

„Szkoła jest narodowa i należy do narodu, do rodziny i społeczeństwa, a nie do takiej czy innej partii, sekty czy ugrupowania zajmującego się niechlubnym, a nawet wrogim i szkodliwym dla narodu i państwa dziełem wyrywania wiary z serc dzieci i młodzieży.”

Prymas Stefan kardynał Wyszyński

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA ZESPOŁU KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA W STĘŻYCY**

***„Jestem człowiekiem, który uczy się żyć, myśleć i kochać”***

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia oraz dziecka, zgodny z chrześcijańskim systemem wartości. Założenie to wynika z zapotrzebowania uczniów oraz dzieci i ich rodziców, ukierunkowanego na kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata takich jak: dewaluacja wartości, przemoc i agresja, wandalizm, uzależnienia, kult wartości materialnych, dewastacja środowiska. Realizacja tego programu ma stać się próbą czynnej reakcji, prowadzącej do sprostania wielu problemom młodych ludzi takich, jak: niechęć do szkoły, nauki, zahamowania, niewiara w siebie, apatia, agresja czy szukanie akceptacji i własnego miejsca w różnego rodzaju subkulturach.

Jesteśmy świadomi, że działalność szkoły, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale również wychowuje, nie może przejąć prymatu w wychowywaniu dzieci i młodzieży, ten należy zawsze w pierwszej kolejności do rodziców. Może natomiast rodziców wspierać, proponować pewne drogi i kierunki zmierzające do wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży. Charakter młodych ludzi i ich system wartości kształtuje się głównie w domu rodzinnym. Szkoła pełni rolę drugoplanową i nie ponosi wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania. Jednak odpowiedzialność za szkolne wychowanie ponoszą wszyscy pracownicy szkoły, a więc dyrekcja szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi, a także sami uczniowie.

Przyjęty przez nas program będzie spełniał swą funkcję, jeśli objęci zostaną nim uczniowie i dzieci wszystkich etapów edukacyjnych Zespołu Kształcenia i Wychowania w Stężycy, ale w sposób permanentny. Coroczne dokonywanie zmian i przesuwania siły ciężkości z jednych priorytetów na inne, przy jednoczesnym rezygnowaniu z wcześniejszych założeń, nie przynosi rezultatów. Należy trzymać się jednego klucza przez dłuższy czas. Innowacje mogą tylko wspierać nasz program. Dołączając je będziemy w formie aneksów.

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1
- Ustawa o Systemie Oświaty art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40
- Karta Nauczyciela art. 6
- Podstawa Programowa – Rozporządzenie MENiS z dn. 26.02.2002r.
- Podstawa Programowa – Rozporządzenie MEN z dn.23.08.2007r.
- Statut szkoły

## I. PRIORYTETOWE WARTOŚCI PRZYJĘTE I ROZWIJANE W ZKiW

Oddziaływanie pracowników szkoły popierane i wspierane przez rodziców oraz samowychowanie naszych uczniów ma doprowadzić do ukształtowania dojrzałych cech osobowościowych absolwenta szkoły, preferującego i żyjącego poniższymi zasadami :

ZASADA	CECHA	CHARAKTERYSTYKA
<p><b>Uczeń/dziecko jest zdyscyplinowany/e</b></p>	Punktualny	Uczeń/dziecko nie spóźnia się na wyznaczone zajęcia, szanuje czas swój i innych.
	Systematyczny	Unika zaległości w nauce, poszukuje, odkrywa i dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości (zgodnych z prawem naturalnym) ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, jest wytrwały.
	Pozytywnie wartościuje człowieka	Właściwie nawiązuje relacje z innymi ludźmi, szanuje drugiego człowieka, jego życie, wolność, godność, mienie, przekonania, poglądy, obowiązki i prawa, jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych, zwłaszcza ludzi chorych, niepełnosprawnych, słabszych psychicznie i fizycznie, obdarza szacunkiem osoby starsze, szuka dobra w drugim człowieku, kształtuje w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych.
	Wymaga od siebie i innych	Potrafi formułować na miarę sił i możliwości zadania dla siebie i innych, staje się samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych, dokonuje samooceny, w wyniku której akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron, pracuje w grupie z pełnym zaangażowaniem.
	Obowiązkowy	Zna swoje prawa, ale szczególną uwagę skupia na obowiązkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowania się do ustalonych i powstających tradycji Szkoły, zarządzeń Dyrektora, poleceń wychowawców, nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz przestrzegania postanowień statutu ZKiW, a także przepisów BHP i ppoż.;</li> <li>• uczestniczenia we wszystkich planowych zajęciach dydaktycznych, wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę, zachowania się w sposób sprzyjający atmosferze pracy;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowania się do zajęć;</li> <li>• prowadzenia zeszytu przedmiotowego;</li> <li>• aktywnego reagowania na przejawy wandalizmu i niszczenia mienia oraz zachowania w sposób nie zagrażający bezpieczeństwu innych;</li> <li>• noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych i przedszkolnych, oficjalnego reprezentowania szkoły/przedszkola, imprez kulturalnych, uroczystości zewnętrznych;</li> <li>• dyscypliny i posłuszeństwa wobec opiekunów (nauczycieli, rodziców), szczególnie podczas zajęć zorganizowanych poza szkołą/przedszkolem, takich jak wycieczki, wyjścia do kina, teatru, na koncerty, a także podczas dowozów;</li> <li>• odnoszenia się z należyty szacunkiem do nauczycieli i wszystkich pracowników ZKiW;</li> <li>• utrzymania porządku na terenie szkoły, dbania o sprzęt i pomoce szkolne, w razie uszkodzenia mienia szkoły/przedszkola uczeń/dziecko lub jego rodzice zobowiązani są szkodę naprawić lub ponieść koszty naprawy;</li> <li>• ponoszenia odpowiedzialności za pracę własną i grupy.</li> </ul>
	Prawdomówny	Nie oszukuje, zna wagę danego wcześniej słowa, można na nim polegać.
	Kieruje się zdrowym rozsądkiem	Nie ulega złym wpływom, jest asertywny, właściwą argumentacją broni własnego zdania, umie dbać o zdrowie psychiczne i fizyczne, jest wolny od uzależnień.
<b>Uczeń/dziecko jest samodzielny/e</b>	Radzi sobie w trudnych sytuacjach i problemach	Jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, ale jednocześnie posiada umiejętność teoretyczną i praktyczną radzenia sobie w nowych, nawet trudnych sytuacjach życiowych i zawodowych, szuka metod rozwiązywania trudności, potrafi zasięgać porad u kompetentnych osób.
	Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce	Ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, potrafi wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce, posiada świadomość życiowej użyteczności przedmiotów szkolnych, korzysta z różnych źródeł informacji, umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, rozwija w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy i dobra w świecie.

<b>Uczeń/dziecko jest przedsiębiorczy/e</b>	Wykazuje inicjatywy	Podejmuje wysiłek pracy, by osiągnąć zamierzony cel, jest przygotowany do świadomego i zgodnego z własnymi zainteresowaniami wyboru dalszej drogi kształcenia, organizuje ciekawe formy spędzania wolnego czasu, umie zmobilizować i zorganizować siebie i innych do działania, aktywnie włącza się w życie środowiska szkolnego i społecznego, w ciekawy i atrakcyjny sposób spędza swój czas.
	Podejmuje decyzje	Zna swoje prawa i obowiązki, wynikające ze Statutu ZKiW i Konwencji Praw Dziecka (załącznik nr 1 – Konwencja o Prawach Dziecka). Uczy się przewidywać i planować, jest świadomy, że swoimi decyzjami może wpływać na życie swoje i innych.
<b>Uczeń/dziecko posiada kulturę osobistą</b>	Jest wzorem dla innych	Odróżnia dobro od zła, a przy tym reaguje na zło, jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, potrafi przeciwdziałać zagrożeniom środowiska, włącza się w ochronę przyrody, zna zasady dobrego wychowania, jest uprzejmy, miły, życzliwy, cechuje go kultura słowa i bycia, jest taktowny, wyrozumiały, uczynny.
	Dbą o swój wizerunek	Jest skromny w zachowaniu, ubiorze, wyglądzie własnym.
<b>Uczeń/dziecko jest obywatelem wspólnoty</b>	Ma szacunek do rodziny	Wzrasta w klimacie miłości do rodziny, przygotowanie uczniów/dzieci do okresu dojrzewania i rozumienia jego przejawów fizycznych i psychicznych, przygotowuje się do wypełniania obowiązków rodzinnych w oparciu o zasady wolności i miłości.
	Szanuje ojczyznę	Dobro wspólne traktuje jako podstawę życia społecznego, przygotowuje się do życia w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw gorliwego obywatela, a przy tym czuje się członkiem zjednoczonej Europy, kształtuje w sobie postawę szacunku dla dziedzictwa kulturowego małej i wielkiej ojczyzny (ze szczególnym uwzględnieniem Kaszub), przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur świata.
	Szanuje społeczność szkolną/przedszkolną	Świadomy dobra, które dokonuje się w jego życiu pod wpływem formacji i edukacji szkolnej, potrafi z wyrazem uznania i wdzięczności myśleć i wypowiadać się o pracownikach szkoły oraz o swoich rówieśnikach.

## II. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY/PRZEDSZKOŁA

Niniejsza koncepcja jest wynikiem wieloletnich doświadczeń nauczycieli pracujących w szkole/przedszkolu w Stężycy.

<b>KONCEPCJA PRACY SZKOŁY</b>	<b>CELE I SPOSOBY ICH REALIZACJI</b>
<b>Działania dydaktyczne wychowawcze i opiekuńcze</b>	<p>Podjęte działania dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńcze mają na celu ukształtowanie młodego człowieka, który:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ma poczucie tożsamości regionalnej i narodowej;</li><li>• wyposażony jest w wiedzę i umiejętności zapewniające prawidłowe funkcjonowanie we współczesnym świecie (w tym: zna dwa języki obce);</li><li>• w życiu kieruje się wartościami chrześcijańskimi wynikającymi z nauczania Prymasa Tysiąclecia – patrona gimnazjum;</li><li>• zna podstawy samorządności.</li></ul>
<b>Sposób realizacji zamierzonych celów</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zatrudnienie wykwalifikowanej, kompetentnej kadry;</li><li>• doskonalenie zawodowe nauczycieli zgodne z ich zainteresowaniami i potrzebami uczniów;</li><li>• zakup lub pozyskanie w ramach programów unijnych nowoczesnych środków dydaktycznych;</li><li>• bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, umożliwiających uczniom rozwijanie różnych zainteresowań i uzdolnień (koła zainteresowań, zespół muzyczny, zespoły taneczne, zespół ludowy);</li><li>• nauka etyki dla dzieci, które nie uczęszczają na lekcje religii;</li><li>• wdrażanie programów innowacyjnych (w tym: regionalnych, co ma zaowocować wzrostem poczucia tożsamości i przywiązania do „małej ojczyzny”);</li><li>• analizowanie różnymi metodami wyników egzaminów zewnętrznych, formułowanie i wdrażanie wniosków;</li><li>• formułowanie wniosków do pracy w nowym roku szkolnym dla poszczególnych klas na podstawie ocen końcoworocznych i wyników testów diagnostycznych;</li><li>• zwiększenie szans edukacyjnych uczniom z dysfunkcjami poprzez indywidualizację procesu nauczania, realizowanie dostosowanych programów (działania koordynowane przez komisję ds. uczniów z dysfunkcjami);</li><li>• stosowanie różnych sposobów wspierania i motywowania uczniów/dzieci;</li><li>• propagowanie konkursów przedmiotowych, zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału zgodnie z zainteresowaniami, wyróżnienie tych, którzy osiągają sukcesy (dyplomy, nagrody książkowe i rzeczowe w ostatnim roku nauki, wycieczki zagraniczne);</li><li>• umożliwienie uczniom podjęcia jak najwcześniej nauki drugiego języka obcego (język niemiecki od klasy 4 w ramowym planie nauczania, w klasie 3 – koło językowe w ramach godzin z KN);</li><li>• wdrażanie do samorządności poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim (kampania przedwyborcza, wyboru do RSU, opracowanie i realizacja programów w poszczególnych sekcjach);</li><li>• realizację założeń „Programu wychowawczego” – kształtowanie postawy uczciwości, szacunku dla innych, pokojowego rozwiązywania konfliktów zgodnie z wartościami chrześcijańskimi.</li></ul>

### III. CELE ZWIĄZANE Z ROZWOJEM UCZNIĄ/DZIECKA

KIERUNEK ROZWOJU	CELE ROZWOJU UCZNIĄ/DZIECKA
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszukuje prawdy jako wartości nadrzędnej;</li> <li>• akceptuje siebie z własnymi uzdolnieniami i predyspozycjami, a walczy z wadami;</li> <li>• jest samokrytyczny;</li> <li>• pracuje nad rozwijaniem swoich zainteresowań;</li> <li>• umiejętnie przyswaja wiedzę i przekazuje ją innym;</li> <li>• samodzielnie zdobywa informacje;</li> <li>• umiejętnie gromadzi argumentację i zajmuje właściwe sobie stanowisko.</li> </ul>
Rozwój moralno – emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propaguje wartości: dobra, bezinteresowności, poświęcenia, ofiary, prawdy, uczciwości, odpowiedzialności, stawiania sobie wymagań, wyrozumiałości, współczucia, delikatności, wytrwałości, życzliwości, wdzięczności;</li> <li>• buduje właściwą hierarchię wartości opartą o chrześcijański system wartości;</li> <li>• jest odpowiedzialny za własne słowa, czyny i gesty;</li> <li>• jest otwarty na innych ludzi i szanuje ich indywidualność;</li> <li>• stawia sobie odważnie i roztropnie cele i realizuje je;</li> <li>• panuje nad emocjami;</li> <li>• charakteryzuje go kultura osobista;</li> <li>• kształtuje własną wrażliwość uczuciową, moralną i religijną.</li> </ul>
Rozwój postawy patriotycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest przygotowany do świadomego i otwartego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;</li> <li>• szanuje dobro wspólne;</li> <li>• szanuje tradycję narodu, państwa, środowiska lokalnego, szkoły i jej patronów: ks. kardynała Stefana Wyszyńskiego i Eugeniusza Kwiatkowskiego;</li> <li>• zna tradycję i historię kraju, rodzinnej wioski i szkoły/przedszkola;</li> <li>• żywi głęboki szacunek dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt państwowych;</li> <li>• poznaje najbliższy region, jego walory przyrodnicze i dziedzictwo kulturowe;</li> <li>• uczy się języka kaszubskiego;</li> <li>• prezentuje walory swojego regionu i kraju poza granicami państwa.</li> </ul>

<p><b>Rozwój medialno – czytelniczy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta w sposób selektywny z szerokiej oferty medialnej;</li> <li>• samodzielnie poszukuje potrzebnych mu informacji;</li> <li>• szanuje polskie dziedzictwo kulturowe;</li> <li>• wyrabia w sobie nawyk czytania wartościowych książek;</li> <li>• staje się stałym czytelnikiem dobrych czasopism;</li> <li>• swobodnie wypowiada się na różne tematy;</li> <li>• posługuje się komputerem i korzysta z informacji zamieszczonych w Internecie;</li> <li>• samodzielnie korzysta z księgozbioru bibliotek;</li> <li>• kulturalnie obcuje z książką.</li> </ul>
<p><b>Rozwój prozdrowotny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o własne zdrowie i higienę ciała;</li> <li>• pogłębia sprawność fizyczną;</li> <li>• rozwija się w zakresie wybranych dyscyplin sportowych;</li> <li>• jest wrogiem środków uzależniających (alkohol, narkotyki, nikotyna, tabaka itp.) oraz wskazuje szkodliwy wpływ wszelkich używek na organizm człowieka;</li> <li>• zdrowo się odżywia;</li> <li>• szanuje środowisko naturalne;</li> <li>• jest wrażliwy na problemy środowiska naturalnego i jego zagrożenia;</li> <li>• rozsądnie działa na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego;</li> <li>• zna specyfikę ról kobiecych i męskich, związków uczuciowych i spraw związanych z rodzicielstwem.</li> </ul>

#### **IV. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW SZKOŁY/PRZEDSZKOŁA**

##### **Charakterystyka pracownika szkoły/przedszkola:**

- posiada odpowiednie kwalifikacje zawodowe jako nauczyciel, dydaktyk, opiekun, dyrektor;
- permanentnie podnosi swoje kwalifikacje zawodowe (studia podyplomowe, warsztaty, sympozja, konferencje, szkolenia, literatura specjalistyczna);
- właściwie ocenia swoją wiedzę, umiejętności, postawy i zachowania;
- pomaga uczniom/dzieciom kształtować ich osobowość;
- z oddaniem i upodobaniem pracuje na rzecz uczniów/dzieci i nauczanego przedmiotu, bądź wyznaczonych zadań;
- odznacza się nieskazitelną kulturą osobistą, daje dobry przykład;
- przestrzega tajemnicy zawodowej;
- praca z młodzieżą i dziećmi staje się jego pasją;
- dostrzega indywidualne i rodzinne problemy ucznia/dziecka;
- zajmuje poprawne stanowisko wobec niewłaściwych zachowań uczniów/dzieci;
- współpracuje z rodzicami uczniów/dzieci przez rozmowy indywidualne i spotkania grupowe;
- przestrzega praw ucznia/dziecka wynikających ze Statutu ZKiW oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

## ZADANIA

### Dyrektor

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole/przedszkolu;
- diagnozuje oczekiwania uczniów/dzieci i rodziców wobec szkoły/przedszkola;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów/dzieci.

### Nauczyciele

- ciekawie przygotowują i prowadzą zajęcia lekcyjne (sprawdzone i nowe metody aktywizacji ucznia/dziecka, tworzenie własnych scenariuszy, twórczość artystyczna, projekty, warsztaty i treningi, wycieczki tematyczne, krajoznawczo - turystyczne);
- budzą ciekawość poznawczą uczniów/dzieci;
- stawiają odpowiednie wymagania;
- realizują zadania wychowawcze szkoły;
- współpracują z wychowawcą klasy, przekazując problemy uczniów związane z nauką i zachowaniem;
- uczestniczą w życiu przedszkola, szkoły i klas, by lepiej poznać uczniów/dzieci;
- wprowadzają indywidualizację pracy na lekcjach/zajęciach z uczniami/dziećmi najsłabszymi i najzdolniejszymi;
- tworzą koła samopomocy koleżeńskiej i sprawują nadzór nad poprawnością ich działania;
- obejmują opieką uczniów/dzieci z rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad;
- konsekwentnie realizują postawione cele zawarte w statucie, regulaminach i Programie Wychowawczym;
- reagują na każdorazowo dostrzegane postawy zła, zachowań patologicznych i prowadzących do uzależnień (nikotynizm, narkomania, alkoholizm) zarówno na terenie Zespołu, jak i poza nim;
- promują pozytywne zachowania uczniów/dzieci;
- niosą pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym;
- prowadzą konsultacje dla uczniów/dzieci i rodziców;
- podejmują próbę zwiększenia dyscypliny na zajęciach.



<p><b>Rada Pedagogiczna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje działania, które usprawniają proces wychowawczy dzieci i młodzieży w szkole i przedszkolu;</li> <li>• proponuje wprowadzenie w życie konkretnych programów profilaktycznych i bierze udział w ich przeprowadzaniu;</li> <li>• składa propozycje związane z modyfikacją zatwierdzonego planu pracy wychowawczej i opiekuńczej;</li> <li>• ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole/przedszkolu;</li> <li>• wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach rozwiązywania trudności wychowawczych.</li> </ul>
<p><b>Wychowawca klasy/ oddziału przedszkolnego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje sytuacje wychowawcze uczniów/dzieci;</li> <li>• informuje nauczycieli o trudnych przypadkach wśród swoich podopiecznych;</li> <li>• uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy/oddziału;</li> <li>• jest odpowiedzialny za wycieczki, imprezy, biwaki, formy pracy pozalekcyjnej i wspólne wyjazdy, które planuje razem z Radą Rodziców;</li> <li>• w miarę możliwości tworzy zdrową atmosferę wspólnoty klasowej/oddziału;</li> <li>• czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia oraz nad wynikami pracy wychowanków;</li> <li>• kieruje uczniów/dzieci z trudnościami w nauce do poradni psychologiczno - pedagogicznej na badania specjalistyczne;</li> <li>• organizuje klasowe/oddziałowe zebrania rodziców, prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów/dzieci;</li> <li>• informuje rodziców o trudnościach wychowawczych dzieci (informacje te powinny być udokumentowane);</li> <li>• zapoznaje rodziców podczas pierwszego zebrania z obowiązującymi przepisami i wymogami zawartymi w statucie, zasadami oceniania i promowania oraz w Programie Wychowawczym;</li> <li>• stwarza warunki do samorealizacji ucznia/dziecka;</li> <li>• dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia/dziecka;</li> <li>• jest rzecznikiem praw ucznia/dziecka;</li> <li>• przeprowadza w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy lekcję o tematyce praw dziecka;</li> <li>• systematycznie prowadzi dokumentację klasową/oddziału;</li> <li>• prowadzi lekcje wychowawcze poświęcone na realizację ciekawych programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów;</li> <li>• proponuje zadania dla każdego ucznia/dziecka;</li> <li>• zapoznaje uczniów/dzieci z tradycjami szkoły/przedszkola i obrzędowością.</li> </ul>

## V. ZADANIA WYCHOWAWCZE INNYCH ORGANÓW

<b>ORGAN</b>	<b>ZADANIA WYCHOWAWCZE</b>
<b>Rodzice</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• to na nich przede wszystkim spoczywa obowiązek odpowiedzialnego wychowywania swoich dzieci na dobrych członków rodziny, społeczności szkolnej i obywateli Rzeczypospolitej Polskiej;</li><li>• nie podważają autorytetu szkoły, przedszkola, nauczycieli i pracowników;</li><li>• prowadzą dialog z pracownikami szkoły/przedszkola;</li><li>• interesują się rozwojem swoich dzieci przez <u>cały</u> okres edukacji przedszkolnej i szkolnej;</li><li>• współpracują z wychowawcami klas/oddziałów bezpośrednio lub przez Radę Rodziców;</li><li>• tworzą klasową/oddziałową Radę Rodziców;</li><li>• służą radą, uwagami i wskazaniem w tworzeniu programu wychowawczego;</li><li>• w razie potrzeby uczestniczą w ankietach i sondażach;</li><li>• pomagają w organizowaniu wycieczek, biwaków, wyjazdów i imprez klasowych/oddziałowych oraz przedszkolnych i szkolnych;</li><li>• wspierają działania szkoły/przedszkola poprzez własne zaangażowanie;</li><li>• szukają pomocy w specjalistycznych placówkach w przypadku trudności wychowawczych swoich dzieci.</li></ul>
<b>Samorząd Uczniowski</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• reprezentuje całą społeczność uczniowską;</li><li>• współpracuje z wszystkimi pracownikami szkoły, przedszkola, rodzicami i środowiskiem lokalnym;</li><li>• pilnuje właściwego przestrzegania wszystkich praw i wszystkich obowiązków uczniów/dzieci;</li><li>• organizuje imprezy szkolne/przedszkolne i pozaszkolne;</li><li>• zdobywa umiejętność pracy w dużej grupie;</li><li>• bierze udział w wybranych posiedzeniach Rady Pedagogicznej;</li><li>• opracowuje z opiekunami roczny plan pracy;</li><li>• rozwiązuje problemy szkolne/przedszkolne przy współpracy z nauczycielami i rodzicami;</li><li>• podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.</li></ul>

## VI. SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

CEL	DZIAŁANIE WYCHOWAWCZE
<p><b>Praca z uczniem/dzieckiem słabym i zaniedbanym wychowawczo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizacja pracy na lekcjach/zajęciach;</li> <li>• systematyczna realizacja zajęć wyrównawczych dla uczniów słabych;</li> <li>• przeprowadzanie zajęć logopedycznych dla uczniów/dzieci z wadą wymowy szczególnie wśród uczniów szkoły podstawowej i dzieci z oddziałów przedszkolnych;</li> <li>• wprowadzanie gimnastyki korekcyjnej dla uczniów/dzieci z wadami postawy;</li> <li>• tworzenie zajęć terapii pedagogicznej dla uczniów/dzieci z problemami edukacyjnymi, głównie wśród młodszych;</li> <li>• zawiązanie kół samopomocy koleżeńskiej i sprawowanie nadzoru nad poprawnością ich działania;</li> <li>• spotkania uczniów/dzieci sprawiających trudności wychowawcze z Zespołem Wychowawczym, a w przypadku rażących sytuacji z Zespołem Wychowawczym przy współudziale rodziców;</li> <li>• przeprowadzenie ankiety diagnozującej zjawisko przemocy w szkole;</li> <li>• spotkania poszczególnych klas na godzinie wychowawczej z pedagogiem dotyczące problemu przemocy w szkole;</li> <li>• spotkanie uczniów stwarzających problemy wychowawcze z psychologiem z GOPS-u;</li> <li>• spotkania uczniów/dzieci stwarzających problemy wychowawcze z pracownikiem Centrum Interwencji Kryzysowej z Kartuz.</li> </ul>
<p><b>Praca z uczniem/dzieckiem zdolnym w celu pełnego rozwoju jego osobowości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizacja pracy na lekcjach/zajęciach;</li> <li>• wspieranie uczniów/dzieci w samorozwoju;</li> <li>• angażowanie uczniów zdolnych do różnych form pracy koleżeńskiej, w tym do pracy z uczniami słabszymi (pod warunkiem, że będą osoby, które zechcą skorzystać z tej formy rozwoju);</li> <li>• tworzenie zajęć terapii pedagogicznej dla uczniów/dzieci zdolnych, głównie wśród młodszych;</li> <li>• współudział uczniów/dzieci w organizowaniu szkolnych konkursów przedmiotowych i uroczystości przedszkolnych/szkolnych;</li> <li>• rozwijanie kół zainteresowań;</li> <li>• przygotowanie uczniów/dzieci do udziału w konkursach międzyszkolnych.</li> </ul>

<p><b>Praca nad rozwojem każdego ucznia/dziecka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objęcie zajęciami dodatkowymi (językiem angielskim, gimnastyką korekcyjną i terapią) dzieci w oddziale przedszkolnym i zerówce;</li> <li>• zaangażowanie ucznia/dziecka we własny rozwój przez włączenie się w życie i reprezentowanie klasy/oddziału oraz szkoły/przedszkola w uroczystościach i innych imprezach natury kulturalnej;</li> <li>• udział w konkursach przedszkolnych, szkolnych i międzyszkolnych organizowanych przez instytucje związane z naszym regionem (m.in. Koncert Kolęd Międzynarodowych, Szkolny Konkurs Kolęd, Konkurs Ekologiczny, Mini Lista Przebojów, Konkurs Wiedzy o Patronie i Regionie, Konkurs Recytatorski Literatury Kaszubskiej, Konkurs Poezji Polskiej, Konkurs Poezji Maryjnej, Konkurs Ortograficzny: „Mistrz ortografii”, Rambit, Konkurs o Miano Najlepszej Klasy, „Polacy, których poznać warto”);</li> <li>• wizyty w muzeach połączone z lekcjami muzealnymi;</li> <li>• wyjazdy na seanse filmowe i spektakle teatralne;</li> <li>• zorganizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi z naszego regionu;</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne o charakterze proekologicznym związane ze środowiskiem rejonu Stężycy;</li> <li>• obchody świąt państwowych i ważnych rocznic (m.in. rocznica Odzyskania Niepodległości, Święto 3-go Maja);</li> <li>• poznanie miejsc pamięci narodowej;</li> <li>• organizowanie Dnia Ziemi, sprzątanía świata, obchodów Dnia Edukacji Narodowej, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Służby Zdrowia, Dnia Matki, pożegnania czterolatków i klas najstarszych;</li> <li>• kultywowanie obyczajowości: andrzejki, Wigilia, bal karnawałowy, gwizdże;</li> <li>• stosowanie zasad demokracji w wyborach do samorządu szkolnego;</li> <li>• rozwijanie zdolności ucznia i jego aktywności w kołach i grupach prowadzonych przez nauczycieli, a działających w Zespole Kształcenia i Wychowania (m.in. Promyki, Niezabôtczi, Dzieci Maryi, Wolontariat, Koło Młodego Handlowca, Orkiestra, Koło Regionalne, Chór, Koło Miłośników Książki, Związek Harcerstwa Polskiego, Szkolny Klub Sportowy, Samorząd Uczniowski, Gazetka szkolna, PCK).</li> </ul>
<p><b>Bezpieczna szkoła, bezpieczne przedszkole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu podczas dowozów, zajęć szkolnych, przedszkolnych, imprez i wycieczek;</li> <li>• propagowanie zdrowego i sportowego trybu życia;</li> <li>• podnoszenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń społecznych;</li> <li>• przeciwdziałanie patologiom społecznym;</li> <li>• organizowanie pracy opiekuńczo - wychowawczej w świetlicy szkolnej z naciskiem na dzieci przedszkolne;</li> <li>• zapewnienie podstawowej opieki medycznej w szkole;</li> <li>• zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły:</li> </ul>

	<p>a) monitoring służy zapewnieniu bezpieczeństwa dzieciom, młodzieży i pracownikom szkoły, sprzyja dobrym warunkom nauki, wychowania i opieki;</p> <p>b) pomaga eliminować zjawiska typu: bójki, kradzieże, pobicia, dewastacje obiektu, sytuacje konfliktowe, akty agresji, opuszczanie szkoły (wagarowanie, ucieczki), przebywanie na terenie osób nie będących uczniami szkoły;</p> <p>c) zapisy z monitoringu udostępniane są osobom upoważnionym przez dyrekcję szkoły – pedagog szkolny, wychowawcy, oraz w wyjątkowych sytuacjach policja lub rodzice sprawców negatywnych zająć (jako dowód).</p>
<p><b>Przyjazna szkoła, przyjazne przedszkole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integracja środowiska klasowego, oddziałowego, szkolnego i lokalnego poprzez udział w uroczystościach, spotkaniach, imprezach i wycieczkach;</li> <li>• podnoszenie prestiżu szkoły/przedszkola w oczach uczniów/dzieci i społeczności lokalnej;</li> <li>• kształtowanie więzi emocjonalnej ze szkołą/przedszkolem, nawiązanie do historii i tradycji szkoły/przedszkola;</li> <li>• wyrównywanie wiedzy dzieci i uczniów;</li> <li>• eliminowanie napięć psychicznych i zapewnienie pomocy wychowawczej;</li> <li>• kształtowanie nawyków kultury osobistej i higieny;</li> <li>• tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań uczniów/dzieci;</li> <li>• wspieranie właściwego rozwoju emocjonalnego i społecznego;</li> <li>• edukacja regionalna i dziedzictwo kulturowe w regionie;</li> <li>• wychowanie w szacunku i tolerancji do wszystkich ludzi i osiągnięć cywilizacji;</li> <li>• kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego.</li> </ul>

## VII. EWALUACJA CELÓW

1. Dokonywać się będzie poprzez:
  - widoczne dokonania wychowawcze (osiągnięcia, sukcesy lub porażki);
  - hospitacje zajęć przedszkolnych, lekcji, zajęć pozalekcyjnych;
  - analizę dokumentacji wychowawcy i nauczycieli przedmiotów;
  - ankiety, testy, sondaże kierowane do nauczycieli, uczniów i rodziców.
2. Osoby odpowiedzialne:
  - dyrektor szkoły,
  - nauczyciele,
  - pracownicy,
  - uczniowie
  - dzieci,
  - rodzice.
3. Okres realizacji: 3 lata. (2014-2017)

### Załącznik nr 1

Konwencja o Prawach Dziecka

Zatwierdzono do wdrożenia i realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 29 sierpnia 2014r.

- Kolorem zielonym zaznaczono zmiany wprowadzone w bieżącym roku szkolnym