

PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 20 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH
W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. 2018 r. poz. 1457).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. 2018 r. poz. 996), w szczególności art. 55.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w ustawie, w trybie planowych lub doraźnych działań. Działania te są prowadzone przez dyrektora szkoły i wynikają z potrzeb placówki.

Art. 55.

Nadzór pedagogiczny polega na:

- 1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 3) udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 4) inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Nadzorowi podlega w szczególności:

- 1) posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć;
- 2) realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;
- 3) przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;
- 4) przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;

- 5) przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;
- 6) zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

ŹRÓDŁA PLANOWANIA

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:

1. 100. rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

W br. szkolnym monitorowane¹ będą:

- a) w publicznych szkołach podstawowych: „Prowadzenie działalności innowacyjnej i wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania”;
- b) w publicznych szkołach podstawowych: „Organizacja kształcenia uczniów wg indywidualnego programu i toku nauki”;
- c) we wszystkich typach szkół: „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”.

W zakresie kontroli² zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego obejmują zagadnienia:

- a) w publicznych przedszkolach i publicznych szkołach podstawowych: „Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej”;

W roku szkolnym 2018/2019 ewaluacja³ problemowa dotyczy wymagań w:

- a) szkołach podstawowych, branżowych szkołach I stopnia, placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego – będzie przeprowadzana w zakresie wymagań: „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określonej w podstawie programowej”, „Uczniowie są aktywni”, „Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”;

WNIOSKI I REKOMENDACJE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO DYREKTORA SZKOŁY Z UB. ROKU SZKOLNEGO

Należy zbadać w szkole:

- poziom aktywizacji uczniów, a stanem rzeczywistym deklarowany przez wychowanków
- aktywizacja wszystkich uczniów podczas zajęć.
- efektywność dialogu nauczyciele - uczniowie w celu stworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych - w pełni odpowiadających potrzebom i możliwościom potencjalnych uczestników.
- wdrażanie działań służących wzrostowi efektywności procesu kształcenia poprzez

¹ Monitorowanie – należy przez to rozumieć działania prowadzone w szkole lub placówce obejmujące zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

² Kontrola – to działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny prowadzone w szkole lub placówce w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

³ Ewaluacja – to gromadzenie, analizowanie i komunikowanie informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę lub placówkę; wyniki ewaluacji są wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz ich efektów w szkole lub placówce.

wykorzystanie wniosków z różnego rodzaju badań osiągnięć edukacyjnych.

- losy absolwentów w celu wyciągnięcia trafnych wniosków związanych z modyfikowaniem procesu dydaktycznego.
- dialog z rodzicami uczniów.
- współpraca pomiędzy przewodniczącym, a członkami zespołu nadzorującego egzamin podczas przygotowywania sali egzaminacyjnej
- wdrażanie w planach pracy zadań wychowawcy klasowego współpracy z rodzicami na rzecz poprawy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego.
- terminowość składania dokumentacji do kontroli
- sposób podsumowań godzin w dziennikach zajęć płatnych
- zwięzłość wypowiedzi w sprawozdaniach
- stornowanie błędów w dziennikach i innych dokumentach
- systematyczna praca z dziennikiem elektronicznym

Cele obserwacji:

- indywidualizacji procesu nauczania oraz aktywizacji uczniów na zajęciach,
- wykorzystywania środków i pomocy dydaktycznych,
- częstości kontroli zeszytów uczniowskich,
- systematyczności oceniania oraz zgodności z zapisami WSO,
- częstości akcentowanie pochwał,
- różnicowania zadań w stosunku do możliwości intelektualnych uczniów,
- zainteresowania uczniów zajęciami,
- stopnia opanowania umiejętności i poziomu posiadanej wiedzy,
- praca wychowawcza kształcąca umiejętności interpersonalne,
- różnicowanie zadań w stosunku do możliwości intelektualnych uczniów,
- wykorzystywanie pomocy dydaktycznych na zajęciach,
- udzielanie uczniom przed zajęciami informacji o celach zajęć lekcyjnych i ewaluacja tych zajęć
- aktywne pełnienie dyżurów

W zakresie dokumentowania

- jakość IPETów
- terminowość składania dokumentacji do kontroli
- dokonywanie niezbędnych podsumowań godzin w dziennikach zajęć płatnych
- zachowywanie zwięzłość wypowiedzi w sprawozdaniach
- systematyczna praca z dziennikiem elektronicznym

W procesie ewaluacji, kontroli i wspomagania należy w br. szkolnym zbadać, w jakim stopniu:

- 1) uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, z uwzględnieniem: planowania pracy, formułowania obserwacji i wniosków z doświadczeń,
- 2) uczniowie wykorzystują je w rozwiązywaniu problemów i w sytuacjach zadaniowych – realizacji zadań szkolnego programu wychowawczego.

FORMY NADZORU

1. Ewaluacja wewnętrzna⁴.
2. Kontrola.
3. Monitorowanie⁵.
4. Wspomaganie⁶.

⁴ Ewaluacja wewnętrzna – należy przez to rozumieć ewaluację przeprowadzaną przez dyrektora szkoły lub placówki.

⁵ Monitorowanie – to działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora szkoły lub placówki prowadzone w szkole lub placówce, obejmujące zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, w celu identyfikowania i eliminowania zagrożeń w prawidłowej realizacji zadań szkoły lub placówki.

ZASADY SPRAWOWANIA NADZORU PEDAGOGICZNEGO

1. Nadzór pedagogiczny sprawują: dyrektor, wicedyrektor.
2. Nadzorowi podlegają wszyscy pracownicy pedagogiczni.
3. Nadzór pedagogiczny prowadzony jest z uwzględnieniem zasad:
 - 1) jawności wymagań i sposobów kontroli ich realizacji,
 - 2) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy i poszczególnych nauczycieli,
 - 3) etyki zawodowej,
 - 4) dokumentowania uwag, spostrzeżeń i wyników nadzoru.

Plan nadzoru pedagogicznego jest opracowywany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole/placówce w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Plan nadzoru pedagogicznego zawiera:

- 1) przedmiot ewaluacji wewnętrznej oraz termin jej przeprowadzenia;
- 2) tematykę i terminy przeprowadzania kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki;
- 3) zakres wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań;
- 4) plan obserwacji;
- 5) zakres monitorowania.

W przypadku dokonania zmian w planie nadzoru, dyrektor niezwłocznie informuje radę pedagogiczną, a w przypadku szkoły/placówki, w której nie tworzy się rady pedagogicznej – nauczycieli i osoby niebędące nauczycielami, które realizują zadania statutowe szkoły lub placówki – o wprowadzonych zmianach.

⁶ Wspomaganie – to działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowanych na rozwój uczniów i wychowanków.

OGÓLNA TEMATYKA, CEL I PRZEDMIOT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

7. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

TERMIN EWALUACJI.

Lp.	Zadanie/narzędzia	Odpowiedzialny za		Zapoznanie z wynikami	
		przeprowadzenie badania/termin	opracowanie raportu/termin	radę pedagogiczną	rodziców ⁷
1.	Analiza dokumentów: dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć pozalekcyjnych, koła teatralnego, pracy zespołu ds. ewaluacji, protokolarza RP, planu pracy pedagoga, planu pracy doradcy zawodowego, planów pracy wychowawcy	Zespół ds. ewaluacji – do końca 1 sem. Zespół ds. ewaluacji	styczeń maj	styczeń maj	czerwiec ew. sierpień
2.	Obserwacje zajęć pod kątem wdrażania i wykorzystywania wniosków z analizy wyników pracy wychowawczej mającej na celu podnoszenie jakości pracy z programu wychowawczo-profilaktycznego	Dyrektor – cały rok szkolny	styczeń maj	styczeń maj	czerwiec ew. sierpień
3.	Ankieta dla nauczycieli	Zespół ds. ewaluacji – styczeń	styczeń	styczeń	czerwiec ew. sierpień
4.	Ankieta dla rodziców	Zespół ds. ewaluacji – grudzień	styczeń	styczeń	czerwiec ew. sierpień
5.	Ankieta dla uczniów	Zespół ds. ewaluacji – maj	maj	czerwiec	czerwiec ew. sierpień

TEMATYKA I TERMINY KONTROLI

Lp.	Zakres kontroli	Szczegółowa tematyka	Kogo dotyczy	Termin/uwagi
1.	Dokumentacja przebiegu nauczania	Poprawność merytoryczna dokumentacji w kontekście podstawy programowej	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok
2.	Plany pracy psychologa, pedagoga – korelacja ze szkolnym programem	Tematyka planów pracy, ich powiązanie z wnioskami z nadzoru z ubiegłego roku szkolnego	wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog	wrzesień
3.	Dzienniki zajęć, w tym z zadania wychowawcze, lekcje historii, j. polskiego	Tematyka: realizacja podstaw programowych wg rozporządzenia, realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, 100. rocznica odzyskania niepodległości	nauczyciele	cały rok
4.	Dokumentacja pedagoga	Współpraca z nauczycielami w planowaniu pracy wychowawczej, jej realizacja, wnioski	pedagog	październik kwiecień
5.	Dokumentacja PP	Poprawność merytoryczna dokumentacji w kontekście przepisów prawa	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	październik kwiecień

ZAKRES WSPOMAGANIA

Lp.	Tematyka szkoleń	Forma	Termin	Osoba organizująca
1.	Planowanie pracy wychowawczej we współpracy z samorządem uczniowskim, radą rodziców	warsztaty	sierpień	pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej
2.	Sposoby i metody rozpoznawania efektywności pracy wychowawczej	warsztaty, lekcje koleżeńskie	wrzesień	pedagog/psycholog
3.	Podstawa programowa w kontekście zadań wychowawczych, w tym kształtowania postaw patriotycznych	warsztaty	listopad	pracownik ośrodka doskonalenia nauczycieli

⁷ Dyrektor nie ma obowiązku zapoznawania rodziców z wynikami ewaluacji, ale ponieważ rodzice biorą udział w ankietowaniu, dobrą praktyką jest przedstawienie im wyników.

Tematyka porad ⁸				
1.	Narada inauguracyjna nowy rok szkolny: analiza wybranych zapisów nowych podstaw programowych, przydział godzin obowiązkowych i ponadobowiązkowych, przydział klas/oddziałów wychowawcom, zapoznanie z kierunkami polityki oświatowej państwa oraz kuratorium, przypomnienie wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego	narada	sierpień	dyrektor
2.	Omówienie zasad i form nadzoru pedagogicznego – prezentacja planu nadzoru pedagogicznego.	narada	wrzesień	dyrektor
3.	Podsumowanie półrocza, wnioski do dalszej pracy, indywidualne kierunki pracy, analiza wstępnych diagnoz, opiniowanie planu finansowego szkoły	narada klasyfikacyjna	styczeń	wicedyrektor
4.	Narady szkoleniowe, zmiany w przepisach prawa oświatowego	narada	na bieżąco	dyrektor
5.	Podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej za I półrocze – wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w I półroczu, informacje o pracy szkoły	narada	styczeń	dyrektor
6.	Podsumowanie pracy za rok szkolny – wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wyniki ewaluacji wewnętrznej, analiza diagnoz końcowych, informacje o pracy szkoły	narada	czerwiec	dyrektor

PLAN OBSERWACJI

Lp.	Założenia/tematyka	Rodzaj zajęć	Nauczyciele	Obserwator	Termin
1.	Realizacja zadań wynikających z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego	wszystkie przedmioty	wszyscy	dyrektor	październik-maj
2.	Rozwijanie umiejętności kluczowych z podstaw programowych	wszystkie przedmioty	przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	dyrektor	styczeń maj
3.	Podnoszenie jakości pracy wychowawczej	zajęcia z wychowawcą, zajęcia dodatkowe	wychowawcy, pedagog	wicedyrektor	luty kwiecień
4.	Realizacja warunków i zaleceń z nowych podstaw programowych	matematyka, chemia, geografia, fizyka, przyroda, biologia	szczególnie: przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	dyrektor	październik-maj
5.	Kształtowanie aktywnych postaw patriotycznych	zajęcia z pedagogiem, koło teatralne, koła zajęć pozalekcyjnych: j. polski, historia, zajęcia świetlicowe	pedagog, n-le zaj. pozalekcyjnych	wicedyrektor	październik-maj

⁸ Rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego § 22.1. Dyrektor szkoły lub placówki we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego (...):

3) wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:

a) diagnozę pracy szkoły lub placówki,

b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,

c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

6.	100. rocznica odzyskania niepodległości – cele i zadania biblioteki szkolnej	zajęcia w bibliotece	n-l biblioteki szkolnej	wicedyrektor	październik-maj
----	--	----------------------	-------------------------	--------------	-----------------

Plan nadzoru przedstawiono na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu..... r.

.....

podpis dyrektora