

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej nr 1

im. Jana Pawła II

w Nowym Mieście Lubawskim

na lata 2017 - 2020

Spis treści

Założenia teoretyczne z podstawą programową.....	4
Preambuła	6
Wizja i misja szkoły.....	7
Charakterystyka środowiska szkolnego.....	8
Model absolwenta naszej szkoły.....	10
Diagnoza potrzeb, analiza zasobów szkoły i występujących zagrożeń.....	11
Cele programu.....	12
Budowanie świadomości i przynależności narodowej	18
Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole	20
Współpraca z rodzicami	24
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci	26
Zachowania autoagresywne	28
Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy	30
Wychowanie do wartości	32
Zdrowy tryb życia	34
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych	36
Prawidłowe relacje rówieśnicze	40
Cyberprzemoc	42
Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie.....	44
Przemoc i agresja w rodzinie dziecka	45
Budowanie świadomości i przynależności narodowej.....	50
Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole	53
Współpraca z rodzicami.....	58
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży	60
Zachowania autoagresywne	62
Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy	65
Wychowanie do wartości	67
Zdrowy tryb życia	70
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych	73
Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych	77
Cyberprzemoc	79
Profilaktyka uzależnień.....	82
Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie.....	86
Przemoc i agresja w rodzinie dziecka	88
Monitoring i ewaluacja.....	90

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”**

Jan Paweł II

Założenia teoretyczne z podstawą prawną

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.(Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949),
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191),
4. Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr.61 poz. 284 ze zm.),
5. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. z 2015r. poz. 1249),
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz.1591),
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011r. Nr. 231poz. 1375 ze zm.),
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2012 r. poz. 1356 ze zm.),
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124),
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.),
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575),
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534),
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 r. poz. 1113),
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r., poz. 1658),
18. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018,
19. Statut szkoły,
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).

Preambuła

Szkoła to miejsce, w którym uczniowie nabywają osobowe i społeczne umiejętności życiowe. Poprzez działania edukacyjne i wychowawcze rozwija dociekliwość poznawczą uczniów, inspiruje ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć. Zapewnia każdemu wychowankowi warunki niezbędne do jego rozwoju. Zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni oraz zasadami zawartymi w Konwencji o Prawach Dziecka przygotowuje ucznia do pełnienia roli światłego i kreatywnego obywatela, w duchu miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o zadania zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej, analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców, wnioski wpływające z analizy pracy nauczycieli.

Program opisuje w sposób całościowy działania wychowawczo – profilaktyczne, które mają za zadanie wspierać uczniów w przygotowaniu ich do pełnienia w przyszłości roli światłego i nowoczesnego obywatela.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest realizowany przez uczniów, rodziców, wszystkich nauczycieli i innych pracowników szkoły i opiera się na tradycjach placówki i lokalnej społeczności.

Wizja szkoły

„Wymagajcie od siebie, choćby inni od Was nie wymagali”

Jan Paweł II

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Pawła II w Nowym Mieście Lub. to szkoła przyjazna uczniom, rodzicom i pracownikom.

Wszechstronny, nowoczesny, zdrowy, bezpieczny rozwój uczniów to główny cel istnienia naszej placówki.

Misja szkoły

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

- Myśląc twórczo odnosili sukcesy na miarę swoich możliwości
- Byli przygotowani do nauki na dalszym etapie kształcenia
- Czerpali przyjemność z uczenia się w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze
- Rozwijali swoje pasje i zainteresowania
- Posługiwali się językiem obcym i nowoczesnymi technologiami
- Czerpali wzorce z przesłań głoszonych przez Patrona Szkoły Jana Pawła II
- Dbali o własne zdrowie, środowisko naturalne
- Szanowali „małą ojczyznę” i rozwijali swój patriotyzm
- Aktywnie działali w środowisku szkolnym i lokalnym

Rodzice:

- byli partnerami wspierającymi działania szkoły dla dobra dzieci, ich rozwoju edukacyjnego, emocjonalnego i społecznego
- otrzymywali fachowe wsparcie od szkoły w trudzie wychowawczym

Pracownicy szkoły:

- mieli satysfakcję z wykonywanej pracy
- spełniali się zawodowo
- rozbudzali pasje uczniowskie i pomagali im odkrywać swe potrzeby i uzdolnienia

Szkoła:

- miała swój unikalny charakter
- promowała zdrowy styl życia zgodnie z Koncepcją Szkół Promujących Zdrowie
- cieszyła się uznaniem w środowisku lokalnym

Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Pawła II w Nowym Mieście Lubawskim wchodzi w skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego. Obejmuje wychowaniem, nauką i opieką dzieci w wieku od 3 do 15 lat.

W ubiegłych latach szkolnych stworzono warunki rozwoju dla dzieci 3-5 letnich, a w obecnym – dla uczniów klas VII. Szkoła posiada dobre warunki lokalowe i wyposażenie w pomoce dydaktyczne. Prawie każda sala wyposażona jest w tablice interaktywne. Placówka wzbogacana jest w sprzęt multimedialny dzięki m.in. realizacji projektów unijnych.

Przy szkole znajduje się obiekt sportowo – rekreacyjny z placem zabaw (oddany do użytku we wrześniu 2016r), boisko asfaltowe (do piłki ręcznej i koszykowej), teren spacerowy z „zieloną klasą” – ogród Artemidy. Teren szkoły jest ogrodzony.

Wielkość bazy odpowiada liczbie uczniów uczęszczających do naszej szkoły. Szkoła na bieżąco realizuje niezbędne inwestycje dotyczące prawidłowego funkcjonowania placówki i remonty związane z poprawianiem bazy lokalowej oraz bezpieczeństwem uczniów

Szkoła posiada piękną lokalizację pod względem przyrodniczym w Dolinie Rzeki Drwęcy będącej rezerwatem przyrody. Wokół są lasy, jeziora pagórki.

W związku z tym szkoła promuje zdrowy i ekologiczny styl życia. Organizuje wiele wycieczek pieszych, zajęć terenowych, rowerowych, autokarowych.

Przy szkole znajduje się teren spacerowy z „zieloną klasą” – ogród Artemidy. Od lat , na szeroka skalę, organizuje zbiórki surowców wtórnych. Włącza się w akcje ekologiczne o zasięgu okręgowym, ogólnopolskim. W pobliżu szkoły znajduje się MOSiR a przy szkole – obiekt rekreacyjno - sportowy „Sportowa Jagiellonka”, oddany do użytku we wrześniu 2016r. Na wymienionych obiektach uczniowie rozwijają swoje talenty sportowe i promują aktywny wypoczynek. Uczniowie zdobywają wiele osiągnięć w zawodach sportowych.. Szkoła jest przyjazna dla uczniów, rodziców, opiekunów. Dbą o dobre relacje wśród społeczności szkolnej. Organizuje warsztaty psychoedukacyjne, przedstawienia profilaktyczne, pikniki , noce w szkole, wyjazdy integracyjne. Promuje wolontariat, prowadzi akcje charytatywne

Rodzice są partnerami wspierającymi działania szkoły dla dobra dzieci, ich rozwoju edukacyjnego, emocjonalnego i społecznego. Otrzymują fachowe wsparcie od szkoły w trudzie wychowawczym.

Szkoła współpracuje z zakładem patronackim „EKSPOM S.A.”, który wspiera działania szkoły świadcząc głównie pomoc w zakresie bazy, jest sponsorem nagród.

Nasza placówka posiadając jako patrona Wielkiego Polaka Jana Pawła II, współpracuje z miejscową parafią, proboszczem w ramach szerzenia słowa głószonego przez Papieża.

Corocznie uczestniczy w Zjeździe Szkół im. Jana Pawła II w Częstochowie. Jest organizatorem konkursu powiatowego o Janie Pawle II. Do tradycji szkoły wpisuje się Święto Szkoły i wiele innych dni poświęconych patronowi.

W szkole działa wolontariat, prowadzone są cykliczne akcje charytatywne. Aktywnie działa Ogólnoszkolna Rada Uczniowska, PCK, Stowarzyszenie „Przyjaciel Szkoły”.

Imprezy są uświetniane występami chóru szkolnego, teatru „Elf”, zespołu tanecznego. Uczniowie korzystają z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. Szkoła świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną, prowadzi edukację włączającą. Uczniowie chętnie korzystają z biblioteki i świetlicy szkolnej.

Szkoła posiada wysoce wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, doskonalącą warsztat pracy. Uczniowie naszej placówki mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień, które wykorzystane są w procesie dydaktycznym. Szkoła posiada laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych, artystycznych, sportowych. Aktywnie uczestniczy w życiu miasta i regionu. Uczniowie kierują się w swoich działaniach przesłaniem Patrona Szkoły **„Wymagajcie od siebie choćby inni od Was nie wymagali”**. Szkoła dumna jest ze swoich obecnych przodowników nauki, laureatów konkursów i absolwentów.

Placówka zdobyła następujące certyfikaty, nagrody i wyróżnienia:

- Certyfikat „Szkoła z Klasą” 2003 r.
- Certyfikat „Kwadratura Koła” 2006 r.
- Certyfikat „Szkoła Przyjazna Środowisku” 2006 r.
- Wyróżnienie za Doskonałość Zarządzania – laureat X Warmińsko - Mazurskiej Nagrody Jakości 2010 r.
- Statuetka za Doskonałość Zarządzania-laureat XI Warmińsko - Mazurskiej Nagrody Jakości 2011 r.
- Certyfikat „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń” 2013 r.
- „Śniadanie daje moc” 2013 r.
- Certyfikat „Szkoła w ruchu” 2014 r.
- Certyfikat „Szkoła Promująca Zdrowie” 2014 r.

Model absolwenta naszej szkoły

Absolwent naszej szkoły:

- dba o piękno mowy ojczystej, zna historię regionu, szanuje dziedzictwo kulturowe, jest ciekawy świata,
- jest kulturalny, szanuje symbole i tradycje narodowe, właściwie zachowuje się w miejscu pamięci narodowej i podczas uroczystości państwowych, podtrzymuje tradycje swojej szkoły,
- potrafi bronić swoich poglądów, jest asertywny, otwarty i odpowiedzialny,
- efektywnie współpracuje z innymi,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, jest operatywny, sprawnie posługuje się technologią informacyjną,
- preferuje zdrowy i ekologiczny styl życia

Diagnoza potrzeb, analiza zasobów szkoły i występujących zagrożeń

Diagnoza potrzeb przeprowadzona została w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej e-dzienników wychowawców, dziennika pedagoga, dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- ankietę przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącą relacji wśród uczniów oraz postaw etycznych i wybranych wartości;
- ankietę dotyczącą sytuacji opiekuńczo – wychowawczej w szkole;
- rozmowy indywidualne z uczniami;
- rozmowy z rodzicami/ opiekunami prawnymi podczas kontaktów indywidualnych oraz dni otwartych i wywiadówek;
- informacje pozyskane od uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- rekomendacje po ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2016/2017.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy Zespół Wychowawczo – Profilaktyczny dokonał analizy sytuacji wychowawczej w szkole. Wyłoniono obszary, które wymagają dalszego doskonalenia oraz te, które przyniosły zadowalające efekty. Do mocnych stron zaliczyć należy to, iż uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpiecznie, zdecydowana większość z nich spotyka się z życzliwością i czuje się akceptowana. Nasi wychowankowie deklarują pomoc innym w razie pojawiających się problemów. Zadawalające jest to, że rodzice naszych wychowanków twierdzą, że ich dzieci są w szkole bezpieczne, a w razie potrzeby wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc. Obszary, które wymagają poprawy to zmniejszenie zachowań agresywnych przybierających formę słowną.

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej dokonał diagnozy postaw etycznych i wybranych wartości, które kierują postępowaniem ucznia. Głównymi wartościami wyznaczającymi postawy uczniów w życiu są rodzina, miłość, przyjaźń, wolność i wykształcenie. W grupie rówieśniczej głównymi wartościami są przyjaźń i miłość. Wpływ na normy zachowania w szkole mają takie wartości jak szacunek, sprawiedliwość, odpowiedzialność, uczciwość, mądrość i solidarność.

Cele Programu Wychowawczo -Profilaktycznego

Cel główny

Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, w duchu mądrości, miłości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Cele szczegółowe

- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie szkolnej.
- Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych obowiązujących w szkole.
- Rozbudzanie potrzeby podejmowania wysiłku intelektualnego oraz różnorodnych działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
- Pielęgnowanie tradycji związanych z historią regionu, miasta i Patronem szkoły.
- Wychowanie dla zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z multimedków.
- Krzewienie idei wolontariatu.
- Wspieranie uczniów z niepełnosprawnością poprzez edukację włączającą.

POZIOMY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I STRATEGIE WYKORZYSTYWANE W ICH REALIZACJI

Zadania działalności profilaktycznej:

- Profilaktyka uniwersalna – wspiera wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmuje działania, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych. Skierowana jest do uczniów, którzy nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
- Profilaktyka selektywna - wspiera uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowaną biologicznie są narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

- Profilaktyka wskazująca - wspiera uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych, oraz tych, którzy dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i w dalszym etapie życia potrzebują wsparcia.

W realizacji zadań z tego zakresu wykorzystywane będą:

- Strategia informacyjna- spełnia takie zadania jak przekazywanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru.
- Strategia edukacyjna- spełnia takie zadania, jak wzmacnianie i rozwijanie ważnych umiejętności psychospołecznych: rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji, doskonalenie samokontroli, asertywności, komunikacji, radzenia sobie ze stresem.
- Strategia ewaluacji,
- Strategia interwencyjna- spełnia takie zadania, jak pomoc uczniom mającym trudności w rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach trudnych.

Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Cele główne:

- Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych
- Budowanie pewności siebie
- Budowanie zaradności życiowej

Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Zajęcia integracyjne.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia i spotkania integrujące klasy uczniowskie , - lekcje wychowawcze: „Jesteśmy zgraną klasą” - pikniki i zabawy integracyjne - Dni Tolerancji, Życzliwości i Pozdrowień, 	wychowawcy klas I – III nauczyciele, pedagog,	wrzesień bieżącego roku szkolnego. listopad bieżącego roku szkolnego.	uczniowie
2.Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia rozwijające zainteresowania, - zajęcia warsztatowe: Czy rozumiesz, co do ciebie mówię? 	wychowawcy klas I – III nauczyciele, doradca zawodowy, psycholog,	cały rok szkolny	uczniowie
3.Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienia, teatryki, - dramy, 	wychowawcy klas I – III nauczyciele, psycholog,	cały rok szkolny	uczniowie

4.Nauka opanowania stresu	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia plastyczne/ techniczne, - ćwiczenia rozluźniające, oddechowe i relaksacyjne, elementy Metody Kinezylogii Edukacyjnej 	pedagog, wychowawcy klas I – III, psycholog	cały rok szkolny	uczniowie
5. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> - elementy programu „Spójrz inaczej” - elementy programu „Jak żyć z ludźmi” 	pedagog, wychowawcy klas I – III, psycholog	cały rok szkolny	uczniowie
6.Kształtowanie pozytywnej postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym oraz budowanie zaradności i samodzielności.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe: Zasady dobrego wychowania, czym jest „savoir vivre”, - przedstawienia, prezentacje, : „Zasady poprawnego ubioru oraz ich wpływ na wywieranie pierwszego wrażenia u drugiego człowieka”, pokaz mody o ustalonej wcześniej tematyce, wystąpienia, itp., 	wychowawcy, nauczyciele, ORU, pedagog, rodzice, doradca zawodowy	cały rok szkolny	uczniowie
7.Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.	<p>Zaangażowanie Rodziców w organizację uroczystości, wycieczek, spotkań klasowych, apeli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i warsztaty podnoszące umiejętności społeczne Rodziców, 	wychowawcy klas I – III, nauczyciele, pedagog, rodzice, psycholog	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie uczniów

<p>8. Utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie prawni dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcą (wywiadówki, dni otwarte) pielęgniarką szkolną, specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Sanepidu, udział i zaangażowanie Rodziców w uroczystościach, wycieczkach, spotkaniach klasowych, apelach - pogadanki i warsztaty podnoszące umiejętności społeczne Rodziców, - zajęcia otwarte dla rodziców, - doposażanie bazy szkoły. 	<p>wychowawcy klas I – III, nauczyciele, pedagog, rodzice, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<p>9.Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą.</p>	<p>- spotkania za specjalistami : Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, MOPS,PCPR, MCK, Komendy Powiatowej Policji, Straży Miejskiej, Sądu Rejonowego i Straży Pożarnej,</p>	<p>wychowawcy klas I – III, nauczyciele, pedagog, dyrektor</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie, rodzice/opiekunowie</p>

Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Cele:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Kształtowanie osobowości ucznia.	- spektakle teatralne, profilaktyczne, akademie, wyjazdy do teatru	wychowawcy klas I – III, nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny	uczniowie
2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	-polskie symbole narodowe, Polska naszą Ojczyzną, miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej - plakaty o tematyce patriotycznej	wychowawcy klas I – III, nauczyciele, ORU	cały rok szkolny	uczniowie
3. Promowanie szkoły w społeczności lokalnej.	- obchody uroczystości w szkole: Święto Niepodległości,	wychowawcy klas I – III, nauczyciele, rodzice	listopad	uczniowie

	<p>Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Patrona Szkoły,</p> <p>Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Papieski,</p>		<p>maj kwiecień październik</p> <p>październik czerwiec cały rok szkolny</p>	
4. Poznanie historii lokalnej społeczności.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do muzeum, - wycieczki do Miejsc Pamięci Narodowej - udział w patriotycznych uroczystościach lokalnych - spotkania z osobami zasłużonymi dla regionu - upamiętnianie śmierci żołnierzy poległych za wolność ojczyzny, 	wychowawcy klas I – III	cały rok szkolny	uczniowie, społeczność lokalna
5. Pedagogizacja rodziców na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.	- spotkania z psychologiem na temat prawidłowych relacji i postaw krzewionych w rodzinie dziecka.	wychowawcy klas I – III, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie uczniów

Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole

Działania dla szkoły:

- opracowanie kodeksu zbioru zasad, reguł, oczekiwań dotyczących zachowania w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami
- podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości, norm społecznych,
- stworzenie/ przypomnienie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych,

Działania dla uczniów:

- edukacja prawna uczniów, zapoznanie ich z konsekwencjami prawnymi, psychologicznymi i społecznymi stosowania różnych form przemocy, sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym informowanie gdzie należy szukać pomocy i wsparcia, jakie działania podjąć gdy zostaną świadkiem sytuacji przemocowej bądź jej ofiarą).
- programy profilaktyczne: „Spójrz inaczej”, „Jak żyć z ludźmi”, „Gry i zabawy przeciwko agresji”, rozwiązywanie konfliktów, mediacje, negocjacje, koleżeńska pomoc w nauce, rówieśniczy doradca, mediatorzy.

Działania dla nauczycieli / wychowawców / rodziców / opiekunów:

- podnoszenie wiedzy na temat zjawiska cyberprzemocy oraz rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych/ konstruktywnych działań w sytuacji ich pojawienia.
- wypracowanie/ przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach pojawienia się agresji, przemocy, itp.
- edukacja prawna.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>1.Przeprowadzenie obserwacji dzieci dotyczących zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów uczęszczających do szkoły. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie obserwacji dzieci pod kątem funkcjonowania społecznego: zebranie danych, analiza, wyciągnięcie wniosków, - stałe monitorowanie przestrzegania procedur przez dzieci - wypracowanie działań profilaktycznych, - podejmowanie przedsięwzięć zapobiegających zachowaniom niepożądanym- Dzień Tolerancji, Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Dzień Przyjaźni. 	<p>wychowawcy klas I – III, pedagog, nauczyciele,</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>luty bieżącego roku szkolnego</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>
<p>2. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie i umieszczenie w widocznym miejscu kodeksów zachowania przez poszczególne klasy, - skrzynka zaufania- Zgłoś swój problem, 	<p>pedagog szkolny, przedstawiciel PPP, wychowawcy klas I – III, rodzice</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>3.Działania edukacyjne dla rodziców zwiększające ich kompetencje wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie warsztatów i prelekcji o tematyce zachowań zagrażających, przemoconych, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji, - spotkania rodziców z 	<p>pedagog szkolny, przedstawiciel PPP, wychowawcy klas I – III, rodzice</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice / opiekunowie uczniów</p>

	wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, przedstawicielami służb porządkowych.			
4. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie pracy wychowawców klas podczas wyjazdów i wyjść klasowych przez rodziców/ opiekunów np. zielona szkoła, kino, teatr, muzea, basen; -współorganizowanie zawodów i rozgrywek sportowych angażujących zarówno dzieci jak i rodziców / opiekunów uczniów; -współorganizowanie festynu rodzinnego „Na festynie jak w rodzinie” , Święta Patrona Szkoły, Dni Tolerancji w naszej szkole, Pikniku Miejskiego, Dnia Dziecka 	wychowawcy klas I – III, rodzice, nauczyciele przedmiotów.	cały rok szkolny	rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
5. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - zajęcia ruchowe, aktywizujące- przestrzeganie zasad zdrowej rywalizacji i zasad fair play 	wychowawcy klas I – III, pedagog, przedstawiciele policji	cały rok szkolny	uczniowie

6.Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.	Rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery	wychowawcy klas I – III, pedagog, nauczyciele, pracownicy szkoły	cały rok szkolny	uczniowie
7.Zaznajomienie uczniów z problematyką agresji i przemocy zarówno w szkole jak i rodzinie oraz promowanie poprawnego wzorca zachowania.	- pogadanki, teatryki, prezentacje	pedagog, psycholog, wychowawcy klas I – III,	cały rok szkolny	uczniowie
8. Edukacja nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.	-szkolenia, materiały doształcające, doposażenie biblioteki szkolnej w literaturę fachową, aktualizacja procedur zachowania w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowych zagrażających zdrowiu i życiu w szkole.	dyrektor	cały rok szkolny	nauczyciele i wychowawcy

Współpraca z rodzicami

Cele:

- Umacnianie współpracy pomiędzy rodzicami, opiekunami dzieci i młodzieży szkolnej,
- Tworzenie partnerskiego środowiska pełnego wzajemnego szacunku i zrozumienia.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Określenie jakości relacji na linii rodzice/ opiekunowie uczniów- nauczyciele/ pracownicy szkoły.	- konsultacje z rodzicami, prawnymi opiekunami, pracownikami MOPS i PCPR, - spotkania z rodzicami uczniów: wywiadówki, dni otwarte, konsultacje indywidualne, rozmowy telefoniczne, kontakt listowny, e- dziennik, strona internetowa szkoły,	wychowawcy klas I – III, pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy/ dyrekcja, opiekunowie uczniów
2. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i dyrekcją, - spotkania z wychowawcami klas, - prelekcje zaproszonych gości i specjalistów z PPP, pracowników Straży Miejskiej, Policji, Sądu, - udostępnianie ulotek tematycznych oraz literatury psychologiczno – pedagogicznej,	dyrektor, wychowawcy klas I – III, pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie
3. Poznanie oczekiwań rodziców/	- ankieta diagnozująca	dyrektor, wychowawcy	czerwiec	rodzice/ opiekunowie

opiekunów prawnych uczniów względem szkoły i nauczycieli.	oczekiwania rodziców wobec szkoły, - rozmowy, konsultacje,	klas I – III, pedagog, nauczyciele	bieżącego roku szkolnego	prawni
4.Powołanie/ usprawnienie działania Rady Rodziców i Rady Szkoły, w których pracę angażują się rodzice/ opiekunowie prawni uczniów.	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i dyrekcją, - spotkania z wychowawcami klas, - prelekcje zaproszonych gości i specjalistów z PPP, pracowników Straży Miejskiej, Policji, Sądu, - udostępnianie ulotek tematycznych oraz literatury psychologiczno – pedagogicznej, - włączanie rodziców w organizację impres klasowych, szkolnych i środowiskowych oraz modernizację bazy szkoły	dyrektor, wychowawcy klas I – III, pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/ opiekunowie uczniów
5.Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.	- informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc, - wymiana informacji na płaszczyźnie wychowawca – pedagog, - zasięganie opinii MOPS, PCPR , - wspólne wypracowanie środków zaradczych	pedagog, wychowawcy klas I – III	cały rok szkolny	uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni

Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci

Cele:

- rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej
- nabywanie i rozwijanie zdolności czytelniczych wśród uczniów i młodzieży

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Współpraca z rodzicami opiekunami prawnymi uczniów w celu promowania czytelnictwa u wychowanków oraz zdiagnozowanie przyczyn niechęci do czytania.	-opracowywanie i upowszechnianie materiałów wskazujących problem obniżenia poziomu czytelnictwa oraz wskazanie możliwych konsekwencji dla rozwoju dzieci, młodzieży - spotkanie z nauczycielami biblioteki szkolnej, miejskiej i pedagogicznej,	nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas I – III	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie uczniów/ nauczyciele i wychowawcy
2. Zaangażowanie rodziców /opiekunów prawnych uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki.	- organizowanie wystaw promujących książki i pisarzy, - udział w kampanii: „Cała Polska czyta dzieciom” – włączenie do realizacji projektu rodziców uczniów	nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas I – III, rodzice	cały rok szkolny - czerwiec bieżącego roku szkolnego	rodzice / opiekunowie uczniów

<p>3.Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo – konkursy (plastyczne i czytelnicze), wystawy - realizacja projektu czytelniczego „Czytanie – Lubię To! - udział w kampanii ogólnopolskiej „Październik miesiącem bibliotek” „Cała Polska czyta dzieciom”, - zajęcia, warsztaty w bibliotekach: szkolnej, miejskiej i pedagogicznej - Zachęcanie uczniów do pisania własnych opowiadań, wierszy. - ćwiczenia usprawniające umiejętność czytania oraz rozumienia czytanego tekstu, 	<p>nauczyciel biblioteki, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas I – III, rodzice</p>	<p>cały rok szkolny, październik bieżącego roku szkolnego, czerwiec bieżącego roku szkolnego</p>	<p>uczniowie ,rodzice /opiekunowie prawni</p>
---	--	--	--	---

Zachowania autoagresywne

Cele:

- ochrona zdrowia i życia młodych ludzi,
- podnoszenie poziomu świadomości całej społeczności szkolnej
- nawiązanie współpracy pomiędzy wszystkimi podmiotami istniejącymi w szkole

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1.Szybkie reagowanie w sytuacjach kryzysowych	- indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem – pomoc psychologiczna w sytuacji kryzysowej, - pogadanki -rozmowy wspierające z uczniami -bazowanie na mocnych stronach uczniów -informowanie uczniów i rodziców oraz opiekunów prawnych o instytucjach i osobach mogących udzielić pomocy psychologicznej, zdrowotnej	dyrektor, wychowawcy klas I – III, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna, psycholog	w razie potrzeby	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
2.Uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach szczególnych zagrażających zdrowiu i życiu uczniów	podjęcie działań zgodnie z opracowanymi procedurami	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

3.Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów.	- uwrażliwienie rodziców bądź opiekunów prawnych na pojawiający się problem, -zapewnienie pomocy psychologicznej -ukierunkowanie aktywności ucznia przejawiającego agresję na zadania podnoszące jego samoocenę	wychowawcy klas I – III, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna, ORU	cały rok szkolny	uczniowie przy wsparciu rodziców, opiekunów
4.Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.	- dramy, inscenizacje, konkursy plastyczne, literackie, happeningi, , spotkania integracyjne, wycieczki, pikniki, zajęcia pozalekcyjne, gry i zabawy	wychowawcy klas I – III i oddziałów przedszkolnych nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny	uczniowie
5.Pedagogizacja nauczycieli na temat depresji i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi.	- szkolenia i warsztaty ze specjalistami, -współpraca z MOPS i PCPR, Komendą Powiatową Policji, Kuratorami sądowymi	dyrektor	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pracownicy szkoły
6.Rozpoznanie środowiska rodzinnego i szkolnego uczniów.	- obserwacje - wywiady - rozmowy z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi	pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy,
7. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów prawnych dzieci.	- materiały informacyjne, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami,	dyrektor, pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny	rodzice i opiekunowie prawni

Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

Cele:

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów
- Poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowy
- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy
- Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy
- Uświadamianie rodziców / opiekunów prawnych o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka
- Informowanie rodziców / opiekunów prawnych o sposobach pracy z dzieckiem

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1.Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów	pedagog. nauczyciele wychowawcy klas I – III i oddziałów przedszkolnych	na bieżąco	cała społeczność szkolna
2.Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	- spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, -lekcje organizacyjne z poszczególnych przedmiotów spotkanie ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - nawiązanie współpracy	nauczyciele	wrzesień bieżącego roku szkolnego	uczniowie, rodzice/ opiekunowie prawni
3.Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów oraz zaburzeń w zachowaniu.		różni specjaliści	grudzień bieżącego roku szkolnego	nauczyciele

	z instytucjami, organizacjami, służbami pomocowymi i mundurowymi, - szkolenie			
4.Dostosowanie metod i formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów .	- szkolenia, - spotkania ze specjalistami, - materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu, - szkolenie/ e-szkolenie	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny	uczniowie
5.Rozwijanie akceptacji samego siebie oraz wiary we własne możliwości	- spotkania ze specjalistami (np. pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, psycholog szkolny, logopeda), -ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób, warsztaty, ćwiczenia,	psycholog, pedagog, wychowawcy klas I – III i oddziałów przedszkolnych i nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
6.Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów oraz rozwijanie systematyczności i umiejętności oceny własnej pracy.	- ćwiczenia aktywizujące, - materiały ćwiczeniowe, - spotkania ze specjalistami.	wychowawcy klas I – III i oddziałów przedszkolnych i nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

Wychowanie do wartości

Cele:

- wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków,
- ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości,
- kształtowanie orientacji aksjologicznej młodych ludzi, czyli gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1.Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości.	- przeprowadzenie ankiety na temat wartości preferowanych przez uczniów.	pedagog, wychowawcy klas I – III, nauczyciele	I semestr	uczniowie
2.Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości.	opracowanie wyników z przeprowadzonej diagnozy, opracowanie działań do realizacji	wychowawcy klas I – III i oddziałów przedszkolnych, pedagog	I semestr	uczniowie
3.Szkolenie kadry pedagogicznej oraz rodziców / opiekunów prawnych uczniów szkoły na temat wartości oraz metod nauczania wychowania w wartościach.	- proponowane pozycje książkowe ,np. „Z dzieckiem w świat wartości” autorstwa Ireny Koźmińskiej i Elżbiety Olszewskiej - zajęcia warsztatowe z psychologiem - porady i konsultacje dla rodziców,	dyrektor, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	cały rok szkolny	nauczyciele i wychowawcy, rodzice

	<p>opiekunów</p> <ul style="list-style-type: none"> - informacje o instytucjach udzielających pomocy rodzinie: w szkolnych gablotach i na stronie internetowej szkoły 			
<p>4. Zwiększenie świadomości na temat wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla rodziców, opiekunów, - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, - materiały informacyjne, - polecane pozycje książkowe. 	<p>wychowawcy klas I – III, nauczyciele, pedagog, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<p>5. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z psychodramy, - zajęcia interaktywne, - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym. - zajęcia plastyczne „<i>Ja i moja rodzina</i>” 	<p>wychowawcy klas I – III, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie, rodzice</p>
<p>6. Ukazywanie osoby Patrona szkoły Jana Pawła II jako wzoru uniwersalnych wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Papieski - Święto Szkoły - konkurs „Śladami Jana Pawła II” 	<p>nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

Zdrowy tryb życia

Cele ogólne:

- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
- kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
- promowanie regularnego uprawiania sportu,
- uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
- uświadamianie problemu depresji.

Cele szczegółowe:

- wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
- nabycie nawyków żywieniowych,
- wzrost bądź nabycie zdolności samodzielnego przygotowywania pokarmów,
- popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
- wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej/ nieodpowiedniej higieny osobistej,
- nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
- polepszenie atmosfery w szkole,
- poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
- zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
- lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1.Diagnoza zjawiska oraz praca nad poprawą / ulepszeniem stanu obecnego.	-prowadzenie obserwacji, ewaluacja, - kontrola zachowania, - spotkania prowadzone przez specjalistów.	wychowawcy klas I – III i oddziałów przedszkolnych nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, przedstawiciel Sanepidu	cały rok szkolny	cała społeczność szkolna
2.Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.	- zajęcia aktywizujące, - konkursy sportowe, - warsztaty, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe,	wychowawcy klas I – III nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, przedstawiciel Sanepidu	cały rok szkolny	uczniowie
3.Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	- materiały informacyjne, - pogadanki, - ćwiczenia aktywizujące	wychowawcy klas I – III, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka	cały rok szkolny	uczniowie
4.Podwyższenie poziomu wiedzy uczniów i rodziców/opiekunów prawnych na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku.	- materiały edukacyjne, -pogadanki, spotkania ze specjalistami, - szkolenia, prelekcje, -	wychowawcy klas I – III, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, przedstawiciel Sanepidu	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie prawni uczniów
5.Zmiana przyzwyczajeń żywieniowych na terenie szkoły. Poprawa aktywności fizycznej	- przerwy śniadaniowe -zdrowa żywność w sklepiku szkolnym, - roztańczone przerwy - akcja szkolna „Kolorowa jesień”	wychowawcy klas I – III, pedagog, pielęgniarka, przedstawiciel Sanepidu	cały rok szkolny	uczniowie

Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Cele:

- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.	- przeprowadzenie analizy sytuacji wychowawczej w szkole, - unowocześnienie i rozbudowa monitoringu wizyjnego na terenie placówki, - przypomnienie uczniom zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły,	wychowawcy klas I – III, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, społeczny inspektor BHP, Straż Pożarna, Straż Miejska, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rejonowy, rodzice,	cały rok szkolny	cała społeczność szkolna

	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - warsztaty, - apele szkolne, - spotkania informacyjne 	pielęgniarka		
2.Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	-prowadzenie obserwacji , interpretacja uzyskanych danych, dobór działań wychowawczo- profilaktycznych	wychowawcy klas I – III, nauczyciele, pedagog szkolny,	maj bieżącego roku szkolnego	uczniowie, rodzice, opiekunowie
3.Kreowanie i promowanie zdrowego, przyjaznego i bezpiecznego środowiska.	- uroczystości szkolne, apele, heppeningi, - roztańczone przerwy, -przerwy śniadaniowe - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych - pokaz i nauka udzielania pierwszej pomocy,	wychowawcy klas I – III, pedagog szkolny, społeczny inspektor BHP, Straż Pożarna, Straż Miejska, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rejonowy, pielęgniarka	cały rok szkolny	uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni
4. Zapobieganie problemom i zachowaniom aspołecznym u dzieci. -profilaktyka zachowań agresywnych oraz cyberprzemocy. -profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu.	- spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, straż pożarna, pracownicy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, zapoznanie uczniów z regulaminami i zasadami obowiązującymi w szkole, przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nałogów, - rozwijanie umiejętności asertywnych	wychowawcy klas I – III, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, społeczny inspektor BHP, Straż Pożarna, Straż Miejska, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rejonowy, rodzice, pielęgniarka, ORU	październik bieżącego roku szkolnego kwiecień bieżącego roku szkolnego cały rok szkolny	uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> - skrzynka zaufania „Zgłoś każdy problem”, - zajęcia pozalekcyjne- rozwijanie zainteresowań uczniów, - lekcje i treningi poświęcone bezpieczeństwu w szkole i poza nią/ próbny alarm przeciwpożarowy/ - spotkanie z przedstawicielami służb mundurowych, -promowanie zachowań fair-play i pracy wolontariuszy / akcje charytatywne/, 	wrzesień bieżącego roku szkolnego		
<p>5. Zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą. -promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, - spotkania z rodzicami - spotkania informacyjne ze specjalistami, - materiały informacyjne, broszury - zapoznanie uczniów i rodziców z systemem motywująco-wspierającym - pogadanki -prelekcje - warsztaty 	wychowawcy klas I – III i oddziałów przedszkolnych, nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny	cała społeczność szkolna

<p>6. Pedagogizacja rodziców i opiekunów prawnych uczniów, - zachęcanie do uczestnictwa w życiu szkoły, - nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, warsztaty - materiały szkoleniowe, - spotkania z psychologiem /pedagogiem szkolnym, - spotkania z wychowawcą, - kontrakt z rodzicami, - zapraszanie rodziców do współtworzenia Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, - włączanie rodziców/opiekunów do współorganizacji imprez klasowych i szkolnych. 	<p>wychowawcy klas I – III, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny listopad bieżącego roku szkolnego kwiecień bieżącego roku szkolnego</p>	<p>rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
---	--	---	--	-------------------------------------

Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Cele:

- Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
- Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
- Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych,
- Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>1.Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</p> <p>-ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</p> <p>- popularyzowanie dobrego zachowania.</p> <p>- promowanie postaw tolerancyjnych.</p>	<p>- zajęcia aktywizujące,</p> <p>- dramy,</p> <p>- imprezy klasowe i szkolne, wycieczki,</p> <p>- opracowanie i upublicznienie opracowanego przez poszczególne klasy Kodeksu Dobrego Zachowania,</p> <p>-włączanie uczniów z niepełnosprawnością do udziału w imprezach szkolnych, międzyszkolnych i powiatowych: Pikniku Integracyjnym,</p> <p>-Dni Tolerancji, Życzliwości</p>	<p>wychowawcy klas I – III</p> <p>nauczyciele, pedagog szkolny.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>listopad bieżącego roku szkolnego</p> <p>październik czerwiec</p> <p>listopad</p>	<p>uczniowie</p>

	i Pozdrowień.			
2.Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców/ opiekunów prawnych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, - broszury, materiały informacyjne, -doposażenie biblioteki szkolnej w literaturę fachową, - rady szkoleniowe, - praca w zespołach WDN, - szkolenia zewnętrzne, 	dyrektor, pedagog, psycholog	wg potrzeb	nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów

Cyberprzemoc

Cele:

- Podnoszenie świadomości uczniów, opiekunów oraz nauczycieli czym jest przemoc elektroniczna
- Ukazanie sposobów skutecznej ochrony przed zagrożeniami cyberprzemocy
- Wskazanie praw przysługujących ofiarom cyberprzemocy i wskazanie źródeł pomocy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Podnoszenie kompetencji na temat przemocy elektronicznej.	- warsztaty „Owce w sieci” - spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.	pedagog, zespół do spraw bezpieczeństwa , wychowawcy klas I – III, nauczyciele, pracownik PPP	2 razy do roku	cała społeczność szkolna
2. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.	- materiały edukacyjno-informacyjne, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pedagogiem szkolnym.	wychowawcy klas I – III, Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny, pedagog	cały rok szkolny	rodzice / opiekunowie uczniów

<p>3.Zaangażowanie rodziców opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych oraz konkursów tematycznych.</p> <p>4.Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą i współorganizowanie wydarzeń, - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji 	wychowawcy klas I – III	cały rok szkolny	rodzice / opiekunowie uczniów
<p>1.Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy.</p> <p>2.Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach, 	wychowawcy klas I – III, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
<p>1. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.</p> <p>2.Zapoznanie uczniów z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, policją, - udział w uroczystościach, - burza mózgów, 	wychowawcy klas I – III, nauczyciele, psycholog, przedstawiciel policji	cały rok szkolny	uczniowie

Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie

Cele:

- podnoszenie znaczenia wartości rodziny w życiu osobistym każdego człowieka,
- wzmacnianie właściwych relacji dziecka z rodziną,
- uświadomienie uczniom potrzeb, praw i obowiązków członków rodziny

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>1. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, którzy sprawują rzeczywistą kontrolę i opiekę nad uczniem.</p> <p>2. Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach.</p> <p>3. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi rodziny dotknięte zjawiskiem eurosieroctwa.</p>	<p>- wsparcie psychologiczne, - indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem</p> <p>- współpraca ze służbami i organizacjami zajmującymi się tematem eurosieroctwa oraz pomocom dla członków rodziny,</p> <p>- ciągły kontakt z wychowawcami, podopiecznymi i ich opiekunami rzeczywistymi.</p>	wychowawcy klas I - III i nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny	uczniowie, rodzice/ opiekunowie faktyczni, opiekunowie prawni uczniów

Przemoc i agresja w rodzinie dziecka

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>1. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczających takiego zagrożenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych oraz osobami przeszkolonymi do udzielania pomocy osobom zagrożonym lub dotkniętym przemocą domową, - psychodramy, gry i zabawy interaktywne, - konkursy, - udział w kampaniach przy współpracy z MOPS 	<p>pedagog, wychowawcy klas I – III, MOPS, GOPS, PPP, PCPR, Sąd Rejonowy, Straż Miejska, Komenda Powiatowa Policji, pielęgniarka, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice/ opiekunowie prawni i uczniowie</p>

KLASY IV - VIII

Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Cele:

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych:
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
 - poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
 - poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
2. Budowanie pewności siebie:
 - uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
 - techniki budowania pewności siebie,
 - odkrywanie własnej osobowości,
 - rozwijanie zainteresowań,
 - odnajdywanie swoich mocnych stron.
2. Budowanie zaradności życiowej:
 - organizacja warsztatów,
 - angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
 - organizacja wyjazdów, wycieczek, „zielonych szkół”.

Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1.Zajęcia integracyjne.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia i spotkania integrujące klasy uczniowskie , - lekcje wychowawcze: „Jesteśmy zgraną klasą” - pikniki i zabawy integracyjne - Dzień Tolerancji, Życzliwości i Pozdrowień, 	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog	<p>wrzesień bieżącego roku szkolnego</p> <p>listopad bieżącego roku szkolnego</p>	uczniowie
2.Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia rozwijające zainteresowania, - zajęcia warsztatowe: Czy rozumiesz, co do ciebie mówię? 	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, doradca zawodowy, psycholog	cały rok szkolny	uczniowie
3.Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - mini wykłady, - dramy, - lekcje wychowawcze: Asertywność, sposób na życie. Być tolerancyjnym. 	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, doradca zawodowy, psycholog	cały rok szkolny	uczniowie

4.Nauka opanowania stresu	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia plastyczne/ techniczne, -lekcje wychowawcze: „Pozbądź się stresu!” - mini wykłady mające na celu zapanowanie nad stresem i negatywnymi emocjami - ćwiczenia rozluźniające, oddechowe i relaksacyjne, elementy Metody Kinezylogii Edukacyjnej 	pedagog, wychowawcy klas IV – VIII, psycholog	cały rok szkolny	uczniowie
5. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze „Umiem rozwiązać konflikt - elementy programu „Spójrz inaczej” - elementy programu „Jak żyć z ludźmi” 	pedagog, wychowawcy klas IV – VIII, psycholog	cały rok szkolny	uczniowie
6.Kształtowanie pozytywnej postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym oraz budowanie zaradności i samodzielności.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe: Zasady dobrego wychowania, czym jest „savoir vivre”, - przedstawienia, prezentacje,: „Zasady poprawnego ubioru oraz ich wpływ na wywieranie pierwszego wrażenia u drugiego człowieka”, pokaz mody o ustalonej wcześniej tematyce, wystąpienia, itp., - e-lekcje „Doradztwo zawodowe” - lekcje wychowawcze: zajęcia pt. 	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, ORU, pedagog, rodzice, doradca zawodowy	cały rok szkolny	uczniowie

	„Jaki jestem?” – zajęcia skupiające się na zdolnościach i predyspozycjach zawodowych uczniów.			
7. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.	Zaangażowanie Rodziców w organizację uroczystości, wycieczek, spotkań klasowych, apeli. - pogadanki i warsztaty podnoszące umiejętności społeczne Rodziców,	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog, rodzice, psycholog	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie uczniów
8. Utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci.	- spotkania z wychowawcą (wywiadówki, dni otwarte) pielęgniarką szkolną, specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Sanepidu, udział i zaangażowanie Rodziców w uroczystościach, wycieczkach, spotkaniach klasowych, apelach - pogadanki i warsztaty podnoszące umiejętności społeczne Rodziców, - zajęcia otwarte dla rodziców, - doposażanie bazy szkoły.	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog, rodzice, psycholog	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie uczniów
9. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą.	- spotkania za specjalistami : Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, MOPS, PCPR, MCK, Komendy Powiatowej Policji, Straży Miejskiej, Sądu Rejonowego i Straży Pożarnej,	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog, dyrektor	cały rok szkolny	uczniowie, rodzice/opiekunowie

Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Cele:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Kształtowanie osobowości ucznia.	- godziny wychowawcze: - „Ja- przyjaciel, kolega, koleżanka”, „Myślę samodzielnie, czyli koniec ze stereotypami” - spektakle teatralne, profilaktyczne, akademie, wyjazdy do teatru	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny	uczniowie
2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	- debata: „ja wśród innych” , - godzina wychowawcza:	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, ORU	cały rok szkolny	uczniowie

	<p>„Polska biało-czerwona” – zajęcia poświęcone symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich,</p> <p>-polskie symbole narodowe,</p> <p>Polska naszą Ojczyzną, miejsce Polski w Europie i Unii Europejskie</p> <p>- plakaty o tematyce patriotycznej</p>			
3. Promowanie szkoły w społeczności lokalnej.	<p>- obchodzenie w szkole uroczystości : Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej,</p> <p>Dzień Papieski, Dzień Regionalizmu,</p> <p>- udział uczniów w konkursach międzyszkolnych, powiatowych, wojewódzkich i krajowych</p>	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, rodzice	<p>listopad,</p> <p>maj,</p> <p>kwiecień</p> <p>październik</p> <p>październik</p> <p>czerwiec</p> <p>cały rok szkolny</p>	uczniowie
4. Poznanie historii	- wycieczki po muzeach,	wychowawcy klas IV –	cały rok szkolny	uczniowie, społeczność

lokalnej społeczności.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do Miejsc Pamięci Narodowej - udział w patriotycznych uroczystościach lokalnych - spotkania z osobami zasłużonymi dla regionu - upamiętnianie śmierci żołnierzy poległych za wolność ojczyzny, - Dzień Regionalizmu. 	VIII, nauczyciele historii, nauczyciele, uczniowie		lokalna
5.Pedagogizacja rodziców na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.	- spotkania z psychologiem na temat prawidłowych relacji i postaw krzewionych w rodzinie dziecka.	wychowawcy klas IV – VIII, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie uczniów

Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole

Działania dla szkoły:

- opracowanie kodeksu zbioru zasad, reguł, oczekiwań dotyczących zachowania w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami
- podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości, norm społecznych,
- stworzenie/ przypomnienie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych,

Działania dla uczniów:

- edukacja prawna uczniów, zapoznanie ich z konsekwencjami prawnymi, psychologicznymi i społecznymi stosowania różnych form przemocy, sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym informowanie gdzie należy szukać pomocy i wsparcia, jakie działania podjąć gdy zostaną świadkiem sytuacji przemocowej bądź jej ofiarą).
- programy profilaktyczne: „Spójrz inaczej”, „Jak żyć z ludźmi”, „Gry i zabawy przeciwko agresji”, rozwiązywanie konfliktów, mediacje, negocjacje, koleżeńska pomoc w nauce, rówieśniczy doradca, mediatorzy.

Działania dla nauczycieli / wychowawców / rodziców / opiekunów:

- podnoszenie wiedzy na temat zjawiska cyberprzemocy oraz rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych/ konstruktywnych działań w sytuacji ich pojawienia.
- wypracowanie/ przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach pojawienia się agresji, przemocy, itp.
- edukacja prawna.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>1.Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów uczęszczających do szkoły. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie badań, ewaluacji: kwestionariusze ankiet, zebranie danych, analiza, wyciągnięcie wniosków- sporządzenie raportu, - stałe monitorowanie przestrzegania procedur szkoły -opracowanie diagnozy wychowawczej szkoły, - wypracowanie działań profilaktycznych, - podejmowanie przedsięwzięć zapobiegających zachowaniom niepożądanym - Dni Tolerancji, Dni Życzliwości i Pozdrowień, 	<p>wychowawcy klas IV - VIII, pedagog, nauczyciele,</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>luty bieżącego roku szkolnego</p>	<p>cała społeczność szkolna,</p>
<p>2. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie i umieszczenie w widocznym miejscu kodeksów zachowania przez poszczególne klasy, - skrzynka zaufania- Zgłoś swój problem, 	<p>pedagog szkolny, przedstawiciel PPP, wychowawcy klas IV – VIII, rodzice</p>	<p>cały rok szkolny</p>	

<p>3.Działania edukacyjne dla rodziców zwiększające ich kompetencje wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie warsztatów i prelekcji o tematyce zachowań zagrażających, przemoconych, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji, - spotkania rodziców z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, przedstawicielami służb porządkowych. 	<p>pedagog szkolny , przedstawiciel PPP, wychowawcy klas IV – VIII, rodzice</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>4.Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie pracy wychowawców klas podczas wyjazdów i wyjść klasowych przez rodziców/ opiekunów np. zielona szkoła, kino, teatr, muzea, basen; -współorganizowanie zawodów i rozgrywek sportowych angażujących zarówno dzieci jak i rodziców / opiekunów uczniów; -współorganizowanie festynu rodzinnego „Na festynie jak w rodzinie” , Święta Patrona Szkoły, Dni Tolerancji w naszej szkole, Pikniku Miejskiego , Dnia Dziecka 	<p>wychowawcy klas IV – VIII, rodzice, nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy</p>

<p>5.Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - zajęcia ruchowe, aktywizujące- przestrzeganie zasad zdrowej rywalizacji i zasad fair play, -lekcje wychowawcze - warsztaty „ W sieci”, „ Stop cyberprzemocy” 	<p>wychowawcy klas IV – VIII, pedagog, przedstawiciele policji i PPP nauczyciele wychowania fizycznego, informatyki, Przedstawiciel PPP, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>6.Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.</p>	<p>- rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery, pełnienie dyżurów przez nauczycieli i uczniów podczas przerw</p>	<p>wychowawcy klas IV – VIII, pedagog, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>7.Zaznajomienie uczniów z problematyką agresji i przemocy zarówno w szkole jak i rodzinie oraz promowanie poprawnego wzorca zachowania.</p>	<p>- godziny wychowawcze, zajęcia w formie warsztatów przy współpracy z psychologiem, -lekcje wychowawcze nt.: „Umiem rozwiązać konflikt”, „Nie przypinam łatek!” „Jestem wyjątkowy! Jesteśmy wyjątkowi!”, „Savoir-vivre w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas IV – VIII,</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

<p>8.Edukacja nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.</p>	<p>-szkolenia, , materiały dokształcające, doposażenie biblioteki szkolnej w literaturę fachową, aktualizacja procedur zachowania w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowych zagrażających zdrowiu i życiu w szkole.</p>	<p>dyrektor</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele i wychowawcy</p>
--	---	-----------------	-----------------------------	-------------------------------------

Współpraca z rodzicami

Cele:

- Umacnianie współpracy pomiędzy rodzicami, opiekunami dzieci i młodzieżą szkolnej,
- Tworzenie partnerskiego środowiska pełnego wzajemnego szacunku i zrozumienia.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1.Określenie jakości relacji na linii rodzice/ opiekunowie uczniów-nauczyciele/ pracownicy szkoły.	- konsultacje z rodzicami, prawnymi opiekunami, pracownikami MOPS i PCPR, - spotkania z rodzicami uczniów: wywiadówki, dni otwarte, konsultacje indywidualne, rozmowy telefoniczne, kontakt listowny, e- dziennik, strona internetowa szkoły,	wychowawcy klas IV – VIII, pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy/ dyrekcja, opiekunowie uczniów
2.Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i dyrekcją, - spotkania z wychowawcami klas, - prelekcje zaproszonych gości i specjalistów z PPP, pracowników Straży Miejskiej, Policji, Sądu, - udostępnianie ulotek tematycznych oraz literatury psychologiczno – pedagogicznej,	dyrektor, wychowawcy klas IV – VIII, pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie
3.Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem	- ankieta diagnozująca oczekiwania rodziców wobec	dyrektor, wychowawcy klas IV – VIII, pedagog,	czerwiec bieżącego	rodzice/ opiekunowie prawni

szkoły i nauczycieli.	szkoły, - rozmowy, konsultacje,	nauczyciele	roku szkolnego	
4. Powołanie/ usprawnienie działania Rady Rodziców i Rady Szkoły, w których pracę angażują się rodzice/ opiekunowie prawni uczniów.	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i dyrekcją, - spotkania z wychowawcami klas, - prelekcje zaproszonych gości i specjalistów z PPP, pracowników Straży Miejskiej, Policji, Sądu, - udostępnianie ulotek tematycznych oraz literatury psychologiczno – pedagogicznej, - włączanie rodziców w organizację imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych oraz modernizację bazy szkoły	dyrektor, wychowawcy klas IV – VIII, pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/ opiekunowie uczniów
5. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.	- informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc, - wymiana informacji na płaszczyźnie wychowawca – pedagog, - zasięgnięcie opinii MOPS, PCPR , - wspólne wypracowanie środków zaradczych	pedagog, wychowawcy klas IV – VIII,	cały rok szkolny	uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni

Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Cele:

- rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej
- nabywanie i rozwijanie zdolności czytelniczych wśród uczniów i młodzieży

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu promowania czytelnictwa u wychowanków oraz zdiagnozowanie przyczyn niechęci do czytania.	-opracowywanie i upowszechnianie materiałów wskazujących problem obniżenia poziomu czytelnictwa oraz wskazanie możliwych konsekwencji dla rozwoju dzieci, młodzieży - spotkanie z nauczycielami biblioteki szkolnej, miejskiej i pedagogicznej,	nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas IV – VIII,	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie uczniów/ nauczyciele i wychowawcy

<p>2.Zaangażowanie rodziców / opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wystaw promujących książki i pisarzy, - udział w kampanii: „Cała Polska czyta dzieciom” – włączenie do realizacji projektu rodziców uczniów 	<p>nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas IV – VIII, rodzice</p>	<p>cały rok szkolny - czerwiec bieżącego roku szkolnego</p>	<p>rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>3.Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo – konkursy (plastyczne i czytelnicze), wystawy - realizacja projektu czytelniczego „Czytanie – Lubię To! - udział w kampanii ogólnopolskiej „Październik miesiącem bibliotek” „Cała Polska czyta dzieciom”, - zajęcia, warsztaty w bibliotekach: szkolnej, miejskiej i pedagogicznej - Zachęcanie uczniów do pisania własnych opowiadań, wierszy. - ćwiczenia usprawniające umiejętność czytania oraz rozumienia czytanego tekstu, 	<p>nauczyciel biblioteki, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas IV – VIII, rodzice</p>	<p>cały rok szkolny, październik bieżącego roku szkolnego, czerwiec bieżącego roku szkolnego</p>	<p>uczniowie ,rodzice /opiekunowie prawni</p>

Zachowania autoagresywne

Cele:

- ochrona zdrowia i życia młodych ludzi,
- podnoszenie poziomu świadomości całej społeczności szkolnej
- nawiązanie współpracy pomiędzy wszystkimi podmiotami istniejącymi w szkole

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych	- indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem – pomoc psychologiczna w sytuacji kryzysowej, - pogadanki - rozmowy wspierające z uczniami - bazowanie na mocnych stronach uczniów - informowanie uczniów i rodziców oraz opiekunów o instytucjach i osobach mogących udzielić pomocy psychologicznej, zdrowotnej	dyrektor, wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna, psycholog	w razie potrzeby	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
2. Uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach szczególnych zagrażających zdrowiu i życiu uczniów.	- podjęcie działań zgodnie z opracowanymi procedurami	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
3. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów.	- trening umiejętności społecznych, warsztaty zmiany zachowań, - badania ewaluacyjne, - uwrażliwienie rodziców bądź	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka	cały rok szkolny	uczniowie przy wsparciu rodziców, opiekunów

	<p>opiekunów na pojawiający się problem,</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapewnienie pomocy psychologicznej -ukierunkowanie aktywności ucznia przejawiającego agresję na zadania podnoszące jego samoocenę -zajęcia adaptacyjno-integracyjne w klasach IV „Poznajemy się – integracja klasy”. 	szkolna, ORU		
4.Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze na temat asertywnego komunikowania się z rówieśnikami, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, pokojowego rozwiązywania konfliktów - dramy, inscenizacje, konkursy plastyczne, literackie, happeningi, debaty, projekty, spotkania integracyjne, wycieczki, pikniki, zajęcia pozalekcyjne, gry i zabawy 	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny	uczniowie
5.Pedagogizacja nauczycieli na temat depresji i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia i warsztaty ze specjalistami, -współpraca z MOPS i PCPR, Komendą Powiatową Policji, Kuratorami sądowymi 	dyrektor	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pracownicy szkoły
6.Rozpoznanie środowiska rodzinnego i szkolnego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - wywiady - rozmowy z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi 	pedagog, wychowawcy klas IV – VIII	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy,

7. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów prawnych dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami, 	dyrektor, pedagog, wychowawcy klas IV – VIII	cały rok szkolny	rodzice i opiekunowie prawni
---	--	--	---------------------	---------------------------------

Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

Cele:

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- Poznanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowy
- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- Uświadamianie rodziców / opiekunów prawnych o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- Informowanie rodziców / opiekunów prawnych o sposobach pracy z dzieckiem

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1.Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów	pedagog, nauczyciele i wychowawcy klas IV – VIII,	na bieżąco	cała społeczność szkolna
2.Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego. 3.Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów oraz zaburzeń w zachowaniu.	- spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - lekcje organizacyjne z poszczególnych przedmiotów spotkanie ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami,	nauczyciele różni specjaliści	wrzesień bieżącego roku szkolnego grudzień bieżącego roku szkolnego	uczniowie, rodzice/ opiekunowie prawni nauczyciele

	służbami pomocowymi i mundurowymi, - szkolenie			
4.Dostosowanie metod i formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów .	- szkolenia, - spotkania ze specjalistami, - materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu, - szkolenie/ e-szkolenie	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny	uczniowie
5.Rozwijanie akceptacji samego siebie oraz wiary we własne możliwości	- spotkania ze specjalistami (np. pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, psycholog szkolny, logopeda), -ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób,	psycholog, pedagog, wychowawcy klas IV – VIII, i nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
6.Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów oraz rozwijanie systematyczności i umiejętności oceny własnej pracy.	, warsztaty, ćwiczenia, - dyskusje, - ćwiczenia aktywizujące, - materiały ćwiczeniowe, - spotkania ze specjalistami.	wychowawcy klas IV – VIII i nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

Wychowanie do wartości

Cele:

- wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków,
- ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości,
- kształtowanie orientacji aksjologicznej młodych ludzi, czyli gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1.Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości.	- przeprowadzenie ankiety na temat wartości preferowanych przez uczniów.	pedagog, wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciel	I semestr	uczniowie
2.Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości.	opracowanie wyników z przeprowadzonej diagnozy, opracowanie działań do realizacji	wychowawcy klas IV – VIII, pedagog	I semestr	uczniowie
3.Szkolenie kadry pedagogicznej oraz rodziców / opiekunów uczniów szkoły na temat wartości oraz metod nauczania wychowania w wartościach.	- proponowane pozycje książkowe ,np. „Z dzieckiem w świat wartości” autorstwa Ireny Koźmińskiej i Elżbiety Olszewskiej - zajęcia warsztatowe z psychologiem - porady i konsultacje dla rodziców, opiekunów - informacje o instytucjach udzielających pomocy rodzinie: w	dyrektor, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	cały rok szkolny	nauczyciele i wychowawcy, rodzice

	szkolnych gablotach i na stronie internetowej szkoły			
4.Zwiększenie świadomości na temat wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla rodziców, opiekunów, - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, - materiały informacyjne, - polecane pozycje książkowe. 	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie uczniów
5.Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty z psychologiem, lekcje wychowawcze np. „Jakim jestem kolegą”, „Szanuję siebie i innych”, „<i>Moje autorytety</i>” - projekt „<i>Rok Wartości</i>” - happeningi, - zajęcia z psychodramy, - zajęcia interaktywne, Przygotowanie prezentacji, wywiadu z wybraną osobą, itp., - godziny wychowawcze, - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym. - zajęcia plastyczne „<i>Ja i moja rodzina</i>” - „<i>Ja i moje rodzeństwo</i>” 	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy	cały rok szkolny	uczniowie, rodzice

6.Ukazywanie osoby Patrona szkoły Jana Pawła II jako wzoru uniwersalnych wartości	– lekcje wychowawcze - Dzień Papieski - Święto Szkoły - konkurs „Śladami Jana Pawła II”	nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
---	--	-------------	---------------------	-----------

Zdrowy tryb życia

Cele ogólne:

- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
- kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
- promowanie regularnego uprawiania sportu,
- uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
- uświadamianie problemu depresji.

Cele szczegółowe:

- wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
- nabycie nawyków żywieniowych,
- wzrost bądź nabycie zdolności samodzielnego przygotowywania pokarmów,
- popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
- wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej/ nieodpowiedniej higieny osobistej,
- nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
- polepszenie atmosfery w szkole,
- poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
- zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
- lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1.Diagnoza zjawiska oraz praca nad poprawą / ulepszeniem stanu obecnego.	<ul style="list-style-type: none"> - badania diagnostyczne, ewaluacja, - kontrola zachowania, - spotkania prowadzone przez specjalistów. 	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, przedstawiciel Sanepidu	cały rok szkolny	cała społeczność szkolna
2.Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia aktywizujące, - konkursy sportowe, - warsztaty, rajdy, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych - prelekcje - zajęcia kulinarne 	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, przedstawiciel Sanepidu	cały rok szkolny	uczniowie
3.Rozbudzanie świadomości uczniów na temat chorób cywilizacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne, - pogadanki, - ćwiczenia aktywizujące,, - e-lekcje, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. 	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, przedstawiciel Sanepidu	cały rok szkolny	uczniowie

4. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne, - pogadanki, - ćwiczenia aktywizujące, - lekcje wychowawcze - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. 	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka,	cały rok szkolny	uczniowie
5. Podwyższenie poziomu wiedzy uczniów i rodziców/opiekunów prawnych na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku.	<ul style="list-style-type: none"> - materiały edukacyjne, - pogadanki, spotkania ze specjalistami, - szkolenia, prelekcje, - lekcje wychowawcze 	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, przedstawiciel Sanepidu	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie prawni uczniów
6. Zmiana przyzwyczajeń żywieniowych na terenie szkoły. Poprawa aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie nowych rozwiązań - przerwy śniadaniowe - zdrowa żywność w sklepiku szkolnym, - roztańczone przerwy - zajęcia sportowe 	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, pielęgniarka, przedstawiciel Sanepidu	cały rok szkolny	uczniowie

Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Cele:

- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie analizy sytuacji wychowawczej w szkole, - unowocześnienie i rozbudowa monitoringu wizyjnego na terenie placówki, - przypomnienie uczniom zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły, - pogadanki, - warsztaty, - apele szkolne, - spotkania informacyjne 	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, społeczny inspektor BHP, Straż Pożarna, Straż Miejska, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rejonowy, rodzice, pielęgniarka	cały rok szkolny	cała społeczność szkolna

2.Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	- badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych,	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog szkolny,	maj bieżącego roku szkolnego	uczniowie, rodzice, opiekunowie
3.Kreowanie i promowanie zdrowego, przyjaznego i bezpiecznego środowiska.	- uroczystości szkolne, apele, heppeningi, - organizacja zawodów sportowych, - roztańczone przerwy, -przerwy śniadaniowe - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych - pokaz i nauka udzielania pierwszej pomocy, - warsztaty, lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego ,nauczyciele przyrody, pedagog szkolny, społeczny inspektor BHP, Straż Pożarna, Straż Miejska, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rejonowy, pielęgniarka	cały rok szkolny	uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni
4. Zapobieganie problemom i zachowaniom społecznym u dzieci. -profilaktyka zachowań agresywnych oraz cyberprzemocy. -przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. -profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.	- e-lekcje, lekcja wychowawcze - warsztaty „Stop cyberprzemocy”, „W sieci” - spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, straż pożarna, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zapoznanie uczniów z regulaminami i zasadami obowiązującymi w szkole, przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nałogów, - rozwijanie umiejętności	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, społeczny inspektor BHP, Straż Pożarna, Straż Miejska, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rejonowy, rodzice, pielęgniarka, ORU	październik bieżącego roku szkolnego kwiecień bieżącego roku szkolnego cały rok szkolny	uczniowie

	<p>asertywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - skrzynka zaufania „Zgłoś każdy problem”, - zajęcia pozalekcyjne- rozwijanie zainteresowań uczniów, - lekcje i treningi poświęcone bezpieczeństwu w szkole i poza nią/ próbny alarm przeciwpożarowy/ - spotkanie z przedstawicielami służb mundurowych, -promowanie zachowań fair-play i pracy wolontaryjnej/ akcje charytatywne 	<p>wrzesień bieżącego roku szkolnego</p>		
<p>5. Zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą. -promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, - spotkania z rodzicami - spotkania informacyjne ze specjalistami, - materiały informacyjne, broszury - zapoznanie uczniów i rodziców z systemem motywująco-wspierającym - pogadanki -prelekcje - warsztaty 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>
<p>6.Pedagogizacja rodziców i opiekunów prawnych uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do uczestnictwa w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, warsztaty <p>:"Sztuka akceptacji- jak wychować</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice/ opiekunowie uczniów</p>

<p>szkoły, - nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.</p>	<p>nastolatka?”, „Ryzyko uzależnień behawioralnych” - materiały szkoleniowe, - spotkania z psychologiem /pedagogiem szkolnym, - spotkania z wychowawcą, - kontrakt z rodzicami, - zapraszanie rodziców do współtworzenia Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, -włączanie rodziców/opiekunów do współorganizacji imprez klasowych i szkolnych.</p>		<p>listopad bieżącego roku szkolnego kwiecień bieżącego roku szkolnego</p>	
--	--	--	--	--

Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Cele:

- Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
- Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
- Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych,
- Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</p> <p>- ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</p> <p>- popularyzowanie dobrego zachowania.</p> <p>- promowanie postaw tolerancyjnych.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- zajęcia aktywizujące,</p> <p>- dramy,</p> <p>- warsztaty; „Jak rozwijać wśród uczniów konstruktywne relacje społeczne”</p> <p>- imprezy klasowe i szkolne, wycieczki,</p> <p>- opracowanie i upublicznienie opracowanego przez poszczególne klasy Kodeksu Dobrego Zachowania,</p> <p>- włączanie uczniów z niepełnosprawnością do udziału w imprezach szkolnych, międzyszkolnych i powiatowych: Turniej badmintona Abilimpiada</p>	wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele, pedagog szkolny.	<p>cały rok szkolny</p> <p>listopad bieżącego roku szkolnego</p> <p>październik czerwiec</p> <p>listopad</p>	uczniowie

	Pikniku Integracyjnym, - Dni Tolerancji, Życzliwości i Pozdrowień			
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców/ opiekunów prawnych uczniów.	- prelekcje, - broszury, materiały informacyjne, -doposażenie biblioteki szkolnej w literaturę fachową, - rady szkoleniowe, - praca w zespołach WDN, - szkolenia zewnętrzne,	dyrektor, pedagog, psycholog	wg potrzeb	nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów

Cyberprzemoc

Cele:

- Podnoszenie świadomości uczniów, opiekunów oraz nauczycieli czym jest przemoc elektroniczna
- Ukazanie sposobów skutecznej ochrony przed zagrożeniami cyberprzemocy
- Wskazanie praw przysługujących ofiarom cyberprzemocy i wskazanie źródeł pomocy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1.Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej, -Sporządzenie analizy sytuacji problemowej oraz wyciągnięcie wniosków i opracowanie działań.	- przeprowadzenie badań, ewaluacji. - opracowanie wniosków i rekomendacji, - wdrażanie działań w pracy profilaktycznej	pedagog, zespół do spraw bezpieczeństwa , nauczyciele informatyki, wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele,	2 razy do roku	cała społeczność szkolna
2. Współpraca z rodzicami /opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.	- materiały edukacyjno-informacyjne, - e-lekcja, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pedagogiem szkolnym	wychowawcy, Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny, pedagog	cały rok szkolny	rodzice / opiekunowie uczniów

<p>3.Podnoszenie kompetencji na temat przemocy elektronicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, - warsztaty „W sieci”, „Stop cyberprzemocy” - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnym, - spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy. 	<p>pedagog, wychowawcy klas IV – VIII i nauczyciele informatyki, pozostali nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny - listopad bieżącego roku szkolnego -kwiecień bieżącego roku szkolnego</p>	<p>nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>4.Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych oraz konkursów tematycznych. - promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą i współorganizowanie wydarzeń, - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji, - e-lekcje. 	<p>wychowawcy klas IV – VIII</p>		<p>rodzice / opiekunowie prawni uczniów</p>
<p>5.Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy: - uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach, - godzina wychowawcza, wykłady, - godziny wychowawcze, - analiza reklam zamieszczanych w Internecie, TV, gazetach. 	<p>wychowawcy klas IV – VIII</p>		<p>uczniowie</p>
<p>6.Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - e-lekcje, - spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem 	<p>wychowawcy klas IV – VIII</p>		<p>uczniowie</p>

<p>- zapoznanie uczniów z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku</p>	<p>policji.</p>			
<p>7.Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie; - rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. - promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. - zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, policją, - udział w uroczystościach, - burza mózgów, - e-lekcja, - praca indywidualna i w grupach, - godziny wychowawcze. 	<p>wychowawcy klas IV – VIII,</p>		<p>uczniowie</p>

Profilaktyka uzależnień

Cele:

- skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły,
- ukazanie konsekwencji stosowania środków psychoaktywnych dla zdrowia fizycznego i psychicznego

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.</p> <p>2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.</p> <p>3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</p>	<p>- prowadzenie badań, ewaluacji</p> <p>- opracowanie wyników diagnozy oraz wniosków do dalszej pracy profilaktycznej.</p> <p>- opracowanie z Radą Rodziców działań wychowawczo-profilaktycznych</p> <p>- przedstawienie wyników całej społeczności szkolnej</p>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	II półrocze roku szkolnego	cała społeczność szkolna
<p>1. Poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania</p>	<p>- spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją.</p> <p>- szkolenie,</p> <p>- nawiązanie współpracy z policją, PCPR i MOPS</p>	wychowawcy, pedagog, psycholog, przedstawiciel policji, pracownik PCPR i MOPS, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny	rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy

<p>środków i substancji.</p> <p>2.Poszerzenie aktualnych informacji przez nauczycieli, wychowawców i rodziców opiekunów na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji</p> <p>3.Pozyskanie filmów edukacyjnych na temat substancji psychoaktywnych z Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii</p> <p>4..Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców.</p> <p>5.Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez specjalistów.</p>				
<p>1.Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcami, - spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - organizowanie dyżurów pomocowych, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice / opiekunowie uczniów</p>

2.Spotkania rodziców / opiekunów prawnych z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policji, sądu, na terenie szkoły .	- prelekcje, szkolenia.			
1.Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia	- spotkanie z rodzicami/ opiekunami uczniów, - zapoznanie zebranych z obowiązującymi procedurami -godzina wychowawcza	dyrektor, wychowawcy	wrzesień każdego roku	rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie
1.Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców / opiekunów uczniów w przypadku używania środków i substancji opisanych we wstępie do niniejszego dokumentu. 2.Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.	- materiały informacyjne i edukacyjne -plakaty.	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny	rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie
1.Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policji. 2.Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.	- pogadanki, - prelekcje, - spotkania ze specjalistami.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny	uczniowie

<p>1.Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.</p> <p>2.Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.</p> <p>3.Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - e-lekcje, -filmy edukacyjne, -warsztaty. 	wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie
<p>1.Wdrażanie zewnętrznych programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - publikacje, wzory lekcji, - e-lekcja, - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny	uczniowie
<p>1.Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych i kulturalnych. 	uczniowie	cały rok szkolny	uniwersalna

Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie

Cele:

- podnoszenie znaczenia wartości rodziny w życiu osobistym każdego człowieka,
- wzmacnianie właściwych relacji dziecka z rodziną,
- uświadomienie uczniom potrzeb, praw i obowiązków członków rodziny

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania. 2. Pedagogizacja uczniów w temacie zmian zachodzących w życiu człowieka i ich efektów widocznych w zachowaniu.	- wykłady, warsztaty	pedagog, wychowawcy, różni specjaliści	cały rok szkolny	nauczyciele i wychowawcy
1. Zapewnienie pomocy psychologicznej (udzielenie informacji odnośnie tego gdzie należy jej poszukiwać). 2. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci na temat konsekwencji sytuacji rozwodowej na psychice i zachowaniu młodego człowieka.	- wykłady, warsztaty, - pomoc psychologiczna, - broszury informacyjne, - publikacje.	pedagog i wychowawcy	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie uczniów
1. Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach.	- wsparcie psychologiczne, - indywidualne spotkania z wychowawcą/ zaufanym nauczycielem/ zaufaną osobą dorosłą.	wychowawcy i nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

<p>1.Wzrost świadomości rodziny oraz świadomości lokalnej na temat problemu eurosieroctwa.</p> <p>2.Monitorowanie stanu obecnego oraz zmian w przyszłości.</p> <p>3.Dbanie o dobro rodziny oraz swoich uczniów (pomoc dydaktyczna, finansowa, udzielanie wsparcia emocjonalnego, itp.).</p> <p>4.Utrzymywanie nieprzerwanego kontaktu z rodziną, w której występuje migracja.</p> <p>5.Udzielanie wsparcia osobom potrzebującym.</p>	<p>- przygotowanie/ zebranie materiałów informujących/ z zagadnienia eurosieroctwa,</p> <p>- zapoznanie nauczycieli z przepisami prawa, które obligują ich do działania,</p> <p>- zorganizowanie spotkania informacyjnego z przedstawicielami organizacji i instytucji zaangażowanych w temat oraz z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie oraz Regionalnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</p>	wychowawcy i pedagog	cały rok szkolny	nauczyciele i wychowawcy
<p>1.Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, którzy sprawują rzeczywistą kontrolę i opiekę nad uczniem.</p>	<p>- rozmowy telefoniczne i spotkania indywidualne</p>	wychowawcy i nauczyciele	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie faktyczni, opiekunowie prawni uczniów
<p>1.Zapewnienie potrzebującemu uczniowi stałej opieki psychologicznej.</p> <p>2.Przekazywanie uczniom umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących.</p>	<p>- stała pomoc psychologiczna,</p> <p>- e-lekcja.</p>	wychowawcy i pedagog	cały rok szkolny	uczniowie
<p>1.Stałe kontrolowanie ilości uczniów dotkniętych eurosieroctwem.</p> <p>2.Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów dotkniętych eurosieroctwem.</p> <p>3.Współpraca z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi rodziny</p>	<p>- współpraca ze służbami i organizacjami zajmującymi się tematem eurosieroctwa oraz pomocom dla członków rodziny,</p> <p>- stałe pogłębianie swojej wiedzy poprzez udział w seminariach,</p>	pedagog	cały rok szkolny	psycholog i/lub pedagog szkolny

dotknięte zjawiskiem eurosieroctwa.	szkoleniach, kursach, - ciągły kontakt z wychowawcami, podopiecznymi i ich opiekunami rzeczywistymi.			
-------------------------------------	---	--	--	--

Przemoc i agresja w rodzinie dziecka

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>1.Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczających takiego zagrożenia.</p> <p>2.Zwiększenie świadomości istnienia wielu form pomocy – poprawa dostępności do jednostek interwencyjnych przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną prowadzenie poradnictwa, w szczególności działań informacyjnych i edukacyjnych dla osób dotkniętych lub zagrożonych przemocą domową.</p> <p>3.Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie.</p>	<p>- pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych oraz osobami przeszkolonymi do udzielania pomocy osobom zagrożonych lub dotkniętych przemocą domową,</p> <p>- psychodramy, gry i zabawy interaktywne,</p> <p>- udostępnianie materiałów szkoleniowych (ulotek, broszur, filmów) informujących o problemie</p> <p>- udostępnianie informacji o instytucjach udzielających pomocy rodzinie,</p> <p>- konkursy,</p> <p>- projekty i kampanie przy współpracy z MOPS</p>	<p>nauczyciele, pedagog, wychowawcy, MOPS, GOPS, PPP, PCPR, Sąd Rejonowy, Straż Miejska, Komenda Powiatowa Policji, pielęgniarka, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice/ opiekunowie prawni i uczniowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia, godziny wychowawcze, - udział w kampaniach społecznych, - udział w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie 	<p>nauczyciele, pedagog, wychowawcy, MOPS, GOPS, PPP, PCPR, Sąd Rejonowy, Straż Miejska, Komenda Powiatowa Policji, pielęgniarka, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, szkolenia, - filmy edukacyjne, - burza mózgów, - kontakt z poradniami, sądami, zakładami opieki zdrowotnej i społecznej oraz instytucjami i organizacjami pełniącymi taką funkcję pomocy. 			<p>nauczyciele i wychowawcy</p>

Monitoring i ewaluacja

Monitoring Programu Wychowawczo- Profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego.

Poddawany jest ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych.

Spośród narzędzi monitorujących wykorzystywane będą:

- obserwacja zachowania i aktywności uczniów,
- rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych,
- rozmowy z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów na spotkaniach,
- analiza prac uczniów,
- analiza dokumentów szkolnych,
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia wykorzystane przy ewaluacji:

- informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców/ opiekunów prawnych,
- informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami/ opiekunami prawnymi,
- informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi,
- sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych,
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wnioski z Nadzoru Pedagogicznego,
- obserwacja i ocena zachowań uczniów.