie do aktywnego i twórczego udziału w życiu społecznym.
5. Wpajanie szacunku dla kultury i aktywny w niej udział
6. Przygotowanie do życia w rodzinie
7. Promowanie zdrowia i przeciwdziałanie patologiom społecznym.

Wartości ZSE w Dębicy

1. Wartości ostateczne

Wiara – jest drogowskazem na drodze ludzkiego życia. To ona daje nadzieję na lepsze jutro, pozwala z optymizmem patrzeć w przyszłość. Jest oparciem w chwilach smutku i rozczarowań. Wiara pociesza i umacnia. Wiara jest odpowiedzią na wiele pytań, które stawia sobie człowiek.

Nadawanie sensu życia – jest wartością abstrakcyjną, której człowiek poszukuje przez całe życie. Szukanie sensu życia daje radość, zadowolenie, motywację do działania. Nadawanie sensu życia pozwala uporządkować wartości, którymi kieruje się człowiek. Jest to podstawa egzystencji człowieka we współczesnym świecie.

Szczęście rodzinne – jest bardzo ważne w ludzkim życiu. To właśnie rodzina jest pierwszym „małym światem” każdego dziecka. Ten „mały świat” ma duży wpływ na jego wychowanie, na to kim się stanie. Człowiek opuszczający dom rodzinny, w którym panowało szczęście z pewnością łatwiej poradzi sobie w dorosłym życiu. Będzie wiedział, że ma oparcie w rodzinie i zawsze może się zwrócić do niej o pomoc. W ten sposób pokona wiele trudności, z którymi przyjdzie mu się zmagać. Jego rodzina stanie się wzorem do naśladowania, kiedy będzie zakładał własną.

2. Wartości podstawowe

Wolność – to możliwość samodzielnego wyboru ale również swobodne wyrażanie swoich poglądów. Jednak wolność nie jest nieograniczona, musi się mieścić w pewnych granicach moralnych i prawnych.

Dzięki wolności człowiek staje się odpowiedzialny za swoje postępowanie i ponosi za nie konsekwencje. Wolność uczy rozróżniać dobro od zła.

Pokój – jest źródłem szczęścia, daje poczucie bezpieczeństwa, pozwala żyć we wspólnocie i uczy tolerancji. Jednak droga do pokoju wymaga wielu wyrzeczeń, zmusza nas do pracy nad sobą. Człowiek nie może naprawdę żyć i rozwijać się jeżeli w jego sercu nie ma pokoju: gdy jest rozdarty wewnątrz.

Sprawiedliwość – to wartość, którą trudno osiągnąć, gdyż jest ona dążeniem do prawdy, a prawdy nie odnajduje się z łatwością, lecz w trudzie codziennego poszukiwania. Sprawiedliwości nie można sztywnie określić, ująć w ramy, ponieważ każdy rozumie ją w inny sposób. Jednak trzeba oprzeć się na jakimś, uniwersalnym systemie wartości, by odnaleźć prawdę.

3. Wartość życia codziennego

Zdrowie – jego walory doceniał już Jan Kochanowski pisząc: „Szlachetne zdrowie, nikt się nie dowie, jako smakujesz, aż się zepsujesz.” Zdrowie jest wartością, która choć dana z wysoka, w dużej mierze zależy od nas. Powinniśmy zatem troszczyć się o nie, mając świadomość, że dodaje nam ono chęci do życia i radości. Będąc zdrowymi, łatwiej jest pokochać otaczającą rzeczywistość i nieść pomoc innym. Mądrość ludowa głosi: „Lepszy zdrowy żebrak, niż chory król.”

Poszanowanie życia – życie jest wartością najcenniejszą, toteż powinno być otaczane największym szacunkiem,. Wzajemne poszanowanie gwarantuje nam byt na ziemi. Naruszenie tej zasady powoduje zachwianie naturalnej równowagi. Ma to miejsce w przypadku aborcji, czy eutanazji. Dostrzec w innym człowieka oznacza pozwolić mu żyć. Szanując innych – szanujemy siebie.

Treści programowe służące realizacji celów

Cel: Rozwijanie umiejętności i walorów intelektualnych ucznia

- Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia poprzez stosowanie aktywizujących metod na lekcjach wszystkich przedmiotów
- Budzenie ciekawości poznawczej poprzez organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych
- Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji poprzez przysposobienie czytelnicze i informacyjne
- Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, talentów, predyspozycji i ich twórczym wykorzystaniu poprzez zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach oraz prezentację osiągnięć uczniów

Cel: kształtowanie i rozwijanie wrażliwości emocjonalnej ucznia

- Kształtowanie wrażliwości uczuciowej, pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych radzeniu sobie ze stresem poprzez :
 1. stosowanie niekonwencjonalnych, aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (psychodramy, gry dramowe, symulacyjne, ćwiczenia grupowe, treningi interpersonalne, stosowanie technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresom)

2. Wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne, diagnozowanie samopoczucia uczniów w grupie, klasie, w szkole
3. Wdrażanie programu adaptacyjnego dla uczniów klas pierwszych
4. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym
5. Współpracę z poradnią i innymi instytucjami pomagającymi szkole
6. Prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań uczniów
7. Organizowanie warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli
 - Pomoc w samopoznaniu, samoocenie i rozwijaniu umiejętności akceptacji siebie
 - Budzenie empatii
 - Wdrażanie postaw asertywnych

Cel: rozwijanie aktywności uczniowskiej, kształtowanie umiejętności prawidłowych relacji międzyludzkich i komunikacji interpersonalnej

- Integrowanie zespołu klasowego i tworzenie przyjaznej atmosfery emocjonalnej w grupie
- Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej
- Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji poprzez :

Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów, niekonwencjonalne metody integrujące zespoły klasowe (programy psychoedukacyjne), organizowanie zajęć pobudzających do współdziałania,

współtworzenia oraz współodpowiedzialności za wykonane zadania, umożliwienie uczniom wejścia w różne role, podejmowanie wspólnych działań na rzecz szkoły i środowiska, wspieranie inicjatyw młodzieży

Cel: przygotowanie do aktywnego i twórczego udziału w życiu społecznym

- Kształtowanie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej wpajanie szacunku dla historii, tradycji i kultury narodowej oraz symboli narodowych
- Wdrażanie do samorządności
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności
- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej poprzez:

Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi, udział w uroczystościach państwowych organizowanych w środowisku lokalnym, wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów

Cel: wpajanie szacunku dla kultury i aktywny w niej udział

- Zapoznanie z kulturą duchową i dorobkiem kulturowym narodu, regionu
- Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych i szkolnych poprzez:

udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, wystawach,

organizowanie lekcji dotyczących edukacji teatralnej,
obchody święta szkoły,
konkursy,
wiedzy o patronie,
kultywowanie obrzędów religijnych (jasełka, spotkania opłatkowe)

Cel : Przygotowanie do życia w rodzinie

- Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie jako wspólnocie osób
- Pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- Rozwijanie kultury uczuć i wrażliwości, a szczególnie postawy miłości
- Uświadamianie duchowego wymiaru osoby
- Ukazywanie potrzeby aktywnego uczestnictwa w życiu małżeńskim, rodzinnym, społecznym, dzielenia się z innymi, zaspokajania potrzeb innych
- Przedstawianie zagadnień dotyczących życia płciowego człowieka

Cel: promowanie zdrowia i przeciwdziałanie patologiom społecznym

- Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych
- Promowanie zdrowego stylu życia

- Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami od narkotyków, wprowadzanie programu profilaktyki uzależnień
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi
- Konstruktywny sposób rozwiązywania konfliktów (walka z agresją)
- Uczenie sposobów relaksacji i radzenia sobie ze stresem
- Dostarczanie wiedzy na temat anoreksji i bulimii
- Organizowanie zajęć uświadamiających zagrożenia społeczne np. subkultury młodzieżowe, sekty, prostytutka, pornografia, telemania oraz uzależnienia od komputera, bezrobocie, wandalizm, napady, gwałty, uprowadzenia, zabójstwa oraz ich psychologiczne, socjologiczne i cywilizacyjne aspekty
- Przekazywanie modeli aktywnego spędzania czasu wolnego
- Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych
- Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie
- Animowanie różnych form działalności proekologicznej : akcje, wystawy, konkursy, wycieczki
- Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego
- Wdrażanie programów profilaktycznych oraz programów dotyczących promocji zdrowia
- Organizowanie akcji, konkursów, olimpiad promujących zdrowy styl życia, wprowadzanie programów prozdrowotnych np. Aids, środowiskowy program wychowania zdrowotnego w szkole
- Utrzymywanie kontaktu z ośrodkami ds. uzależnień
- Udział w targach, kiermaszach, prezentacja zdrowej żywności
- Aktywny udział w warsztatach, konferencjach i spotkaniach sieci szkół promujących zdrowie

Zakres współpracy z rodzicami w pracy wychowawczej szkoły

1. Współdziałanie rodziców z nauczycielami w zakresie wychowania
2. Uczestnictwo w przygotowaniu planu wychowawczego szkoły
3. Aktywny udział w zebraniach klasowych, indywidualnych kontaktach z wychowawcą swojego dziecka w celu uzyskania informacji o jego postępach w nauce i zachowaniu
4. Udział w integrujących formach życia szkoły i klasy
5. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych
6. Uczestnictwo w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym
7. Sprawowanie opieki w czasie wycieczek klasowych, wieczorków tanecznych
8. Przygotowanie tradycyjnych zabaw - półmetkowej i studniówkowej
9. Dbanie o odpowiedni strój szkolny swojego dziecka i o higienę osobistą
10. Systematyczne usprawiedliwianie nieobecności dziecka w szkole zgodnie z ustalonymi przez wychowawcę zasadami

Zadania wychowawcy klasowego

„Verba volant exempla trabunt”
(Słowa ulatują, przykłady pociągają)

Być wychowawcą oznacza współdziać w realizacji zadań szkoły. Jest to funkcja zaszczytna, ale ogromnie odpowiedzialna.

Zadaniem wychowawcy jest:

1. Sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami
2. Stwarzanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
3. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka
4. Kształtowanie u wychowanków umiejętności współdziałania w grupie (rówieśniczej, społecznej)
5. Współpraca z nauczycielami uczącymi w jego klasie, z pedagogiem szkolnym i z innymi specjalistami, którzy w razie potrzeby mogą świadczyć pomoc
6. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, środowiskiem społecznym ucznia, z organizacjami młodzieżowymi i przedstawicielami samorządu lokalnego

7. Informowanie rodziców o postępach wychowanków, o problemach i trudnościach, ustalanie tematyki godzin wychowawczych i terminów spotkań z rodzicami
8. Dobieranie nowoczesnych form i metod pracy, które satysfakcjonują i inspirują twórczo wychowanka
9. Prowadzenie dokumentacji klasy — dziennik lekcyjny, plan pracy wychowawczej, uwagi o uczniach
10. Ustalenie ostatecznej oceny z zachowania
11. Uczucie tolerancji i asertywności
12. Stanowienie wzorca osobowego dla swoich wychowanków
13. Uczestniczenie w rozwiązywaniu konfliktów, diagnozowanie potrzeb i problemów wychowanków
14. Udzielanie pomocy i wsparcia wychowankom

Treści wychowawcze przedmiotów ogólnokształcących

Język polski

- wprowadzenie w dziedzictwo literackie i kulturowe, kształtowanie umiejętności rozpoznawania tradycji narodowej i europejskiej we współczesnej kulturze.
- dostrzeganie funkcji występujących w literaturze tematów, motywów (np. dom, rodzina, szkoła, ojczyzna, miłość, przyjaźń). Zwrócenie uwagi na ich role w kształtowaniu postaw.
- rozpoznawanie w literaturze wartości uniwersalnych, dostrzeganie ich obecności w życiu każdego człowieka.
- uczenie tolerancji dla poglądów, postaw, potrzeb innych ludzi.
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania związków istniejących między kulturą a poczuciem własnej tożsamości.
- kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się różnymi odmianami polszczyzny - zwłaszcza ogólną i fachową w zależności od sytuacji komunikatywnej.
- zwracanie uwagi na formowanie wypowiedzi zgodnie z zasadami poprawności i kultury języka (unikać agresji, brutalności i wulgaryzmów w wypowiedzi).
- wdrażanie do sprawnego i skutecznego uczestnictwa w dialogach, dyskusjach, negocjacjach.
- podejmowanie prób wystąpień publicznych np.: przemawianie, prowadzenie zebrań, wygłaszanie referatów.
- omawianie roli mediów w komunikacji społecznej i uwrażliwienie na ich krytyczny odbiór.

Matematyka

- wykształcenie nawyków jasnego formułowania wypowiedzi, precyzyjnego myślenia, poprawnego dowodzenia swoich racji w nauce i poza nią,
- pobudzenie aktywności umysłowej i rozwijanie zdolności poznawczych,
- rozwijanie umiejętności czytania i rozumienia tekstów matematycznych, analizowania, uogólniania, wyciągania wniosków,
- stosowanie matematyki do opisu zjawisk przyrodniczych, w fizyce, chemii, informatyce i innych naukach,
- stosowanie metod informatycznych do rozwiązywania niektórych problemów matematycznych,
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej,
- kształtowanie umiejętności wykorzystania rysunku, schematu graficznego, działania matematycznego w konkretnych sytuacjach problemowych, z którymi uczeń spotyka się w życiu codziennym,
- rozwijanie umiejętności dostrzegania problemów i badania ich w konkretnych przypadkach przez przeprowadzenie rozumowań matematycznych
- wykształcenie umiejętności pracy zespołowej przy rozwiązywaniu problemu.

Geografia

- dostrzeganie związków między środowiskiem a warunkami życia ludzi,

- dostrzegania i ocena zmian zachodzących w środowisku ze szczególnym podkreśleniem konieczności ochrony jego zasobów,
- podkreślanie konieczności współpracy międzynarodowej (integracja gospodarcza, militarna, zwalczanie międzynarodowego terroryzmu itp.)⁵
- zwracanie uwagi na społeczne, gospodarcze i polityczne procesy zachodzące we współczesnym świecie,
- poznawanie historii, kultury i tradycji własnego regionu, kraju i państw UE

Historia i WOS

- rozwijanie zainteresowania historią,
- budowanie własnej tożsamości narodowej i kształtowanie systemu wartości,
- rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty rodzinnej, lokalnej, regionalnej i narodowej,
- kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji wobec odmiennych kultur, obyczajów i przekonań mieszczących się w kanonie wartości cywilizacyjnych,
- pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjalne,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i za innych,
- kształtowanie szacunku dla państwa i symboli narodowych: godła, hymnu,
- przygotowanie do praktycznego stosowania zasad i procedur demokratycznych,
- stymulowanie procesu samorządności i wspieranie jej,
- rozwijanie przedsiębiorczości

Fizyka

- rozwijanie zainteresowania fizyką i astronomią
- uświadamianie roli eksperymentu i teorii w poznawaniu przyrody,
- inspirowanie dociekliwości i postawy badawczej u uczniów
- wdrożenie ucznia do krytycznego korzystania ze źródeł informacji
- rozwijanie umiejętności obserwacji i opisywania zjawisk
- rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowania wypowiedzi o zagadnieniach fizycznych, prowadzenia dyskusji,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie

Biologia i chemia

- umożliwienie uczniom projektowania i prowadzenia obserwacji i doświadczeń biologicznych i chemicznych,
- umożliwienie poznania podstawowych procesów życiowych organizmów i zjawisk chemicznych,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za działania podejmowane w najbliższym środowisku,
- prowadzenie uczniów do zrozumienia podstaw funkcjonowania własnego organizmu,
- wyjaśnianie w jakim zakresie chemia chroni człowieka a w jakim mu zagraża,
- wykorzystywanie związków chemicznych w żywieniu

Języki obce

- poznanie przez uczniów dorobku kulturowego, stanowiącego trwałą wartość w rozwoju kultury europejskiej i światowej,
- rozwijanie w uczniach postawy prowadzącej do zrozumienia i tolerancji wobec specyfiki innych kultur,
- dogłębne poznanie problemów życia codziennego ludzi w innych krajach na podstawie konkretnych materiałów językowych,
- uzmysłowienie uczniom celowości uczenia się języków obcych w taki sposób żeby mogli swobodnie komunikować się i używać go w piśmie.

Informatyka

- zrozumienie, czym zajmuje się informatyka i jaka jest jej rola we współczesnym świecie,
- świadome wykorzystanie możliwości programów komputerowych do rozwiązywania problemów z różnych dziedzin życia zawodowego i społecznego,
- uczenie samodzielnego myślenia - logicznego i algorytmicznego - w rozwiązywaniu problemów za pomocą komputera,
- powszechne stosowanie zasad etyki w korzystaniu z komputera i oprogramowania,
- rozwijanie zainteresowań - zastosowania komputerów, technologii informacyjnej (dostrzeganie korzyści i zagrożeń związanych z tym rozwojem),
- przygotowanie do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym,

- kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole,
- kształtowanie umiejętności porozumiewania się.

Wychowanie fizyczne

- zaznajomienie z zasadami racjonalnej troski o zdrowie i sprawność fizyczną
- kształtowanie postaw opartych na następujących wartościach: wytrwałość, systematyczność, odpowiedzialność, samodyscyplina, równość szans, szacunek dla przeciwnika,
- kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki,
- zapoznanie z różnymi formami relaksacji po wysiłku umysłowym i fizycznym
- przygotowanie do odpowiedzialności za własne zdrowie

Religia

- przekazać podstawowe prawdy nauki chrześcijańskiej zwane doktryną chrześcijańską,
- formować postawy ludzkie i chrześcijańskie,
- ukazać wychowankom możliwości spotkania z Bogiem oraz ukazać głębię przeżyć duchowych człowieka,
- stosowanie zdobytych prawd nauki chrześcijańskiej w konkretnych sytuacjach życiowych,
- wychowanie do życia w społeczności w warunkach szybkich przemian, otwarcia granic, przemieszania się języków, kultur, wierzeń i religii.

Przedmioty ekonomiczne

- Zdobywanie kwalifikacji zawodowych pozwalających na wykorzystanie ich na rynku pracy.
- Zdobywanie kwalifikacji do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i przetwarzania tych informacji.
- Kształtowanie umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się.
- Rozwijanie zdolności myślenia logicznego i twórczego.
- Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, przygotowanie do publicznych wystąpień.
- Kształtowanie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji.
- Rozwiązywanie problemów w twórczy sposób.
- Odnoszenie do praktyki zdobytej wiedzy.
- Rozwój sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i wykonywane zadania.

Przedmioty gastronomiczne

- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wykonaną pracę związaną z żywieniem człowieka
- Zdobywanie kwalifikacji zawodowej na zajęciach w szkole i zajęciach w zakładach gastronomicznych pozwalających na wykorzystanie ich na rynku pracy
- Zdobywanie kwalifikacji do prowadzenia własnej działalności gospodarczej w dziedzinie żywienia człowieka
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego wyciągania wniosków i obiektywnej samooceny
- Uczenie aktywności społecznej poprzez udział w pracy na rzecz środowiska naturalnego (udział w przygotowaniu przyjęć)
- Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie i zespole, budowanie więzi międzyludzkich
- Kształtowanie wrażliwości współpracy w stosunkach do drugiego człowieka poprzez nawyk udzielania pomocy potrzebującym
- Wyrobienie nawyku oszczędności rzeczy własnych, kolegów i wspólnych
- Kształtowanie nawyku przestrzegania zasad BHP oraz higieny na przedmiotach zawodowych i na zajęciach praktycznych
- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i przetwarzania tych informacji

Szkic sylwetki absolwenta szkoły

Absolwent naszej szkoły powinien być:

- Znać lepiej siebie i innych
- Umieć wyznaczać sobie cele życiowe i dążyć do nich
- Mieć poczucie głębokiego sensu życia
- Umieć komunikować się z ludźmi, rozwiązywać konflikty, negocjować i dyskutować
- Być wolnym, odpowiedzialnym i samodzielny człowiekiem
- Być uczciwym, rzetelnym i prawdomównym człowiekiem
- Dbać o własne zdrowie, być odpowiedzialnym, za zdrowie innych
- Promować zdrowy styl życia
- Zdolnym do samodzielnego, krytycznego myślenia, postępować zgodnie z własnym sumieniem
- Znać zagrożenia współczesnego społeczeństwa i świata, uświadamiać sobie negatywne konsekwencje zagrożeń
- Być odpornym na negatywny wpływ różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu
- Umieć wybierać właściwe postawy w obliczu patologii, być odpowiedzialnym za siebie i innych

- Być wrażliwym na krzywdę i zło
- Być tolerancyjnym, z szacunkiem odnosić się wobec ludzi o odmiennych poglądach
- Przejawiać miłość i szacunek dla ojczyzny, jej historii, kultury i tradycji
- Umieć twórczo korzystać z dorobku kultury, tradycji szkoły, środowiska lokalnego i ojczyzny
- Wyrażać szacunek dla przyrody, umieć dostrzegać jej piękno
- Dbać o kulturę osobistą
- Być odpowiedzialnym w przeżywaniu własnej seksualności, przygotowanym do małżeństwa i rodzicielstwa
- Umieć gospodarować własnym czasem
- Umieć rozwijać swoje zdolności i zainteresowania
- Posiadać wiedzę naukową i umiejętności na poziomie umożliwiającym dalsze samokształcenie
- Być przygotowanym do pełnienia różnych funkcji zawodowych i ról życiowych

Arkusz ewaluacji programu wychowawczego dla ucznia

1. Czy znasz treść programu wychowawczego szkoły?

Tak

Częściowo

Nie

2. Czy główne założenia programu (wizja wychowawcza, cele) są przez Ciebie akceptowane?

Tak

Częściowo

Nie

3. Czy treści programowe uwzględniają Twoje potrzeby?

Tak

Częściowo

Nie

4. Czy program realizuje założone główne cele?

Tak

Częściowo

Nie

5. Czy rozwijane są Twoje umiejętności intelektualne i wrażliwość emocjonalna?

Tak

Częściowo

Nie

6. Czy program rozwija umiejętność prawidłowych relacji międzyludzkich i komunikacji interpersonalnej?

Tak

Częściowo

Nie

7. Czy program przygotowuje Cię do aktywnego i twórczego udziału w życiu społecznym?

Tak

Częściowo

Nie

8. Czy wpaja szacunek dla kultury i aktywny w niej udział?

Tak

Częściowo

Nie

9. Czy przygotowuje Cię do życia w rodzinie?

Tak

Częściowo

Nie

10. Czy promuje zdrowie i przeciwdziała patologiom społecznym?

Tak

Częściowo

Nie

Arkusz ewaluacji programu wychowawczego dla rodziców i nauczycieli

1. Czy zna Pan(i) treść programu wychowawczego?

Tak

Częściowo

Nie

2. Czy główne założenia programu (wizja wychowawcza, cele) są przez Pana (Panią) akceptowane?

Tak

Częściowo

Nie

3. Czy treści programowe uwzględniają potrzeby uczniów?

Tak

Częściowo

Nie

4. Czy program realizuje założone główne cele?

Tak

Częściowo

Nie

5. Jak ocenia Pan(i) skuteczność realizacji założonych w programie celów?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 >