

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**Szkoły Podstawowej nr 1**

**im. Jana Pawła II**

**w Nowym Mieście Lubawskim**

**na lata 2013 - 2016**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również  
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”**

**Jan Paweł II**

Spis treści

[1. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczego. 3](#)

[2. Baza programu. 5](#)

[3. Techniki badawcze. 6](#)

[4. Wizja szkoły. 7](#)

5. Misja szkoły. 8
6. Naczelny cel wychowania. 9
7. Cele ogólne Szkolnego Programu Wychowawczego. 10
8. Zadania szkoły w dziedzinie wychowania. 11
9. Zadania szkoły, jako środowiska wychowawczego. 12
10. Wartości wychowawcze. 14
11. Struktura oddziaływań wychowawczych. 15
12. Zasady i formy współpracy z rodzicami 20
13. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych w klasach I-III. 22
14. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych w klasach IV-VI. 27
  - 14.1 Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych w klasach IV.. 27
  - 14.2 Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych w klasach V.. 33
  - 14.3 Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych w klasach VI. 38
15. Tradycje szkolne i ceremoniał szkolny. 44
16. Model absolwenta. 46
17. Metody ewaluacji Programu Wychowawczego. 47
18. Zespół Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Nowym Mieście Lubawskim na lata 2013 – 2016. 48

# 1. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczego

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532),
- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 (Dz. U. z 2001 r. Nr 78, poz. 483, z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 228, poz. 1490 oraz Dz. U z 2012 r., poz. 982),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1999 r. Nr 96, poz. 1107),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 12 września 1996 r. (Dz. U. Nr 127, poz. 593),
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej w środowisku dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226),
- Statut szkoły,
- Konwencja o prawach dziecka,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Program polityki prorodzinnej państwa.

## 2. Baza programu

Szkolny Program Wychowawczy został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej na podstawie badań ankietowych, wywiadów, obserwacji, rozmów i konsultacji. Jego zadaniem jest stworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia tak, aby obok zdobywania wiedzy i umiejętności, miał możliwość kształtowania siebie jako człowieka otwartego, kulturalnego oraz aktywnie uczestniczącego w życiu społecznym. Podejmowane przez szkołę zadania mają także na celu wspieranie działań wychowawczych inicjowanych przez rodziców.

Znaczące miejsce w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego oprócz współdziałania z rodzicami zajmuje współpraca ze społecznością lokalną oraz organizacjami wspomagającymi pracę naszej placówki.

Wychowanie stanowi istotny element pracy każdego nauczyciela, dlatego też Program Wychowawczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli w czasie sprawowania opieki dydaktyczno – wychowawczej nad uczniami. Program Wychowawczy jest dostosowany do potrzeb rozwojowych naszych uczniów oraz do środowiska. Opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W oparciu o Szkolny Program Wychowawczy funkcjonują:

- Szkolny Program Profilaktyki,
- Plany działań wychowawczych klas I – VI,
- Koncepcja Pracy Szkoły.

### **3. Techniki badawcze.**

Program opracowano w oparciu o następujące techniki badawcze:

- Badania ankietowe,
- Rozmowa,
- Obserwacja,
- Wywiad,
- Analiza dokumentów.

### **4. Wizja szkoły**

*„Wymagajcie od siebie, choćby inni od Was nie wymagali”*

*Jan Paweł II*

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Nowym Mieście Lub. to szkoła przyjazna uczniom, rodzicom i pracownikom.

Wszechstronny, nowoczesny, zdrowy, bezpieczny rozwój uczniów to główny cel istnienia naszej placówki.

## **5.Misja szkoły**

**Działamy po to, aby:**

**Nasi uczniowie:**

- odnosili sukcesy na miarę swoich możliwości (w oparciu o twórcze myślenie)
- czerpali wzorce z przesłań głoszonych przez Patrona Szkoły Jana Pawła II
- aktywnie działali w środowisku szkolnym i lokalnym

**Rodzice:**

- byli partnerami wspierającymi działania szkoły dla dobra dzieci, ich rozwoju edukacyjnego, emocjonalnego i społecznego

**Pracownicy szkoły:**

- mieli satysfakcję z wykonywanej pracy

**Szkoła:**

- cieszyła się uznaniem w środowisku lokalnym

Model szkoły zdrowej i ekologicznej proponujemy

Wysoki poziom nauczania, opieki i wychowania zapewnić chcemy

Wartości: odpowiedzialności, tolerancji, życzliwości,  
uczciwości ważne u nas są

Wszak uczniowie czas swego radosnego dzieciństwa

w szkole im. Jana Pawła II spędzać chcą.

## **6.Naczelny cel wychowania**

Naczelnym celem wychowania

jest wszechstronny rozwój ucznia

we wszystkich sferach jego osobowości,

w duchu mądrości, miłości,

dyscypliny i szacunku dla innych.

## **7.Cele ogólne Szkolnego Programu Wychowawczego**

1. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie szkolnej.
2. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.
3. Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych obowiązujących w szkole.
4. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w środowisku wielokulturowym.
5. Rozbudzanie potrzeby podejmowania wysiłku intelektualnego oraz różnorodnych działań na rzecz klasy i szkoły.
6. Pielęgnowanie tradycji związanych z patronem szkoły.

## **8. Zadania szkoły w dziedzinie wychowania**

1. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy.
2. Pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w grupie rówieśniczej.
3. Propagowanie postaw zgodnych z normami zachowań społecznych obowiązującymi w szkole.
4. Podejmowanie działań integrujących uczniów pochodzących z różnych kultur.
5. Motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego i aktywnych działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
6. Zaangażowanie uczniów w działania dotyczące poszerzania wiedzy na temat patrona szkoły.

## **9. Zadania szkoły, jako środowiska wychowawczego**

### **Chcemy:**

- Rozwijać w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Wychowywać dzieci świadomie dokonujących wyborów umiających planować działanie i przewidzieć jego efekt.
- Kształtować postawę tolerancji i dialogu, uczyć szacunku dla odmienności kultur, wyznań i ras.
- Uczyć zdrowego stylu życia.
- Kształtować postawy proekologiczne.
- Uczyć żyć w przyjaźni.
- Kultywować tradycje patriotyczne.
- Motywować rodziców do współpracy ze szkołą.
- Współpracować z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami środowiskowymi.
- Rozwijać działalność sportową, rekreacyjną i turystyczną.
- Kształtować poczucie godności własnej i innych.

**Motto: „UCZEŃ SZKOŁY JEST TOLERANCYJNY I OTWARTY NA POTRZEBY DRUGIEGO CZŁOWIEKA”**

Chcemy poprzez oddziaływania edukacyjne, wychowawcze, profilaktyczne

i opiekuńcze, aby uczeń:

- Chętnie rozwijał swoją wiedzę.
- Był rozważnym a jednocześnie ciekawym świata.
- Potrafił zdobytą wiedzę i umiejętności wykorzystać w praktyce.
- Poznawał świat wartości (prawdę, bezinteresowność, życzliwość, sprawiedliwość).
- Był odpowiedzialny za własne czyny.
- Był tolerancyjny wobec innych, szczerzy i otwarty, koleżeński i życzliwy.
- Miał poczucie własnej godności i szanował godność innych.
- Czuł się potrzebny i akceptowany przez rówieśników.
- Stosował przyjęte normy i zasady zachowania - wykazywał wysoki poziom kultury na co dzień.
- Znał negatywne skutki stosowania środków odurzających i potrafił odmówić w sytuacjach zagrożenia.
- Nabył umiejętność bycia dzieckiem asertywnym.
- Dbął o higienę własną i otoczenia.
- Znał i przestrzegał zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Rozumiał potrzebę ochrony środowiska.
- Dbął o czystość najbliższego otoczenia.
- Wykazywał szeroką wiedzę prozdrowotną i proekologiczną.
- Znał swoje prawa i obowiązki w rodzinie, szkole i świecie.
- Szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
- Postępował zgodnie z wartościami i naukami Jana Pawła II – Patrona Szkoły.



## **10. Wartości wychowawcze**

Wyeksponowane wartości wychowawcze powinny być realizowane przez wszystkich członków społeczności szkoły:

**Szacunek**

**Uczciwość**

**Prawda**

**Sprawiedliwość**

**Aktywność**

**Dociekliwość**

**Życzliwość**

**Pracowitość**

**Tolerancja**

**Samodzielność**

## **11. Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

1. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.
2. Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.
3. Przygotowanie młodego człowieka do samodzielnego życia i brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły, środowiska rówieśniczego i społeczności lokalnej.

### **Zadania dla Rady Pedagogicznej w zakresie wychowania:**

1. Tworzenie szkolnego Programu Wychowawczego i podejmowanie działań zgodnie z zapisanymi w nim celami i zadaniami.
2. Tworzenie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
3. Dostarczanie rodzicom pełnych informacji na temat rozwoju intelektualnego, psychicznego oraz zachowania się uczniów, a także sposobach wprowadzania skutecznych metod wychowawczych.
4. Stwarzanie możliwości kontaktowania się rodziców ze specjalistami z Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji oraz ekspertami z dziedziny medycyny, psychologii, uzależnień itp.

### **Zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych:**

1. Kreowanie sytuacji pozwalających na twórczą i aktywną działalność dziecka, wynagradzanie efektów i osiągnięć.
2. Budowanie atmosfery dobrej pracy w zespole klasowym.
3. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się poprzez prowadzenie właściwego dialogu.
4. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów wobec własnych i cudzych zachowań.
5. Kreowanie postaw tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
6. Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie działań wychowawczych.
7. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
8. Wspieranie poprzez swoją postawę i działania edukacyjne rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań.
9. Kształcenie i wychowywanie dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
10. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci w szkole.

### **Zadania dla wychowawców**

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie sytuacji problemowych mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.

7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

### **Zadania pedagoga**

1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
2. Rozpoznawanie potrzeb dzieci sześciolletnich i wspieranie ich rozwoju.
3. Nawiązywanie współpracy z rodzicami.
4. Określanie form i sposobów udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
5. Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
6. Podejmowanie działań wychowawczych wynikających z programu wychowawczego szkoły.
7. Wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli wynikających z programu wychowawczego szkoły.
8. Działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
9. Dokonywanie bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole i systematyczne przekazywanie informacji Dyrektorowi szkoły, wychowawcom i nauczycielom.
10. Kontrolowanie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego.
11. Utrzymywanie stałej współpracy z wychowawcami klas.
12. Prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych z uczniami i rodzicami.
13. Propagowanie treści programów profilaktycznych.

### **Zadania wychowawcze dla Ogólnoszkolnej Rady Uczniowskiej:**

1. Podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w statucie szkoły dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły.
2. Podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień statutu szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia.
3. Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych.

4. Inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych (np. charytatywnej pomocy koleżeńskiej, organizowanie grup wsparcia dla uczniów potrzebujących pomocy).
5. Współpraca z Młodzieżową Radą Nowego Miasta Lubawskiego.

### **Zadania wychowawcze dla Rady Rodziców:**

1. Spójne oddziaływanie na dzieci przez rodziców i szkołę w procesie nauczania, wychowania i opieki zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i zdrowotnymi.
2. Doskonalenie organizacji wychowania i opieki w szkole, rodzinie i środowisku.
3. Zaznajamianie rodziców z programem wychowania i opieki oraz wynikającymi z nich zadaniami dla szkoły i rodziny.
4. Upowszechnianie wśród rodziców wiedzy o wychowaniu i funkcjach opiekuńczo-wychowawczych rodziny.
5. Pozyskiwanie rodziców do czynnego udziału w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego oraz udzielania w tym zakresie pomocy szkole.

## **12.Zasady i formy współpracy z rodzicami**

### **Zasady współpracy z rodzicami:**

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać według następujących zasad:

- Partnerstwa
- Wielostronnego przepływu informacji
- Jedności oddziaływań
- Aktywności i systematyczności

### **Formy współpracy szkoły z rodzicami to:**

- Zebrania – wywiadówki
- Dni otwarte
- Spotkania z okazji uroczystości i imprez klasowych oraz szkolnych
- Indywidualne rozmowy i konsultacje
- Korespondencja telefoniczna, listowna i mailowa
- Psychoedukacja

## **Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi szkołę:**

1. Kontynuowanie współpracy z:
  - Organem prowadzącym przy Urzędzie Miasta Nowe Miasto Lubawskie,
  - Radą Miasta,
  - Starostwem Powiatowym,
  - Warsztatami Terapii Zajęciowej,
  - Zarządem Towarzystwa Przyjaciół Dzieci,
  - Stowarzyszeniem „Przyjaciel Szkoły”,
  - Uczniowskim Klubem Sportowym „Iskra”,
  - Towarzystwem Przyjaciół Ziemi Nowomiejskiej,
  - Powiatowym Centrum Rozwoju Edukacji,
  - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
  - Sądem Rejonowym,
  - Komendą Powiatową Policji,
  - Komendą Powiatową Straży Pożarnej,
  - Strażą Miejską,
  - Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
  - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
  - Różnymi organizacjami społecznymi.
2. Wspólne przygotowywanie imprez, akcji i zbiórek charytatywnych.
3. Włączanie się w organizację imprez kulturalnych dla mieszkańców miasta.
4. Udostępnianie bazy szkolnej na potrzeby środowiska.
5. Poszerzanie współpracy Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców, Radą Miasta w zakresie prac dotyczących miasta i szkoły.

### 13. Tematyka działań wychowawczych w klasach I-III

LP.	ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
1.	<i>Ja i moja rodzina</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazywanie na potrzeby podziału obowiązków pracy i zadań w rodzinie.</li> <li>• Prowadzenie rozmów na temat przeżyć i doświadczeń związanych z życiem rodzinnym i uroczystościami rodzinnymi.</li> <li>• Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólne świętowanie, wspólne spędzanie wolnego czasu.</li> <li>• Wykorzystywanie treści i metod nauczania wzmacniających poczucie szacunku dla starszych ludzi oraz wartości, jakie niesie z sobą rodzina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka, rozmowa, wywiad,</li> <li>• wchodzenie w role, scenki rodzajowe,</li> <li>• zabawy tematyczne, ćwiczenia dramowe,</li> <li>• zabawy dydaktyczne.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• darzy szacunkiem dziadków, rodziców, rodzeństwo,</li> <li>• zgodnie współpracuje z członkami rodziny,</li> <li>• respektuje zasady, umowy, normy, zwyczaje przyjęte w rodzinie,</li> <li>• wywiązuje się z obowiązków domowych,</li> <li>• korzysta z rad i wskazówek życiowych członków rodziny,</li> <li>• jest świadomy, czego oczekuje od niego rodzina, czego oczekuje od rodziny,</li> <li>• jest wyrozumiały i opiekuńczy wobec młodszego rodzeństwa.</li> </ul>
2.	<i>Ja, moja klasa i szkoła</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabywanie umiejętności organizowania sobie pracy i współdziałania w grupie.</li> <li>• Kształcenie form i nawyków grzecznościowych.</li> <li>• Umiejętność opanowywania negatywnych emocji, wspólnej zabawy w grupie.</li> <li>• Wdrażanie do poszanowania mienia osobistego wszystkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pełnienie określonych ról w klasie,</li> <li>• scenki rodzajowe,</li> <li>• pogadanki, dyskusje,</li> <li>• gry dramowe,</li> <li>• kąciki tematyczne,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• zabawy dydaktyczne, gry i zabawy zespołowe,</li> <li>• uroczystości i imprezy szkolne,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje reguły i zasady obowiązujące w klasie,</li> <li>• godzi indywidualność z interesami grupy,</li> <li>• nawiązuje różnorodne więzi z kolegami,</li> <li>• toleruje indywidualność kolegów,</li> <li>• liczy się z potrzebami i</li> </ul>

LP.	ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
		<p>należących do społeczności szkolnej oraz mienia będącego własnością szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie i uczestnictwo w kultywowaniu tradycji szkoły.</li> <li>• Prawa i obowiązki ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania integracyjne.</li> </ul>	<p>korzyściami kolegów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje mienie osobiste wszystkich należących do społeczności ogólnoszkolnej.</li> <li>• dba o wszystkie przedmioty będące wyposażeniem szkoły,</li> <li>• zna najważniejsze zwyczaje kultywowane w szkole,</li> <li>• bierze udział w ważnych uroczystościach szkoły,</li> <li>• zna swoje prawa i obowiązki.</li> </ul>
3.	<p><i>Ja, moje zdrowie i bezpieczeństwo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły, w domu.</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego.</li> <li>• Bezpieczeństwo podczas zabaw.</li> <li>• Ostrożność przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych.</li> <li>• Zasady zachowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.</li> <li>• Higiena własnego ciała, odzieży, obuwia miejsca pracy i wypoczynku.</li> <li>• Bezpieczeństwo podczas korzystania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczka do miasta, na skrzyżowanie, praktyczne ćwiczenia w prawidłowym przechodzeniu przez jezdnię,</li> <li>• odgrywanie scenek rodzajowych,</li> <li>• ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanemu,</li> <li>• rozmowa z dziećmi oraz zaproszonymi pracownikami policji,</li> <li>• trening prawidłowego zachowania się w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania,</li> <li>• rozumie konieczność przestrzegania zasad i przeciwstawiania się przemocy.</li> <li>• potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>• potrafi respektować zasady w szkole i poza nią,</li> <li>• potrafi poinformować dorosłych o zagrożeniu,</li> <li>• rozumie potrzebę i posiada umiejętności w zakresie podstawowych zabiegów higienicznych,</li> </ul>

LP.	ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
		<p>z Internetu, telewizji, komputera i telefonu komórkowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkodliwość palenia papierosów.</li> <li>• Zabawy i rekreacja, organizacja odrabiania lekcji, czasu wolnego, prawidłowa postawa ciała.</li> <li>• Ochrona przed zagrożeniami cywilizacji.</li> </ul>	<p>szkole oraz podczas korzystania z urządzeń technicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka,</li> <li>• ćwiczenia praktyczne, przyrządzanie kanapek, napojów owocowo – warzywnych, surówek z warzyw i sałatek owocowo – warzywnych,</li> <li>• wspólne przygotowywanie i spożywanie posiłków,</li> <li>• trening nawyków higienicznych,</li> <li>• ekspresja plastyczna,</li> <li>• zgłaszanie problemów do Zielonej Skrzynki znajdującej się na dolnym holu.</li> </ul>	<p>korzystania z urządzeń sanitarnych, utrzymywania czystości w najbliższym otoczeniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie prawidłowego odżywiania, związek między higieną a chorobami, wpływ aktywności fizycznej na zdrowie,</li> <li>• rozumie, że żywienie jest ważne dla zdrowia i dyspozycji do pracy,</li> <li>• zna wartości odżywcze warzyw i owoców,</li> <li>• potrafi zaplanować swój dzień, aktywnie spędzać czas wolny,</li> <li>• zna zasady bezpiecznego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, telefonu komórkowego,</li> <li>• rozumie negatywny wpływ długotrwałego spędzania czasu przed komputerem i telewizorem,</li> <li>• wie do czego służy Zielona Skrzynka i w razie potrzeby potrafi z niej korzystać.</li> </ul>



LP.	ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
4.	<i>Ja, normy społeczne i kulturowe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postrzeganie siebie, swoich uczuć i pragnień.</li> <li>• Umiejętność mówienia prawdy, radzenia sobie w różnych sytuacjach, pokonywania emocji negatywnych, nazywania i określania poszczególnych emocji.</li> <li>• Poznawanie swoich mocnych i słabych stron.</li> <li>• Uwrażliwienie na piękno literatury, muzyki i sztuki dziecięcej.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań uczniów</li> <li>• Rodzaje mediów, ich istota i zasady funkcjonowania.</li> <li>• Organizowanie wyjść na seanse filmowe.</li> <li>• Przygotowanie i uczestnictwo w planowanych imprezach klasowych i ogólnoszkolnych oraz lokalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, rozmowy,</li> <li>• odgrywanie scenek,</li> <li>• ekspresja plastyczna,</li> <li>• wyjścia do kina, na wystawy, na spektakle teatralne,</li> <li>• udział w inscenizacjach, imprezach kulturalnych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że emocje i sposób ich wyrażania może być dla innych przyjemny bądź nieprzyjemny,</li> <li>• stara się panować nad emocjami,</li> <li>• zna swoje słabe i mocne strony, nazywa uczucia,</li> <li>• wie, w których sytuacjach jest ważny,</li> <li>• potrafi rozpoznawać uczucia, wyrażać je oraz swoje potrzeby, prezentować się publicznie.</li> <li>• zna utwory literackie, muzyczne,</li> <li>• zna lokalne placówki upowszechniania kultury i sztuki,</li> <li>• uczestniczy w imprezach kulturalnych,</li> <li>• rozumie zasady funkcjonowania różnych mediów,</li> <li>• umie przygotować własną inscenizację i ją zaprezentować,</li> </ul>
5.	<i>Ja, historia miasta i Ojczyzny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej i religijnej.</li> <li>• Świadomy i godny udział w uroczystościach patriotycznych.</li> <li>• Wyrabianie szacunku wobec symboli narodowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki, spacer, spacery,</li> <li>• prelekcje,</li> <li>• spotkania z ludźmi zasłużonymi dla naszego miasta,</li> <li>• ekspresja plastyczna,</li> <li>• pogadanka, wywiad, rozmowa,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna godło i hymn państwowy, herb swojej miejscowości, nazwę i adres szkoły, nazwy najbliższych ulic w naszej miejscowości,</li> <li>• umie odpowiednio zachować się w trakcie uroczystości</li> </ul>

LP.	ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
		<p>państwowych i szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie więzi z krajem ojczystym.</li> <li>• Wzbudzanie szacunku dla wybitnych Polaków.</li> <li>• Budzenie zainteresowania przeszłością naszej miejscowości i okolic.</li> <li>• Uwrażliwianie na piękno naszego regionu.</li> <li>• Kontynuowanie tradycji związanych z obrzędami ludowymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uroczystości o charakterze patriotycznym,</li> <li>• uroczystości szkolne i państwowe.</li> </ul>	<p>szkolnych i państwowych, w czasie spotkań z uczestnikami walk i w miejscach pamięci narodowej, śpiewać hymn państwowy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ważniejsze wydarzenia z historii lokalnej oraz ludzi zasłużonych dla Polski i Nowego Miasta,</li> <li>• okazuje szacunek i pamięć wielkim Polakom,</li> <li>• rozumie i kultywuje poznane tradycje ludowe i regionalne.</li> </ul>
6.	<p><i>Patron naszej szkoły</i> – <i>Jan Paweł II</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z życiem i działalnością Jana Pawła II.</li> <li>• Udział w Tygodniu Kultury Chrześcijańskiej, Dniu Papieskim, uroczystościach związanych z rocznicą urodzin śmierci patrona szkoły, nadania imienia szkole.</li> <li>• Współpraca ze szkołą noszącą imię Jana Pawła II.</li> <li>• Udział w Ogólnopolskich Zjazdach Szkół.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy plastyczne, literackie,</li> <li>• akademie,</li> <li>• pogadanki, spotkania,</li> <li>• wystawy książek,</li> <li>• inscenizacje,</li> <li>• pokazy multimedialne,</li> <li>• Ogólnopolskie Zjazdy Szkół.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna patrona szkoły,</li> <li>• potrafi opowiedzieć o patronie swojej szkoły – Janie Pawle II,</li> <li>• jest dumny z tego, że szkoła nosi imię wielkiego Polaka – Jana Pawła II,</li> <li>• zna najważniejsze zwyczaje kultywowane w szkole, aktywnie w nich uczestniczy.</li> </ul>
7.	<p><i>Ja i działalność ekologiczna</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie wrażliwości i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.</li> <li>• Wpływ zanieczyszczeń na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekspresja plastyczna,</li> <li>• konkursy ekologiczne, turnieje wiedzy,</li> <li>• inscenizacje,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, na czym polega ochrona środowiska,</li> <li>• zna zagrożenia środowiska</li> </ul>

LP.	ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
		<p>kondycję ludzi, roślin i zwierząt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzaje zanieczyszczeń środowiska naturalnego.</li> <li>• Rozbudzanie świadomości ekologicznej i podnoszenie jej.</li> <li>• Propagowanie zdrowego stylu życia.</li> <li>• Przygotowanie dzieci do rozwiązywania problemów odpadów w przyszłości poprzez wyrobienie nawyków (segregowania śmieci, powtórnego ich wykorzystywania, oszczędnego gospodarowania materiałami).</li> <li>• Uczenie się mądrego korzystania z zasobów natury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonywanie gazetek, albumów o przyrodzie, ulotek, ilustrowanych gazetek, kronik,</li> <li>• filmy i prezentacje multimedialne,</li> <li>• planowanie działań na rzecz środowiska naturalnego,</li> <li>• organizacja zbiórek makulatury, puszek i baterii,</li> <li>• wycieczki, zajęcia terenowe,</li> <li>• turnieje klasowe, gry dydaktyczne,</li> <li>• wykorzystywanie odpadów do komponowania prac plastycznych, do konstrukcji prostych instrumentów muzycznych.</li> </ul>	<p>wynikające z działalności człowieka i wie, w jaki sposób można je eliminować,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić źródła zanieczyszczeń wody, gleby i powietrza,</li> <li>• dba o zielen w najbliższym otoczeniu,</li> <li>• dostrzega piękno świata roślinnego i zwierzęcego,</li> <li>• rozumie konieczność dokarmiania niektórych zwierząt leśnych i ptaków,</li> <li>• wie, na czym polega zdrowy styl życia,</li> <li>• zna źródła i rodzaje odpadów,</li> <li>• jest przekonany o selekcji odpadów,</li> <li>• zna sposoby ponownego wykorzystania odpadów, jako surowców wtórnych,</li> <li>• bierze czynny udział w zbiórkach makulatury, baterii i puszek aluminiowych.</li> </ul>

## 14. Działania wychowawcze w klasach IV-VI

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.

### 14.1 Tematyka działań wychowawczych w klasach IV

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
<b>Ja i moja rodzina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie więzi uczuciowych i relacji pomiędzy członkami rodziny.</li> <li>• Respektowanie decyzji rodziców</li> <li>• Prawa i obowiązki dziecka oraz pozostałych członków rodziny.</li> <li>• Wspólne i aktywne spędzanie wolnego czasu.</li> <li>• Konflikty i sposoby ich rozwiązywania w rodzinie</li> <li>• Przeszłość i tradycje mojej rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne,</li> <li>• zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem metod aktywizujących,</li> <li>• prace plastyczne, albumy,</li> <li>• organizacja świąt dla członków rodziny</li> <li>• organizacja uroczystości i wycieczek klasowych,</li> <li>• festyn szkolny, wycieczki, biwaki,</li> <li>• redagowanie życzeń, listów,</li> <li>• odgrywanie ról,</li> <li>• uroczystości szkolne,</li> <li>• wspólne rozwiązywanie problemów.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> prawa i obowiązki członków rodziny (prawo dziecka do życia bez przemocy, do prywatności i wypowiedzi), sposoby rozwiązywania konfliktów, sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> podłoże powstawania konfliktów.</p> <p><b>Uczeń umie:</b> przeprowadzić rozmowę z matką, ojcem na ważne dla niego tematy, rozpoznać swoje emocje i nad nimi panować, podać konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktu.</p>
<b>Ja i moja klasa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady współpracy w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• scenki rodzajowe,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna</b> pojęcia: wartość i godność, cenione przez siebie</p>

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie własnych emocjach i ich roli w życiu.</li> <li>• Sposoby wyrażania uczuć w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>• Rodzaje konfliktów, sposoby ich rozwiązywania.</li> <li>• Nabywanie umiejętności organizowania sobie pracy i współdziałania w grupie.</li> <li>• Zasady savoir-vivre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawy integracyjne, wycieczki, biwaki,</li> <li>• trening zachowań asertywnych,</li> <li>• organizacja uroczystości i wycieczek klasowych,</li> <li>• odwoływanie się do norm grupowych,</li> <li>• odwoływanie się do zespołu klasowego w sytuacjach problemowych, trudnych, konfliktowych,</li> <li>• apele tematyczne przygotowane przez Ogólnoszkolną Radę Uczniowską.</li> </ul>	<p>wartości, cele, które chce osiągnąć.</p> <p><b>Uczeń umie:</b> tworzyć właściwe relacje z otoczeniem, słuchać innych, odkrywać pozytywne cechy u innych.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> zasady dobrej komunikacji, znaczenie wartości w życiu człowieka, uczucie przyjaźni i koleżeństwa.</p>
<b>Ja i moja szkoła</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kodeks zachowania ucznia.</li> <li>• Zasady działania samorządu klasowego i szkolnego.</li> <li>• Dyżury uczniów.</li> <li>• Aktywny udział w życiu szkoły i klasy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• scenki rodzajowe,</li> <li>• zabawy integracyjne,</li> <li>• trening zachowań asertywnych,</li> <li>• organizacja uroczystości i wycieczek klasowych,</li> <li>• odwoływanie się do norm grupowych,</li> <li>• odwoływanie się do zespołu klasowego w sytuacjach problemowych, trudnych, konfliktowych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna</b> pojęcia: wartość i godność, cenione przez siebie wartości, cele, które chce osiągnąć.</p> <p><b>Uczeń umie:</b> tworzyć właściwe relacje z otoczeniem, słuchać innych, odpowiednio reagować na sukcesy i porażki.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> zasady dobrej komunikacji, znaczenie wartości w życiu człowieka.</p>
<b>Mam poczucie bezpieczeństwa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwo ucznia w ruchu drogowym - przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową, prewencja wypadkowości.</li> <li>• Rozpoznawanie zagrożeń dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy, wykonywanie prac plastycznych, np. plakatów,</li> <li>• zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem,</li> <li>• współpraca z policją,</li> <li>• trening zachowań bezpiecznych,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> przepisy ruchu drogowego, zasady bezpiecznego wypoczynku.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie zachowań bezpiecznych, odpowiedzialność za swoje bezpieczeństwo i zdrowie.</p>

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
	<p>zdrowia i życia, reagowanie na niebezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radzenie sobie z przemocą i agresją.</li> <li>• Wyposażanie w wiedzę, gdzie można szukać pomocy w sytuacjach trudnych.</li> <li>• Funkcjonowanie „skrzynek zaufania” na korytarzu i w salach lekcyjnych oraz monitoringu wizyjnego.</li> <li>• Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zdrowego stylu życia.</li> <li>• Wyrabianie asertywnych nawyków.</li> <li>• Przeprowadzanie próbnych akcji ewakuacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekcja filmów,</li> <li>• scenki rodzajowe,</li> <li>• „skrzynki zaufania”.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> bezpiecznie poruszać się po drogach pieszo i na rowerze, zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, potrafi zachować się prawidłowo w niebezpiecznych sytuacjach.</p> <p>Uczeń zgłasza negatywne zachowania kolegów.</p>
<p><b>Znam zagrożenia internetowe i medialne.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeciwdziałanie uzależnieniu:</li> <li>• od gier komputerowych opartych na przemocy.</li> <li>• Uświadamianie wszelkich negatywnych zagrożeń cyberprzestrzeni.</li> <li>• Wyposażanie w umiejętności kulturalnego korzystania z portali społecznościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne z uczniem,</li> <li>• pogadanka na godzinach wychowawczych, lekcjach informatyki, lekcjach bibliotecznych, religii, na zajęciach świetlicowych,</li> <li>• pedagogizacja rodziców,</li> <li>• spotkania ze specjalistami Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji, Policji, Służby Zdrowia,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> zasady bezpiecznego korzystania z mediów – Komputera, Internetu, Telewizji zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji, pracy i zabawy z komputerem.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> że nadmierne korzystanie z Internetu ma szkodliwy wpływ na wszystkie obszary życia, zarówno w sferze osobistej, jak i społecznej, powoduje zmiany fizyczne (np. skrzywienie kręgosłupa) i psychiczne (np. agresję, przemoc, alienację).</p>

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelekcje,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• warsztaty dla uczniów na temat zagrożeń w Internecie i zasad bezpiecznego korzystania z Internetu: „Sieciaki”, „3...2...1... Internet”.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> bezpiecznie korzystać z dostępnych środków audiowizualnych – komputera, telewizji, telefonu komórkowego, świadomie dobiera audycje radiowe i telewizyjne, umiejętnie oddzielać postacie fikcyjne od rzeczywistych, zachować dystans do świata reklam i fikcji.</p>
<p><b>Znam swoją wartość i szanuję innych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postrzeganie i wyrażanie siebie.</li> <li>• Moje zalety - dostrzeganie i prezentowanie swoich mocnych stron.</li> <li>• Stwarzanie okazji do refleksji nad samym sobą i zachęcanie do samooceny.</li> <li>• Rozwijanie pozytywnych relacji interpersonalnych.</li> <li>• Trening wzmacniania poczucia własnej wartości, akceptowania siebie i odmienności.</li> <li>• Trening umiejętności asertywnych.</li> <li>• Znam swoje prawa i obowiązki - zapoznanie z wybranymi prawami indywidualnymi człowieka oraz obowiązkami dziecka, ucznia, kolegi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychodramy,</li> <li>• prace graficzne,</li> <li>• wypełnianie kart samooceny, autoprezentacje,</li> <li>• trening zachowań asertywnych,</li> <li>• zajęcia grupowe prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa,</li> <li>• gry i zabawy,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> swoje prawa i obowiązki, mocne i słabe strony</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> na czym polegają różnice i podobieństwa między ludźmi, prawo człowieka do swojego stylu życia.</p> <p><b>Uczeń umie:</b> zachować się asertywnie w sytuacji ćwiczeniowej.</p>

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
<p><b>Dbam o swoje zdrowie i środowisko.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wpływ codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, w miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego.</li> <li>• Degradacja środowiska-przyczyny i wpływ na zdrowie człowieka.</li> <li>• Znam zasady zdrowego odżywiania.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do aktywności ruchowej.</li> <li>• Przeciwdziałanie nałogom.</li> <li>• Kształcenie nawyków segregowania odpadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia lekcyjne w szkole-przyroda,</li> <li>• ścieżka ekologiczna,</li> <li>• happeningi,</li> <li>• zajęcia terenowe,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• akcje: sprzątanie świata, sprzątanie Warmii i Mazur, dzień bez papierosa,</li> <li>• programy profilaktyczne np.: „Nie pal przy mnie, proszę”, zbiórka makulatury, puszek, nakrętek, baterii, płyt CD.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> podstawowe pojęcia z zakresu ekologii i ochrony środowiska, alternatywne rozwiązania-recykling.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz kolegów i koleżanek i zagrożenia wynikające z działalności człowieka.</p> <p><b>Uczeń umie:</b> obserwować zjawiska i procesy zachodzące w najbliższym otoczeniu, podejmować działania na rzecz ochrony środowiska.</p> <p><b>Uczeń zna:</b> sposoby składowania i utylizacji odpadów, wie jak prawidłowo segregować odpady.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> potrzebę segregacji odpadów.</p>
<p><b>Jestem Polakiem-znam zwyczaj i tradycje narodowe i lokalne.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie uczniów w wiedzę o symbolach narodowych, wielkich Polakach i uczenie pieśni patriotycznych.</li> <li>• Budzenie poczucia przynależności do regionu, małej Ojczyzny.</li> <li>• Tradycje i zwyczaje ludowe (strój, gwara, legenda).</li> <li>• Lokalne miejsca pamięci Narodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka,</li> <li>• prelekcja,</li> <li>• pokaz,</li> <li>• wycieczka do Muzeum Ziemi Lubawskiej, Urzędu Miasta, pod pomnik w Nawrze,</li> <li>• spotkanie z zasłużonymi dla regionu osobami,</li> <li>• lekcje muzealne związane z wydarzeniami historycznymi,</li> <li>• apele, akademie szkolne.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> narodowe i lokalne tradycje, godło, flagę, hymn, imię Patrona, Sztandar Szkoły; zna wielkich Polaków i ich zasługi dla Polski, legendy, strój, zabytki.</p> <p><b>Uczeń umie:</b> zachować się w trakcie uroczystości, szanować tradycje lokalne.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie symboli narodowych i lokalnych</p> <p>znaczenie przekazywania tradycji narodowych znaczenie pojęć: patriotyzm, patriota regionalny.</p>



ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
<p><b>Poznaję świat z różnych źródeł.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie uczniów do samokształcenia poprzez wyrabianie nawyku korzystania ze źródeł informacji i możliwości ich wykorzystywania.</li> <li>• Kształcenie umiejętności skutecznego komunikowania się oraz odbioru informacji.</li> <li>• Przygotowanie do świadomego i krytycznego uczestnictwa</li> <li>• w odbiorze mediów, również jako źródła wzorów zachowań i postaw uczniów.</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku do dziedzictwa kulturowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa,</li> <li>• praca z tekstem źródłowym,</li> <li>• pogadanka,</li> <li>• pokaz,</li> <li>• elementy dramy,</li> <li>• lekcje biblioteczne,</li> <li>• zajęcia w pracowni multimedialnej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> różne rodzaje encyklopedii, rozróżniają rodzaje słowników, sposoby skutecznego porozumiewania się.</p> <p><b>Uczeń umie:</b> określić gdzie, jakim pismem i na czym ludzie pisali, potrafi zaakceptować rówieśników innych wyznań i kultur, odebrać sztukę teatralną.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> konieczność selekcji programów telewizyjnych, różnicę między komunikacją werbalną a ikonograficzną.</p>
<p><b>Mój autorytet- Jan Paweł II.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z życiem i działalnością Jana Pawła II</li> <li>• Obchody Dnia Papieskiego Obchody Święta Szkoły.</li> <li>• Obchody Warmińska-Mazurskich Dni Rodziny.</li> <li>• Udział w ogólnopolskich zjazdach szkół im. Jana Pawła II w Częstochowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uroczystości szkolne: akademie, apele związane z rocznicą urodzin i śmierci Jana Pawła II oraz nadania imienia szkole,</li> <li>• uroczystości związane z obchodami Dnia Papieskiego i Święta Szkoły</li> <li>• konkursy wiedzy, recytatorskie, literackie, plastyczne – szkolne, międzyszkolne, powiatowe,</li> <li>• popularyzacja postaci Jana Pawła II w gablocie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> życiorys Jana Pawła II oraz najważniejsze treści nauczania papieskiego.</p> <p><b>Uczeń umie:</b> odnieść do swojego życia treści nauki Jana Pawła II.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie ponadczasowych prawd głoszonych przez Jana Pawła II.</p>

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obchody Świąta Szkoły</li> </ul>	<p>poświęconej Patronowi Szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wystawy okolicznościowe.</li> </ul>	

## 14.2 Tematyka działań wychowawczych w klasach V

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
<b>Ja i moja rodzina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaspokajanie potrzeb dziecka przez rodzinę.</li> <li>Współodpowiedzialność wszystkich członków rodziny za atmosferę domową.</li> <li>Sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</li> <li>Sposoby radzenia sobie w sytuacjach szczególnie trudnych (przemoc w rodzinie).</li> <li>Wspólne spędzania wolnego czasu.</li> <li>Budzenie szacunku i rozwijanie nawyku niesienia pomocy wobec starszych pokoleń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja,</li> <li>praca w małych grupach,</li> <li>zajęcia warsztatowe,</li> <li>odgrywanie scenek, ról,</li> <li>rozmowy indywidualne,</li> <li>udział rodziców w uroczystościach klasowych/szkolnych,</li> <li>organizacja uroczystości klasowych,</li> <li>wycieczki klasowe,</li> <li>przestrzeganie kodeksu zachowania,</li> <li>udział rodziców w spotkaniach, zabawach integracyjnych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> rodzaje potrzeb, sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, możliwości wyrażania uczuć z poszanowaniem praw innych, podstawowe prawa człowieka,</p> <p><b>Uczeń rozumie</b> pojęcia: rodzina, tolerancja, pochodzenie, przodkowie,</p> <p>Uczeń wie, że wszyscy członkowie rodziny mają swoje prawa i obowiązki, zna strukturę rodziny, zasady współżycia w rodzinie- przestrzega ich</p> <p><b>Uczeń potrafi</b> zagospodarować swój wolny czas, wykazuje kulturę współżycia w najbliższym otoczeniu i uczestniczy w zajęciach i obowiązkach rodziny.</p>
<b>Ja i moja klasa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z normami współdziałania społecznego.</li> <li>Kształtowanie umiejętności wyrażania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy,</li> <li>pogadanki,</li> <li>scenki rodzajowe,</li> <li>zabawy integracyjne, wycieczki, biwaki,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna</b> pojęcia: wartość i godność, cenione przez siebie wartości, cele, które chce osiągnąć</p>

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
	<p>uczuć z poszanowaniem praw innych ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.</li> <li>• Wpajanie zasad savoir-vivre.</li> <li>• Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trening zachowań asertywnych,</li> <li>• organizacja uroczystości i wycieczek klasowych,</li> <li>• odwoływanie się do norm grupowych,</li> <li>• odwoływanie się do zespołu klasowego w sytuacjach problemowych, trudnych, konfliktowych,</li> <li>• apele tematyczne przygotowane przez Ogólnoszkolną Radę Uczniowską.</li> </ul>	<p><b>Uczeń umie:</b> tworzyć właściwe relacje z otoczeniem, słuchać innych, odkrywać pozytywne cechy u innych</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> zasady dobrej komunikacji, znaczenie wartości w życiu człowieka, uczucie przyjaźni i koleżeństwa</p>
<b>Ja i moja szkoła.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzeganie kodeksu zachowania ucznia.</li> <li>• Rozwijanie samorządności klasowej i szkolnej.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole i podporządkowywanie się przyjętym zasadom i regułom.</li> <li>• Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w pracy na rzecz szkoły.</li> <li>• Podejmowanie zdrowej rywalizacji.</li> <li>• Trening zgodnego współżycia z kolegami w grupie szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• scenki rodzajowe,</li> <li>• zabawy integracyjne,</li> <li>• trening zachowań asertywnych,</li> <li>• organizacja uroczystości i wycieczek klasowych,</li> <li>• odwoływanie się do norm grupowych,</li> <li>• odwoływanie się do zespołu klasowego w sytuacjach problemowych, trudnych, konfliktowych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna</b> pojęcia: wartość i godność, cenione przez siebie wartości, cele, które chce osiągnąć</p> <p><b>Uczeń umie:</b> tworzyć właściwe relacje z otoczeniem, słuchać innych, odpowiednio reagować na sukcesy i porażki</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> zasady dobrej komunikacji, znaczenie wartości w życiu człowieka</p>
<b>Mam poczucie bezpieczeństwa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się w szkole, ulicy i placach zabaw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy,</li> <li>• prace plastyczne np. makiety, plakaty,</li> <li>• zajęcia z psychologiem, pedagogiem,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> najważniejsze zasady zachowania się uczestników ruchu drogowego, bezpiecznego korzystania ze źródeł energii, wie jak postąpić w</p>

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do umiejętności bezpiecznego zachowania się podczas wyjść, wycieczek, wyjazdów</li> <li>• Rozwijanie umiejętności rozróżniania zagrożeń dla zdrowia i życia.</li> <li>• Wyrabianie asertywnych nawyków.</li> <li>• Utrwalanie i usystematyzowanie wiedzy dotyczącej zdrowia i profilaktyki.</li> <li>• Uczenie sposobów efektywnego radzenia sobie z emocjami i określanie zachowań agresywnych.</li> <li>• Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów poprzez monitoring wizyjny, skrzynki zaufania, ankiety, wywiady i obserwacje.</li> <li>• Przeprowadzenie próbnych akcji ewakuacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z policją, strażą,</li> <li>• spotkania z pielęgniarką szkolną,</li> <li>• gry i zabawy przeciwko agresji,</li> <li>• projekcja filmów,</li> <li>• zajęcia praktyczne w terenie.</li> </ul>	<p>wypadku awarii oraz w wypadku kontaktu z substancjami chemicznymi</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> związek między zachowaniem człowieka, a zagrożeniem dla jego życia i zdrowia</p> <p><b>Uczeń umie:</b> stosować zasady bezpiecznego zachowania się w codziennym życiu, zwracać się o pomoc w sytuacjach trudnych</p>
<p><b>Znam zagrożenia internetowe i medialne.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeciwdziałanie uzależnieniu:</li> <li>• od mediów i gier komputerowych opartych na przemocy.</li> <li>• Uniemożliwienie dostępu do treści niebezpiecznych – pornografia, pedofilia, rasizm, kluby samobójców</li> <li>• Uniemożliwienie zakupów przez sieć Internet środków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne z uczniem</li> <li>• pogadanka na godzinach, wychowawczych, lekcjach informatyki, lekcjach bibliotecznych, religii, na zajęciach świetlicowych,</li> <li>• pedagogizacja rodziców,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> zasady bezpiecznego korzystania z mediów – komputera, Internetu, telewizji, zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji, pracy i zabawy z komputerem</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> że nadmierne korzystanie z Internetu ma szkodliwy wpływ na wszystkie obszary życia, zarówno w</p>

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
	uzależniających (narkotyków, dopalaczy, itp.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uniemożliwienie tyranizowania i wyszydzania w Sieci innych osób (cyberprzemoc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania ze specjalistami Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji, policji, służby zdrowia,</li> <li>• prelekcje,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• warsztaty dla uczniów na temat zagrożeń w Internecie i zasad bezpiecznego korzystania z Internetu: „Sieciaki”, „3...2...1... Internet”.</li> </ul>	sferze osobistej, jak i społecznej, powoduje zmiany fizyczne (np. skrzywienie kręgosłupa) i psychiczne (np. agresję, przemoc, alienację) <p><b>Uczeń potrafi:</b> bezpiecznie korzystać z dostępnych środków audiowizualnych – komputera, telewizji, telefonu komórkowego, świadomie dobiera audycje radiowe i telewizyjne, umiejętnie oddzielać postacie fikcyjne od rzeczywistych, zachować dystans do świata reklam i fikcji.</p>
<b>Znam swoją wartość i szanuję innych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie poczucia wartości ucznia</li> <li>• Uświadamianie własnych potrzeb i potrzeb innych ludzi.</li> <li>• Zapoznanie ze sposobami konstruktywnego radzenia sobie z emocjami.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności radzenia sobie sytuacjach trudnych.</li> <li>• Wyrażanie próśb, zwracanie się o pomoc.</li> <li>• Rozbudzanie tolerancji wobec odmienności innych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusje, rozmowy, pogadanki,</li> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• psychodramy,</li> <li>• wypełnianie arkusza samooceny,</li> <li>• prace plastyczne.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> swoje sukcesy i porażki, sposoby zdrowego poprawiania samopoczucia i odbudowywania wiary w siebie</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> wpływ otoczenia społecznego na nasze myśli i uczucia, wiarę w siebie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyrażać swoje uczucia, myśli, adekwatnie oceniać swoje osiągnięcia w nauce i zachowaniu, odczuwać dumę i mieć satysfakcję</p>
<b>Dbam o swoje zdrowie środowisko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajzeń prozdrowotnych.</li> <li>• Wzbogacanie wiedzy i utrwalanie nawyków higieny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, prelekcje,</li> <li>• warsztaty,</li> <li>• ścieżka ekologiczna, wystawy,</li> <li>• prace plastyczne – plakaty,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> zasady współzależności między środowiskiem a organizmami, problemy środowiskowe w skali regionu, kraju, zasady</p>

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie sprawności fizycznej, nawyków uprawiania sportu i aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</li> <li>• Ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień.</li> <li>• Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</li> <li>• Dbanie o zachowanie czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejscach publicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy ekologiczne, czystości,</li> <li>• metaplan - praca w grupach – co można zrobić dla zanieczyszczonego środowiska,</li> <li>• apele,</li> <li>• zajęcia terenowe.</li> </ul>	<p>właściwego zachowania się w obszarze chronionym</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie terenów zielonych dla zdrowia człowieka, zagrożenia wynikające z destrukcyjnej działalności człowieka</p> <p><b>Uczeń umie:</b> wskazywać wzajemne zależności między składnikami środowiska, ich funkcjonowanie i wzajemne uwarunkowania, korzystać z różnych źródeł wiedzy</p>
<p><b>Jestem Polakiem, znam zwyczaje i tradycje narodowe i lokalne.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ważne miejsca związane z historią miasta i regionu.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z historią miasta i szkoły.</li> <li>• Szanowanie pamiątek kultury i sztuki, Narodowej twórczości.</li> <li>• Uświadamianie znaczenia symboli narodowych: godła, hymnu, flagi.</li> <li>• Zapoznanie z sylwetkami bohaterów narodowych i lokalnych.</li> <li>• Organizowanie wycieczek do miejsc związanych z historią regionu i kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• apele, uroczyste akademie,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> lokalne miejsca Pamięci Narodowej</p> <p><b>Uczeń umie:</b> opiekować się lokalnymi miejscami Pamięci Narodowej, określić współczesne postawy obywateli i patrona</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie pielęgnowania tradycji regionalnych</p>
<p><b>Mój autorytet - Jan Paweł II.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z życiem i działalnością Jana Pawła II.</li> <li>• Udział w ogólnopolskich zjazdach szkół im. Jana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uroczystości szkolne: akademie, apele związane z rocznicą urodzin i śmierci Jana Pawła II oraz nadania imienia szkole,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> życiorys Jana Pawła II oraz najważniejsze treści nauczania papieskiego</p>

<b>ZADANIE GŁÓWNE</b>	<b>ZADANIA SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>KRYTERIA SUKCESU</b>
	Pawła II w Częstochowie. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w obchodach Dnia Papieskiego oraz Warmińsko-Mazurskich Dniach Rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uroczystości związane z obchodami Dnia Papieskiego i Święta Szkoły,</li> <li>• konkursy wiedzy, recytatorskie, literackie, plastyczne – szkolne, międzyszkolne, powiatowe,</li> <li>• popularyzacja postaci Jana Pawła II w gablocie poświęconej Patronowi Szkoły</li> <li>• wystawy okolicznościowe.</li> </ul>	<p><b>Uczeń umie:</b> odnieść do swojego życia treści nauki Jana Pawła II</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie ponadczasowych prawd głoszonych przez Jana Pawła II</p>

### 14.3 Tematyka działań wychowawczych w klasach VI

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
<b>Ja i moja rodzina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaspokajanie potrzeb dziecka przez rodzinę.</li> <li>• Współodpowiedzialność wszystkich członków rodziny za atmosferę domową.</li> <li>• Sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</li> <li>• Sposoby radzenia sobie w sytuacjach szczególnie trudnych (przemoc w rodzinie).</li> <li>• Wspólne spędzania wolnego czasu.</li> <li>• Budzenie szacunku i rozwijanie nawyku niesienia pomocy wobec starszych pokoleń.</li> <li>• Przestrzeganie kulturalnego zwracania się do osób starszych i rodzeństwa.</li> <li>• Podejmowanie prób poznawania samego siebie, przyjęcie systemu wartości jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie.</li> <li>• Rozwijanie w sobie elementów więzi duchowej.</li> <li>• Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym.</li> <li>• Wyrabianie odpowiedzialności za wykonywanie obowiązków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne,</li> <li>• dyskusja,</li> <li>• praca w małych grupach,</li> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• imprezy klasowe, szkolne,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• wspólne rozwiązywanie problemów, konfliktów.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> i przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: rodzina, kompromis, tolerancja, rodowód, przodkowie.</p> <p><b>Uczeń umie:</b> radzić sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywać konflikty zgodnie z przyjętymi normami, efektywnie współpracować w rodzinie, korzystać z prawa do współdecydowania o jakości życia rodzinnego.</p>
<b>Ja i moja klasa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie zasad efektywnego współdziałania.</li> <li>• Budzenie więzi klasowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• scenki rodzajowe,</li> <li>• zabawy integracyjne, wycieczki, biwaki,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna</b> pojęcia: wartość i godność, cenione przez siebie wartości, cele, które chce osiągnąć</p>



ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do bycia dobrym kolegą.</li> <li>• Wpajanie zasad koleżeństwa i przyjaźni.</li> <li>• Ukazywanie sposobów zespołowego rozwiązywania konfliktów, wpajanie zasad bezpieczeństwa.</li> <li>• Kształtowanie postaw opiekuńczych i gotowości niesienia pomocy innym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trening zachowań asertywnych,</li> <li>• organizacja uroczystości i wycieczek klasowych,</li> <li>• odwoływanie się do norm grupowych,</li> <li>• odwoływanie się do zespołu klasowego w sytuacjach problemowych, trudnych, konfliktowych,</li> <li>• apele tematyczne przygotowane przez Ogólnoszkolną Radę Uczniowską.</li> </ul>	<p><b>Uczeń umie:</b> tworzyć właściwe relacje z otoczeniem, słuchać innych, odkrywać pozytywne cechy u innych</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> zasady dobrej komunikacji, znaczenie wartości w życiu człowieka, uczucie przyjaźni i koleżeństwa</p>
<b>Ja i moja szkoła</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie więzi ze szkołą, popularyzacja dorobku szkoły.</li> <li>• Reprezentowanie szkoły w społeczności lokalnej.</li> <li>• Kulturalne uczestniczenie we wszystkich imprezach masowych.</li> <li>• Wpajanie poszanowania zasad demokracji, podejmowanie prób samooceny i oceny innych.</li> <li>• Dostrzeganie potrzeb innych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• scenki rodzajowe,</li> <li>• zabawy integracyjne,</li> <li>• trening zachowań asertywnych,</li> <li>• organizacja uroczystości i wycieczek klasowych,</li> <li>• odwoływanie się do norm grupowych,</li> <li>• odwoływanie się do zespołu klasowego w sytuacjach problemowych, trudnych, konfliktowych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna</b> pojęcia: sumienność, uczciwość, szacunek.</p> <p><b>Uczeń umie:</b> tworzyć właściwe relacje z otoczeniem, słuchać innych, odpowiednio reagować na sukcesy i porażki</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> zasady dobrej komunikacji, znaczenie koleżeństwa, przyjaźni i tolerancji. w życiu człowieka</p>
<b>Mam poczucie bezpieczeństwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się **w szkole, ulicy i placach zabaw.</li> <li>• Wdrażanie do umiejętności bezpiecznego zachowania się podczas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie szkolenia na temat udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• organizowanie prelekcji, spotkań z przedstawicielami prawa,</li> <li>• prace plastyczne,</li> <li>• wywiady, rozmowy,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> instytucje zajmujące się przestrzeganiem prawa oraz ich zadania, zasady udzielania pierwszej pomocy</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> konieczność współpracy</p>

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
	<p>wyjść, wycieczek, wyjazdów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności rozróżniania zagrożeń dla zdrowia życia.</li> <li>• Wyrabianie asertywnych nawyków.</li> <li>• Utrwalanie i usystematyzowanie wiedzy dotyczącej zdrowia profilaktyki.</li> <li>• Uczucie sposobów efektywnego radzenia sobie z emocjami określanie zachowań agresywnych.</li> <li>• Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów poprzez monitoring wizyjny, skrzynki zaufania, ankiety, wywiady i obserwacje.</li> <li>• Przeprowadzenie próbnych akcji ewakuacyjnych.</li> <li>• Przekazanie niezbędnej wiedzy na temat praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z pedagogiem,</li> <li>• warsztaty psychoedukacyjne.</li> </ul>	<p>z powyższymi instytucjami dla ochrony prawa</p> <p><b>Uczeń umie:</b> powiedzieć NIE – w sytuacjach trudnych, wyrażać uczucia w sposób akceptowany społecznie.</p>
<p><b>Znam zagrożenia internetowe i medialne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeciwdziałanie uzależnieniu od mediów.</li> <li>• Uniemożliwienie dostępu do treści niebezpiecznych – pornografia, pedofilia, rasizm.</li> <li>• Uniemożliwienie tyranizowania i wyszydzania w Sieci innych osób (cyberprzemoc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne z uczniem,</li> <li>• pogadanka na godzinach wychowawczych, lekcjach informatyki, lekcjach bibliotecznych, religii, na zajęciach świetlicowych,</li> <li>• pedagogizacja rodziców,</li> <li>• spotkania ze specjalistami Powiatowego Centrum Rozwoju</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady bezpiecznego korzystania z mediów – komputera, Internetu, telewizji,</li> <li>- zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji, pracy i zabawy z komputerem.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- że nadmierne korzystanie z Internetu ma szkodliwy wpływ na wszystkie</li> </ul>

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
		Edukacji, policji, służby zdrowia, <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelekcje,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• warsztaty dla uczniów na temat zagrożeń w Internecie i zasad bezpiecznego korzystania z Internetu: „Sieciaki”, „3...2...1... Internet”.</li> </ul>	obszary życia, zarówno w sferze osobistej, jak i społecznej, <ul style="list-style-type: none"> <li>- powoduje zmiany fizyczne (np. skrzywienie kręgosłupa) i psychiczne (np. agresję, przemoc, alienację).</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie korzystać z dostępnych środków audiowizualnych – komputera, telewizji, telefonu komórkowego,</li> <li>- świadomie dobiera audycje radiowe i telewizyjne,</li> <li>- umiejętnie oddzielać postacie fikcyjne od rzeczywistych,</li> <li>- zachować dystans do świata reklam i fikcji.</li> </ul>
<b>Znam swoją wartość i szanuję innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie decyzji dotyczącej własnej drogi życiowej, moje plany i aspiracje życiowe.</li> <li>• Poszerzanie świadomości własnych potrzeb, niepokojów, lęków, słabości</li> <li>• Rozwijanie samodzielności, zaradności, odpowiedzialności.</li> <li>• Tworzenie atmosfery do pozytywnego wyzwiania emocji i nazywania ich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy, dyskusje,</li> <li>• prace literackie,</li> <li>• prace plastyczne,</li> <li>• podejmowanie decyzji z wykorzystaniem różnych metod aktywizujących,</li> <li>• warsztaty.</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> swoje plany związane z bliższą i dalszą przyszłością, swoje potrzeby, cenione przez siebie wartości, cele, które chce osiągnąć  <b>Uczeń rozumie:</b> konieczność wytyczania celów w życiu, znaczenie własnej wartości, akceptowania siebie i odmienności.  <b>Uczeń umie:</b> planować swój rozwój, podejmować decyzje związane z własnym rozwojem i nauką,

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie tolerancji wobec odmienności innych osób.</li> </ul>		
<b>Dbam o swoje zdrowie i środowisko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie świadomości dotyczącej ochrony przyrody przed ludzką degradacją.</li> <li>Promowanie zdrowego stylu życia.</li> <li>Kształtowanie dobrych nawyków żywieniowych.</li> <li>Uświadamianie skutków ryzykownych zachowań i uzależnień.</li> <li>Wdrażanie do aktywności ruchowej, zachęcanie do czynnego wypoczynku.</li> <li>Aktywizowanie uczniów do praktycznych działań na rzecz popularyzacji ochrony środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konkursy wiedzy ekologicznej,</li> <li>turniej sportowo-ekologiczny,</li> <li>Dzień Ziemi,</li> <li>konkursy, wystawy, happeningi,</li> <li>akcje „Sprzątanie Świata”, „Sprzątanie Warmii i Mazur”, zbiórka surowców wtórnych,</li> <li>programy profilaktyczne,</li> <li>programy zdrowotne (Trzymaj formę),</li> <li>programy prozdrowotne.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> przyczyny, źródła i skutki zanieczyszczeń środowiska, a zwłaszcza najbliższej okolicy, wpływ działalności człowieka na przekształcanie i dewastowanie krajobrazu. Zna skutki stosowania używek oraz pozna zasady prawidłowego odżywiania.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> zagrożenia wynikające z działalności człowieka, konieczność ochrony i odnowy przyrody, rozumie, jakie zagrożenie niesie za sobą próbowanie środków uzależniających. Umie dbać o zdrowie swoje i innych, przestrzega zasad higieny i prawidłowego odżywiania.</p> <p><b>Uczeń umie:</b> obserwować zjawiska i procesy zachodzące w najbliższym otoczeniu, wskazywać wzajemne zależności między składnikami środowiska oraz skutki ingerencji człowieka w środowisku, podejmować działania na rzecz ochrony środowiska i własnego zdrowia.</p>
<b>Jestem Polakiem, znam zwyczaje, tradycje narodowe i lokalne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odczuwa przynależność narodową- identyfikuje się z społecznością lokalną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanka,</li> <li>prelekcja,</li> <li>wycieczka,</li> <li>uroczystości szkolne i lokalne,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> lokalnych bohaterów, miejsca pamięci narodowej</p> <p><b>Uczeń umie:</b> zachować się w miejscach pamięci</p>

ZADANIE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okazuje szacunek symbolom i miejscom pamięci narodowej.</li> <li>• Zna historię swojego kraju i małej ojczyzny.</li> <li>• Szanuje lokalne autorytety.</li> <li>• Kulturuje tradycje regionalne.</li> <li>• Bierze aktywny udział i imprezach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obchody ważnych rocznic,</li> <li>• spotkania z zasłużonymi dla regionu ludźmi.</li> </ul>	<p>narodowej, wymienić lokalnych bohaterów</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie ofiary poniesionej przez Polaków podczas II wojny światowej, znaczenie bohaterów lokalnych i ich wpływ na losy regionu i Polski. Rozumie potrzebę kultywowania świąt państwowych i lokalnych.</p>
<p><b>Mój autorytet - Jan Paweł II</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzorowanie się na postaci patrona szkoły Jana Pawła II.</li> <li>• Godne reprezentowanie szkoły im. Jana Pawła II w środowisku lokalnym.</li> <li>• Udział w ogólnopolskich zjazdach szkół im. Jana Pawła II w Częstochowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uroczystości szkolne: akademie, apele związane z rocznica urodzin i śmierci Jana Pawła II oraz nadania imienia szkole,</li> <li>• uroczystości związane z obchodami Dnia Papieskiego i Święta Szkoły,</li> <li>• obchody Warmińsko Mazurskich Dni Rodziny,</li> <li>• konkursy wiedzy, recytatorskie, literackie, plastyczne – szkolne, międzyszkolne, powiatowe,</li> <li>• popularyzacja postaci Jana Pawła II w gablocie poświęconej Patronowi Szkoły</li> <li>• wystawy,</li> <li>• kronika związana z Patronem szkoły- Janem Pawłem II.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> życiorys Jana Pawła II oraz najważniejsze treści nauczania papieskiego</p> <p><b>Uczeń umie:</b> odnieść do swojego życia treści nauki Jana Pawła II</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie ponadczasowych prawd głoszonych przez Jana Pawła II</p>

## 15.Tradycje szkolne i ceremoniał szkolny

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Ślubowanie klas pierwszych
3. Dzień Papieski
4. Rocznicą śmierci Patrona Szkoły – Jana Pawła II
5. Święto Szkoły
6. Sprzątanie świata
7. Dzień Edukacji Narodowej
8. Dzień Chłopaka
9. „Święto Pieczonego Ziemiaka”
10. Wróżby i zabawa andrzejkowa „Bal u Andrzeja Czarodzieja”
11. Święto Zmarłych
12. Narodowe Święto Niepodległości
13. Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych
14. Akcja charytatywna „Podaruj słodkie serce”
15. Wigilia szkolna
16. Bale karnawałowe
17. Dzień Babci i Dzień Dziadka
18. Integracyjna zabawa karnawałowa „Podajmy Sobie Ręce”
19. Dzień Kobiet
20. Pierwszy Dzień Wiosny
21. Dzień Ziemi
22. Akcja „Cała Polska Czyta Dzieciom”
23. Dzień Flagi
24. Konstytucja 3 Maja
25. Pasowanie na czytelnika
26. Dzień Matki
27. Gala Talentów
28. Dzień Dziecka
29. Festyn szkolny „Na festynie jak w rodzinie”
30. Happening „Zdrowy styl życia”
31. Warmińsko – Mazurskie Dni Rodziny
32. Powiatowy Piknik Integracyjny
33. Prowadzenie kroniki szkoły
34. Pożegnanie absolwentów
35. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## 16. Model absolwenta

Chcemy, aby absolwent naszej szkoły:

- potrafił rozwijać posiadaną wiedzę i umiejętności dążąc do sukcesu na miarę swoich możliwości
- aktywnie działał na rzecz zdrowia, ekologii i bezpieczeństwa w gimnazjum i środowisku lokalnym
- prezentował postawę człowieka tolerancyjnego, odpowiedzialnego i kulturalnego
- pozytywnie patrzył na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- potrafił radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie

## 17. Metody ewaluacji Programu Wychowawczego

Program Wychowawczy będzie podlegał ewaluacji po każdym roku realizacji – ma charakter otwarty. Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele. Wnioski (pisemnie bądź ustnie) przekazywane będą do Szkolnego Zespołu Wychowawczego, który dokona ewentualnych zmian w programie, z którymi zapozna Radę Pedagogiczną i rodziców. Na każdym etapie realizacji Programu Wychowawczego należy szukać odpowiedzi na pytanie czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy, czy zamierzone cele programu zostały osiągnięte. Odpowiedzi na te pytania dostarczą:

1. Obserwacja
2. Wywiad
3. Badania ankietowe
4. Rozmowa
5. Prace praktyczne uczniów
6. Analiza dokumentacji szkolnej

Program Wychowawczy jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom.

## **18.Zespół Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Nowym Mieście Lubawskim na lata 2013 – 2016**

- Ewa Kijora – Dyrektor Szkoły
- Iwona Kolečka – pedagog
- Anna Falkowska – wychowawca świetlicy
- Irena Świątkowska – nauczyciel
- Katarzyna Zapałowska – nauczyciel
- Teresa Gierszyńska – nauczyciel
- Elżbieta Lewandowska – nauczyciel
- Wioletta Bączek–Samulewicz – nauczyciel
- Justyna Wiśniewska – nauczyciel
- Hanna Szymańska – nauczyciel
- Jan Bielaszka – nauczyciel
- Lucyna Ben–Nasr – nauczyciel
- Dorota Rzezińska – przewodnicząca Rady Rodziców

### **Program Wychowawczy opracował zespół w składzie:**

1. Iwona Kolečka – przewodnicząca zespołu
2. Katarzyna Zapałowska
3. Anna Falkowska
4. Elżbieta Lewandowska
5. Justyna Wiśniewska
6. Teresa Gierszyńska
7. Wioletta Bączek – Samulewicz
8. Hanna Szymańska
9. Jan Bielaszka
10. Lucyna Ben Nasr
11. Dorota Rzezińska
12. Anna Kozikowska
13. Anna Moczadło
14. Ewa Teska
15. Barbara Milewska
16. Małgorzata Dworznikowska



## Szkolny Program Wychowawczy na lata 2013 – 2016

wprowadzony uchwałą Rady Rodziców z dnia 9 września 2013 r.

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Przewodnicząca Rady  
Rodziców

Dyrektor Szkoły

### ROK SZKOLNY 2015/2016

Priorytet w pracy wychowawczej:

Wspólnie dbamy o bezpieczeństwo w szkole

Lp.	Temat	Cele szczegółowe	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	<i>Jestem bezpieczny</i>	<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna i przestrzega zasady ruchu drogowego,</li><li>• uczy się prawidłowo zachowywać w środkach masowej komunikacji,</li><li>• wie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznajomymi,</li><li>• wybiera bezpieczne miejsca do organizacji zabaw,</li><li>• zna zagrożenia wynikające z uczestnictwa w różnych zabawach,</li></ul>	wychowawcy klas I – III rodzice, pielęgniarka, opiekun PCK, policjant	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna numery telefonów alarmowych i wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać,</li> <li>• w nagłych przypadkach umie udzielić pierwszej pomocy poszkodowanemu,</li> <li>• jest rozważny i ostrożny w kontaktach ze zwierzętami domowymi i dziko żyjącymi,</li> <li>• rozważnie korzysta z urządzeń elektrycznych i gazowych,</li> <li>• rozumie, że ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i innych.</li> <li>• Zna i stosuje zasady BHP podczas wycieczek pieszych i wyjazdowych,</li> <li>• bezpiecznie korzysta z Internetu i zna zagrożenia płynące z występowania przemocy w sieci</li> <li>• aktywnie uczestniczy w warsztatach na temat bezpieczeństwa w sieci „Owce w sieci” klasy I i III.</li> <li>• jest świadomy niebezpieczeństwa wynikającego z nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych, tabletów i komputera</li> </ul>		
2.	<b><i>Prowadzę aktywny i zdrowy tryb życia</i></b>	<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje na co dzień zasady zdrowego odżywiania się –</li> <li>• rozumie, na czym polega związek zdrowia ze stylem życia „Roztańczone przerwy”</li> <li>• rozumie wyrażenie „zdrowa żywność”</li> <li>• potrafi przyrządzić zdrowy posiłek i zachować higienę</li> </ul>	<p>wychowawcy klas I – III</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>opiekun PCK</p> <p>rodzice</p>	cały rok

		<p>podczas jego spożycia- „Śniadanie daje moc”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze aktywny udział w akcjach promujących zdrowie organizowanych na terenie szkoły - „Tęczowy tydzień”, „Szlanka mleka dla ucznia”, „Owoce i warzywa w szkole”</li> <li>• umie organizować czas wolny i własną pracę,</li> <li>• rozpoznaje zachowania sprzyjające i szkodzące zdrowiu,</li> <li>• wie, na czym polega szkodliwość palenia papierosów – udział w programie „Nie pal przy mnie, proszę”,</li> <li>• rozumie znaczenie aktywnego sposobu wypoczyniania i systematycznej profilaktyki zdrowotnej dla właściwego funkcjonowania organizmu,</li> <li>• rozumie negatywny wpływ długotrwałego spędzania czasu przed komputerem i telewizorem,</li> <li>• dba o higienę osobistą i czystość otoczenia (świadomy udział w szkolnym konkursie czystości i konkursach plastycznych o tematyce zdrowotnej).</li> </ul>		IX - VI
3.	<i><b>Ja i moja osoba</b></i>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie rozwiązywać konflikty i wyjaśniać nieporozumienia bez agresji i przemocy,</li> <li>• respektuje reguły i zasady obowiązujące w klasie i w szkole,</li> <li>• czuje się odpowiedzialny za sukces zespołu,</li> </ul>	<p>wychowawcy klas I – III rodzice, pedagog szkolny</p>	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi poprawnie i kulturalnie zachować się w stosunku do rówieśników i osób starszych,</li> <li>• szanuje dobra będące własnością społeczności,</li> <li>• zna prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>• umie okazać miłość i szacunek członkom rodziny,</li> <li>• jest świadomy, czego oczekuje od niego rodzina i czego on oczekuje od rodziny,</li> <li>• wie, że może zawsze liczyć na wsparcie i pomoc ze strony nauczycieli i innych osób pracujących w szkole,</li> <li>• szanuje osoby niepełnosprawne.</li> </ul>		
4.	<i>Moja Ojczyzna bliższa i dalsza</i>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest przywiązany do rodzinnego kraju,</li> <li>• zna symbole narodowe, hymn państwowy i okazuje im należyty szacunek,</li> <li>• zna nazwiska wielkich Polaków,</li> <li>• bierze udział w uroczystościach patriotycznych,</li> <li>• zna najważniejsze fakty związane z historią Nowego Miasta Lubawskiego oraz jego zabytki,</li> <li>• zna miejsca pamięci narodowej w Nowym Mieście Lubawskim,</li> <li>• zna obrzędy i tradycje ludowe.</li> </ul>	wychowawcy klas I – III rodzice	cały rok

5.	<i>Ja i środowisko szkolne</i>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wizerunek i postać patrona szkoły, jest dumny z tego, że szkoła nosi imię wielkiego Polaka – Jana Pawła II,</li> <li>• potrafi zaśpiewać hymn szkoły,</li> <li>• zna najważniejsze tradycje szkolne,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych,</li> <li>• integruje się z grupą rówieśniczą i społecznością szkolną.</li> </ul>	wychowawcy klas I – III	cały rok
6.	<i>Jestem świadomym ekologiem</i>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że człowiek jest częścią przyrody,</li> <li>• dostrzega piękno świata roślinnego i zwierzęcego,</li> <li>• dokonuje selekcji odpadów i bierze aktywny udział w zbiórkach surowców wtórnych – „Super zbieracz makulatury i aluminium”,</li> <li>• podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody i przekonuje innych do zachowań proekologicznych – udział w akcji ogólnopolskiej „Sprzątanie Warmii i Mazur 2016”, akcji „Sprzątanie Świata”.</li> </ul>	wychowawcy klas I - III rodzice	cały rok

# 1. Działania wychowawcze w klasach IV-VI

## 14.1 Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych w klasach IV

### „Wspólnie dbamy o bezpieczeństwo w szkole”

PRIORYTET W PRACY WYCHOWAWCZEJ DLA KLASY IV

NA ROK SZKOLNY 2015/2016

### „Wspólnie dbamy o bezpieczeństwo w szkole”

L.P.	Temat	Cele operacyjne Uczeń:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Idę do kl. IV.	<ul style="list-style-type: none"><li>zna dokumenty regulujące pracę szkoły</li><li>zna prawa i obowiązki ucznia i dziecka</li><li>dostosowuje się do nowych warunków związanych z przekroczeniem kolejnego etapu nauczania</li><li>buduje więź z innymi</li></ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog szkolny	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie odpowiedzialności za swoje postępowanie</li> </ul>		
2.	<p>Akceptuję siebie</p> <p>i jestem tolerancyjny wobec innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje sposoby skutecznego porozumiewania się</li> <li>• potrafi zaakceptować odmienność rówieśników i właściwie się wobec nich zachowywać</li> <li>• ma poczucie własnej wartości i cieszy się z osiągnięć innych</li> <li>• dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog szkolny</p>	Cały rok
3.	<p>Bezpieczna szkoła wspólną troską.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą</li> <li>• umiejętnie i bezpiecznie korzysta z komputera, telewizji, telefonu komórkowego</li> <li>• wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych</li> <li>• przestrzega norm i zasad społecznych</li> <li>• prawidłowo reaguje na zagrożenia</li> <li>• w sposób pokojowy rozwiązuje konflikty</li> <li>• nie przysparza przykrości innym</li> <li>• jest wrażliwy na krzywdę innych i ich wspiera</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog szkolny</p>	Cały rok

4.	Grzeczność na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi kulturalnie i z należyтым szacunkiem odnosić się zarówno do rówieśników jak i do osób starszych</li> <li>• jest kulturalny wobec nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców</li> <li>• potrafi dobrze doradzić w sytuacji trudnej</li> <li>• stosuje formy grzecznościowe</li> <li>• w rodzinie uczy się miłości i odpowiedzialności</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog szkolny	Cały rok
5.	Mam dobre relacje z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest odpowiedzialny za powierzone mu funkcje</li> <li>• godnie reprezentuje swoją klasę szczególnie na uroczystościach klasowych i szkolnych</li> <li>• w pełni rozumie słowa „koleżeństwo” i „przyjaźń”</li> <li>• potrafi znaleźć dobre strony u swoich koleżanek i kolegów</li> <li>• nie ulega negatywnym wpływom rówieśników</li> <li>• jest otwarty na zawieranie nowych przyjaźni</li> </ul>	wychowawcy rodzice nauczyciele pedagog szkolny	Cały rok
6.	Jan Paweł II – patron rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim był Jan Paweł II i wzoruje się na Nim</li> <li>• wie, jak zachowywać się, aby godnie reprezentować szkołę noszącą imię wielkiego Polaka Jana Pawła II</li> <li>• kultywuje tradycje szkoły</li> <li>• szanuje każdego człowieka</li> <li>• docenia wartość rodziny</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice	Cały rok
7.	Dbam o swój rozwój.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija swoje zainteresowania w szkole i poza nią</li> <li>• aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>• pomaga i przyjmuje pomoc w nauce</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice	Cały rok
8.	Polska – moja ojczyzna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i szanuje symbole narodowe</li> <li>• właściwie zachowuje się podczas uroczystości patriotycznych</li> <li>• zna wielkich Polaków</li> <li>• interesuje się historią miasta i regionu</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice	Cały rok



9.	Dbam o środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> <li>szanuje środowisko, w którym żyje</li> <li>uczestniczy w akcjach ekologicznych</li> <li>rozwija swoje zainteresowania przyrodą ożywioną i nieożywioną</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog szkolny	Cały rok
10.	Zdrowe nawyki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>troszczy się o własne zdrowie</li> <li>właściwie korzysta z Internetu, telefonu kom.</li> <li>poznaje zagrożenia internetowe przez udział w warsztatach „3.2.1...Internet”</li> <li>aktywnie spędza wolny czas</li> <li>zna różne formy spędzania wolnego czasu</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog szkolny pielęgniarka szkolna	Cały rok
11.	Znam negatywne skutki ulegania nałogom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega zagrożenia wynikające ze stosowania używek: narkotyków, dopalaczy, papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych</li> <li>asertywnie reaguje na propozycje eksperymentowania z używkami.</li> <li>zdobywa wiedzę na temat zgubnych skutków nałogów – spotkanie z pracownikiem Sanepidu</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog szkolny	Cały rok

PRIORYTET W PRACY WYCHOWAWCZEJ DLA KLASY V

NA ROK SZKOLNY 2015/2016

**„Wspólnie dbamy o bezpieczeństwo w szkole”**

L.P.	Temat	Cele operacyjne Uczeń:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Moje najważniejsze wartości: rodzina, przyjaciele.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma poczucie przynależności do swojej rodziny</li> <li>• dostrzega wartość rodziny</li> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu rodziny</li> <li>• rozumie znaczenie słów miłość, szacunek, koleżeństwo, przyjaźń</li> <li>• rozumie potrzeby i dostrzega wartości koleżeństwa i przyjaźni</li> <li>• dostrzega problemy rówieśników i właściwie na nie reaguje</li> <li>• współpracuje w zespole klasowym</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice	Cały rok
2.	Akceptuję siebie i jestem tolerancyjny wobec innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje sposoby skutecznego porozumiewania się</li> <li>• potrafi zaakceptować odmienność rówieśników i właściwie się wobec nich zachowywać</li> <li>• ma poczucie własnej wartości i cieszy się z osiągnięć innych</li> <li>• dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog szkolny	Cały rok

3.	Pokonuję trudności szkolne i dbam o swój rozwój.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyczyny swoich niepowodzeń szkolnych i stara się je pokonać</li> <li>• wyrównuje szanse poprzez uczestnictwo w zajęciach dodatkowych</li> <li>• rozumie potrzebę nauki w rozwoju własnych zainteresowań</li> <li>• dąży do sukcesu na miarę swoich możliwości</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog szkolny światlica	Cały rok
4.	Troszczę się o kulturę słowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturalnie wyraża swoje opinie</li> <li>• stara się rozstrzygać kwestie sporne</li> <li>• uzasadnia swoje zdanie</li> <li>• przestrzega zasad komunikacji w dyskusji</li> </ul>	wychowawcy rodzice pedagog	Cały rok
5	Dbam o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o estetyczny wygląd i czystość</li> <li>• właściwie i twórczo zagospodarowuje czas wolny</li> <li>• umiejętnie i bezpiecznie korzysta z komputera, Internetu, telewizji, telefonu komórkowego</li> <li>• aktywnie spędza wolny czas</li> <li>• odżywia się zdrowo</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog szkolny pielęgniarka szkolna	Cały rok
6.	Bezpieczna szkoła wspólną troską.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, do kogo zwrócić się z prośbą o radę i pomoc</li> <li>• rozpoznaje sytuacje trudne i wie, jak na nie zareagować</li> <li>• zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią</li> <li>• przestrzega zasad higieny i porządku w szkole</li> <li>• nie przysparza przykrości innym</li> <li>• jest wrażliwy na krzywdę innych i ich wspiera</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog szkolny	Cały rok
7.	Jan Paweł II - patron rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna życie Patrona i Jego pracę nad rozwojem własnej osobowości</li> <li>• zyskuje motywację dla własnego rozwoju</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w uroczystościach związanych z osobą Jana Pawła II</li> <li>• dostrzega godność każdego człowieka</li> <li>• żyje w harmonii z samym sobą i z innymi.</li> <li>• docenia wartość rodziny</li> </ul>	rodzice	
8.	Troszczę się o środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• segreguje śmieci i oszczędnie gospodaruje zasobami przyrody</li> <li>• bierze aktywny udział w akcjach ekologicznych</li> <li>• rozwija swoje zainteresowania przyrodążywioną i nieożywioną</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog szkolny	Cały rok
9.	Polska – moja ojczyzna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i szanuje symbole narodowe</li> <li>• właściwie zachowuje się podczas uroczystości patriotycznych</li> <li>• zna wielkich Polaków</li> <li>• interesuje się historią miasta i regionu</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice	Cały rok
10.	Znam swoje prawa i obowiązki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe dokumenty szkoły</li> <li>• zna prawa i obowiązki ucznia i dziecka</li> <li>• wie, do kogo może zwrócić się w sytuacji trudnej zaistniałej na terenie szkoły</li> <li>• stosuje w praktyce prawa i obowiązki ucznia i dziecka</li> <li>• rozumie znaczenie odpowiedzialności za swoje postępowanie</li> <li>• zna instytucje działające na rzecz ochrony praw dziecka</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog szkolny	Cały rok

11.	Znam negatywne skutki ulegania nałogom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega zagrożenia wynikające ze stosowania używek: narkotyków, dopalaczy, papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych</li> <li>• asertywnie reaguje na propozycje eksperymentowania z używkami.</li> <li>• zdobywa wiedzę na temat zgubnych skutków nałogów – spotkanie z pracownikiem Sanepidu</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog szkolny	Cały rok

PRIORYTET W PRACY WYCHOWAWCZEJ DLA KLASY VI

NA ROK SZKOLNY 2015/2016

**„Wspólnie dbamy o bezpieczeństwo w szkole”**

L.P.	Temat	Cele operacyjne Uczeń:	Osoba odpowiedzi alna	Termin realizacji
1.	Pokonuję trudności i rozwijam zainteresowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie potrzebę poznawania siebie w celu rozwoju własnych pozytywnych cech</li> <li>• dba o rozwój własnych umiejętności i zainteresowań, pokonuje trudności szkolne</li> <li>• zna i stosuje sposoby efektywnego uczenia się</li> <li>• aktywnie korzysta z oferty zajęć dodatkowych w szkole i poza nią</li> <li>• dostrzega piękno świata kultury i sztuki i umiejętnie z niego korzysta</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice światlica biblioteka	Cały rok
2.	Dbam o kulturę słowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywa umiejętność pozytywnego nastawienia do siebie i innych</li> <li>• potrafi właściwie zareagować na cudzą agresję</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog	Cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi poprawnie, kulturalnie zachowywać się w stosunku do rówieśników i osób dorosłych</li> <li>• zna i stosuje dobre maniery na co dzień</li> </ul>		Cały rok

3.	Uczestniczę w życiu klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>włącza się aktywnie w życie klasy</li> <li>integruje się z zespołem klasowym</li> <li>zna zasady koleżeństwa i przyjaźni</li> <li>ma poczucie odpowiedzialności za pełnione funkcje, za własne czyny</li> <li>potrafi pomóc w potrzebie</li> <li>podaje pomocną dłoń słabszym: pomaga w nauce</li> <li>wykazuje się samodzielnością, kreatywnością i empatią</li> </ul>	wychowawcy rodzice pedagog szkolny	Cały rok
4.	Jan Paweł II – patron rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna życie Patrona i Jego pracę nad rozwojem własnej osobowości</li> <li>zyskuje motywację dla własnego rozwoju</li> <li>aktywnie uczestniczy w uroczystościach związanych z osobą Jana Pawła II</li> <li>dostrzega godność każdego człowieka</li> <li>żyje w harmonii z samym sobą i z innymi</li> <li>docenia wartość rodziny</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice	Cały rok
5.	Żyję zdrowo i aktywnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania</li> <li>aktywnie spędza wolny czas</li> <li>uczestniczy w różnych formach zajęć sportowo-rekreacyjnych</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice	Cały rok

		<p>proponowanych przez szkołę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o higienę osobistą, umysłu i otoczenia</li> </ul>	<p>pedagog szkolny</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>	
6.	Znam negatywne skutki ulegania nałogom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega zagrożenia wynikające ze stosowania używek: narkotyków, dopalaczy, papierosów, alkoholu</li> <li>• asertywnie reaguje na propozycje eksperymentowania z używkami</li> <li>• umiejętnie i bezpiecznie korzysta z komputera, Internetu, telewizji, telefonu komórkowego</li> <li>• poznaje zagrożenia internetowe przez udział w warsztatach „3...2...1... Internet”</li> <li>• nie stosuje przemocy w Internecie</li> <li>• zdobywa wiedzę na temat zgubnych skutków nałogów – spotkanie z pracownikiem Sanepidu</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>	Cały rok



	7. Bezpieczna szkoła wspólną troską.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, do kogo zwrócić się z prośbą o radę i pomoc</li> <li>• rozpoznaje sytuacje trudne i wie, jak na nie zareagować</li> <li>• zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią</li> <li>• przestrzega zasad higieny i porządku w szkole</li> <li>• nie przysparza przykrości innym</li> <li>• jest wrażliwy na krzywdę innych i ich wspiera</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog szkolny	Cały rok
	Akceptuję siebie i jestem tolerancyjny wobec innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje sposoby skutecznego porozumiewania się</li> <li>• potrafi zaakceptować odmienność rówieśników i właściwie się wobec nich zachowywać</li> <li>• ma poczucie własnej wartości i cieszy się z osiągnięć innych</li> <li>• dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog szkolny	Cały rok

9.	Znam swoje prawa i obowiązki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe dokumenty szkoły</li> <li>• zna prawa i obowiązki ucznia i dziecka</li> <li>• wie, do kogo może zwrócić się w sytuacji trudnej zaistniałej na terenie szkoły</li> <li>• stosuje w praktyce prawa i obowiązki ucznia i dziecka</li> <li>• rozumie znaczenie odpowiedzialności za swoje postępowanie</li> <li>• zna instytucje działające na rzecz ochrony praw dziecka</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog szkolny	Cały rok
10.	Dbam o środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• segreguje śmieci i oszczędnie gospodaruje zasobami przyrody</li> <li>• bierze aktywny udział w akcjach ekologicznych</li> <li>• rozwija swoje zainteresowania przyrodążywioną i nieżywioną</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog szkolny	Cały rok

## **2.Zespół Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Nowym Mieście Lubawskim w roku szkolnym 2015/2016**

- Eleonora Lewalska - Dyrektor Szkoły
- Iwona KołECKA - pedagog
- Anna Falkowska – nauczyciel
- Irena Światkowska - nauczyciel
- Katarzyna Zapałowska – nauczyciel
- Elżbieta Lewandowska – nauczyciel

- Wioletta Bączek- Samulewicz - nauczyciel
- Justyna Wiśniewska – nauczyciel
- Hanna Szymańska – nauczyciel
- Jerzy Resicki - nauczyciel
- Lucyna Ben Nasr – nauczyciel
- Dorota Rzemieńska – przewodnicząca Rady Rodziców

**Program Wychowawczy 2013- 2016 opracował zespół w składzie:**

1. Iwona KołECKA – przewodnicząca zespołu
2. Katarzyna Zapałowska
3. Anna Falkowska
4. Elżbieta Lewandowska
5. Justyna Wiśniewska
6. Teresa Gierszyńska
7. Wioletta Bączek – Samulewicz
8. Hanna Szymańska
9. Jan Bielaszka
10. Lucyna Ben – Nasr