

**Program wychowawczy
w Zespole Szkół nr 2 w Katowicach
na lata 2016-2019**

(Program poddany ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2015/2016)

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej być człowiekiem,
to znaczy,
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

1. Konwencja o prawach dziecka,
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.),
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473),
5. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r. Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826),
6. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami),
7. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274),

8. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz. U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz. U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.),
9. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 10 czerwca 2010 r. (Dz. U. Nr 125, poz. 842),
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199),
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532),
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2012 r., zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2012r., poz. 982),
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. Poz. 977),
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
15. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku.

1. Koncepcja wychowania:

Jednym z podstawowych zadań wychowania jest pomoc młodym ludziom w przygotowaniu się do przyszłego życia. Szybkość zmian cywilizacyjnych i ciągle wzrastająca komplikacja naszego życia oznacza, że model wychowania i kształcenia, polegający na skomplikowanym i niejasnym przygotowaniu i trenowaniu zachowania we wszelkich przyszłych sytuacjach, jakie mogą się wychowankowi zdarzyć, nie jest ani

przydatny, ani możliwy do przeprowadzenia. Wychowanie nie może być po prostu przyswajaniem sobie sprawdzonych wzorców, które wykazały wartość w życiu starszych pokoleń. To, że zmienia się wszystko wokół człowieka nie musi oznaczać, że zmienia się sam człowiek. Wychowanie nie powinno być powielaniem starych wzorców postępowania, ale może być pojmowane jako pomoc w podjęciu ogólnych zasad i wynikających z nich kryteriów postaw i sprawności, jakimi mógłby kierować się wychowanek w samodzielny i twórczym budowaniu swego życia.

Wychowanie ma być pomocą w kształtowaniu samodzielnej i autonomicznej osoby. Celu takiego nie można jednak osiągnąć za pomocą działań zewnętrznych, a jedynie od wewnątrz. Proces wychowania może przynieść pozytywne skutki tylko wtedy, gdy wychowanek zaakceptuje przekazywane mu treści i podejmie samodzielną decyzję o zmianie swoich dotychczasowych zachowań, poglądów itp. Samowychowanie jest więc koniecznym i nieodzownym składnikiem wychowania, jak i jego celem (jako dojrzałość i samodzielność, czyli zdolność autodeterminacji wychowanka). Samowychowanie, jako samodzielny – świadomy i dobrowolny – wysiłek mający na celu rozwój własnej osobowości jest czynnikiem podstawowym i niezbędnym w wychowaniu.

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych, aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także stosunków rodzinnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

Jest rzeczą oczywistą, że **w wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Szkoła może udzielać w tej dziedzinie pewnego wsparcia** i byłoby źle, gdyby starała się zastępować czymś innym ideały wyniesione z domu rodzinnego. Rola szkoły pozostaje jednak niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne oraz rozwijania jego wiedzy i umiejętności. Niezwykle ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. **Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.**

Zadaniem szkoły jest rozwijanie współpracy ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami działającymi na terenie miasta Katowice, w szczególności dzielnicy Murcki, oraz innymi instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych.

Chcemy aby młodzi ludzie mieli świadomość, że tworzą integralną część społeczności lokalnej i uczestniczyli czynnie w jej tworzeniu. Sprawą najważniejszą jest uniknięcie zjawisk patologicznych oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniom. Realizacji Planu wychowawczego szkoły mają służyć inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli i rodziców.

Kolejnym założeniem Programu wychowawczego szkoły jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym i geograficzno- przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń. Uważamy, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie oraz że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą. Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji, który stworzył Zespół Szkół nr 2 im. Jarosława Iwaszkiewicza w Katowicach.

2. Cele i zadania wychowawcze szkoły:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia, uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- wpajanie wartości moralnych, pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych,
- ukazywanie chrześcijańskiej wizji człowieka i świata z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata,

- troska o wysoki stopień kultury osobistej we wszystkich jej aspektach oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków,
- tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji i realizacji własnych celów poprzez rzetelną pracę i uczciwość,
- tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską, wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania,
- przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym,
- kształtowanie umiejętności wyboru ścieżki zawodowej i poruszania się po rynku pracy.

3. Formy i sposoby ich realizacji:

- podmiotowe traktowanie uczniów oraz indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych,
- tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku,
- upowszechnianie znajomości Statutu Szkoły oraz innych dokumentów regulujących jej działalność,
- eliminowanie złych zachowań i promowanie postaw godnych uczniów poprzez konsekwentne i jednolite przestrzeganie postanowień zawartych w Statucie oraz innych dokumentach obowiązujących w szkole,

- dobór tematyki godzin wychowawczych, metod i form pracy z uczniami w zależności od ich zainteresowań i potrzeb,
- prowadzenie poradnictwa psychologicznego dla uczniów, diagnozowanie ich potrzeb, problemów i stanów zagrożenia oraz realizacja Programu Profilaktycznego i działań dotyczących preorientacji zawodowej,
- opieka nad uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych ,
- realizacja przedmiotu: „Wychowanie do życia w rodzinie”,
- tworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych,
- zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach i turniejach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym dzięki wspólnym wyjściom do teatru, kina, muzeum oraz organizowanie imprez kulturalnych w szkole,
- rozwijanie postaw empatycznych poprzez udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej,
- tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły,
- rozwijanie postaw patriotycznych poprzez eksponowanie na różnych lekcjach dorobku i historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic,
- promowanie zdrowego stylu życia i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę,
- organizowanie zajęć integracyjnych (ze szczególnym uwzględnieniem pierwszoklasistów), wycieczek, dyskotek, studniówek, spotkań wigilijnych i innych imprez integrujących społeczność szkolną,
- pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym,
- współpraca z rodzicami i zachęcanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły,
- współpraca z władzami samorządowymi i oświatowymi oraz innymi podmiotami, wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży.

4. Ewaluacja programu wychowawczego odbywa się poprzez:

- przeprowadzenie ankiet dla rodziców, uczniów i nauczycieli, dotyczących spraw wychowawczych w szkole,
- sporządzenie raportu wewnętrznego- mierzenie jakości pracy szkoły w obszarze wychowania i jego analiza na posiedzeniu Rady Pedagogicznej,
- przyjęcie wniosków dotyczących zmian w programie wychowawczym szkoły,
- podsumowanie przez Dyrektora Szkoły na posiedzeniu Rady Pedagogicznej realizacji programu wychowawczego szkoły.

5. Zadania do realizacji:

1. Kształtowanie wartości moralnych i poznawczych.
2. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
4. Znajomość właściwych form zachowania i postępowania.
5. Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów.
6. Przygotowywanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.
7. Aktywizacja i wspieranie rodziców w procesie wychowania.
8. Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia.

1. ***Kształtowanie wartości moralnych i poznawczych***

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Odpowiedzialni
Budowanie systemu wartości młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie tematyki godzin wychowawczych do potrzeb zespołu klasowego, • rozmowy indywidualne z uczniami, • spotkania z autorytetami , • zajęcia warsztatowe, • wycieczki dydaktyczne i krajoznawcze, • spotkania z psychologiem i pedagogiem, • zajęcia i zawody sportowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia dobro od zła, respektuje powszechnie obowiązujące normy społeczne, • ma właściwą hierarchię wartości, • potrafi trafnie oceniać postępowania bohaterów utworów literackich, filmów, a także swoje i swoich kolegów w różnych sytuacjach, • kieruje się własnym sumieniem, • dostrzega wartość pozytywnych uczuć w każdym człowieku, • jest pracowity, rzetelny i wytrwały, • jest gotów ponosić konsekwencje swoich czynów, • jest gotów spełniać powinności nie tylko w stosunku do własnej rodziny, ale także dla społeczności, w której żyje, • akceptuje i niesie pomoc ludziom znajdującym się w trudnej sytuacji, • umie rozwiązywać problemy w sytuacjach typowych, a czasem trudnych. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny,</p>

<p>Dbalność o rozwój emocjonalny</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje nad własną osobowością, • trafnie ocenia własne zachowania i reakcje, • potrafi obiektywnie spojrzeć na siebie i innych, • docenia wartość relacji międzyludzkich, przyjaźni i miłości, • posiada umiejętność okazywania i wyrażania uczuć (empatia). 	
<p>Wartość życia, wartość śmierci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w grupach na temat wolontariatu hospicyjnego (psycholog), • tematyka godzin wychowawczych, • zajęcia z uczniami na temat pracy z ludźmi chorymi i starszymi, prowadzone przez pracownika socjalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zagrożenia współczesnego świata, • świadomie dąży do ochrony, utrzymania i poprawy zdrowia własnego oraz osób, wśród których żyje, • umiejętnie korzysta z pomocy medycznej i psychologicznej, • potrafi odnaleźć się w sytuacjach trudnych dla siebie lub innych, • jest zdolny do refleksji nad sensem życia i śmierci, • wie czym jest wolontariat hospicyjny, • określa ludzkie życie jako wartość. 	

2. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z dokumentami i wymaganiami prawa szkolnego (Statut Szkoły, Program Wychowawczy, zasady WZO i PZO)	<ul style="list-style-type: none">• Ekspozycja i wizualizacja dokumentów szkolnych (strona internetowa, gabloty),• zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• Zna dokumenty organizujące działalność szkoły i stosuje się do nich.	Samorząd Uczniowski, Dyrekcja wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny,

Wewnętrzny regulamin uczniowski	<ul style="list-style-type: none">• Gabloty,• strona internetowa,• godziny wychowawcze.	<ul style="list-style-type: none">• Jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i świadomy ich konsekwencji,• jest tolerancyjny,• kieruje się humanizmem,• jest człowiekiem kulturalnym,• nie ulega presji grupy, wyraża uczucia i postawy asertywne,• stosuje się do regulaminu stroju i wyglądu.	Samorząd Uczniowski, opiekun SU
Pogłębianie wiedzy na temat patrona szkoły	<ul style="list-style-type: none">• Tematyka godzin wychowawczych,• zagospodarowanie części korytarza – ekspozycja,• konkurs o patronie.	<ul style="list-style-type: none">• Zna postać patrona szkoły i jego twórczość literacką.	opiekun SU, nauczyciele języka polskiego.

Organizacja uroczystości szkolnych	<ul style="list-style-type: none">• Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,• poczet sztandarowy,• bal studniówkowy,• Dzień Otwarty szkoły- promocja szkoły ,• pozostałe uroczystości zgodne z harmonogramem planu pracy szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• Ma świadomość współodpowiedzialności za podejmowane przez szkołę zadania,• potrafi zachować się podczas uroczystości szkolnych.	opiekun SU, nauczyciele.
Dokumentowanie losów absolwentów	<ul style="list-style-type: none">• Tablo klasy,• strona internetowa szkoły,• kontakty indywidualne z absolwentami,	<ul style="list-style-type: none">• Ma świadomość, iż „każdy jest kowalem swego losu”,• potrafi podejmować odpowiednie decyzje dotyczące wyboru drogi życiowej,• potrafi zaplanować swoją dalszą edukację i karierę zawodową,• podejmuje trudne zadania, nie boi się nowych wyzwań,• chce podtrzymywać kontakty ze szkołą.	

3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Odpowiedzialni
Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych oraz pamiątek historycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowywanie uroczystości rocznicowych, • wycieczki do sejmu oraz miejsc pamięci, • tematyka godzin wychowawczych, • udział pocztu sztandarowego i delegacji młodzieży w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez władze miasta i powiatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest zdolny do refleksji nad ludzkim losem i historią, • potrafi zachować się w każdej sytuacji, jest człowiekiem kulturalnym, • pragnie budować pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym i nie tylko. 	nauczyciele historii, wos-u, opiekun SU

<p>Nabywanie świadomości obowiązków i praw obywatelskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wybory do SU i samorządów klasowych, • współtworzenie i opiniowanie dokumentów szkolnych, • lekcje WOS-u, • tematyka godzin wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje aktywność i inicjatywę, • jest prospołeczny, • chce wpływać na własne środowisko społeczne, • ma świadomość współodpowiedzialności za środowisko, w którym żyje, • dostrzega zależność między postawą człowieka, jego odpowiedzialnością obywatelską lub jej brakiem, a przyszłością ojczyzny. 	<p>opiekun SU, nauczyciele wos-u, historii, wychowawcy</p>
<p>Pogłębianie wiedzy na temat historii naszego miasta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje historii, • tematyka godzin wychowawczych, • udział w konkursach i debatach, • udział w wystawach, organizowanych przez Muzeum Śląskie i inne placówki kulturalne naszego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest zdolny do refleksji nad historią miasta i jego mieszkańców, • ma poczucie więzi z regionem, • pragnie pogłębiać wiedzę dotyczącą historii miasta i okolic. 	<p>nauczyciele wos-u, historii, wychowawcy</p>

<p>Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Języków Obcych, • Dzień Europejski, • konkursy tematyczne, • wycieczki dydaktyczne i krajoznawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy wspólnych korzeni dziedzictwa kulturowego Europy, • cechuje go postawa otwartości w stosunku do przedstawicieli innych narodów, kultur i wyznań, • jest świadomym obywatelem Europy. 	<p>nauczyciele języków obcych, wos-u, historii, wychowawcy</p>
<p>Poznawanie własnego regionu i kraju</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Harmonogram wycieczek szkolnych, • wyjścia programowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdaje sobie sprawę z tego, iż znajomość historii regionu i kraju jest źródłem prawdy o własnej tożsamości, • definiuje cechy człowieka świadomego swych korzeni i równocześnie akceptującego odrębność kulturową innych narodów Europy. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>

4. Znajomość właściwych form zachowania i postępowania

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Odpowiedzialni
Kształtowanie norm godnego zachowania podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zachować się w każdej sytuacji, jest człowiekiem kulturalnym, • pragnie budować pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym i nie tylko. 	Dyrekcja, wychowawcy
Kultura słowa - zapobieganie wulgaryzacji języka	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych, • lekcje języka polskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi odróżnić słowa neutralne od nacechowanych pejoratywnie, • umiejętnie i precyzyjnie wyraża sądy i opinie, • prawidłowo komunikuje się i umiejętnie rozwiązuje konflikty. 	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego
Szacunek do nauczycieli, pracowników szkoły, szacunek względem siebie	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń szanuje dorosłych, w słowach i działaniach nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe. 	Dyrekcja, wychowawcy
Eliminowanie agresji werbalnej i pozawerbalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych, • udział w programie „Bezpieczna szkoła-bezpieczny uczeń.” 	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywa umiejętność rozwiązywania konfliktów, • dostrzega przyczyny ludzkiej agresji i potrafi właściwie na nią reagować . 	wychowawcy

5. Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych, • zajęcia sportowe, • wycieczki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi właściwie spędzać czas wolny od nauki, • rozumie potrzebę czynnego wypoczynku, • dba o własny rozwój psychofizyczny, • umie gospodarować własnym czasem wolnym. 	wychowawcy, pedagog, nauczyciele
Uczestnictwo w imprezach sportowych	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zawodach sportowych, • zajęcia SKS, • rozgrywki sportowe i imprezy środowiskowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomie dąży do ochrony, utrzymania i poprawy zdrowia własnego oraz osób, wśród których żyje, • rozumie i stosuje zasady zdrowej rywalizacji, • jest świadomy walorów zdrowotnych uprawiania sportu. 	nauczyciele wf, wychowawcy

Zapobieganie chorobom społecznym i cywilizacyjnym	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych, • realizacja zagadnień z Programu Profilaktyki Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie potrzebę troski o swoje zdrowie i zna zagrożenia wynikające z chorób cywilizacyjnych, • zna zasadę: „ lepiej zapobiegać niż leczyć”. 	wychowawcy, pedagog
Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zagadnień Programu Profilaktyki, • tematyka godzin wychowawczych, • spotkanie ze specjalistami d/s uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zgubne dla zdrowia fizycznego i psychicznego skutki uzależnień i nałogów, • wykazuje asertywną postawę wobec osób nakłaniających do używek, • posiada umiejętność wyrażania własnej opinii. 	wychowawcy, pedagog
Pierwsza pomoc przedmedyczna	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa, • tematyka godzin wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie pierwszej pomocy dla ratowania życia lub zdrowia osoby poszkodowanej, • zna numery alarmowe i potrafi poprawnie wezwać pomoc w przypadku zagrożenia życia lub zdrowia poszkodowanego, • potrafi udzielić pierwszej pomocy wg kolejnych kroków ratowniczych. 	nauczyciel EDB, pielęgniarka, wychowawcy

Pomoc ludziom chorym i potrzebującym	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych, • współpraca z lokalnymi instytucjami zajmującymi się udzielaniem pomocy potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kieruje się empatią, współczuciem dla drugiego człowieka, • jest prospołeczny. 	pedagog szkolny, nauczyciele, opiekun SU
Krwiodawstwo	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcja przedstawicieli Regionalnej Stacji Krwiodawstwa, • udział uczniów i nauczycieli w akcji krwiodawstwa, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kieruje się empatią, współczuciem dla drugiego człowieka, • rozumie potrzebę uczestniczenia w akcji krwiodawstwa, • zna instytucje zajmujące się krwiodawstwem. 	koordynator

6. Przygotowywanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Odpowiedzialni
------------------	------------------	---------------------------	----------------

Kształtowanie odporności psychicznej i asertywności	<ul style="list-style-type: none">• Tematyka godzin wychowawczych,• spotkania z pedagogiem.	<ul style="list-style-type: none">• Potrafi dostrzec dobre i złe zachowania ludzi,• rozumie przyczyny własnych zachowań,• zna obszary własnej asertywności,• rozpoznaje zachowania asertywne i zna korzyści wynikające z przyjmowania postaw asertywnych,• ma świadomość własnych praw i szanuje prawa innych,• posiada umiejętność skutecznej obrony własnych praw,• potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach interpersonalnych (przyjmować krytykę, wyrażać prośby, mówić „nie” oraz bronić własnych opinii i przekonań),• posiada zdolność eliminowania zachowań agresywnych, umiejętność radzenia sobie ze złością,• rozumie potrzebę ponoszenia odpowiedzialności za swoje postępowanie.	wychowawcy, pedagog szkolny
--	--	---	--------------------------------

Radzenie sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna sposoby radzenia sobie ze stresem i potrafi je zastosować. 	wychowawcy, pedagog szkolny
Współpraca ze szkołami i uczelniami wyższymi	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjazdy na dni otwarte szkół i uczelni oraz udział w zajęciach organizowane przez te instytucje, • organizowanie spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych, udział w Targach Edukacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zaplanować swoją dalszą edukację i karierę zawodową. 	wychowawcy, Dyrekcja
Przygotowanie ucznia do aktywności na rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w zajęciach z doradztwa zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada umiejętność aktywnego poszukiwania pracy, • świadomie dąży do osiągnięcia sukcesu, określa własne cechy osobowe, ocenia możliwości realizacji różnych pomysłów, • łatwo nawiązuje kontakty, • odważnie podejmuje decyzje, • potrafi sporządzić dokumenty aplikacyjne i zna zasady uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej. 	pedagog szkolny

7. Aktywizacja i wspieranie rodziców w procesie wychowania

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Odpowiedzialni
Uzgodnienie z rodzicami zasad współpracy	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania, konsultacje, indywidualne rozmowy, • opiniowanie dokumentów regulujących pracę szkoły, • ankiety. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest przekonany o trosce i odpowiedzialności dorosłych za jego los. 	Dyrekcja i wychowawcy
Organizowanie spotkań integrujących uczniów, rodziców i nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, ogniska, studniówka, dyskoteki szkolne, piknik, uroczystości szkolne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gotowość i łatwość dzielenia się swymi problemami ze znanymi mu osobami dorosłymi. 	Dyrekcja, wychowawcy
Pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje podczas zebrań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma świadomość obustronnego zainteresowania nim, jego nauką, rozwojem, wychowaniem, problemami. 	Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy

Wspieranie rodziców w procesie wychowania i rozwiązywaniu problemów	<ul style="list-style-type: none">• Rozmowy indywidualne z pedagogiem i wychowawcą.	<ul style="list-style-type: none">• Jest przekonany o mądrości dorosłych,• jest świadomy, iż ma możliwość rozwiązywania na bieżąco trudności,• poczucie dopilnowania i kontroli.	wychowawcy, dyrekcja, pedagog
Uczestnictwo w ważnych wydarzeniach z życia szkoły	<ul style="list-style-type: none">• Zaproszenia i Listy gratulacyjne,• udział w uroczystościach szkolnych.	<ul style="list-style-type: none">• Ma świadomość obustronnego zainteresowania nim, jego nauką, rozwojem, wychowaniem, problemami.	wychowawcy, Dyrekcja. nauczyciele

8. Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Odpowiedzialni
Motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy	<ul style="list-style-type: none">• Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.	<ul style="list-style-type: none">• Dostrzega wartość edukacji,• rozumie potrzebę samorozwoju,• potrafi zaplanować i zachowuje dyscyplinę w zakresie pracy umysłowej,• rozumie sens własnej pracy,• rozwija własną motywację do uczenia się,• potrafi wyznaczyć cel, który pragnie osiągnąć,• rozumie potrzebę poznawania siebie w celu rozwoju własnych umiejętności i pozytywnych uczuć.	nauczyciele przedmiotów

<p>Poszerzanie zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza , poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą i pedagogiem, • koła zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwie ocenia swoje zainteresowania i umiejętności, • dąży do samorealizacji, dokonuje przemyślanych wyborów dotyczących własnego rozwoju, • świadomie pobudza własne zainteresowania dotyczące danej dziedziny edukacyjnej i rozwija je w kołach zainteresowań. 	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia, pedagog</p>
<p>Praca z uczniem zdolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualny tok nauczania, • udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz artystycznych, • stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych, • promowanie osiągnięć uczniów w gablotach szkolnych, stronie internetowej szkoły, gazecie lokalnej, • udział w projektach klasowych i szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest aktywnym odbiorcą kultury, • myśli i pracuje kreatywnie, • umie rozwiązywać problemy w sytuacjach nietypowych, • jest ciekawy świata, • niesie pomoc słabszym kolegom i koleżankom, szanuje pracę własną i innych. 	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p>

Wyrównywanie szans edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje nauczycieli, • zajęcia dodatkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie pracuje nad sobą, • pragnie na bieżąco rozwiązywać trudności, • wierzy w siebie i swoje możliwości, • przełamuje bariery emocjonalne. 	nauczyciele, pedagog
Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności dokonywania samooceny	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych, • ocena własnej pracy i postawy w roku szkolnym, • kryteria oceny zachowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje nad własnym charakterem, • trafnie ocenia własne zachowania i reakcje, • potrafi obiektywnie spojrzeć na siebie i innych, • posiada umiejętność analizowania własnego postępowania i ujawniania indywidualnych problemów powstałych w kontaktach z innymi, • akceptuje samego siebie. 	wychowawcy, pedagog

6. Metody i techniki oddziaływań wychowawczych:

- Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, programowe,

- uroczystości szkolne i okolicznościowe,
- korzystanie z mediów,
- prace projektowe,
- artystyczna twórczość uczniów,
- godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego,
- spotkania z rodzicami,
- szkolne konkursy tematyczne,
- zajęcia pozalekcyjne,
- samorządność szkolna,
- prelekcje i spotkania ze specjalistami (pracownicy PPP, Policja, przedstawiciele służby zdrowia).

7. Zasady wychowania:

- Rodzice są pierwszymi i niezastąpionymi wychowawcami,
- współpraca podmiotów wychowujących,
- integralność wychowania,
- wychowanie oparte o spójny system wartości,
- szacunek dla wychowanka,
- ciągłość procesu wychowania,
- autentyzm wychowawcy.

8. Postanowienia końcowe:

- I. Program wychowawczy jest częścią Planu Pracy Szkoły.
- II. Program wychowawczy wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
- III. Z treścią Programu Wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas. Program Wychowawczy szkoły dostępny jest także na stronie internetowej szkoły <http://zs2.katowice.pl/>.
- IV. Za realizację Programu Wychowawczego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor szkoły.
- V. Zmian w Programie Wychowawczym szkoły dokonuje Zespół ds. Programu Wychowawczego przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
- VI. Zespół ds. Programu Wychowawczego wnosi korekty i poprawki do programu przed rozpoczęciem roku szkolnego.

Program Wychowawczy Zespołu Szkół nr 2 im. Jarosława Iwaszkiewicza opracowany został przez Zespół w składzie:

1. Beata Golańska
2. Małgorzata Rehlich

3. Beata Maczuga
4. Katarzyna Smoleń
5. Daniel Kiełpiński
6. Michał Kałuziak
7. Jan Zwior