



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W JAROCINIE
Jarocin

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-03-2017 - 17-03-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Aleksander Ziobro, Rafał Paterek. Badaniem objęto 84 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 130 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W JAROCINIE
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Jarocin
Ulica	WROCŁAWSKA
Numer	168
Kod pocztowy	63-200
Urząd pocztowy	JAROCIN
Telefon	627472238
Fax	624742238
Www	www.trojkarocin.pl
Regon	00069366400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	193
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.72
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.44
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.55
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	jarociński
Gmina	Jarocin
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa nr 3 w Jarocinie funkcjonuje w Zespole Szkół nr 3 im. 750-lecia Jarocina. Jest ona połączeniem niemal 180-letniej tradycji z nowoczesnością, które wspiera i uatrakcyjnia proces zdobywania przez uczniów wiedzy i umiejętności. Organem prowadzącym jest Gmina Jarocin.

Jako jedyna w powiecie, posiada Miasteczko Ruchu Drogowego z sygnalizacją świetlną. Dzięki temu corocznie jest gospodarzem i współorganizatorem z Powiatową Komendą Policji etapu gminnego i powiatowego Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym. Poza tym na jej terenie znajduje się kompleks sportowy "Orlik" oraz plac zabaw. 01 września 2015 roku została oddana do użytku nowoczesna sala gimnastyczna. Kolejną ważną uroczystością było odsłonięcie pomnika poświęconego pamięci bohaterów II wojny światowej i Powstania Wielkopolskiego, pochodzącym z osiedli Ciświca i Ługi w listopadzie 2016 roku. Przy szkole działa Organizacja Harcerska "Rodło". Od siedemnastu lat jest organizatorem Gminnego Konkursu Ortograficznego "I ty możesz zostać mistrzem ortografii", który niezmiennie cieszy się ogromną popularnością, ponieważ biorą w nim udział wszystkie szkoły podstawowe z terenu gminy Jarocin. Już trzy razy zorganizowany został konkurs "Wśród bogów na Olimpie" – także o zasięgu gminnym.

Posiada dobre warunki lokalowe i bazowe. W każdej sali lekcyjnej znajduje się komputer, rzutnik multimedialny oraz głośniki, w jednej tablica interaktywna, dostępny jest bezprzewodowy Internet. Na bieżąco, zgodnie z potrzebami baza doposażana jest w pomoce dydaktyczne.

Uczniowie szkoły biorą udział w programach: "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole", "Dam sobie radę", "Elementarz 7 kroków", "Bezpieczna i przyjazna szkoła", "Trzymaj formę", "Śniadanie daje moc", w Rządowym Programie "Książki naszych marzeń" oraz Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa. Poza tym aktywnie uczestniczyli w trzech edycjach programu "WF z klasą".

Szkoła Podstawowa nr 3 ściśle współpracuje z dwoma innymi jarocińskimi szkołami. W ramach tej współpracy organizowane są zajęcia otwarte dla nauczycieli, którzy podczas spotkań dzielą się własnym doświadczeniem, wskazując różne sposoby realizacji treści podstawy programowej.

Ogromnym zainteresowaniem wśród uczniów cieszy się projekt "Aktywna przerwa", realizowany przez nauczyciela wychowania fizycznego podczas wybranych przerw śródlekcyjnych.

W szkole dużą wagę przywiązuje się do działalności charytatywnej, patriotycznej oraz do współpracy międzypokoleniowej. Działania te uczą empatii i postaw patriotycznych, a bardzo rozwinięta i systematyczna współpraca ze środowiskiem lokalnym daje poczucie przynależności do społeczności lokalnej oraz dumy z naszej Małej Ojczyzny. Jest ona nie tylko miejscem nauki, ale także takim, w którym uczniowie chętnie spotykają się dodatkowo np. podczas klasowych "Nocy w szkole". Biorą udział w wielu konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych, często zajmując w nich wysokie lokaty.

Kadra pedagogiczna pochyla się nad każdym uczniem, zarówno tym, który potrzebuje wsparcia w przezwyciężaniu trudności edukacyjno-wychowawczych, jak i tym, który potrzebuje działań rozwijających indywidualne zdolności i predyspozycje. Nauczyciele skupiają się na stworzeniu takich warunków, aby każdy miał możliwość odniesienia swojego własnego sukcesu.

Więcej informacji o szkole i o podejmowanych przez nią działaniach znajdziecie Państwo w dalszej części raportu. Zapraszamy zatem do jego lektury.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane w szkole są spójne i zaspokajają potrzeby uczniów. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny jest uzgadniany z rodzicami i przez nich akceptowany. Dzieci mają zapewnioną opiekę, szkoła oferuje szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie wspólnie z nauczycielami opracowali regulamin „Bezpieczna przerwa”, uczestniczyli w spotkaniach z policjantami, strażakami, spotkaniach z Pracownikami Straży Ochrony Kolei, realizowali Program „Bezpieczna droga do szkoły”. Co roku, szkoła współorganizuje z policją Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym. W szkole kładzie się duży nacisk na czytelnictwo. Organizowane są liczne, ciekawe konkursy czytelnicze. Realizując projekty, preferowane są zasady zdrowego odżywiania, jak również aktywność fizyczna. Odbywają się apele tematyczne, uczniowie mogą skorzystać z porady pedagoga szkolnego. Biorą udział w wielu akcjach charytatywnych, organizują pomoc koleżeńską. W ramach akcji wolontariatu szkolnego organizowane są zbiórki dla potrzebujących. Działania wychowawcze są wynikiem badań ewaluacyjnych, monitorowania potrzeb, obserwacji, rozmów z rodzicami i uczniami. Realizowane działania profilaktyczne i wychowawcze zgodne są z oczekiwaniami rodziców. Dzieci powszechnie stosują normy społeczne, są aktywne, darzą szacunkiem nauczycieli i kolegów, pracują w przyjaznej atmosferze, okazują życzliwość. Nauczyciele uwzględniają indywidualne możliwości uczniów, zachęcają do współpracy. Zapewnione jest poczucie bezpieczeństwa pod względem psychicznym i fizycznym. Między uczniami panują bardzo dobre relacje, są wobec siebie życzliwi, służą sobie pomocą koleżeńską. Wspólnie przygotowują imprezy szkolne, konkursy, dyskoteki. Swą życzliwość okazują nauczycielom oraz wchodzącym do szkoły z zewnątrz pozdrawiając i witając. Nauczyciele współpracują z rodzicami, wspomagając ich w wychowaniu. Powszechnemu poczuciu bezpieczeństwa służy bardzo dobra organizacja pracy i odpowiedzialność wszystkich pracowników. Propozycje dotyczące organizacji życia szkolnego, są w pełni akceptowane przez rodziców, którzy chętnie udzielają pomocy w organizowaniu przedsięwzięć. Dzięki efektywnej współpracy szkoła jest postrzegana w środowisku jako miejsce kształtujące właściwe postawy uczniów. Reguły i zasady postępowania w szkole regulują zapisy

w statucie szkoły i regulaminach. Wszystkie zmiany i modyfikacje wprowadzane są we współpracy z wszystkimi organami. W szkole realizowane są działania o charakterze profilaktycznym, zapobiegające zjawisku dyskryminacji, które nie występuje. Wszyscy uczniowie są objęci opieką przez nauczycieli, nie ma uczniów inaczej lub gorzej traktowanych. Uroczystości, spotkania, wyjazdy klasowe, pełnią zawsze funkcję integracyjną. Uwrażliwia się uczniów na uczucia i potrzeby innych ludzi, kładzie się nacisk na empatię i kształtowanie postaw asertywnych. Wszystkie działania i przedsięwzięcia podlegają analizie, w wyniku której dokonano wielu zmian organizacyjnych usprawniających jej pracę. Współpracuje ona z Niepublicznym Międzyszkolnym Ośrodkiem Sportu, z Radą Osiedla i Parafią, które włączają się do działań. W celu osiągnięcia wysokich efektów pracy, nauczyciele indywidualizując proces, angażują do współpracy zewnętrzne instytucje wspomagające.



Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W ciągu ostatnich dwóch lat w szkole rozpoznano uczniów, jako potrzebujących wsparcia ze względu na: szczególne uzdolnienia, niepełnosprawność, specyficzne trudności w uczeniu się, niepowodzenia edukacyjne, zaburzenia komunikacji językowej, chorobę przewlekłą, zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny. Prowadzone diagnozy, mające na celu rozpoznanie możliwości uczniów, dokonywane są przez nauczycieli, wychowawców, higienistkę szkolną oraz pedagoga. W codziennej pracy nauczyciele najczęściej wspierają uczniów, poprzez: rozmowy, bieżące udzielanie pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce oraz rozwiązywanie problemów rodzinnych, społecznych i emocjonalnych. Pomagają w odkrywaniu optymalnych sposobów uczenia się. Organizowane w szkole zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne są adekwatne do rozpoznanych potrzeb. Z oferty zajęć pozalekcyjnych korzysta większość uczniów uważając je za interesujące i potrzebne. Nauczyciele systematycznie stosują większość sposobów indywidualizacji pracy z dzieckiem. Prowadzą adekwatne działania służące przezwyciężeniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej oraz angażują się w organizację akcji charytatywnych, np. "Dziewczynka z zapalnikami", „Góra grosza”, „Pomóż i Ty”. Pedagog i wychowawcy wspierają rodziców i uczniów w trudnych sytuacjach oraz wskazują źródła uzyskania ewentualnej pomocy. Szkoła współpracuje z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym i organizuje z nimi wspólne przedsięwzięcia o charakterze kulturalnym, społecznym, charytatywnym i patriotycznym, przez co integruje mieszkańców i całą społeczność szkolną. Wychowawcy i nauczyciele są postrzegani, jako osoby służące wsparciem w sytuacjach trudnych.

Wnioski

1. Szkoła podejmuje wiele działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, które w opinii rodziców oraz uczniów są działaniami adekwatnymi do potrzeb.
2. Zasady postępowania w szkole współtworzone przez członków społeczności szkolnej, są wszystkim znane i przestrzegane, dzięki czemu szkoła postrzegana jest jako miejsce bezpieczne i sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
3. W szkole opracowywane są i przestrzegane regulaminy określające zasady postępowania w różnych sytuacjach, dzięki czemu uczniowie czują się w niej bezpiecznie.
4. W relacjach między uczniami nie dostrzega się zachowań noszących znamion dyskryminacji, co jest efektem powszechnie prowadzonych w szkole działań wychowawczych o charakterze profilaktycznym, które skutecznie zapobiegają występowaniu tego zjawiska.
5. Systemowe rozpoznawanie możliwości, potrzeb i sytuacji społecznej uczniów, pomoc w przezwyciężaniu trudności o różnym podłożu, indywidualizacja procesu edukacji oraz organizacja adekwatnych zajęć dodatkowych przyczynia się do wzrostu zadowolenia ze wsparcia, jakie otrzymują uczniowie i rodzice ze strony nauczycieli.



Raport sporządzili

- Aleksander Ziobro
- Rafał Paterek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.05.2017

