

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. WOJSKA POLSKIEGO W ŻYWCU



*„Wychowawca to ktoś, przy kim **wychowanek**, staje się najpiękniejszą wersją samego siebie.”*

Spis treści

1. Podstawy prawne	2
2. Wprowadzenie.....	3
3. Wstęp.....	4
4. Cele ogólne.....	6
5. Model absolwenta SP1 w Żywcu.....	7
6. Cele szczegółowe i działania wychowawcze.....	8
6.1 .Sfera fizyczna.....	8
6.2 .Sfera emocjonalna.....	13
6.3 .Sfera intelektualna.....	16
6.4 .Sfera społeczna.....	19
6.5 .Sfera duchowa.....	25
7. Instytucje współpracujące ze szkołą.....	29
8. Ewaluacja.....	30
9. Twórcy Programu.....	31

Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;

Wprowadzenie

Podstawę do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią wytyczne polityki oświatowej państwa zawarte w dokumentach Prawa oświatowego, gdzie czytamy:

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. (Podstawa programowa,s.11)

oraz

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. (Podstawa programowa, s.15)

oraz

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. (Podstawa programowa, s.15)

Wstęp

*„Wychowawca to ktoś, przy kim **wychowanek**, staje się najpiękniejszą wersją samego siebie.”*

(M. Dziewiecki)

Program Wychowawczo – Profilaktyczny SP 1 W Żywcu obejmuje:

- treści i działania wychowawcze ,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.(art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzą prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.(Koncepcja Z. Gasia)

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę

oraz

wychowanka (dziecko/nastolatka);

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny SP 1 W Żywcu jest adresowany do uczniów(wychowanków) SP nr 1 w Żywcu.

Jego realizatorami(wychowawcami) są: rodzice, dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka, pracownicy administracji i obsługi, a także pracownicy instytucji współpracujących ze Szkołą.

Cele ogólne

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1)wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2)wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3)formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4)rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5)rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6)ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7)rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8)wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9)wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10)wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11)kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12)zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13)ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Realizacja celów pozwoli na ukształtowanie młodego człowieka, którego model/wzór przedstawiono w tabeli poniżej.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. WOJSKA POLSKIEGO W ŻYWCU

SFERA FIZYCZNA	SFERA EMOCJONALNA	SFERA INTELEKTUALNA	SFERA SPOŁECZNA	SFERA DUCHOWA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szanuje swoje zdrowie i innych; ✓ Dbą o bezpieczeństwo własne i innych; ✓ Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, ✓ Jest przygotowany do prowadzenia zdrowego stylu życia; ✓ Umie odpoczywać i relaksować się; ✓ Troszczy się o środowisko naturalne; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Umie panować nad swoimi emocjami; ✓ Ma poczucie własnej wartości; ✓ Potrafi radzić sobie ze stresem w trudnych sytuacjach; ✓ Rozwiązuje problemy metodami aprobowanymi przez społeczeństwo; ✓ Jest asertywny; ✓ Akceptuje siebie i innych; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i kształcenie; ✓ Jest dociekliwy, kreatywny i przedsiębiorczy; ✓ Potrafi logicznie myśleć, wnioskować i argumentować; ✓ Umie samodzielnie i w krytyczny sposób korzystać z informacji; ✓ Jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zna swoje prawa i szanuje prawa innego człowieka; ✓ Wywiązuje się ze swoich obowiązków i zadań; ✓ Stosuje zasady kulturalnego zachowania; ✓ Umie współpracować z innymi ludźmi; ✓ Ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej; ✓ Jest aktywny, chętny do działania na rzecz wspólnego dobra; ✓ Zna problemy współczesnego świata oraz możliwości ich rozwiązywania; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozróżnia i ocenia uczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości; ✓ Ma szacunek i uznanie dla autorytetów; ✓ Jest gotowy do bezinteresownej pomocy innym; ✓ Zna i pielęgnuje tradycje i kulturę własnego narodu; ✓ Zna wartości związane z ogólnoludzkim dziedzictwem kulturowym; ✓ Jest przygotowany do świadomego uczestnictwa w kulturze; ✓ Jest tolerancyjny, przeciwdziała dyskryminacji;

SFERA FIZYCZNA

Cele szczegółowe:

- ▶ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszej wartości;
- ▶ Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;
- ▶ Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- ▶ Kształcenie postaw prozdrowotnych i ekologicznych;
- ▶ Zapoznanie z zasadami higieny osobistej, racjonalnego odżywiania, aktywności fizycznej oraz bezpieczeństwa;
- ▶ Uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska;
- ▶ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych w okresie dojrzewania;
- ▶ Uświadomienie zagrożeń wynikających z posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.

Zadania ogólne	Konkretne działania, formy i sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy realizacji
1.Higiena osobista	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmowy, warsztaty, prezentacje, filmy, pokazy itp. uświadamiające uczniom konieczność dbania o: <ul style="list-style-type: none"> – higienę osobistą, – higienę jamy ustnej, – higienę pracy umysłowej, – higienę w okresie dojrzewania, – aktywny wypoczynek; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy klas I – VIII, nauczyciele przyrody, wdż, wf, pedagog, pielęgniarka 	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> – Obserwacja poziomu czystości dzieci; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice 	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> – Konkursy (np. Klasa na medal), apele, gazetki klasowe; 	<ul style="list-style-type: none"> – Samorząd Uczniowski, wychowawcy i nauczyciele klas IV-VI 	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> – Fluoryzacja zębów; 	<ul style="list-style-type: none"> – Pielęgniarka 	Raz w miesiącu
	<ul style="list-style-type: none"> – Kąciki czystości; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy klas I-III; 	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> – Przypominanie konieczności dbania o higienę własną i otoczenia przed wycieczkami, wyjazdami na zielone szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> – Osoby organizujące wyjazdy, rodzice, wychowawcy 	Przed wycieczkami
<ul style="list-style-type: none"> – Zawody sportowe; 	<ul style="list-style-type: none"> – Nauczyciele wf 	Przed zawodami	

<p>2.Zdrowy styl życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmowy, warsztaty, prezentacje, filmy, pokazy itp. na temat zdrowego stylu życia; – Udział w akcjach promujących zdrowe odżywianie, np. „Śniadanie daje moc”, „Pij mleko”, „Owoce w szkole”; – Udział w zajęciach korekcyjnych; – Zwracanie uwagi na prawidłową postawę uczniów podczas lekcji; – Dostosowanie ławek do krzeseł i wzrostu uczniów; – Zajęcia na temat organizacji wolnego czasu; – Propagowanie sportu jako formy spędzania wolnego czasu; – Rozmowy na temat skutków złych nawyków żywieniowych; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy klas I-VIII, pielęgniarka – Wychowawcy klas I-III – Prowadzący zajęcia – Wychowawca i nauczyciele – Wychowawca i nauczyciele – Wychowawca i nauczyciele; – Nauczyciele wf – Nauczyciel wdż, pedagog, wychowawca 	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Na początku roku szkolnego</p> <p>Cały rok , w zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok , w zależności od potrzeb</p>
----------------------------	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkanie z policjantem i przedstawicielami innych instytucji; – Akcje plakatowe, ulotki, gazetki, strona internetowa poświęcone bezpieczeństwu; – Pedagogizacja rodziców dotycząca bezpieczeństwa ich dzieci przebywających w szkole; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy, pedagog – Wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, pedagog – Wychowawcy, pedagog 	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>W czasie spotkań z rodzicami</p>
4.Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie uczniów ze szkodliwością nadużywania alkoholu, nikotyny, leków; -Zapoznanie z przyczynami i negatywnymi skutkami sięgania po narkotyki, dopalacze i napoje energetyzujące; – Uświadomienie możliwości uzależnienia od mediów i komputera; – Realizacja programów profilaktycznych np. „Spójrz inaczej”, „Zanim spróbujesz”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”; – Spotkania z zaproszonymi gośćmi i przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy, pedagog, nauczyciele wdż, przyrody w klasach IV - VI 	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>

SFERA EMOCJONALNA

Cele szczegółowe:

- ▶ Nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji;
- ▶ Rozwijanie zdolności gromadzenia i porządkowania wiedzy o swoich zachowaniach w różnych sytuacjach życiowych;
- ▶ Zapoznanie ze sposobami pokonywania własnych słabości oraz akceptowania własnych ograniczeń i niedoskonałości;
- ▶ Kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania i emocji w granicach nienaruszających praw i psychicznego terytorium innych;
- ▶ Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat stresu i sposobami radzenia sobie z nim;
- ▶ Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- ▶ Wspieranie uczniów z trudnościami w zachowaniu i wskazywanie im sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- ▶ Rozwijanie umiejętności stosowania technik mediacyjnych do rozwiązywania konfliktów i sporów;
- ▶ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian psychicznych w okresie dojrzewania.

Zadania ogólne	Konkretne działania, formy i sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy realizacji
1. Definiowanie pojęć	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmowy, warsztaty, prezentacje, filmy, pokazy itp. mające na celu rozpoznawanie, nazywanie uczuć i emocji oraz uświadamianie ich wpływu na komunikację; – Treningi wyrażania emocji i uczuć; – Psychodramy; – Akcje plakatowe, ulotki, gazetki, strona internetowa; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy, nauczyciele przyrody, wdż, wychowawcy świetlicy, biblioteki, pedagog – Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego – Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, pedagog 	Cały rok, w zależności od potrzeb
2. Stres	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmowy, warsztaty, prezentacje, filmy, pokazy itp. na temat genezy i mechanizmów działania stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim; – Pokazy i nauka technik relaksacyjnych; – Terapia przez sztukę; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy, nauczyciele wdż, wychowawcy świetlicy, pedagog – Wychowawcy, nauczyciele plastyki, muzyki 	Cały rok, w zależności od potrzeb
3. Asertywność	<ul style="list-style-type: none"> – Filmy, pokazy, prezentacje ilustrujące postawy asertywne; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy, nauczyciele wdż, nauczyciele języka 	Cały rok, w zależności od potrzeb

SFERA INTELEKTUALNA

Cele szczegółowe:

- ▶ Kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- ▶ Rozbudzanie oraz podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości;
- ▶ Sprawne komunikowanie się w języku polskim na każdym przedmiocie;
- ▶ Doskonalenie kompetencji czytelniczych niezbędnych na każdym etapie edukacyjnym;
- ▶ Wdrażanie do świadomego korzystania z różnych źródeł informacji i umiejętnego selekcjonowania zawartych w nich treści;
- ▶ Wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorów propagowanych w środkach masowego przekazu;
- ▶ Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie oraz rozwijanie własnych zainteresowań i zdolności;
- ▶ Wdrażanie uczniów do planowania własnej przyszłości, wyboru kierunków kształcenia i ukazywanie możliwości realizowania się w różnych zawodach;
- ▶ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu nauczania i samokształcenia;
- ▶ Zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniom uzdolnionym i wspieranie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
- ▶ Rozwijanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy (matematycznej, przyrodniczej, humanistycznej) w różnych sytuacjach życiowych.

Zadania ogólne	Konkretne działania, formy i sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy realizacji
1. Mądrość i ciekawość poznawcza	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w kółkach zainteresowań, np. kółko przyrodnicze, turystyczno-krajoznawcze, matematyczne, teatralne, polonistyczne; – Umożliwienie korzystania z różnych źródeł informacji; – Wykonywanie przez uczniów i prezentacja na forum klasy i szkoły różnorodnych „pomocy naukowych”, np. albumów przyrodniczych, kącików hodowli roślin, brył geometrycznych, książeczek, plakatów do lektur; – Wycieczki edukacyjne, wyjścia na lekcje muzealne, biblioteczne, na przedstawienia teatralne; – Spotkania z ciekawymi ludźmi; 	<ul style="list-style-type: none"> – Nauczyciele prowadzący – Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze – Nauczyciele przedmiotów – Wychowawcy i nauczyciele 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>
2. Uzdolnienia talenty, predyspozycje	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych, apelach, inscenizacjach teatralnych; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy i nauczyciele 	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Uczestnictwo w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych, np. bibułkarstwo, zajęcia plastyczne, muzyczne, teatralne, sportowe ; – Warsztaty na temat mocnych stron uczniów; – Prezentacja pasji, zainteresowań, prac uczniów i osiągnięć na forum klasy, szkoły, w środowisku lokalnym, na stronie internetowej ; 	<ul style="list-style-type: none"> – Osoby prowadzące zajęcia – Wychowawcy, pedagog – Wychowawcy i nauczyciele 	
3.Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia dydaktyczno wyrównawcze; – Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; – Zajęcia rewalidacyjne; – Pomoc koleżeńska; – Spotkania wychowawcy z rodzicami; – Indywidualne rozmowy rodziców z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem, dyrektorem; – Udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez pracowników różnych instytucji wspierających szkołę; 	<ul style="list-style-type: none"> – Nauczyciele prowadzący, wychowawcy, pedagog, rodzice, dyrektor szkoły 	Cały rok, w zależności od potrzeb

SFERA SPOŁECZNA

Cele szczegółowe:

- ▶ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, będącego jednocześnie członkiem społeczności szkolnej oraz rodziny, obywatelem „małej ojczyzny”, państwa polskiego, Europy i świata;
- ▶ Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- ▶ Doskonalenie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach społecznych;
- ▶ Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb i zgodne współpracowanie z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- ▶ Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych;
- ▶ Rozwijanie zaangażowania w różne formy aktywności społecznej oraz odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- ▶ Kształtowanie umiejętności obrony własnych praw i przekonań w sytuacjach społecznych;
- ▶ Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym;
- ▶ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej.

Zadania ogólne	Konkretne działania, formy i sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy realizacji
1.Szkoła	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia i konsekwencjami nieprzestrzegania zasad; – Zapoznanie z dokumentami określającymi prawa i obowiązki ucznia (Konwencja Praw Dziecka, Statut Szkoły, WSO, kryteria oceniania zachowania); – Opracowanie kodeksu zachowania w klasie; – Wybór samorządu klasowego ; – Ślubowanie klas pierwszych; – Imprezy klasowe integrujące zespół (andrzejki, mikołajki, spotkanie wigilijne, wycieczki klasowe, zielone szkoły); – Rozmowy, warsztaty, prezentacje, filmy, pokazy itp. poświęcone roli koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka; – Organizacja pomocy koleżeńskiej, – Uczestnictwo w imprezach i akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy – Wychowawcy, nauczyciele, rodzice – Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy 	<p>Na początku roku szkolnego</p> <p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Wzmacnianie więzi łączącej członków społeczności szkolnej poprzez organizowanie imprez szkolnych, kultywowanie historii i tradycji szkoły (andrzejki, zabawa karnawałowa, apele, pożegnanie absolwentów, ślubowanie...) – Kontrolowanie wypełniania przez uczniów obowiązku szkolnego (systematyczne monitorowanie frekwencji, wymaganie od rodziców terminowego usprawiedliwiania nieobecności); – konsekwentne stosowanie procedur wobec uczniów niewypełniających obowiązku szkolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> – Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły – Wychowawcy, pedagog, dyrektor 	Cały rok
2.Rodzina	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmowy, warsztaty, prezentacje, filmy, pokazy, teksty literackie itp. na temat roli rodziny w życiu człowieka; – Poznawanie własnych korzeni, tradycji rodzinnych, tworzenie drzewa genealogicznego, prezentowanie rodzinnych pamiątek.... – Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólne świętowanie i rodzinny udział 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy, pedagog, nauczyciele wdż, języka polskiego, historii, religii – Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, 	Cały rok, w zależności od potrzeb

	<p>w szkolnych przedsięwzięciach (Dzień Seniora, Dzień Mamy lub Rodziny, piknik rodzinny...</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scenki, dramy, symulacje różnych sytuacji rodzinnych ukazujące właściwe relacje rodzinne, sposoby rozwiązywania rodzinnych problemów oraz przygotowujące do pełnienia w przyszłości roli ojca, matki, rodzica; – 	<p>pracownicy szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy, nauczyciele wdz , języka polskiego 	
3.Mała ojczyzna	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje tematyczne; – Wycieczki po rodzinnym mieście, zwiedzanie zabytków, poznawanie historii Żywca; – Warsztaty muzealne, – Spotkania z przedstawicielami kultury i sztuki regionalnej, – Wyjścia do Miejsc Pamięci Narodowej, spotkania z kombatantami, – Udział w konkursach o tematyce regionalnej (Mieszkam w Beskidach, Boże Narodzenie po Beskidzku), – Uczestniczenie w imprezach okolicznościowych w szkole i na terenie miasta; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego – Wychowawcy, nauczyciele, rodzice 	Cały rok, w zależności od potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> – Korzystanie z oferty kulturalnej miasta – wystawy, koncerty, spektakle, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi organizowane przez Muzeum Miejskie, Bibliotekę Samorządową, MCK „Sokół”, Klub „Papiernik”, TMZZ; – Współpraca z przedstawicielami władz miasta i samorządu lokalnego oraz parafii św. Floriana w Żywcu-Zabłociu 		
Polska, Europa, świat	<ul style="list-style-type: none"> – Nauka hymnu państwowego i właściwej postawy podczas jego wykonywania; – Poznanie historii i znaczenia „Mazurka Dąbrowskiego” , godła państwowego i flagi; – Organizowanie apeli i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym; – Wycieczki turystyczno – krajoznawcze; – Wystawy, gazetki, prace plastyczne, literackie, fotografie, prezentacje multimedialne ukazujące piękno naszego kraju oraz dorobek duchowy i materialny – Lekcje wychowawcze poświęcone informacjom o Unii Europejskiej i naszemu członkowstwu w niej; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy i nauczyciele, rodzice 	Cały rok, w zależności od potrzeb

	<ul style="list-style-type: none">– Prezentacje strojów, zwyczajów, języka i tradycji krajów europejskich;– Udział w projektach unijnych;– Wykorzystywanie środków masowego przekazu (w tym Internetu) do pogłębiania wiedzy o Europie i świecie;– Włączanie się do światowych akcji charytatywnych(zbiórka nasion dla Afryki, zbiórka funduszy na rzecz dzieci Afryki);		
--	---	--	--

SFERA DUCHOWA

Cele szczegółowe:

- ▶ Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem, dostrzeganie własnych „korzeni” i swojego miejsca na Ziemi;
- ▶ Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz poszanowania innych kultur i tradycji;
- ▶ Uświadomienie uczniom przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami dorobku kulturowego Polski;
- ▶ Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez zapoznanie z wytworami kultury materialnej i duchowej należącymi do polskiego, europejskiego i światowego dziedzictwa;
- ▶ Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci i młodzieży;
- ▶ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od pochodzenia, religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- ▶ Szerzenie idei wolontariatu.

Zadania ogólne	Konkretne działania, formy i sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy realizacji
1.Patriotyzm	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmowy, warsztaty, prezentacje, filmy, pokazy, teksty literackie itp. ilustrujące przykłady uczuć patriotycznych i rozwijające poczucie tożsamości narodowej; – Wycieczki do Miejsc Pamięci Narodowej; – Lekcje muzealne, – Apele i akademie związane ze świętami narodowymi z udziałem pocztu sztandarowego; – Spotkania z weteranami wojennymi i żyjącymi świadkami przeszłości; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy i nauczyciele 	Cały rok, w zależności od potrzeb
2.Etyka	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmowy, warsztaty, prezentacje, filmy, pokazy, itp., ukazujące idee religii chrześcijańskiej z poszanowaniem innych religii; – Zajęcia poświęcone uczeniu tolerancji i poszanowania praw każdej osoby do odmienności i reprezentowania własnych poglądów; – Wskazywanie wzorców moralnych na przykładach postaw osób rzeczywistych i fikcyjnych; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawcy, katecheci, nauczyciele przedmiotów, rodzice 	Cały rok, w zależności od potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> – Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości niesienia bezinteresownej pomocy osobom niepełnosprawnym; – Przedstawienia, scenki, dramy ilustrujące wzorce postaw i zachowań pomagające odróżniać dobro od zła; – 		
3.Kultura	<ul style="list-style-type: none"> – Wycieczki, spektakle teatralne, wystawy; – Spotkania z przedstawicielami różnych profesji : pisarzami, malarzami, piosenkarzami, aktorami; – Lekcje tematyczne; – Współpraca z instytucjami kulturalnymi i korzystanie z ich oferty skierowanej do dzieci i młodzieży przez (Muzeum Miejskie, Biblioteka Samorządowa, MCK „Sokół”, Klub „Papiernik”, TMZZ); 	Wychowawcy i nauczyciele	Cały rok, w zależności od potrzeb

<p>4. Wolontariat</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Gazetki szkolne i klasowe dotyczące idei pomagania; – Wyszukiwanie w Internecie ciekawych materiałów na temat wolontariatu; – Organizowanie spotkań z wolontariuszami; – Wyjścia do schronisk dla zwierząt, instytucji wspierających ludzi starszych itp. – Zbiórki artykułów na rzecz schroniska dla zwierząt; – Zbiórki maskotek i przyborów szkolnych dla dzieci z domów dziecka; – Zbiórka nakrętek (na rzecz chorych); – Zbiórki pieniężne (np. „Góra grosza”); – Pomoc uczniów starszych podczas przerw w opiece nad dziećmi z młodszych klas, np. zorganizowanie zabawy, czytanie książek itp.; – Korepetycje koleżeńskie; – Opieka nad grobami i miejscami pamięci; – Pomoc w organizowaniu spotkań dla emerytowanych nauczycieli; – Udział w akcji „Sprzątanie świata”; 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU, rodzice</p>	<p>Cały rok</p>
-----------------------	--	---	-----------------

Instytucje wspierające pracę szkoły

1. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Żywcu oraz inne poradnie specjalistyczne;
2. Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Bielsku – Białej;
3. Poradnia Lekarza Rodzinnego i inne poradnie specjalistyczne.
4. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej – Dział Profilaktyki i Opieki nad Rodziną;
5. Zespół Dyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie;
6. Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;
8. Rejonowy Sąd w Żywcu – Wydział Rodzinny i Nieletnich;
9. Powiatowa Komenda Policji;
10. Straż Miejska;
11. Państwowa Straż Pożarna;
12. Parafia Rzymsko - Katolicka św. Floriana;
13. Miejskie Centrum Kultury – Klub „Papiernik”;
14. Żywiecka Biblioteka Samorządowa;
15. Muzeum Miejskie w Żywcu;
16. Towarzystwo Miłośników Ziemi Żywieckiej;
17. Kino „Janosik”;
18. Ośrodek Edukacyjny ZPKWŚ w Żywcu;
19. Beskidzkie Centrum Nauki „Naukotechnika”;
20. Klub „Gaja”;

Ewaluacja

Ewaluacja poziomu realizacji celów zawartych w Programie odbywać się będzie na bieżąco. Może przybierać różnorodne formy, będą to ,np.: obserwacje nauczycieli, wnioski rodziców, rozmowy z uczniami, wywiady środowiskowe, konsultacje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, analizy wytworów uczniów i dokumentacji szkolnej oraz w zależności od potrzeb ankietowanie wybranych grup uczniów, nauczycieli lub rodziców. Dzięki działaniom ewaluacyjnym będzie można zrozumieć istotę sukcesów i niepowodzeń realizowanego Programu oraz udoskonalić proces oddziaływania na jego uczestników i realizatorów.

Po każdym roku realizacji Programu mogą do niego zostać wprowadzone zmiany (rezygnacja z nieskutecznych działań lub rozszerzenie o nowe propozycje), jeżeli będzie tego wymagał wynik prowadzonej ewaluacji.

Twórcy programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny SP nr 1 w Żywcu został opracowany przez pięcioosobowy zespół nauczycieli w składzie:

Aldona Sapeta,

Lucyna Obrocka,

Janina Czulak,

Barbara Gowin,

Marcelina Mika – Pieczarka

Ważnym elementem w tworzeniu Programu były konsultacje z Gronem Pedagogicznym I Rodzicami.