

PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. JANA PAWŁA II W NOWYM MIEŚCIE LUBAWSKIM NA LATA 2013 - 2016

Program obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska szkolnego.

Program opracowany został w oparciu o akty prawne

Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, Dz. U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458

Rozporządzeniu MEN i Sportu z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)

Konstytucji RP,

Rozporządzeniu MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,

Ustawie z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 75, poz.458),

Ustawie z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z p. zm.), nowelizacja z dnia 12 września 1996 r. (Dz. U. nr 127, poz. 593),

Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej w środowisku dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26 poz. 226)

Ustawie z dnia 6 grudnia 2013 r. listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10 z 1996 r., poz. 55, z 1997 r. nr 88, poz. 554 i nr 121, poz. 770 oraz z 1999 r. nr 96 poz. 1107),

Programie polityki prorodzinnej państwa z dnia 17 listopada 1998 r. przygotowany przez międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.

Program profilaktyki stanowi rozwinięcie Programu Wychowawczego realizowanego w szkole, który ma na celu kształtowanie osobowości uczniów i wspieranie ich rozwoju. Realizacja zadań zawartych w Programie Profilaktyki powinna wpłynąć na uczniów tak, aby potrafili poradzić sobie z rozwiązywaniem problemów, by umieli współżyć z ludźmi potrafili wybrać to, co służy ich zdrowiu psychicznemu i fizycznemu. Ma na celu zmianę niezadowolających zachowań uczniów. Program przewiduje działania na rzecz dzieci, podejmowane przez grono pedagogiczne. Ma być rozwinięciem potencjału dziecka wyniesionego z domu rodzinnego. Warunkiem osiągnięcia założonych celów jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców. Będzie realizowany przy

współpracy z różnymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka: z powiatowym Centrum pomocy Rodzinie, z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z Policją, ze Sądem Rodzinnym, ze Strażą Miejską i z Parafią Rzymsko – Katolicką.

Cele programu

- Bezpieczeństwo dziecka w szkole, na drodze i w domu.
- Bezpieczeństwo w sieci.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem wolnym.
- Profilaktyka agresji, przemocy – uczenie alternatywnych, sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych i usprawnianie komunikacji interpersonalnej.
- Rozwijanie uzdolnień uczniów i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.
- Kształtowanie zachowań prozdrowotnych.

Przyjęte cele wynikają z przeprowadzonej ewaluacji sytuacji wychowawczej w szkole poprzez:

- Analizę badań ankietowych uczniów, rodziców, nauczycieli,
- Obserwację bezpośrednią,
- Zapisy monitoringu szkolnego,
- Analizę sytuacji wychowawczych,
- Zapisy w dziennikach lekcyjnych, zeszytach uwag, protokołach Rad Pedagogicznych oraz informacji pochodzących ze współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę.

Przewidywane efekty działań profilaktycznych

Uczniowie:

- potrafią dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
- posiadają niezbędne wiadomości na temat środków uzależniających.
- podejmują świadome decyzje w sytuacji nacisku grupy.
- racjonalnie gospodarują czasem wolnym i umiejętnie korzystają z Internetu i środków przekazu
- potrafią radzić sobie ze stresem i wiedzą, gdzie szukać pomocy.

Dokonując oceny realizacji Programu Profilaktyki realizowanego w latach 2011 – 2014 przeprowadzono badanie ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli mające na celu zdiagnozowanie wybranych obszarów pracy szkoły.

Diagnozie poddano obszar dotyczący zdrowego stylu życia.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że 78% uczniów gra i bawi się na świeżym powietrzu to o 12% więcej niż w roku poprzednim. O 32% wzrósł udział naszych uczniów z zorganizowanych zajęciach ruchowych. 80% badanych deklaruje, że przebywa na świeżym powietrzu około 2-3 godzin dziennie. Dzieci zachęcane są do aktywnych form wypoczynku przez 100% nauczycieli i 95% rodziców. Zdaniem dzieci 75% rodziców zachęca ich do aktywności fizycznej.

82% nauczycieli i 75% rodziców przywiązuje dużą wagę do zdrowego stylu życia.

Podczas badań ankietowych skupiono uwagę na spożywaniu II śniadania w szkole.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że 93% uczniów zjada II śniadanie w szkole. Do codziennego spożywania warzyw i owoców przyznaje się 60% ankietowanych. Prawidłową ilość posiłków spożywa 79% respondentów. 89% badanych uczniów zjada śniadanie przed wyjściem do szkoły.

Z analizy badania ankietowego wynika, że nasi uczniowie dbają o swoje zdrowie i kondycję fizyczną. Potrafią wykorzystać czas wolny na uprawianie różnego rodzaju sportów na świeżym powietrzu. Dużą rolę odgrywają tu nauczyciele i rodzice, którzy zachęcają dzieci do aktywnych form wypoczynku. Ponadto dzieci dbają też o to, aby ich posiłek dzienny był zróżnicowany i bogaty w warzywa i owoce. Prawie wszystkie dzieci zjadają II śniadanie w szkole i przed wyjściem z domu. Celowym jednak wydaje się kontynuowanie zagadnienia dotyczącego promocji zdrowego stylu życia.

Kolejnym obszarem, który poddano diagnozie było bezpieczeństwo uczniów i relacje koleżeńskie w szkole.

Badaniem ankietowym objęto 107 uczniów z klas IV-VI, 87 rodziców i 21 nauczycieli.

Skonfrontowane wyniki pozwoliły na analizę poziomu bezpieczeństwa w szkole przez pryzmat trzech, różnie funkcjonujących grup oraz wyciągnięcie odpowiednich wniosków.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów – 87% czuje się w szkole bezpiecznie, natomiast dla pozostałych 13% należy podjąć działania dotyczące poprawy stanu ich bezpieczeństwa na terenie placówki.

Prawie wszyscy badani uczniowie stwierdzili, że wiedzą, co to jest agresja, jednakże 44% przyznaje, że spotkało ich coś przykrego ze strony kolegów. Również 47% ankietowanych z tej grupy zachowało się niewłaściwie wobec kolegów.

Na ogół uczniowie znają sposoby radzenia sobie w trudnej sytuacji, tak uważa 88% badanych. 82% respondentów potrafi rozwiązywać swoje problemy w sposób pokojowy.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów – 80% jest wrażliwa na krzywdę innych, przemoc i potrafi odważnie stanąć po stronie słabszych oraz pozytywnie reaguje na sukcesy koleżanek i kolegów – 83%. Wobec pozostałych należałoby podjąć działania mające na celu podniesienie poziomu ich empatii, umiejętności współdziałania w grupie i dobrej komunikacji.

Zdaniem 96% ankietowanych rodziców, ich dzieci czują się bezpiecznie w szkole, natomiast 88% podaje, że ich dziecko nie doświadcza przykrych incydentów ze strony kolegów. Niepokojącym jest fakt, że mimo wszystko istnieje grupa uczniów- 12% doświadczających różnego rodzaju przykrości ze strony rówieśników.

Badani rodzice stwierdzili- 18%, że ich dziecko też przejawiało negatywne zachowania wobec kolegów. Do najczęstszych form przemocy fizycznej ankietowani rodzice zaliczają: popychanie, kopanie, bójki, zaś do przemocy psychicznej zaliczają: wyśmiewanie, wyzwiska, obrażanie. Zdecydowana jednak większość badanej populacji podaje, że ich dziecko nie doświadczyło przemocy fizycznej i psychicznej. Do aktów przemocy według niej, dochodzi najczęściej na boisku szkolnym, na korytarzach podczas przerw oraz w drodze do szkoły i ze szkoły. Prawie wszyscy badani rodzice przyznają, że ich dziecko wie, do kogo powinno zwrócić się o pomoc, gdy dzieje mu się krzywda.

Połowa badanych nauczycieli przyznaje, że ich uczniowie doświadczają przykrych incydentów ze strony kolegów. Jako najczęstsze formy przemocy fizycznej badani wskazują: popychanie, bójki, kopanie, zaś do przemocy psychicznej: wyzwiska, wyśmiewanie, obrażanie i izolowanie. Do aktów przemocy- zdaniem ankietowanych nauczycieli dochodzi najczęściej w drodze do szkoły i ze szkoły- 48%, na korytarzach szkolnych w czasie przerwy- 33% i na boisku szkolnym 24%.

W związku z powyższym przyjęliśmy, że obszar ten wymaga dalszej uwagi, kontynuacji i modyfikacji w naszym programie.

LP.	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI
I. BEZPIECZEŃSTWO DZIECKA W SZKOLE, NA DRODZE I W DOMU				
1.	Zapoznanie ze sposobami bezpiecznego poruszania się po ulicy	<p>Prawidłowe zachowanie na ulicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpieczne przechodzenie przez jezdnię w miejscach wyznaczonych, • sposoby bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym pieszych <p>Uświadomienie uczniom potrzeby uczenia się przepisów ruchu drogowego i konieczności ich przestrzegania w celu zadbania o swoje bezpieczeństwo na drodze</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskanie karty rowerowej 	0 - VI	<p>policjant</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>
2.	Zachowanie ostrożności w relacjach z osobami obcymi	<p>Uwrażliwienie dzieci na kontakty z osobami obcymi w domu, na ulicy i podwórku</p> <p>Uwrażliwienie dzieci na kontakty zawierane poprzez Internet</p> <p>Pedagogizacja rodziców dotycząca zagrożeń z korzystania przez dzieci z Internetu</p>	0 - VI	<p>policjant</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>
3.	Wdrażanie do bezpiecznego	Prawidłowe posługiwanie się	0 - VI	wychowawcy klas

	korzystania z urządzeń technicznych	urządzeniami elektrycznymi i gazowymi Skutki nieprawidłowego posługiwania się urządzeniami technicznymi		nauczyciele rodzice
4.	Wdrażanie do bezpieczeństwa podczas zabaw	Korzystanie z przygotowanych lodowisk i ślizgawek – czyli miejsc do tego wyznaczonych Przestrzeganie przed zabawami na zamrzniętych rzekach, jeziorach i stawach Praca plastyczna na temat bezpieczeństwa zabaw	0 - VI	wychowawcy klas nauczyciele
5.	Postępowanie w nagłych wypadkach	Pogadanki na temat udzielania pierwszej pomocy Spotkanie z pielęgniarką połączone z udzielaniem pierwszej pomocy	0 - VI	wychowawcy klas nauczyciele pielęgniarka szkolna
6.	Kształtowanie przyjaznego stosunku dziecka do zwierząt z zachowaniem pewnej ostrożności w kontaktach z nimi	Spotkanie z policjantem – przewodnikiem psa i lekarzem weterynarii w celu uświadomienia zachowania się dzieci i dorosłych wobec różnych zwierząt	0 - VI	wychowawcy klas policjant lekarz weterynarii rodzice
7.	Uświadomienie niebezpieczeństwa rozpalania ognisk w miejscach niedozwolonych oraz zabawy z zapalnikami	Wycieczka do Straży Pożarnej Ćwiczenia praktyczne – poznanie drogi ewakuacyjnej Spotkanie ze strażakiem – poznanie przepisów bezpieczeństwa przeciwpożarowego w	0 - VI	wychowawcy klas strażak rodzice

		domu, w szkole i w miejscu publicznym		
8.	Edukacja dotycząca bezpieczeństwa w Internecie	Warsztaty, prelekcje dla uczniów i rodziców, prezentacje multimedialne, pogadanki, mapy mentalne. Zapoznanie z zagrożeniami płynącymi z występowania przemocy w sieci	0- VI	PCRE pedagog wychowawcy nauczyciele informatyki
9.	Uświadomienie zasad zachowania się na wycieczkach szkolnych	Dyskusja na temat potrzeby dyscypliny i współpracy oraz zasad poruszania się po ulicach i szlakach turystycznych Przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed każdym wyjściem poza teren szkoły	0 - VI	wychowawcy klas nauczyciele
10.	Zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach	Prawidłowe zachowanie się uczniów podczas przerw (ruch prawostronny, bezpieczne przemieszczanie po korytarzach, schodach i boisku szkolnym) Kreowanie umiejętności współdziałania z grupą i stosowanie zasady "fair – play" Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w kontaktach interpersonalnych	0 - VI	pedagog wychowawcy klas nauczyciele
11.	Woda to groźny żywioł	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania ze zbiorników wodnych (kąpiele, skoki do wody, ślizganie się po lodzie)	0 - VI	wychowawcy klas nauczyciele

II. NAŁOGI – ZGUBNE SKUTKI UZALEŻNIEŃ

1.	Uświadomienie o szkodliwości narkotyków, alkoholu i nikotyny dla zdrowia człowieka	Pogadanka na temat przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych i nadużywania leków oraz innych nałogów	IV – VI	wychowawcy klas nauczyciele pielęgniarka szkolna
		Prelekcja dotycząca zgubnych skutków nałogów. Realizacja programu edukacji antytytoniowej dla uczniów klas I – III szkół podstawowych „Nie pal przy mnie, proszę”	I - III	wychowawcy pielęgniarka szkolna
2.	Wyrobienie u uczniów nawyku świadomego odmawiania (papierosy, narkotyki, alkohol, dopalacze, napoje energetyczne)	Czy dymek papierosowy to dymek dobry czy zły? Zapoznanie uczniów ze strategią odmawiania - ćwiczenia „sposoby odmawiania”	0 - VI	wychowawcy klas nauczyciele pedagog
3.	AIDS – przyczyny i skutki zachorowań	Pogadanki na lekcjach wychowawczych i wych. do życia w rodzinie Uczestnictwo w konkursie dotyczącym wiedzy o AIDS Warsztaty psychoedukacyjne	IV - VI	nauczyciele pielęgniarka szkolna

III. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

1.	Kształtowanie i utrwalanie wśród dzieci nawyków higienicznych	Pogadanki w klasach I – VI Działania pielęgniarki szkolnej:	0 - VI	wychowawcy klas nauczyciele pielęgniarka szkolna
----	---	--	--------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów zdrowotnych • stawianie wymagań dotyczących higieny osobistej, czystości wokół siebie, w plecaku, na ławce, w szatni oraz kultury korzystania z urządzeń sanitarnych 		
2.	Propagowanie zdrowego odżywiania	<p>Wyjaśnienie zasad zdrowego odżywiania się z uwzględnieniem pór roku</p> <p>Akcje promujące zdrowe odżywianie</p> <p>Pogadanki dla rodziców na temat zdrowego żywienia dzieci</p>	0 - VI	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>
3.	Ruch warunkiem zdrowia psychicznego i fizycznego	<p>Gimnastyka korekcyjna</p> <p>Propagowanie gimnastyki pieszej i rowerowej</p> <p>Cykliczne wyjazdy na basen</p> <p>Uczestnictwo w organizowanych imprezach, zabawach ruchowych i wycieczkach rowerowych</p>	0 - VI	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>
4.	Dbanie o właściwą postawę i wzrok podczas pracy w szkole i w domu	Przestrzeganie prawidłowej postawy przy odrabianiu lekcji, oglądaniu telewizji, pracy przy komputerze jak i siedzeniu w ławce	0 - VI	<p>wychowawcy klas</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>rodzice</p>

		na zajęciach i podczas zabaw pozalekcyjnych		
5.	Rozwijanie wiedzy na temat możliwości przeciwdziałania infekcjom	Uświadomienie konieczności mycia owoców i warzyw przed spożyciem oraz częstego mycia rąk Poznanie sposobów zapobiegania chorobom pasożytniczym i zakaźnych	0 - VI	wychowawcy klas pielęgniarka szkolna
6.	Rozbudzanie odpowiedzialności za środowisko naturalne	Opracowywanie i wdrażanie programów ekologicznych, innowacji z zakresu ochrony środowiska Wycieczki przyrodnicze- zwracanie uwagi na poszanowanie przyrody Dbłość o tereny zielone wokół szkoły i najbliższej okolicy Pielęgnacja roślin doniczkowych w klasach i na korytarzach Organizacja konkursów, turniejów ekologicznych Obchody świąt ekologicznych np. Dnia Ziemi Udział w akcji „Sprzątania Świata”, „Sprzątania Mazur” Segregowanie odpadów w szkole poprzez umieszczenie koszy do selektywnej zbiórki surowców wtórnych	0-VI 0- VI 0-VI 0-VI I-VI 0 -VI 0-VI 0-VI	wychowawcy, nauczyciele, rodzice nauczyciele, rodzice nauczyciel, rodzice nauczyciele nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przyrody nauczyciele wychowawcy nauczyciel przyrody

		<p>Zbiórka surowców wtórnych tj. makulatury, puszek, nakrętek, baterii itp.</p> <p>Ekspozycja gazetek, plakatów, haseł na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej</p> <p>Organizacja warsztatów ekologicznych</p> <p>Spotkania z pracownikami parków krajobrazowych i nadleśnictw</p> <p>Udział w projektach ekologicznych</p> <p>Troska o zwierzęta w czasie zimy np. „choinka dla zwierząt”, zbiór karmy</p>	<p>IV-VI</p> <p>0-VI</p> <p>0-VI</p> <p>0-III</p>	<p>nauczyciel przyrody</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas 0-III</p>
<p>IV. PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY – UCZENIE ALTERNATYWNYCH SPOSOBÓW ROZWIĄZYWANIA SYTUACJI KONFLIKTOWYCH I USPRAWNIANIE KOMUNIKACJI INTERPERSONALNEJ</p>				
	<p>Przeciwdziałanie</p> <p>1. przemocy i agresji w środowisku szkolnym</p>	<p>Doskonalenie relacji koleżeńskich, poprawa atmosfery w szkole i poza nią</p> <p>Zwiększenie świadomości i stanu wiedzy o agresji i przemocy</p>	<p>0 - VI</p>	<p>pedagog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p>

		<p>Stworzenie jasnych reguł zwalczania przemocy i agresji</p> <p>Zapewnienie uczniom poszkodowanym pomocy i wsparcia</p> <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy bez stosowania agresji</p>		
2.	Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej	<p>Organizowanie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym – stosowanie technik aktywizujących np. technika mówiącej ściany</p> <p>Uczenie prawidłowej komunikacji i zrozumienia między uczniami</p> <p>Budowanie wzajemnego zaufania w atmosferze poczucia bezpieczeństwa i wsparcia</p> <p>Integrowanie uczniów</p> <p>Kształtowanie umiejętności okazywania i kontrolowania emocji</p> <p>Nauczanie uczniów krytycznej analizy własnych postaw i poglądów na wiele spraw</p> <p>Postępowanie w sytuacjach konfliktowych , tak aby uczniowie radzili sobie z</p>	0 - VI	<p>pedagog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p>

		nimi w sposób konstruktywny		
		Sprawianie, by uczniowie zaczęli dostrzegać konflikt jako ważny czynnik własnego rozwoju i zmian		
3.	Praca nad kształtowaniem podstawowych umiejętności społecznych	Pogadanki na temat kultury osobistej Konsultacje z rodzicami i dziećmi Uwrażliwienie uczniów na zachowanie swoje i kolegów Dostrzeganie osób niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnych i ich potrzeb	0 - VI	pedagog wychowawcy klas nauczyciele
4.	Rozwijanie pozytywnego „drugiego życia szkoły”	Zabawy szkolne, wyjazdy na wycieczki, do kina i teatru Lekcje w zielonej klasie, półkolonie letnie, kolonie, basen, obozy sportowe, przedstawienia szkolne, akademie i apele, festyn rodzinny, piknik integracyjny,	0 - VI	wychowawcy klas nauczyciele rodzice
V. ROZWIJANIE UZDOLNIEŃ I ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM				
1.	Wzmacnianie poczucia wartości uczniów poprzez uświadomienie ich mocnych stron	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach itp.	0 - VI	wychowawcy klas nauczyciele
2.	Niesienie pomocy uczniom mającym problemy w nauce	Organizowanie zajęć wyrównawczych, zajęć logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych,	0 - VI	wychowawcy klas nauczyciele

		diagnozowanie dzieci w Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie Tworzenie klas integracyjnych Kierowanie do udziału w kółkach zainteresowań		
3.	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań	Zachęcenie do udziału w kółkach zainteresowań i innych zajęciach pozalekcyjnych Mobilizowanie do udziału w konkursach na wszystkich szczeblach Poszerzenie wiadomości poprzez wskazywanie dodatkowych źródeł informacji	0 - VI	wychowawcy klas nauczyciele rodzice
4.	Wyrównywanie szans rozwoju społecznego	Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole Udzielanie pomocy materialnej Współpraca z rodzicami w zakresie eliminowania niepowodzeń szkolnych..	0 - VI	wychowawcy klas nauczyciele
5.	Edukacja rodziców dotycząca wszechstronnego rozwoju dziecka	Wspieranie rodziców w rozwijaniu talentów i uzdolnień dzieci.	0 – VI	wychowawcy klas nauczyciele
VI. OCHRONA ŚRODOWISKA I EKOLOGIA				
1.	Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych	Opracowywanie i wdrażanie programów ekologicznych, innowacji z zakresu ochrony środowiska	0-VI	wychowawcy, nauczyciele, rodzice

	Wycieczki przyrodnicze- zwracanie uwagi na poszanowanie przyrody	0- VI	nauczyciele, rodzice
	Dbłość o tereny zielone wokół szkoły	0-VI	nauczyciel, rodzice
	i najbliższej okolicy	0-VI	nauczyciele
	Pielęgnacja roślin doniczkowych w klasach i na korytarzach	I-VI	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przyrody
	Organizacja konkursów, turniejów ekologicznych	0 -VI	
	Obchody świąt ekologicznych np. Dnia Ziemi		nauczyciele
	Udział w akcji „Sprzątania Świata”, „Sprzątania Mazur”	0-VI	
	Segregowanie odpadów w szkole poprzez umieszczenie koszy do selektywnej zbiórki surowców wtórnych	0-VI	wychowawcy nauczyciel przyrody
	Zbiórka surowców wtórnych tj. makulatury, puszek, nakrętek, baterii itp.	IV-VI	nauczyciel przyrody
	Ekspozycja gazetek, plakatów, haseł na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej	0-VI	wychowawcy nauczyciele
	Organizacja warsztatów ekologicznych		
	Spotkania z pracownikami parków		

		<p>krajobrazowych i nadleśnictw</p> <p>Udział w projektach ekologicznych</p> <p>Troska o zwierzęta w czasie zimy np. „choinka dla zwierząt”, zbiór karmy</p>	0-III	wychowawcy as 0-III	kl
<p>VI. WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI ROZWÓJ DZIECKA</p>					
1.	<p>Rozwijanie współpracy z rodzicami, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie Policją, Sądem, Kuratorem Sądowym, Strażą Miejską, MOPS-em, Urzędem Miasta, Starostwem Powiatowym, Sanepidem, Zarządem Rejonowym PCK, Parafią Rzymsko – Katolicką.</p>	<p>Systematyczne diagnozowanie uczniów</p> <p>Zasięganie opinii i porad</p> <p>Wymiana informacji i doświadczeń</p> <p>Wspólne podejmowanie środków zaradczych</p> <p>Ustalenie form pomocy materialnej i psychologicznej</p> <p>Prelekcje i pogadanki z udziałem przedstawicieli w/w instytucji</p>	0 - VI	<p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>rodzice</p> <p>przedstawiciele instytucji wspierających szkołę</p>	

Program powstał na bazie:

- Analizy aktów prawnych
- Środowiskowej diagnozy stanu potrzeb i oczekiwań środowiska uczniów, rodziców, nauczycieli poprzez zebranie opinii, obserwacje, wywiady, rozmowy i przeprowadzenie ankiet

- Opracowanych wyników ankiet
- Analizy Programu Wychowawczego Szkoły
- Obserwacji zachowań uczniów
- Współpracy z Radą Rodziców
- Współpracy z instytucjami

Program Profilaktyki został skonstruowany w celu podjęcia działań profilaktycznych realizowanych systematycznie i planowo. W wyniku diagnozy środowiska szkolnego, poprzez ankietę (ankieta na temat bezpieczeństwa uczniów i relacji koleżeńskich oraz zdrowego stylu życia).

Diagnoza problemów, z którymi zetknęła się szkoła wykazała, iż należy w dalszym na bieżąco zwrócić uwagę na bezpieczeństwo uczniów, ich zdrowie psychiczne i fizyczne. Dobra komunikacja wśród uczniów gwarantuje pozytywne relacje między nimi, uczy wrażliwości konstruktywnego wyrażania siebie, radzenia sobie z problemami. Na wszechstronny rozwój uczniów niebagatelny wpływ ma także racjonalnie i kulturalnie wykorzystany czas wolny oraz rozwój indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.

Program Profilaktyki w Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Nowym Mieście Lubawskim skierowany jest do każdego ucznia – zdolnego, twórczego jak i oczekującego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego oraz materialnego. Zakładamy, że dzięki zaangażowaniu całej społeczności szkolnej nasz uczeń poradzi sobie w różnych sytuacjach i osiągnie sukces na miarę swoich zdolności i możliwości.

EWALUACJA

Sposoby ewaluacji:

monitoring

obserwacja

rozmowa

ankietowanie

zapisy w dziennikach lekcyjnych

Program Profilaktyki jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.