

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

***Zespołu Kształcenia i Wychowania w Steżycy
na lata 2014/2015 – 2016/2017***



*„Dziecko krytykowane, uczy się potępić,
dziecko otaczane wrogością, uczy się agresji,
dziecko żyjące w strachu, uczy się lękliwości,
dziecko doświadczające litości, uczy się rozczulać nad sobą,
dziecko wyśmiewane, uczy się nieśmiałości,
dziecko otaczane zazdrością, uczy się zawiści,
dziecko zawstydzane, uczy się poczucia winy,
dziecko zachęcane, uczy się wiary w siebie,
dziecko otaczane wyrozumiałością, uczy się cierpliwości,
dziecko chwalone, uczy się wdzięczności,
dziecko akceptowane, uczy się kochać,
dziecko otaczane aprobatą, uczy się lubić siebie,
dziecko darzone uznaniem, uczy się, że dobrze mieć cel,
dziecko żyjące w otoczeniu, które potrafi się dzielić, uczy się hojności,
dziecko traktowane uczciwie, uczy się prawdy i sprawiedliwości,
dziecko żyjące w poczuciu bezpieczeństwa, uczy się ufności,
dziecko otoczone przyjaźnią, uczy się radości życia,
jeżeli żyjesz w spokoju, twoje dziecko będzie żyło w spokoju ducha.”*

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI W PRAWIE OŚWIATOWYM

Podstawa prawna :

1. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity Dz. U. z 1996 nr 67, poz. 3292 z późniejszymi zmianami).
2. Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami).
3. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych (z późniejszymi zmianami).
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).

Dokumenty wewnętrzne:

1. Statut szkoły.
2. Program wychowawczy szkoły.

Inne akty prawne – poza oświatowe:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72 (ochrona praw dziecka).
2. Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art. 19 (ochrona przed przemocą, krzywdą, nadużyciem), art. 33 (ochrona przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych).
3. Ustawa o powszechnym bezpieczeństwie zdrowotnym (Dz. U. z 1997 r. nr 28, poz. 153 z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa o kulturze fizycznej (tekst jednolity i Dz. U. z 2002 r. nr 4, poz. 31 z późniejszymi zmianami).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity : Dz. U. z 2002 r. nr 711, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55).

WSTĘP

Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej. Dlatego ważne jest wyodrębnienie działań profilaktycznych i budowanie szkolnego programu profilaktyki.

Szkolny program profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły.

Realizacja programu przyniesie efekty w postaci podniesienia świadomości uczniów, przyczyni się do nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Program profilaktyki będzie poddawany ewaluacji w maju każdego roku szkolnego celem oceny jego realizacji i wprowadzenia modyfikacji. We wrześniu opracowany zostanie harmonogram działań profilaktycznych planowanych do realizacji w danym roku szkolnym. Będzie on uwzględniał rozszerzoną tematykę działań szkoły w zakresie zdiagnozowanych (w wyniku ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli) potrzeb i zostanie opatrzone stosownym hasłem.

Po dokonaniu wstępnej diagnozy sytuacji wychowawczej w naszej szkole polegającej na zebraniu informacji od nauczycieli, rodziców i przeprowadzeniu ankiety wśród uczniów wyłoniono następujące problemy wychowawcze:

- zachowania agresywne,
- przemoc w szkole,
- przemoc w rodzinie,
- brak zainteresowania nauką,
- palenie papierosów przez uczniów,
- zażywanie tabaki,
- spożywanie coraz większej ilości fast - foodów,
- używanie wulgaryzmów,
- brak kultury osobistej,
- nie radzenie sobie ze stresem,
- kradzieże,

- brak poszanowania mienia społecznego i drugiego człowieka,
- nieprzestrzeganie zasad higieny osobistej,
- niebezpieczeństwo stosowania dopalaczy,
- niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych, Internetu (umieszczanie bez zgody autora zdjęć, używanie wulgarnego języka i obraźliwych tekstów) oraz ze środków masowego przekazu i gier elektronicznych,
- samowolne wyjścia uczniów poza teren szkoły.

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Przedstawiony program ma na celu kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania używek i agresji, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole.

Program realizowany będzie w poszczególnych etapach edukacyjnych w trzyletnim cyklu nauczania:

- 1 etap – przedszkole i klasy 0 – III,
- 2 etap – klasy IV – VI,
- 3 etap – klasy I – III gimnazjum.

CELE PROGRAMU

Ogólne:

- *Ochrona wychowanka w rozwoju przed zagrożeniami.*
- *Bezpieczeństwo zdrowia dziecka.*
- *Promowanie zdrowego trybu życia.*
- *Pogłębianie szacunku dla własnego państwa.*

Szczegółowe:

- Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole oraz rodzinie.
- Poznanie się wzajemne i budowanie zaufania.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i poszanowania drugiego człowieka.
- Nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych.
- Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.
- Przybliżenie znaczenia pozytywnego myślenia.
- Wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.
- Wskazywanie pożądanых wzorców zachowań.
- Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.
- Wskazywanie wartościowych rozrywek.

- Wdrażanie do aktywnego wypoczynku.
- Kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania się.
- Zwiększenie motywacji do nauki.
- Budowanie więzi ze szkołą.
- Sprawna ewakuacja w razie zagrożenia.
- Ograniczenie samowolnych wyjść poza teren szkoły przez uczniów.
- Kształtowanie świadomości istnienia obowiązku wobec własnej ojczyzny, w tym w szczególności jej obrony oraz dbałości o jej dobre imię.
- Uświadomienie rodzicom zagrożeń, na które narażone może być dziecko.
- Pogłębienie refleksji nad zadaniami nauczyciela wychowawcy w zakresie wychowania, profilaktyki w oparciu o podstawę programową.
- Upowszechnienie wiedzy na temat Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawach wolności.
- Zapoznanie uczniów z zagrożeniami, wynikającymi z niewłaściwego wykorzystania Internetu (zawieraniem różnego typu znajomości, sekty – EMO).
- Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy za pośrednictwem telefonów komórkowych i Internetu.
- Upowszechnienie wiedzy na temat właściwego korzystania ze środków masowego przekazu oraz różnorodnych gier elektronicznych.
- Objęcie opieką dzieci oczekujących na odwozy.

Szkolny Program Profilaktyczny skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. Realizowany będzie na wszystkich etapach edukacyjnych przez cały rok szkolny. W realizacji zadań szkołę będą wspierać pracownicy: Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Kartuzach, Policji, Straży Pożarnej, Komisji d/s Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, GOPS-u, PCPR-u, Poradni Dziecięcej w Stężycy, Gminnej Komisji d/s przemocy w rodzinie, Sądu Rodzinnego (wydziału do spraw nieletnich).

SPODZIEWANE EFEKTY

- Zmniejszenie zjawiska przemocy w szkole, w rodzinie.
- Wzrost wiedzy na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałanie im.
- Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.
- Wzrost zachowań promujących zdrowy i aktywny tryb życia.
- Wskazywanie pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi.

- Szanowanie mienia społecznego.
- Trafne dokonywanie wartościowych i sensownych wyborów.
- Wyrażanie swoich uczuć oraz szanowanie i identyfikowanie się z uczuciami innych.
- Rozumienie reklam i ich wpływu na ludzi.
- Wdrażanie do poczucia własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia (asertywność).
- Ukształtowanie postaw asertywnych.
- Ukształtowanie zachowań empatycznych.
- Wzrost świadomości uczniów dotyczących symboli narodowych i poczucia związku z ojczyzną.
- Godne zachowanie w czasie obchodów świąt i uroczystości narodowych.
- Znajomość najważniejszych, etycznych zasad życia publicznego.
- Uczniowie wiedzą jak bezpiecznie korzystać z Internetu, (unikanie podejrzanych kontaktów z obcymi ludźmi i członkami sekt) oraz pozostałych środków masowego przekazu, a także gier elektronicznych.
- Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki wynikające ze Statutu ZKiW w Stężycy i Konwencji o prawach dziecka.
- Uczniowie wiedzą jak prawidłowo korzystać z Internetu i telefonów komórkowych.
- Uczniowie nie będą samowolnie wychodzić poza teren szkoły.

EWALUACJA

Program profilaktyki będzie poddawany ewaluacji w maju każdego roku szkolnego celem oceny jego realizacji i wprowadzenia modyfikacji. We wrześniu opracowany zostanie harmonogram działań profilaktycznych planowanych do realizacji w danym roku szkolnym. Będzie on uwzględniał rozszerzoną tematykę działań szkoły w zakresie zdiagnozowanych, w wyniku ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, potrzeb i zostanie opatrzone stosownym hasłem.

**I ETAP EDUKACYJNY
PRZEDSZKOLE I KLASY 0-III**

| Blok tematyczny | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni |
|--|--|--|---|
| <p>POZYTYWNY KLIMAT SPOŁECZNY W SZKOLE</p> | <p>1. Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie pogadanek nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole. 2. Przeprowadzenie sprawnej ewakuacji w razie wystąpienia zagrożenia. 3. Prawa i obowiązki ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka (ze szczególnym naciskiem na prawo do życia, prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego, zakaz dyskryminacji) – prelekcja Dyrektora. 4. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi . 5. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych - Poznajmy się wzajemnie. 6. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Programem Profilaktyki, Programem Wychowawczym, WSO. 7. Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym (współpraca z rodzicami w ramach imprez szkolnych). 8. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów: <ul style="list-style-type: none"> • nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, • umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji. 8. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich: <ul style="list-style-type: none"> • wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; • kształtowanie kultury języka; • promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia; • poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej; • uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka; • uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy; • rozwijanie empatii; • poznawanie swoich mocnych stron. 9. Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring szkoły. 10. Opieka nad uczniami oczekującymi na odwóz lub odbiór przez rodziców. 11. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły. | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, wychowawcy Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog Nauczyciele świetlicy</p> <p>Nauczyciele, pracownicy</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI</p> | <p>1. Zapobieganie i niwelowanie zachowań agresywnych i aktów przemocy.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą – obserwacja i rozmowy z dziećmi. 2. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje z rodzicami. 3. Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi; • udział dzieci w spektaklach profilaktycznych na terenie szkoły; • nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji; • zwrócenie uwagi na zagrożenia wypływające ze świata wirtualnego – zajęcia nt. "Internet i gry elektroniczne źródłem zagrożeń". 4. Współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi Instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem. 5. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych. 6. Założenie kart obserwacji i monitorowanie zachowania uczniów przejawiających agresję. 7. Prowadzenie spotkań z rodzicami, poruszających tematykę przemocy i agresji. | <p>Wychowawcy klas, pedagog Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, komisja ds. profilaktyki</p> <p>Pedagog, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, pedagog Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, komisja ds. profilaktyki</p> |
| <p>OCHRONA I PROMOCJA ZDROWIA</p> | <p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia i działań ekologicznych.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 2. Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, wyjazdów integracyjnych. 3. Udział uczniów w programach „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Bezpieczne życie”, „Owoce w szkole”. 4. Aktywna działalność „Klubu Wiewiórka”. 5. Cykl zajęć poświęconych dbałości o zdrowie oraz higienie osobistej. 6. Prowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w lesie, w domu, a także w wirtualnym świecie – zapraszanie przedstawicieli instytucji kompetentnych do realizacji tematu. 7. Pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i wakacji letnich. 8. Aktywny udział uczniów w obchodach Dnia Bezpieczeństwa i Profilaktyki. 9. Poruszanie na zajęciach tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii. | <p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, komisja ds. profilaktyki Nauczyciele klas I-III Wychowawcy, pielęgniarka Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Komisja ds. profilaktyki</p> <p>Wychowawcy klas</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>10. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp.</p> <p>11. Współpraca z pielęgniarką szkolną.</p> | <p>Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas Wychowawcy klas</p> |
| <p>SZACUNEK DLA WŁASNEGO PAŃSTWA</p> | <p>1. Kształtowanie właściwych postaw wobec państwa oraz symboli narodowych.</p> | <p>1. Prowadzenie zajęć na temat znaczenia symboli narodowych, a także przyjmowanie właściwych postaw wobec nich.</p> <p>2. Udział uczniów w uroczystych apelach.</p> | <p>Wychowawcy klas Dyrektor szkoły</p> |
| <p>INDYWIDUALIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ Z UCZNIEM</p> | <p>1. Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym (wagary, słabe wyniki w nauce, bójki, kradzieże) i pochodzących z rodzin niewydolnych wychowawczo, a także uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>2. Rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej.</p> | <p>1. Konsekwentne stosowanie zasad WSO dotyczących frekwencji. Systematyczna kontrola obecności uczniów wagarujących w porozumieniu z rodzicami.</p> <p>2. Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych: organizowanie pomocy koleżeńskiej, przydzielanie do zespołów wyrównawczych.</p> <p>3. Pomoc w odrabianiu zadań domowych.</p> <p>4. Pomoc uczniowi w znalezieniu miejsca w pozytywnej grupie, stwarzanie możliwości należenia do konstruktywnych organizacji i struktur - troska o rozwój zainteresowań uczniów.</p> <p>5. Współpraca z rodzicami, PP-P, Policją, instytucjami wspomagającymi wychowanie.</p> <p>6. Organizowanie pomocy materialnej.</p> <p>7. Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych.</p> <p>1. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki.</p> <p>2. Tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów – organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do udziału w konkursach.</p> | <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog Nauczyciele świetlicy Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog Wychowawcy, pedagog Dyrektor szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog</p> |

II ETAP EDUKACYJNY
KLASY IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

| Blok tematyczny | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni |
|--|--|--|---|
| <p>POZYTYWNY KLIMAT SPOŁECZNY W SZKOLE</p> | <p>1. Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie pogadań nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole. 2. Przeprowadzenie sprawnej ewakuacji w razie wystąpienia zagrożenia. 3. Prawa i obowiązki ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka (ze szczególnym naciskiem na prawo do życia, prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego, zakaz dyskryminacji) – prelekcja Dyrektora. 4. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi . 5. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych - Poznajmy się wzajemnie. 6. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Programem Profilaktyki, Programem Wychowawczym, WSO. 7. Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym (współpraca z rodzicami w ramach imprez szkolnych). 8. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów: <ul style="list-style-type: none"> • nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, • umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji. 8. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich: <ul style="list-style-type: none"> • wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; • kształtowanie kultury języka; • promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia; • poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej; • uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka; • uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy; • rozwijanie empatii; • poznawanie swoich mocnych stron. 9. Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring szkoły. 10. Opieka nad uczniami oczekującymi na odwóz lub odbiór przez rodziców. 11. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły. | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, wychowawcy Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog Nauczyciele świetlicy</p> <p>Nauczyciele, pracownicy</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI</p> | <p>1. Zapobieganie i niwelowanie zachowań agresywnych i aktów przemocy.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą - ankieta dla uczniów dotycząca zagrożeń i agresji. 2. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje z rodzicami, • ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina. 3. Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi; • organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PP-P, pedagogiem szkolnym, policją; • udział uczniów w spektaklach profilaktycznych na terenie szkoły; • nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji; • edukacja prawna • zwrócenie uwagi na zagrożenia wpływające ze świata wirtualnego – zajęcia nt. "Internet i gry elektroniczne źródłem zagrożeń". 4. Współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem. 5. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych. 6. Założenie kart obserwacji i monitorowanie zachowania uczniów przejawiających agresję. 7. Zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów w PP-P, udziału w spotkaniach z przedstawicielami Policji. 8. Prowadzenie spotkań z rodzicami, poruszających tematykę przemocy i agresji. | <p>Komisja ds. profilaktyki</p> <p>Pedagog , wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas , pedagog, nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog Wychowawcy, pedagog Pedagog</p> <p>Zespół ds. profilaktyki wychowawcy klas,</p> <p>Zespół ds. profilaktyki, wychowawcy klas</p> |
| <p>PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM</p> | <p>1. Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień. Dokonanie analizy wyników ankiety i opracowanie planu działań w celu rozszerzenia tematyki przeciwdziałania uzależnieniom na dany rok szkolny. 2. Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki : <ul style="list-style-type: none"> • antyalkoholowej | <p>Zespół ds. profilaktyki</p> <p>Wychowawcy klas, Pedagog</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>2. Propagowanie wiedzy o środkach masowego przekazu i grach elektronicznych, a także zagrożeniach związanych z ich nadmiernego korzystania.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • antynikotynowej; • antynarkotykowej. <ol style="list-style-type: none"> 3. Podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach wg realizowanych planów wynikowych. 4. Organizowanie konkursów międzyklasowych dotyczących problemu uzależnień. 5. Organizowanie Dnia Profilaktyki: teatry profilaktyczne, połączone z warsztatami dla uczniów i konkursami . 6. Prelekcje i pogadanki dla rodziców dotyczące problemu uzależnień - gromadzenie i uzupełnienie biblioteczki dla rodziców w materiały o tematyce uzależnień, w tym dane kontaktowe instytucji wspomagających walkę z uzależnieniami. 7. Udział w ogólnopolskiej akcji „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. 8. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień od Internetu i różnorodnych gier elektronicznych. Dokonanie analizy wyników ankiety i opracowanie planu działań w celu rozszerzenia tematyki przeciwdziałania uzależnieniom na dany rok szkolny. 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących właściwego korzystania ze środków masowego przekazu i różnorodnych gier elektronicznych. 3. Organizowanie Dnia Profilaktyki: teatry profilaktyczne, połączone z warsztatami dla uczniów i konkursami . 4. Prelekcje i pogadanki dla rodziców dotyczące problemu uzależnień - gromadzenie i uzupełnienie biblioteczki dla rodziców w materiały o tematyce uzależnień, w tym dane kontaktowe instytucji wspomagających walkę z uzależnieniami. 5. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. | <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Komisja ds. profilaktyki</p> <p>Komisja ds. profilaktyki</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Pedagog Dyrektor szkoły</p> <p>Komisja ds. profilaktyki</p> <p>Wychowawcy klas, Pedagog</p> <p>Komisja ds. profilaktyki</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Dyrektor szkoły</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>OCHRONA I PROMOCJA ZDROWIA</p> | <p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia i działań ekologicznych.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 2. Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów, wyjazdów integracyjnych. 3. Udział w akcji „Zachowaj Trzeźwy umysł”, „Szkłanka mleka”. 4. Cykl lekcji wychowawczych poświęconych dbałości o zdrowie, stresowi i radzeniu sobie z nim, oraz higienie osobistej. 5. Organizowanie spotkań na temat higieny osobistej i problemów związanych z okresem dojrzewania dziewcząt. 6. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego, zagrożeń płynących ze świata wirtualnego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy – zapraszanie przedstawicieli instytucji kompetentnych do realizacji tematu. 7. Pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i wakacji letnich. 8. Aktywny udział uczniów w obchodach Dnia Bezpieczeństwa i Profilaktyki. 9. Poruszanie na lekcjach wychowawczych i przedmiotach tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii. 10. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp. 11. Współpraca z pielęgniarką szkolną. | <p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, komisja ds. profilaktyki Wychowawcy, pedagog Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Komisja ds. profilaktyki</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas Wychowawcy klas</p> |
| <p>SZACUNEK DLA WŁASNEGO PAŃSTWA</p> | <p>1. Kształtowanie właściwych postaw wobec państwa oraz symboli narodowych.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć na temat znaczenia symboli narodowych, a także przyjmowanie właściwych postaw wobec nich. 2. Udział uczniów w uroczystych apelach. | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły</p> |
| <p>INDYWIDUALIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ Z UCZNIEM</p> | <p>1. Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym (wagary, słabe wyniki w nauce, bójki, kradzieże) i pochodzących z rodzin niewydolnych wychowawczo, a także</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsekwentne stosowanie zasad WSO dotyczących frekwencji. Systematyczna kontrola obecności uczniów wagarujących w porozumieniu z rodzicami. 2. Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych: organizowanie pomocy koleżeńskiej, przydzielanie do zespołów wyrównawczych. 3. Pomoc w odrabianiu zadań domowych. 4. Pomoc uczniowi w znalezieniu miejsca w pozytywnej grupie, stwarzanie możliwości należenia do konstruktywnych organizacji | <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog Nauczyciele świetlicy Wychowawcy klas, pedagog</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>2. Rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej.</p> | <p>i struktur - troska o rozwój zainteresowań uczniów.</p> <p>5. Współpraca z rodzicami, PP-P, Policją, instytucjami wspomagającymi wychowanie.</p> <p>6. Organizowanie pomocy materialnej.</p> <p>7. Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych.</p> <p>1. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki.</p> <p>2. Tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów – organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do udziału w konkursach.</p> | <p>Wychowawcy klas, pedagog Wychowawcy, pedagog Dyrektor szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog</p> |
|--|---|---|--|

III ETAP EDUKACYJNY
KLASY I – III GIMNAZJUM

| Blok tematyczny | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni |
|--|--|---|---|
| <p>POZYTYWNY KLIMAT SPOŁECZNY W SZKOLE</p> | <p>1. Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie pogadek na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole. 2. Przeprowadzenie sprawnej ewakuacji w razie wystąpienia zagrożenia. 3. Prawa i obowiązki ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka (ze szczególnym naciskiem na prawo do życia, prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego, zakaz dyskryminacji) – prelekcja Dyrektora. 4. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi . 5. Zorganizowanie spotkań dla uczniów z pracownikami policji na temat: „Odpowiedzialność karna nieletnich”. 6. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Programem Profilaktyki, Programem Wychowawczym, WSO. 7. Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym (współpraca z rodzicami w ramach imprez szkolnych). 8. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów: <ul style="list-style-type: none"> • nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, • umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji. 9. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich: <ul style="list-style-type: none"> • wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; • kształtowanie kultury języka; • promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia; • poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej; • uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka; • uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy; • rozwijanie empatii; • poznawanie swoich mocnych stron. 10. Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring (kamery) szkoły. 10. Opieka nad uczniami oczekującymi na odwóz lub odbiór przez rodziców. | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Pedagog, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog Nauczyciele świetlicy</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | 11. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły. | Wszyscy nauczyciele, pracownicy |
| PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI | 1. Zapobieganie i niwelowanie zachowań agresywnych i aktów przemocy. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą - ankieta dla uczniów dotycząca zagrożeń i agresji. 2. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje z rodzicami, • ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina. 3. Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi; • organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PP-P, pedagogiem szkolnym, policją; • udział uczniów w spektaklach profilaktycznych na terenie szkoły; • nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji; • edukacja prawna; • zwrócenie uwagi na zagrożenia wpływające ze świata wirtualnego – zajęcia nt. "Internet i gry elektroniczne źródłem zagrożeń". 4. Współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem. 5. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych. 6. Założenie kart obserwacji i monitorowanie zachowania uczniów przejawiających agresję. 7. Zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów w PP-P, udziału w spotkaniach z przedstawicielami Policji. 8. Prowadzenie spotkań z rodzicami, poruszających tematykę przemocy i agresji. | <p>Komisja ds. profilaktyki</p> <p>Pedagog , wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas , pedagog, nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog Pedagog</p> <p>Zespół ds. profilaktyki wychowawcy klas, Zespół ds. profilaktyki, wychowawcy klas</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM | 1. Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień. Dokonanie analizy wyników ankiety i opracowanie planu działań w celu rozszerzenia tematyki przeciwdziałania uzależnieniom na dany rok szkolny. 2. Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki : <ul style="list-style-type: none"> • antyalkoholowej • antynikotynowej; • antynarkotykowej; • przynależności do sekt. 3. Organizowanie dla uczniów klas spotkań profilaktycznych i zajęć psychoedukacyjnych na tematy poruszające tematykę uzależnień oraz poczucia własnej wartości z udziałem pedagoga bądź przedstawicieli różnych instytucji. 4. Podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach wg realizowanych planów wynikowych. 5. Organizowanie konkursów międzyklasowych dotyczących problemu uzależnień. 6. Organizowanie Dnia Profilaktyki: teatry profilaktyczne, połączone z warsztatami dla uczniów i konkursami . 7. Prelekcje i pogadanki dla rodziców dotyczące problemu uzależnień - gromadzenie i uzupełnienie biblioteczki dla rodziców w materiały o tematyce uzależnień, w tym dane kontaktowe instytucji wspomagających walkę z uzależnieniami. 8. Udział w ogólnopolskiej akcji „Zachowaj Trzeźwy Umysł” oraz programie „Znajdź właściwe rozwiązanie”. 9. Udział uczniów klas drugich w Gminnym Przeglądzie Scenek Profilaktycznych pod hasłem „NIE DZIĘKUJĘ”. 10. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. | <p>Zespół ds. profilaktyki</p> <p>Wychowawcy klas, Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Komisja ds. profilaktyki</p> <p>Komisja ds. profilaktyki</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Komisja ds. profilaktyki</p> |
| | 2. Propagowanie wiedzy o środkach masowego przekazu i grach elektronicznych, a także | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień od Internetu i różnorodnych gier elektronicznych. Dokonanie analizy wyników ankiety i opracowanie planu działań w celu rozszerzenia tematyki przeciwdziałania uzależnieniom na dany rok | <p>Komisja ds. profilaktyki</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | zagrożeniach związanych z ich nadmiernego korzystania. | <p>szkolny.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących właściwego korzystania ze środków masowego przekazu i różnorodnych gier elektronicznych. 3. Organizowanie Dnia Profilaktyki: teatry profilaktyczne, połączone z warsztatami dla uczniów i konkursami . 4. Prelekcje i pogadanki dla rodziców dotyczące problemu uzależnień - gromadzenie i uzupełnienie biblioteczek dla rodziców w materiały o tematyce uzależnień, w tym dane kontaktowe instytucji wspomagających walkę z uzależnieniami. 5. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. | <p>Wychowawcy klas, Pedagog</p> <p>Komisja ds. profilaktyki</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Dyrektor szkoły</p> |
| OCHRONA I PROMOCJA ZDROWIA | 1. Propagowanie zdrowego stylu życia i działań ekologicznych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 2. Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów, wyjazdów integracyjnych. 3. Udział w akcji „Zachowaj Trzeźwy umysł”, „Trzymaj formę”. 4. Cykl lekcji wychowawczych poświęconych dbałości o zdrowie, stresowi i radzeniu sobie z nim, oraz higienie osobistej. 5. Organizowanie spotkań na temat higieny osobistej i problemów związanych z okresem dojrzewania dziewcząt. 6. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego, zagrożeń płynących ze świata wirtualnego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy – zapraszanie przedstawicieli instytucji kompetentnych do realizacji tematu. 7. Pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i wakacji letnich. 8. Aktywny udział uczniów w obchodach Dnia Bezpieczeństwa i Profilaktyki. 9. Poruszanie na lekcjach wychowawczych i przedmiotach tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii. 10. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp. 11. Współpraca z pielęgniarką szkolną. | <p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, komisja ds. profilaktyki Wychowawcy, pedagog Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Komisja ds. profilaktyki</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas Wychowawcy klas</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| SZACUNEK DLA WŁASNEGO PAŃSTWA | 1. Kształtowanie właściwych postaw wobec państwa oraz symboli narodowych. | 1. Prowadzenie zajęć na temat znaczenia symboli narodowych, a także przyjmowanie właściwych postaw wobec nich. 2. Udział uczniów w uroczystych apelach. | Wychowawcy klas Dyrektor szkoły |
| INDYWIDUALIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ Z UCZNIEM | 1. Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym (wagary, słabe wyniki w nauce, bójkki, kradzieże) i pochodzących z rodzin niewydolnych wychowawczo, a także uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej. | 1. Konsekwentne stosowanie zasad WSO dotyczących frekwencji. Systematyczna kontrola obecności uczniów wagarujących w porozumieniu z rodzicami. 2. Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych: organizowanie pomocy koleżeńskiej, przydzielanie do zespołów wyrównawczych. 3. Pomoc w odrabianiu zadań domowych. 4. Pomoc uczniowi w znalezieniu miejsca w pozytywnej grupie, stwarzanie możliwości należenia do konstruktywnych organizacji i struktur - troska o rozwój zainteresowań uczniów. 5. Współpraca z rodzicami, PP-P, Policją, instytucjami wspomagającymi wychowanie. 6. Organizowanie pomocy materialnej. 7. Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych. 1. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki. 2. Tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów – organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do udziału w konkursach. 3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych mających na celu dokonywanie przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, w tym doradztwo zawodowe. | Wychowawcy klas, pedagog Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog Nauczyciele świetlicy Wychowawcy klas, pedagog Wychowawcy klas, pedagog Wychowawcy, pedagog Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog Pedagog |