

REGULAMIN
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA
Gimnazjum nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi
w Jarocinie
na rok szkolny 2013/2014

ROZDZIAŁ I
OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

Nauczyciele Gimnazjum nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Jarocinie, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2004 roku w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów przyjmujemy następujący system oceniania:

1. Ocenianiu podlegają:
 - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia
 - b) zachowanie ucznia
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenienie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia współżycia społecznego i norm etycznych.

I Cele Wewnętrznszkolnego Systemu Oceniania (WSO) :

- a) WSO ma podnieść efekty nauczania w naszej szkole,
- b) uczynić ocenianie sprawiedliwym,
- c) spowodować świadomy udział wszystkich zainteresowanych,

- d) stworzyć jasne kryteria oceniania i zapoznać z nimi uczniów i rodziców,
- e) ustalić sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz uzupełniania braków,
- f) dostarczać informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach,
- g) motywować ucznia do dalszej pracy,
- h) pomagać uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- i) umożliwić nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

II Procedury:

Skala ocen bieżących, śródrocznych i rocznych.

Szkoła etapie edukacyjnym oceny bieżące i klasyfikacyjne ustala się wg następującej skali:

1. stopień	celujący	6	cel
2. stopień	bardzo dobry	5	bdb
3. stopień	dobry	4	db
4. stopień	dostateczny	3	dst
5. stopień	dopuszczający	2	dop
6. stopień	niedostateczny	1	ndst

Dopuszcza się w ocenach cząstkowych „+” i „-” oprócz ocen semestralnych i rocznych.

„+” może być postawiony przy stopniach od 1 do 5 i oznacza, że uczeń prezentuje wiedzę lub umiejętności wyższe o $\frac{1}{4}$ od pełnego stopnia wg interpretacji nauczyciela.

„-” może być postawiony przy stopniach od 2 do 6 i oznacza, że uczeń prezentuje wiedzę lub umiejętności niższe o $\frac{1}{4}$ od pełnego stopnia wg interpretacji nauczyciela.

Nauczyciel uczący danego przedmiotu ustala wagi dla ocen w dziennikach (1 lub 2) i podaje do wiadomości uczniom.

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (okresowej) oceny klasyfikacyjnej zajęć i zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na warunkach określonych przez nauczycieli. Są one przechowywane przez nauczycieli przedmiotów do końca bieżącego roku szkolnego.

Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostaniu wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, sztuki – jeżeli nie są one zajęciami kierunkowymi – należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestnictwa ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.

Do średniej ocen w klasyfikacji rocznej (śródrocznej) wliczane są oceny ze wszystkich przedmiotów nauczania w danej klasie.

W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego i informatyki w dokumentacji przebiegu nauczania oceny zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

W przypadku zwolnienia ucznia z nauki języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w terminach określonych w statucie szkoły.

Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania, według skali, o której mowa w Rozporządzeniu MEN z dnia 7 września 2004r.

Przed rocznym (śródrocznym) klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych, w terminie i formie określonych w statucie szkoły.

Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna (okresowa) może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

Oceny klasyfikacyjne ustalają i informują o nich nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę z zachowania - wychowawca klasy.

W oddziałach integracyjnych ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne.

III Ocenianie uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim i umiarkowanym.

Uczniowie upośledzeni umysłowo w stopniu umiarkowanym, uczący się w oddziałach integracyjnych otrzymują oceny bieżących postępów w nauce w skali 1-6. Oceny uzupełniane są komentarzem słownym, który zawiera informacje o osiągnięciach, sukcesach ucznia oraz brakach, które należy uzupełnić (z podaniem sposobu jego uzupełnienia).

Dla każdego ucznia upośledzonego umysłowo w stopniu umiarkowanym ocenę bieżącą ustala się uwzględniając indywidualne kryteria oceniania.

Klasyfikowanie śródroczne i roczne ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym w klasach gimnazjalnych polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego planu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu opisowej okresowej i rocznej oceny klasyfikacyjnej oraz opisowej oceny zachowania.

Uczniowie upośledzeni umysłowo w stopniu lekkim na III etapie edukacyjnym podlegają tym samym zasadom oceniania co uczniowie pełnosprawni. Oceny uwzględniają możliwości ucznia. Ocenę wystawia nauczyciel prowadzący zajęcia po konsultacji z nauczycielem współpracującym.

Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.

W przypadku uczniów, u których stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe (m.in. ADHD), należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na ich zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnym nauczaniu lub opinii publicznej PPP, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

IV Zasady szkolnego systemu oceniania

1. Oceniamy uczniów dlatego, że:
 - ocena motywuje ucznia do dalszej pracy,
 - pomaga uczniowi podejmować decyzję dotyczące jego przyszłości,
 - ocena jest rzetelną informacją zwrotną o efektywności uczenia i uczenia się.
2. Częstotliwość oceniania uczniów:
 - ocenianie jest systematyczne, *(przy 1 godzinie przedmiotu tygodniowo uczeń powinien mieć minimum 3 oceny w okresie, przy 2-3 godzinach minimum 5 ocen, a przy 4 i więcej minimum 7 ocen)*
 - sprawdzanie wiadomości i umiejętności po skończonym dziale, *(uczeń może mieć maksymalnie 3 sprawdziany tygodniowo)*
3. Formy oceniania bieżącego:
 - prace pisemne: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, testy, wypracowania, referaty ...
 - wypowiedzi ustne: odpowiedzi, aktywność, recytacja, dyskusja, ...

- prace praktyczne i umiejętności: technika, sztuka, wychowanie fizyczne – ocena uwzględnia wkład pracy ucznia i możliwości intelektualne i manualne dziecka,
- metoda projektu,
- zadania domowe: ustne i pisemne,
- zadania dodatkowe,

- w ocenianiu stwarza się sytuacje problemowe wymagające łączenia wiedzy z różnych działów i przedmiotów,
- ocena uwzględnia wkład pracy ucznia,

4. Zaangażowanie uczniów w system oceniania;

- Uczniowie dobrze znają kryteria oceniania.
- Uczniowie mają prawo do odwołania od oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu i zachowania.
- Samorząd uczniowski opiniuje kryteria oceny.
- Uczniowie wpływają na ewaluację systemu oceniania (np.: poprzez ankiety).

5. Notowanie i komunikowanie o postępach ucznia:

- Wszystkie oceny są jawne i wpisywane na bieżąco do dzienników. Nauczyciel danego przedmiotu ma obowiązek zaznaczyć w dziennikach za co uczeń otrzymał daną ocenę.
- Rodzice są regularnie informowani o postępach i ocenach swoich dzieci:
- w e-dzienniku
- uczniowski zeszyt wychowawczy,
- zeszyt przedmiotowy
- karty obserwacji ucznia,
- zebrania klasowe,
- listy informacyjne,
- spotkania indywidualne z rodzicami w szkole,
- wizyty domowe,
- informacje pisemne,
- kontakty telefoniczne.
- Nauczyciele informują nie tylko o brakach, ale także o osiągnięciach ucznia.

6. Jeżeli w wyniku klasyfikacji rocznej (śródrocznej) stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie

programowo wyższej (okresie programowo wyższym), szkoła powinna w miarę możliwości stworzyć uczniowi szansę uzupełnienia braków.

Uczniowie mają obowiązek uzupełnić braki w opanowaniu umiejętności i wiadomości.

Nauczyciel pomaga w tym uczniowi poprzez:

- ukierunkowanie ucznia do stosowania efektywnych metod uczenia się,
- wyjaśnienie (ponownie) trudnych partii materiału, ustalenie z uczniem zakresu materiału i terminu uzupełnienia braków.

V Kryteria oceniania *na oceny bieżące i klasyfikacyjne*

Na III etapie edukacyjnym stosuje się następujące kryteria oceniania

- 1) *stopień celujący* otrzymuje uczeń, który:
 - a) *opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, oraz*
 - b) *biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje zadania nietypowe,*
 - c) *osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.*
- 2) *stopień bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:
 - a) *posiadał wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej nauczania przedmiotu w danej klasie, oraz*
 - b) *sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,*
- 3) *stopień dobry* otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, oraz
 - b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- 4) *stopień_dostateczny* otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
 - b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- 5) *stopień_dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:
- a) ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
 - b) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności,
- 6) *stopień_niedostateczny* otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu,
 - b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Oceny cząstkowe z prac pisemnych (*prace kontrolne, sprawdziany, testy*) wyrażone będą w następującej skali:

0% - 30%	niedostateczny
powyżej 30% - 50 %	dopuszczający
powyżej 50% - 75 %	dostateczny
powyżej 75% - 90%	dobry
powyżej 90% - 99%	<i>bardzo dobry</i>
100%	<i>celujący</i>

Oceny cząstkowe z prac pisemnych uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim wyrażone są następującym procentem wymagań na ocenę dopuszczającą uczniów z normą intelektualną:

0% - 30%	niedostateczny
powyżej 30% - 50 %	dopuszczający
powyżej 50% - 75 %	dostateczny
powyżej 75% - 90%	dobry
powyżej 90% - 100%	bardzo dobry

Przedmiotowe Systemy Oceniania zapoznają uczniów z możliwością poprawy ocen ze sprawdzianów (prac klasowych) i w uzasadnionych przypadkach z kartkówek.

ROZDZIAŁ II: OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW

1. Roczna (okresowa) ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.
- 8) w klasie III wykonanie projektu edukacyjnego

2. Ocenę zachowania okresową i roczną ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

3. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.

4. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie nie kończy szkoły.
5. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna po uprzedniej pisemnej konsultacji z nauczycielami uczącymi i konsultacji ustnej z pozostałymi nauczycielami.

Skala ocen:

1. W Gimnazjum nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Jarocinie obowiązuje 6 stopniowa skala ocen z zachowania, zgodna z „Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej” z dnia 7 września 2004r. „w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych”.

1) Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który:

- Wypełnia wszystkie obowiązki zawarte w Statucie Szkoły.
- Bez zastrzeżeń wywiązuje się z powierzonych obowiązków.
- Cechuje się wysoką kulturą osobistą w szkole i poza nią.
- Wykazuje inicjatywę w organizowaniu działań przynoszących pożytek szkole i klasie .
- Wzorowo wypełnia wszystkie powierzone mu obowiązki oraz wykracza poza wymagania stawiane przez nauczycieli.
- Bierze udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i zawodach sportowych.
- Systematycznie nosi identyfikator.
- Rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych i podejmuje działania w ich kierunku.

2) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Przestrzega zasad postępowania zawartych w Statucie Szkoły.
- Bez zastrzeżeń wywiązuje się z powierzonych obowiązków.
- Wykazuje się wysoką kulturą osobistą.

- Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.
- *Wszystkie godziny i spóźnienia* ma usprawiedliwione.
 - Jest obowiązkowy, punktualny, systematyczny, bezinteresowny.
 - Systematycznie nosi identyfikator.
 - Rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych i podejmuje działania w ich kierunku.

3) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Przestrzega zasad postępowania zawartych w Statucie Szkoły.
- Uczestniczy w życiu klasy i szkoły.
- Pomaga innym.
- Używa form grzecznościowych w stosunku do dorosłych oraz rówieśników.
- Wykonuje polecenia nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.
 - Dbą o higienę osobistą, mienie szkolne i prywatne.
 - Zdarzają się braki identyfikatora
 - Rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych i podejmuje działania w ich kierunku.

4) Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie uchyla istotnym wymaganiom Statutu Szkoły
- Nie zawsze angażuje się w życie klasy i szkoły.
- Zachowuje się w sposób poprawny, choć zdarzają mu się drobne uchybienia, które nie mają charakteru stałego.
- W stosunku do obowiązków szkolnych zdarzają mu się drobne niedociągnięcia, nie wynikające jednak ze złej woli.
- Często zdarzają się braki identyfikatora
- Nie używa wulgaryzmów.
- Nie ulega nałogom.

5) Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- Nie przestrzega zasad zawartych w Statucie Szkoły.
- Nie podejmuje żadnych obowiązków na rzecz klasy i szkoły.
- Nie dotrzymuje obietnic i zobowiązań.
- Niszczy mienie szkolne i prywatne.
- Nie potrafi opanować negatywnych emocji.

- Jest arogancki w stosunku do osób dorosłych i rówieśników.
- Nie dba o estetykę stroju i higienę osobistą.
- Nie uczestniczy aktywnie w lekcjach, utrudnia ich prowadzenie.
- Posługuje się wulgaryzmami.
- Nie przestrzega ustalonych zasad, reguł i porządku
- Opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia
- Ulega nałogom.
- Podejmuje negatywne inicjatywy i pomysły.
- Opuszcza teren szkoły w czasie zajęć lekcyjnych i przerw.
- Nie przynosi przyborów szkolnych i zeszytów.
- Regularnie nie nosi identyfikatora.

6) Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:

- Rażąco lekceważy postanowienia Statutu Szkoły.
- Zażywa, posiada lub rozprowadza używki.
- Jest wyjątkowo arogancki w stosunku do dorosłych i rówieśników.
- Deprawuje młodszych.
- Jest inicjatorem negatywnych zachowań (bójki, wagary, dewastacje, kradzieże, wyłudzenia, zastraszanie).
- Nagminne używanie wulgaryzmów.
- Podrabia podpisy, zwolnienia i oceny.
- Wchodzi w konflikt z prawem.

Na obniżenie oceny z zachowania mają wpływ:

- spóźnienia na lekcje (powyżej 8 na semestr)
- wagary (nieusprawiedliwione nieobecności)
- wyzywający strój
- krzykliwa biżuteria
- farbowanie włosów i makijaż
- bójki
- kradzieże
- wymuszanie pieniędzy
- oszustwo
- poniżanie godności ucznia

- niszczenie mienia szkolnego i prywatnego
- stosowanie używek (papierosy, alkohol, narkotyki środki psychoaktywne)
- używanie telefonów komórkowych w czasie lekcji
- opuszczanie terenu szkoły w czasie przerw i zajęć lekcyjnych
- za zachowanie wywierające szkodliwy wpływ na kolegów
- notoryczny brak zeszytu wychowawczego ucznia
- uchylanie się od obowiązku noszenia identyfikatora.
- niewłaściwe zachowanie na stołówce szkolnej, bibliotece, korytarzu i na boisku

Ustala się następujące kryteria oceny zachowania związanej z realizacją projektu edukacyjnego:

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który podczas realizacji projektu gimnazjalnego: aktywnie uczestniczył w kluczowych działaniach na poszczególnych etapach jego realizacji, chętnie podejmował przydzielone mu zadania, poszerzał je według własnych pomysłów i wykazywał się własną inicjatywą, był zawsze obecny na spotkaniach zespołu, terminowo i wyczerpująco opracowywał swoje zadania, mobilizował innych członków zespołu i wspomagał ich w pracy, jego współpraca z pozostałym i członkami zespołu nacechowana była życzliwością i obiektywizmem.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: pełnił aktywną rolę podczas realizacji projektu gimnazjalnego, wspomagał pozostałych członków zespołu, terminowo i wyczerpująco opracowywał swoje zadania, był zawsze obecny na spotkaniach zespołu, jego współpraca z pozostałym i członkami zespołu nacechowana była życzliwością.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: prawidłowo wypełniał swoje zadania w okresie realizacji projektu gimnazjalnego, terminowo i wyczerpująco opracowywał swoje zadania, prawie zawsze był obecny na spotkaniach zespołu,

potrafił współpracować z pozostałymi członkami zespołu,
wykazywał chęć współpracy z innymi członkami zespołu.

Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

wypełniał swoje obowiązki w trakcie realizacji projektu gimnazjalnego, przy czym zadania te były wykonywane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna projektu, rzadko wykazywał przy tym własną inicjatywę,
uczestniczył w przynajmniej 50% spotkań zespołu,
na ogół terminowo wywiązywał się z przydzielonych mu zadań,
swoją postawą nie dezorganizował pracy pozostałych członków grupy i nie powodował większych opóźnień i konfliktów w grupie.

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

często zaniedbywał swoje obowiązki podczas realizacji projektu gimnazjalnego lub odmawiał współpracy, co miało wpływ na opóźnienia w pracach zespołu i wiązało się ze zwiększeniem obowiązków innych uczniów,
często nie dotrzymywał terminów wykonania zadań,
wielokrotnie był nieobecny na spotkaniach zespołu,
nierzetelnie wykonywał swoje zadania,
nie wykazywał żadnej własnej inicjatywy.

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

nie wywiązywał się ze swoich obowiązków mimo rozmów z członkami zespołu i opiekunem projektu, co wpływało na opóźnienia w pracach zespołu i znaczne zwiększenie obowiązków innych członków zespołu,
wykazywał się postawą lekceważącą zarówno w stosunku do członków zespołu, jak i opiekuna dezorganizując lub uniemożliwiając pracę zespołu,
w sposób celowy wpływał demobilizująco na pozostałych członków zespołu, lub nie przystąpił do realizacji projektu.

Ocenę zachowania związaną z realizacją projektu edukacyjnego ustala nauczyciel monitorujący projekt.

Ocena zachowania związana z realizacją projektu edukacyjnego ma wpływ na ocenę roczną zachowania w ostatnim roku nauki.

Roczną ocenę zachowania ustala wychowawca po konsultacjach z nauczycielem monitorującym projekt.

Zasady realizacji projektu edukacyjnego zawarte są w dokumencie Warunki realizacji

projektu edukacyjnego w Gimnazjum nr 5 w Jarocinie.

2. W przypadku szczególnie negatywnych zachowań ucznia w tygodniu poprzedzającym radę klasyfikacyjną (po przekazaniu informacji o przewidywanych ocenach uczniom i opiekunom) lub tuż przed zakończeniem roku szkolnego wychowawca obniża ocenę z zachowania.
3. Skutki ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania i sposób uzasadnienia oceny ustalonej przez nauczyciela
 - uczeń może być przeniesiony do równoległego oddziału w szkole,
 - uczeń może być przeniesiony do innej szkoły za zgodą kuratora oświaty,
 - uczeń może być zawieszony w prawach do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, do korzystania z niektórych form pomocy socjalnej,
 - uczeń może być pozbawiony udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych.

Ocena naganna z zachowania winna być uzasadniona przez wychowawcę pisemnie, po wcześniejszych konsultacjach z pozostałymi nauczycielami.

ROZDZIAŁ III: KLASYFIKACJA ROCZNA (ŚRÓDROCZNA)

1. Nauczyciele przedmiotów i zajęć obowiązkowych oraz wychowawcy klas ustalają w końcu każdego okresu, w terminie określonym przez statut szkoły okresowe stopnie z przedmiotów oraz oceny z zachowania. Na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną i roczną nauczyciel zobowiązany jest poinformować rodziców (opiekunów) o zagrożeniu ocenami niedostatecznymi z przedmiotów oraz oceną naganną z zachowania.
2. Na tydzień przed rocznym (śródrocznym) klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej w zeszyte przedmiotowym lub zeszyte wychowawczym ucznia o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych. Odwołania od proponowanych ocen (na piśmie) składają rodzice na 3 dni przed radą klasyfikacyjną.
3. Terminy określone w punktach 1/2 dotyczą również obowiązku powiadamiania rodziców uczniów, którym grozi częściowy lub całkowity brak klasyfikacji.

4. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna (okresowa) może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
5. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
6. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
7. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od stopnia niedostatecznego.
8. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „niesklasyfikowany”.
9. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.
10. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel przedmiotu może wystawić ocenę roczną wyższą lub niższą o więcej niż jedną w stosunku do oceny okresowej.

I PROJEKT EDUKACYJNY

1. Uczniowie mają obowiązek realizowania projektów edukacyjnych na podstawie § 21 a Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. nr 83, poz. 562 z późn. zm) a udział ucznia w projekcie ma wpływ na ocenę zachowania.
2. Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mających na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.
3. Zespół uczniów realizujących dany projekt edukacyjny powinien liczyć nie mniej niż 3 uczniów i nie więcej niż 8.
4. Na konsultacje z zespołami uczniów nauczyciele mogą wykorzystać godziny wynikające z art. 42 Karty Nauczyciela.

5. Publiczna prezentacja rezultatów projektów przez uczniów klas drugich będzie organizowana w miesiącu kwietniu lub maju każdego roku szkolnego.
6. W szczególnych przypadkach jeśli uczeń nie może zrealizować projektu w ustalonym terminie dyrektor może wyrazić zgodę na realizację projektu w innym terminie.

II EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Egzamin klasyfikacyjny zdaje uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Uczniowi zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny z zachowania.

2. Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być uzgodniony z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami). Musi odbyć się najpóźniej na dzień przed zakończeniem roku szkolnego. Wyznacza go dyrektor szkoły.
3. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu ze sztuki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę praktyczną.
4. Termin egzaminu klasyfikacyjnego śródrocznego wyznacza dyrektor na 3 dni przed planowanym terminem rady pedagogicznej podsumowującym I okres. Termin egzaminu klasyfikacyjnego rocznego wyznacza dyrektor na 2 tygodnie przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.

W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni- w charakterze obserwatorów-rodzice (prawni opiekunowie) ucznia .

6. Nauczyciel może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
7. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

III EGZAMIN POPRAWKOWY

1. Uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednego lub dwóch zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej, która nie powinna przekraczać 60min oraz ustnej, która powinna trwać 30 min. z wyjątkiem egzaminu ze sztuki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor na ostatni tydzień ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
5. Pytania egzaminacyjne przygotowuje nauczyciel egzaminujący lub nauczyciel uczący danego przedmiotu.
6. Uczniowi przystępującemu do egzaminu poprawkowego umożliwia się poprawę oceny na ocenę wyższą. Aby ją otrzymać, uczeń winien wykonać powyżej 50% zadań egzaminacyjnych przewidywanych na daną ocenę.
7. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni- w charakterze obserwatorów-rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

8. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły, nie później do niż do końca września.
10. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę. 11. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia gimnazjum rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodne ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

IV EGZAMIN WERYFIKACYJNY

1. Uczeń ma prawo do odwołania od przewidywanych pozytywnych ocen klasyfikacyjnych okresowych i rocznych wnosząc do dyrektora szkoły prośbę o egzamin weryfikacyjny na trzy dni przed radą klasyfikacyjną. O zasadności odwołania decyduje dyrektor szkoły.
2. Egzamin weryfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
3. Egzamin weryfikacyjny składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu ze sztuki, informatyki. Techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę praktyczną.
4. Termin egzaminu weryfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły w ciągu trzech dni przed radą klasyfikacyjną.

5. Z przeprowadzonego egzaminu weryfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o jego ustnych odpowiedziach.
6. Ustalona przez komisję w wyniku egzaminu weryfikacyjnego roczna (okresowa) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być wyższa tylko o jeden stopień, ale nie może być niższa od ustalonej wcześniej i jest ostateczna.
7. O zasadności odwołania od przewidywanej pozytywnej oceny z zachowania decyduje dyrektor szkoły. W porozumieniu z wychowawcą klasy, nauczycielami, uczniami danej klasy i przedstawicielami SU dyrektor szkoły zobowiązuje wychowawcę klasy do ponownego rozpatrzenia odwołania i ustalenia oceny rocznej(okresowej).

V EGZAMIN GIMNAZJALNY

1. W klasie III gimnazjum jest przeprowadzany egzamin obejmujący:
 - a) w części humanistycznej:
 - z zestawem egzaminacyjnym z historii i wiedzy o społeczeństwie – 60 minut; w przypadku uczniów, dla których czas trwania egzaminu może być przedłużony – nie więcej niż 80 minut
 - z zestawem egzaminacyjnym z języka polskiego – 90 minut; w przypadku uczniów, dla których czas trwania egzaminu może być przedłużony – nie więcej niż 135 minut
 - b) w części matematyczno – przyrodniczej:
 - z zestawem egzaminacyjnym z przedmiotów przyrodniczych – 60 minut; w przypadku uczniów, dla których czas trwania egzaminu może być przedłużony – nie więcej niż 80 minut
 - z zestawem egzaminacyjnym z matematyki – 90 minut; w przypadku uczniów, dla których czas trwania egzaminu może być przedłużony – nie więcej niż 135 minut
 - c) w części z języka obcego nowożytnego:
 - z zestawem egzaminacyjnym na poziomie podstawowym 60 minut, w przypadku uczniów, dla których czas trwania egzaminu może być przedłużony – nie więcej niż 80 minut

- z zestawem egzaminacyjnym na poziomie rozszerzonym – 60 minut; w przypadku uczniów, dla których czas trwania egzaminu może być przedłużony – nie więcej niż 90 minut

Wiadomości i umiejętności z w/w przedmiotów ustalone są w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu w ostatnim roku nauki w gimnazjum, określonych w odrębnych przepisach.

2. Uczniowie przystępują do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego z zakresu tego języka nowożytnego, którego uczą się jako przedmiotu obowiązkowego.
3. Czas pracy z zestawem egzaminacyjnym liczy się od momentu zapisania na tablicy godziny rozpoczęcia pracy a w przypadku części egzaminu z języka obcego nowożytnego, zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym, bezpośrednio po zapisaniu godziny rozpoczęcia i zakończenia egzaminu następuje odtworzenie płyty CD.
4. Warunkiem ukończenia gimnazjum jest uzyskanie pozytywnych ocen końcowych z każdego przedmiotu i zachowania, pozytywnego zaliczenia projektu edukacyjnego oraz przystąpienie do egzaminu gimnazjalnego we wszystkich jego częściach.”

VI NIEZGODNOŚĆ Z PROCEDURAMI

1. W przypadku stwierdzenia, że roczna (okresowa) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, rodzice (prawni opiekunowie) mogą w terminie do 7. dni po zakończeniu roku szkolnego(okresu) do dyrektora szkoły zgłosić zastrzeżenia z uzasadnieniem .

2. Dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- 1) w przypadku rocznej (okresowej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną (okresową) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

4. W skład komisji wchodzi:

1. w przypadku rocznej (okresowej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne
2. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji
 - b) wychowawca klasy
 - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) pedagog
 - e) psycholog
 - f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego
 - g) przedstawiciel rady rodziców

5. Nauczyciel, o którym mowa w pkt. 4 może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Ustalona przez komisję roczna (okresowa) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (okresowej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego. Z zastrzeżeniem Patrz. Egz. Popr. p. 1.

7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) w przypadku rocznej (okresowej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) skład komisji
 - b) termin sprawdzianu
 - c) zadania (pytania) sprawdzające

- d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania:
 - a) skład komisji
 - b) termin posiedzenia komisji
 - c) wynik głosowania
 - d) ustaloną ocenę z zachowania wraz z uzasadnieniem

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

10. W przypadku rocznej (okresowej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

VII PROMOWANIE

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

2. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

3. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (okresową) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (okresowej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

4. Uczeń kończy gimnazjum, jeżeli na zakończenie klasy programowo najwyższej uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, pozytywnie zaliczył projekt edukacyjny oraz przystąpił do egzaminu gimnazjalnego. Na oceny końcowe składają się

roczne oceny w najwyższej klasie oraz oceny klasyfikacyjne z tych obowiązkowych przedmiotów, które zrealizowano w klasach programowo niższych.